

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Б1.В.ДВ.05.02 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДАГЕСТАНА

Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	10	16			46	Зачет
заочная	72	2	2		3	65	Зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

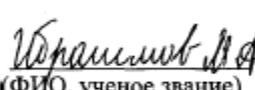
кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры
правовых дисциплин и методики преподавания Аюбова Ш.И.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правовых дисциплин и методика преподавания (протокол №10
от «23» 06 2022 г.)

Зав. кафедрой: Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент  23.06.
2022г.

Учёного совета факультета __ (протокол №11 от «24» июня 2022 г.)

Председатель 
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

24.06.
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «24» 06
2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И. Дибиров - 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История государства и права Дагестана» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций посредством передачи систематизированных профессиональных знаний, развития соответствующих навыков и умений, основанных на теории, инструментах и методах дисциплины, для последующего их применения в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные</p>

		<p>документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «История государства и права Дагестана» относится к вариативной части дисциплины по выбору модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль: Право и правоохранительная деятельность

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «История государства и права Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права», «Основы государства и права», «Истории государства и права зарубежных стран», «История отечественного государства и права».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Основы государства и права», «Правоведения», «Римское право» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы).

Учебная дисциплина «История государства и права Дагестана» изучается на первом курсе в 1 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ОПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Дагестана (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа, 1 семестр).

Дисциплина изучается – 1 курс, 1 семестр

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	26	26	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10/10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16/16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	3		
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	4	4	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	3		
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	65	65	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Государство и право Дагестана с древнейших времен до XIX века	36	4		6	26
2.	Государство и право Дагестана (XX – нач. XXI вв.)	36	6		10	20
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:		10		16	46

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Государство и право Дагестана с древнейших времен до XIX века	36			1	35
2.	Государство и право Дагестана (XX– нач. XXI вв.)	33	2		1	30
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Подготовка к зачету</i>					3
	Итого:		2		2	65

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I	Государство и право Дагестана с древнейших времен до XIX века	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	История государства и права Дагестана: предмет, цели и задачи	Предмет, цель и задачи истории государства и права Дагестана. Периодизация. Источники и историография курса. Предмет науки истории государства и права Дагестана и её место в системе юридических наук. Методология науки и учебного курса истории государства и права Дагестана. Исторические аспекты возникновения и развития обычного права народов Дагестана.
1.2.	Государство и право в Дагестане с древнейших времен до IV.	Первые государственные образования и обычное право на территории Дагестана. Предпосылки формирования и становления государственности на территории Дагестана. Государственное устройство и этнический состав Кавказской Албании. Право Кавказской Албании. Агуэнские каноны.
1.3.	Государство и право в Дагестане с древнейших времен до V-X вв.	Развитие политических образований и зарождение феодальных отношений. Становление раннефеодальных образований Дагестана. Образование Хазарского каганата. Дагестан в V-X веках, особенности становления и развития.
1.4.	Государство и право в Дагестане с древнейших времен до X- XIX вв.	Государственные образования Дагестана X – XII вв. Союзы сельских обществ Дагестана. Феодальные владения и союзы сельских обществ Дагестана XII – XV вв. Сельские общины в раннесредневековом Дагестане. Политическое устройство сельских обществ Дагестана. Обычное право народов Дагестана. Обычное право до и после принятия ислама. Уголовно-правовые отношения. Влияние ислама на развитие государства и права Дагестана. Государство и право феодальных владений и сельских обществ Дагестана XV – XVII. Союзы сельских обществ (кавказские республики). Институты обычного права. Кодекс Умма-хана Аварского. Постановления Кайтагского удмия Рустам-хана. Уголовно-правовые отношения в XVII –

		XVIII. Гражданско-правовые отношения в XVII – XVIII. Гюлистанский мирный договор 1813 года. Процессуальное право, порядок судопроизводства. Имамат Шамиля. Система права Имамата. Низами Шамиля.
Государство и право Дагестана (XX – нач. XXI в.)		
2.1.	Развитие государства и права Дагестана в пер.пол. XX в.	Сущность военно-народного управления в Дагестане. Проблема соотношения адата и официального законодательства. Утверждение и развитие советского государства и права в Дагестане. Высшие органы и местные органы власти и управления. Национально-государственное строительство Дагестана. Разработка и принятие Конституции ДАССР 1921 г.
2.2.	Государственное устройство и право дагестанской АССР в 20-80 гг. Кодификация права.	Развитие государственного строительства Дагестана. Особенность правового статуса ДАССР. Развитие советского права Дагестана. Конституция ДАССР 1921 г., 1927 г., 1937 г., 1978 г. Изменение в государственном устройстве и праве Дагестана.
2.3.	Становление государственности и права Дагестана после распада СССР.	Теоретико-правовые основы национально-государственного устройства. Национально-государственное устройство РД на современном этапе. О государственном суверенитете РД на современном этапе. История разработки и принятия Конституции 1994 г. Основные положения Конституции 1994 г. Местные государственные власти и управления по Конституции 1994 г. Значение Конституции РД 1994 г. Анализ ее структуры и основных положений.
2.4.	Конституция Республики Дагестан - основной закон РД от 10 июля 2003 г.	Конституция РД: порядок принятия, изменения, содержание. Система органов государственной власти в Республике Дагестан. Правительство Республики Дагестан. Глава Республики Дагестан. Народное Собрание Республики Дагестан.

5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

Государство и право Дагестана с древнейших времен до XIX века		
№		
1.	История государства и права Дагестана: предмет, цели и задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель и задачи истории государства и права Дагестана. Периодизация. 2. Источники и историография курса. 3. Предмет науки истории государства и права Дагестана и её место в системе юридических наук. 4. Методология науки и учебного курса истории государства и права Дагестана. 5. Исторические аспекты возникновения и развития обычного права народов Дагестана.
2.	Государство и право в Дагестане с древнейших времен до IV.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые государственные образования и обычное право на территории Дагестана. 2. Предпосылки формирования и становления государственности на территории Дагестана. 3. Государственное устройство и этнический состав Кавказской Албании. 4. Право Кавказской Албании. 5. Агуэнские каноны.
3.	Государство и право в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие политических образований и зарождение

	Дагестане с древнейших времен до V-X вв.	<p>феодалных отношений.</p> <p>2. Становление раннефеодалных образований Дагестана.</p> <p>3. Образование Хазарского каганата.</p> <p>4. Дагестан в V-X веках, особенности становления и развития.</p>
4.	Государство и право в Дагестане с древнейших времен до X- XIX вв.	<p>1. Государственные образования Дагестана X – XII вв. Союзы сельских обществ Дагестана.</p> <p>2. Феодалные владения и союзы сельских обществ Дагестана XII – XV вв. Сельские общины в раннесредневековом Дагестане.</p> <p>3. Политическое устройство сельских обществ Дагестана.</p> <p>4. Обычное право народов Дагестана. Обычное право до и после принятия ислама. Уголовно-правовые отношения.</p> <p>5. Влияние ислама на развитие государства и права Дагестана.</p> <p>6. Государство и право феодалных владений и сельских обществ Дагестана XV – XVII.</p> <p>7. Союзы сельских обществ (кавказские республики).</p> <p>8. Институты обычного права.</p> <p>9. Кодекс Умма-хана Аварского. Постановления Кайтагского уцмий Рустам-хана.</p> <p>10. Уголовно-правовые отношения в XVII – XVIII.</p> <p>11. Гражданско-правовые отношения в XVII – XVIII.</p> <p>12. Гюлистанский мирный договор 1813 года.</p> <p>13. Процессуальное право, порядок судопроизводства.</p> <p>14. Имамат Шамиля. Система права Имамата. Низами Шамиля.</p>
Государство и право Дагестана (XX – нач. XXI в.)		
1.	Развитие государства и права Дагестана в пер.пол. XX в.	<p>1. Сущность военно-народного управления в Дагестане.</p> <p>2. Проблема соотношения адата и официального законодательства.</p> <p>3. Утверждение и развитие советского государства и права в Дагестане.</p> <p>4. Высшие органы и местные органы власти и управления.</p> <p>5. Национально-государственное строительство Дагестана.</p> <p>6. Разработка и принятие Конституции ДАССР 1921 г.</p>
2.	Государственное устройство и право дагестанской АССР в 20-80 гг. Кодификация права.	<p>1. Развитие государственного строительства Дагестана.</p> <p>2. Особенность правового статуса ДАССР.</p> <p>3. Развитие советского права Дагестана.</p> <p>4. Конституция ДАССР 1921 г., 1927 г., 1937 г., 1978 г.</p> <p>5. Изменение в государственном устройстве и праве Дагестана.</p>
3.	Становление государственности и права Дагестана после	<p>1. Теоретико-правовые основы национально-государственного устройства.</p> <p>2. Национально-государственное устройство РД на</p>

	распада СССР.	современном этапе. 3. О государственном суверенитете РД на современном этапе. 4. История разработки и принятия Конституции 1994 г. 5. Основные положения Конституции 1994 г. Местные государственные власти и управления по Конституции 1994 г. 6. Значение Конституции РД 1994 г. 7. Анализ ее структуры и основных положений.
4.	Конституция Республики Дагестан - основной закон РД от 10 июля 2003 г.	1. Конституция РД: порядок принятия, изменения, содержание. 2. Система органов государственной власти в Республике Дагестан. 3. Правительство Республики Дагестан. 4. Глава Республики Дагестан. 5. Народное Собрание Республики Дагестан.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Государство и право Дагестана с древнейших времен до XIX века	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя. Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции.
2.	Государство и право Дагестана (XX – нач. XXI вв.)	

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих **задач**:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

6.1 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Сравнительно-исторический метод как специальный метод исследовательского процесса государства и права Дагестана.
2. Древнейшие государства на территории Дагестана.
3. Первые государственное образование на территории Дагестана. Кавказская Албания.
4. Основные пути становления и развития политических образований, особенности становления государства.
5. Географическая среда и климатические условия и их роль на формирование государственности в Нагорном Дагестане.
6. Общинная организация, самоуправление в «Кавказских республиках»
7. Государство и право Дагестана VIII-IX вв.
8. Возникновение государственности у народов Дагестана, государственные образования на территории Дагестана.
9. Общественный - политический строй Дагестана VIII-IX вв.
10. Возникновение и развитие права народов Дагестана.
11. Обычное право народов Дагестана.
12. Государство и право Дагестана в период утверждения ислама в Дагестане.
13. Преступление и наказание по шариату и по адату.
14. Маслиат.
15. Особенности государственных образований Дагестана.
16. Государство и право Аварского нуцальства.
17. Кодекс Умма-хана Аварского (Справедливого).
18. Государство и право Кайтагского уцмийства.
19. Постановления Рустем – Хана.
20. Общественно-политический строй Дербентского ханства.
21. Семейно-брачное право в Дагестане X–XIII вв.
22. Государство и право союзов сельских обществ Дагестана XVII-XVIII вв.
23. Гидатлинский сборник адатов.
24. Государство и право Дагестана в XVIII веке.
25. Формы землевладения и землепользования.

6.2. Примерная тематика докладов

1. Государство и право Дагестана в первой половине XIX века.
2. Государство и право Имамата Шамиля.
3. Низамы Шамиля.
4. Преступление и наказание в Имамате.

5. Законотворческая деятельность Имама Шамиля. Низамы.
6. Административная судебная и аграрная реформы 60-х годов XIX в. Дагестане.
7. Создание Дагестанской области.
8. Государство и право в Дагестане в последней четверти XIX века.
9. Низовые административные единицы Дагестана в последней четверти XIX века.
10. Итог и значение присоединения Дагестана к России.
11. Горская республика. Ликвидация Горской республики.
12. Разработка и принятие Конституции ДАССР 1921 г.
13. Организация и деятельность высших органов государственной власти и управления ДАССР по Конституции 1921 г.
14. Местные органы власти и управления по Конституции 1921 г.
15. Национально-государственное устройство Дагестана на современном этапе.
16. Республика Дагестан - суверенное государство.
17. О государственном суверенитете Республики Дагестан на современном этапе.
18. Конституция Республики Дагестан 1994 г. и проблема национально - государственного устройства Республики Дагестан.
19. Местные государственные власти и управления по Конституции РД 1994.
20. Конституция Республики Дагестан 2003 г.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Государство и право Дагестана с древнейших времен до XIX века	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины. 	УК-5; ОПК-1.
2	Государство и право Дагестана (XX– нач. XXI вв.)	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе. Научный доклад; 	УК-5; ОПК-1.

	• Проведение контрольной работы.	
--	----------------------------------	--

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по таблице выше.

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с

последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-5; ОПК-1	Глубокое и системное знание	Полное знание учебно-	Знание основного программного	ИДК УК-5;

	<p>учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов,</p>	<p>программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	<p>ОПК-1. не достигнуты</p>
--	---	---	--	---

	событий, явлений.			
--	-------------------	--	--	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр - 1; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. История государства и права Дагестана как наука.
2. Предмет истории государства и права Дагестана.
3. Предмет цели и задачи истории государства и права Дагестана.
4. Задачи курса истории государства и права Дагестана.
5. Место истории государства и права Дагестана в системе юридических наук.
6. Периодизация истории государства и права Дагестана.
7. Древнейшие государства на территории Дагестана.
8. Первые государственное образование на территории Дагестана Кавказская Албания.
9. Основные пути становления и развития политических образований, особенности становления государства.
10. Географическая среда и климатические условия и их роль на формирование государственности в Нагорном Дагестане.
11. Правовые формы раннесредневековых отношений.
12. Особенности правового статуса населения. Формы правления объем полномочий дагестанских правителей
13. Общинная организация, самоуправление в «Кавказских республиках
14. Государство и право Дагестана VIII-IX вв.
15. Возникновение государственности у народов Дагестана, государственные образования на территории Дагестана.
16. Общественный - политический строй Дагестана VIII-IX вв.
17. Высшие органы власти и управления: ханы-нукеры.
18. Социальная структура. Феодалы, зависимое сословие. Раяты. Лаги.
19. Государство и право Дагестана в IX–XIII вв. Формирование и укрепление социальной структуры Дагестанского общества.
20. Децентрализация центральной власти, формирование союзов сельских общин.
21. Возникновение и развитие права народов Дагестана.
22. Обычное право.
23. Доисламские правовые системы: балъ, зегъа, ульгю.
24. Фиксация и охрана границ. Светская и духовная власть. Мусульманское право.
25. Государство и право Дагестана в период утверждения ислама в Дагестане.
26. Преступление и наказание по шариату и по адату.

27. Элементы шариата в повседневной жизнедеятельности дагестанских обществ. Вакф. Дият, Мюльк, Харадж, Икта.
28. Институт мужских объединений. Годекан как объект права.
29. Маслиат.
30. Государство и право Дагестана периода становления феодальных образований.
31. Особенности экономического и политического развития государственных образований Дагестана.
32. Государство и право Аварского нуцальства.
33. Кодекс Умма-хана Аварского (Справедливого).
34. Государство и право Кайтагского уцмийства.
35. Постановления Рустем –Хана.
36. Общественно-политический строй Дербентского ханства.
37. Семейно-брачное право в Дагестане X–XIII вв.
38. Наследственное право. Вопросы купли продажи.
39. Шариат и быт. Семейно-брачные отношения по шариату.
40. Присяга. Соприсягатели. Кебин.
41. Государство и право союзов сельских обществ Дагестана XVII-XVIII вв.
42. Формы организации и владения территориям.
43. Джамаат, Федеративные республики, союз союзов.
44. Гражданская община.
45. Собственность в гражданской общине. Структура джамаата.
46. Союзы сельских обществ. Органы власти и управления.
47. Договоры как основа союзов сельских обществ.
48. Организация власти в общине и способы обозначения границ.
49. Обоснование права на владение территорий.
50. Доносительство и наказание за это.
51. Общественный строй. Совет старейшин. Народное собрание.
52. Исполнительная власть. Мангуши, исполнители, чауши. Эрга.
53. «Кавказские федеративные республики».
54. Гидатлинский сборник адатов.
55. Адаты Акуша - Дарго.
56. Сборники адатов Анцухо-капучинского общества, Ахты -пары и Докуз - пары.
57. Государство и право Дагестана в XVIII веке.
58. Положение феодальных владений и «Вольных обществ».
59. Формы землевладения и землепользования.
60. Государство и право Дагестана в первой половине XIX века.
61. Образование теократического государства Имамат.
62. Государство и право Имамата Шамиля.
63. Создание централизованного государства.
64. Органы власти и управления. Структура Имамата.
65. Мудирства и наибы в Имамате.
66. Суд и судопроизводство в Имамате.

67. Низамы Шамиля.
68. Финансовая система. Создание армии, почтовой и других служб.
69. Местные органы управления в Имамате.
70. Адат и Шариат. Отношения к адату в Имамате.
71. Преступление и наказание в Имамате.
72. Геральдика, знаки различия и награды в Имамате.
73. Механизм деятельности структуры Имамата.
74. Законотворческая деятельность Имама Шамиля. Низамы.
75. Административная судебная и аграрная реформы 60-х годов XIX в. Дагестане.
76. Ликвидация Имамата и создание новой административной системы.
77. Введение и сущность военно-гражданского управления.
78. Создание Дагестанской области.
79. Органы административного управления и власти на местах.
80. Создание военных отделов и округов. Структура военно-гражданского управления в Дагестане.
81. Гражданское управление в Порт-Петровске и в Дербенте.
82. Судебная реформа.
83. Изменение судебных органов и судопроизводства.
84. Суд и судопроизводство.
85. Военная коллегия по рассмотрению военных преступлений,
86. Шариатский и народные суды.
87. Суд по адату.
88. Аграрная реформа. Формирование новых структур.
89. Ликвидация института рабства в Дагестане.
90. Освобождение Чагар.
91. Отмена права на владение рабами. Уздени и Раяты.
92. Государство и право в Дагестане в последней четверти XIX века.
93. Изменения в военно-гражданском управлении.
94. Ликвидация некоторых административных единиц.
95. Феодалные владения и «Вольные общества» в конце XIX века.
96. Государственные управления Дагестана пореформенного периода.
97. Судопроизводство и судоустройство.
98. Низовые административные единицы Дагестана в последней четверти XIX века.
99. Итог и значение присоединения Дагестана к России.

3. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. В истории народов Дагестана важным этапом была эпоха зарождения и развития феодальных производственных отношений. К какому периоду она относится

- a) начало 1-го тысячелетия
- b) тысячелетие
- c) середина и конец 1 тысячелетия

2. В X в. начался новый этап

- a) Формировании социальной структуры дагестанского общества
- b) укреплении социальной структуры дагестанского общества
- c) истории становления государственного строя и государственных

институтов.

3. На новом витке шел процесс

- a) развития хозяйственно-экономической жизни,
- b) принявший стабильный облик
- c) определивший на века дальнейший ход развития всего общества.

4. Государственные образования Дагестана вступили в полосу самостоятельного развития, освободившиеся еще

- a) в начале IX в. от арабской власти
- b) в середине X в. - от влияния хазар

5. Природно-географические условия в значительной степени определили:

- a) экономическое
- b) социальное содержание региона

6. Важнейшим фактором в хозяйственной деятельности населения средневекового Дагестана было

- a) многовековое сосуществование
- b) добрососедское сосуществование двух типов хозяйства: оседлого, земледельческого по преимуществу, и кочевого скотоводческого.

7. Кардинальная эволюция форм земельной собственности в X-XV лежит в основе всех изменений:

- a) децентрализации политической власти в одних случаях
- b) усилении ее в других
- c) неравномерного развития политической структуры
- d) «деградации» крупных государств до уровня отдельных самостоятельных союзов сельских обществ.

8. Наиболее сильным государством Дагестана к XIV-XV вв. не было Дербентское владение

- a) Казикумухское шамхальство,
- b) Кайтагское уцмийство,
- c) Хунзахское нуцальство.
- d) Капуча

ТЕСТ №2

1. Период дальнейшего укрепления ряда феодальных владений приходится на

- a) X-XII в.в.
- b) XI-XVII в.в.
- c) XIII – XIV в.в.

2. Дербентский эмират как самостоятельное владение существовал

- a) середины XII веке до начала XIII в.
- b) с конца XV в.
- c) XV- XVI в.в.

3. Дербент это-

- a) крупнейший административный,
- b) торгово-экономический, ремесленный
- c) идеологический центр Кавказа
- d) все варианты

4. Когда Дербент особо выделяется как самостоятельный центр

- a) в последней трети X
- b) в последней трети IX
- c) в последней трети XII в.,

5. Когда образовался Дербентский эмират.

- a) возник во второй половине XII в.
- b) В первой половине XII в.
- c) В первой четверти XII в.

6. В эмирате имелись монеты

- a) дербентского чекана
- b) иранского чекана
- c) арабского чекана

7. Дербентский эмират просуществовал как независимое государство

- a) более 80 лет.
- b) более 180 лет.
- c) более 100 лет.

8. Дербентский эмират вошел в состав Золотой Орды

- a) в 1239 г.
- b) в 1229 г.
- c) в 1249 г.

9. Если иметь в виду не территорию, ей подвластную, а этническую ситуацию города столицы. Дербентское владение представляло собой

- a) общедагестанское государство,
- b) моноэтническое государство
- c) все варианты

ТЕСТ №3

1. Социальная структура. Положение сословий Кумух (Гумик), а позднее Газикумухское шамхальство, согласно традиции, имел правителя

- a) арабского происхождения
- b) местного происхождения
- c) иранского происхождения

2. Титул феодального правителя Кумуха.

- a) «шамхал»
- b) «шавкал»
- c) «шаухал»

3. Среди других дагестанских правителей он занимал особое положение, и потому титул «шамхал» дополнялся в XV веке званием

- a) «вали Дагестана»
- b) Глава Дагестана»
- c) Шейх Дагестана»

4. Шамхал сосредоточил в своих руках

- a) гражданскую,
- b) военную власть

5. В эпиграфических памятниках термин «шамхал» впервые зафиксирован

- a) в начале XV века
- b) в начале XIV века
- c) в начале XI века

6. Наследником шамхала был

- a) крым-шамхал
- b) хан-шамхал

7. При описании военных событий конца XIV века в источниках упоминаются

- a) эмиры гази-кумухов
- b) хаджи
- c) вельможи

8. В социальной лестнице Газикумухского шамхальства эмиры занимали важное место как наиболее

- a) многочисленные
- b) самостоятельные,
- c) важная часть феодального кумухского общества

9. Кумухская сельская община выступает как

- a) правоспособная
- b) правомочная единица
- c) субъект права.
- d) все варианты

ТЕСТ №4

1. Феодализм в Дагестане, характеризовался рядом особенностей:

- a) медленные и неравномерные темпы этого процесса,
- b) устойчивость,
- c) почти полное господство натуральной ренты,
- d) огромное влияние внешних факторов
- e) все варианты

2. Дагестанская хроника, какого года свидетельствует о воцарении Сураката

- a) 1256 г.
- b) 1212 г.
- c) 1417 г.

4. Завещание Андуника датировано

- a) 1485 г.

- b) 1322 г.
- c) 1415 г.

5. Наиболее наглядное представление о границах Аварии дает

- a) Асари-Дагестан
- b) Завещание Андуника
- c) Гюлистан-Иран

6. Во главе государственного объединения со столицей в Хунзахе стоял

- a) нуцал
- b) Малик
- c) хан

7. Уточните единственный в истории и историографии Дагестана социальный термин, которому не приписывается арабское происхождение

- a) нуцал
- b) падишах
- c) хан

8. Институт бекства, широко бытовавший в Дагестане, в Аварии

- a) не был известен
- b) был известен

9. Правитель Хунзахского нуцальства был

- a) главой государства
- b) исполнительной власти
- c) руководил ополчением
- d) вел от имени государства международные переговоры
- e) все варианты

ТЕСТ №5

1. Время наибольшего расцвета Кайтагского уцмья относится

- a) на XIV-XV вв.
- b) на XV-XVI вв.
- c) на XV I- XVII вв.

2. Зирихгеран попал под влияние Кайтага

- a) к концу XIV в.
- b) в начале XV в.
- c) в середине XIV в.

3. Резиденция уцмиев

- a) Уркарах
- b) Калакорейш
- c) Калакорейш-Уркарах

4. Уцмий в Кайтаге

- a) глава государства
- b) крупный земельный собственник.
- c) все варианты

5. В хронике Махмуда Хиналугского, написанной в середине XV века, впервые упомянут Султан Мухаммадхан – уцмий, правитель Кайтага

- a) в конце XIV века.
- b) в сер. XIV века.
- c) в нач. XIV века.

6. Правовое положение чанка-бека или же чанка регулировалось в XIV-XV вв. преимущественно

- a) по обычному праву,
- b) по шариату

7. Феодалный правитель Табасарана имел титул

- a) майсума
- b) шамхала
- c) кабира

8. В каком веке Табасаран разделилось на 2 части: Табасаранское майсумство и Табасаранское кадийство.

- a) В XVI веке
- b) В XV веке
- c) В XVII веке

ТЕСТ №6

1. Государственный статус ислама как религии наложил отпечаток на

- a) стороны социальной
- b) экономической жизни:
- c) государственную структуру
- d) власть,
- e) политическую культуру, комплекс земельно-правовых отношений,
- f) на систему семейного, наследственного государственного, частного права.

2. Распространение ислама связано с деятельностью выходцев из

- a) Сирии
- b) Иордании
- c) Ирана

3. В Дагестане укрепился ислам правовой школы

- a) шафиитской
- b) Ханифитской
- c) ханбалитской

4. Какие факторы ускорили исламизацию Дагестана

- a) политика завоевателей – рост связей с Востоком
- b) обучение Дагестанцев на Востоке
- c) миссионерская деятельность

5. Кладбище Шахидов расположено

- a) в Хунзахе
- b) в Дербенте

с) в Бежте

6. Один из списков «История Абу-Муслима» датирует принятие Ислама лезгинами

- а) после 931 г.
- б) до 882 г.
- с) середина 944 г.

7. Тарихи-Дагестан относит исламизацию Дагестана

- а) к концу – VII века
- б) началу XII века
- с) середине XI века

8. Ислам окончательно утвердился в Кази-Кумухе и связан с именем

- а) в XIV веке – Тимура
- б) в XIII веке – Масламы
- с) в XVII веке – Мерваном

9. Когда в Кази-Кумухе появились газии

- а) XII – XIII в.в.
- б) XIII – XVI в.в.
- с) XIV – XV в.в.

ТЕСТ №7

1. Что было характерно для Аварии в XI – XIII в.в.

- а) проникновение христианства
- б) проникновение ислама
- с) одновременное проникновение христианство и ислама

2. К какому периоду относятся первые письменные известия о исламе в Аварии.

- а) начало XIV в.
- б) конец XIII в.
- с) начало XVIII в.
- д) к концу XIV в.

3. Рассвет ислама приходится на

- а) конец XV века.
- б) начало XIV века
- с) середина XV века

4. В Гидатле ислам был принят

- а) в 1475 г.
- б) в 1412 г.
- с) в 1411 г.

5. Все дагестанские общества и владения приняли ислам

- а) XV веке
- б) XIV веке
- с) XVI веке

6. Абдел ал Муслим стал имамом Дагестана

- а) в 1212 году
- б) в 1256 году

с) в 1222 году

7. Ислам стал официальной религией Дагестана

а) в XV веке

б) в XVI веке

с) в XVIII веке

8. Что такое дийа?

а) участок земли

б) феодальное поместье

с) вид хараджа

ТЕСТ №8

1. В VII-XVI вв. по всему Дагестану прошел процесс исламизации, охвативший

а) всю территорию страны,

б) все социальные слои общества

с) все варианты

4. Из различных важнейших религиозно-политических группировок в Дагестане ведущее (почти монопольное) положение заняло

а) сунниты

б) шафииты

с) хариджиты

4. В Дагестане из четырех основных богословско-правовых школы прочно утвердилась:

а) ханафитская школа

б) маликиитская школа

с) шафиитская школа

д) ханбалиитская школа

е) шафиитская школа

5. Ислам оказал существенное влияние на

а) историю государственных институтов Дагестана,

б) на правовой статус сословий феодального общества

с) на правовой статус социальных групп.

6. Обще-мусульманские правовые положения были

а) «с ограничениями»

б) адаптировались к местным обычно-правовым нормам (адат).

с) все варианты

7. Влияние шариата было огромным в сфере

а) имущественного

б) наследственного права

с) семейно-брачных правовых норм

д) налоговой политики

8. Идеалом шафиитской правовой школы была

а) теократия

б) Суннитская концепция верховной власти соединила в себе признание божественной коллективной (общинной) источников власти.

- c) все варианты

ТЕСТ №9

1. После падения Арабского халифата мусульманское право

- a) потеряло свое былое значение
- b) приобрело как бы "вторую жизнь"
- c) стало действующим правом

2. Мусульманское право вобрало в себя

- a) многие элементы предшествующих правовых культур Востока,
- b) правовые обычаи
- c) традиции, действовавшие в доисламской Аравии

3. Исключительно важную роль в становлении шариата сыграла деятельность

- a) Мухаммеда
- b) первых четырех так называемых праведных халифов

4. Шариат с самого начала сложился и развивался

- a) как строго конфессиональное право
- b) Как обычное право

5. На первых порах шариат вобрали в себя

- a) только правовые установления
- b) религиозную догматику
- c) мораль
- d) все варианты

6. Синкретизм шариата нашла свое специфическое выражение в том, что его нормы (правила, предписания)

- a) регулировали общественные ("человеческие") отношения
- b) определяли отношения мусульман с Аллахом (ибадат)

7. Введение в шариат божественного проведения и религиозно-нравственного начала нашло свое отражение

- a) в своеобразии правопонимания
- b) в оценке правомерного и неправомерного поведения
- c) Все варианты

8. Какие действия мусульманина были установлено в шариате

- a) обязательные
- b) дозволенные
- c) предосудительные, но не влекущие за собой применения наказания, запрещенные
- d) подлежащие наказанию
- e) Все варианты

9. Важнейшим источником шариата считается

- a) Коран - священная книга мусульман,
- b) правовые памятники Востока
- c) обычаи доисламской Аравии

ТЕСТ №10

1. Шариат состоит из

- a) теологии, или принципов веры (акида)

b) права (фикха).

c) Все варианты

2. Мусульманскому праву было известно также деление вещей на

a) движимые

b) недвижимые,

c) заменимые

d) незаменимые,

e) характеризующиеся индивидуальными признаками

f) Все варианты

3. Имущества, составляющие вакуф

a) не могли быть предметом купли-продажи, залога и т.д.

b) могли быть предметом купли-продажи, залога и т.д.

4. В шариате подробно регламентировались виды договоров:

a) купля-продажа,

b) заем,

c) дарение,

d) Все варианты

5. В шариате подробно регламентировались виды договоров

a) ссуда,

b) хранение,

c) союз

d) страхования

e) все варианты

6. В связи с широким развитием торговли одним из наиболее разработанных был договор

a) купля-продажа.

b) дарение,

c) хранение,

7. Наименее разработанную часть шариата представляли нормы

a) уголовного права

b) наследственного права

8. Государственная власть в мусульманских владениях Дагестана формировалась по принципам, предусмотренным

a) исламом.

b) Адатом

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-5 ОПК-1</p>	<p>Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.</p>	<p>Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями</p>	<p>Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях</p>	<p>Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.</p>
------------------------------	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абаза В.А. История Армении / В.А. Абаза. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 122 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11651-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445814> (дата обращения: 28.01.2022).
2. Толстой Л.Н. Кавказский пленник. Казаки. Хаджи-Мурат / Л.Н. Толстой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 246 с. - (Памятники литературы). - ISBN 978-5-534-12849-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448433> (дата обращения: 28.01.2022).
3. История и культура народов Северного Кавказа. XX - начало XXI века: учебное пособие для вузов / А.В. Венков [и др.]; под редакцией А.В. Венкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 300 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-534-10599-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456150> (дата обращения: 28.01.2022).

4. Грибоедов, А.С. О кавказе и персии. Путевые заметки, письма / А.С. Грибоедов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 138 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11530-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457123> (дата обращения: 28.01.2022).

5. Баранникова, Н.В. История: учебно-методическое пособие / Н.В. Баранникова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-4497-0084-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85892.html>

6. Ермолаев, И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII в: учебное пособие для вузов / И.П. Ермолаев, Т.Ю. Фомина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 231 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-03302-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437701>

7. Зуев, М.Н. История России до XX века: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01311-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451922>

8. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09549-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442354>

9. Карамзин, Н.М. История государства российского в 12 т. Тома III—IV / Н. М. Карамзин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 254 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05269-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441394>

10. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л.Г. Степанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 231 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-09507-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428042>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алексеев В.Ц. Происхождение народов Кавказа. - М.: Наука, 1974.
2. Бучаев М.Т. История государства и права Дагестана. Программа для студентов фак. Права, Махачкала: ДГПУ, 2008.

3. Исмаилов И.А. История государства и права Дагестана, учеб. пособие. Махачкала: ДГПУ, 2010.
4. История России, учебник для вузов - авт. А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. Москва, Проспект – 2013. 528 с.
5. История, этнография и география Дагестана XVIII-XIX вв. - М., 1968.
6. История России XVIII - начала XX вв. рабочая программа – сост. И.А. Суздальцева. Электронный ресурс – Махачкала, ДГПУ – 2012.
7. Минорский В.Ф. История Ширвана и Дербента X-XI веков. - М.: Изд-во вост. лит-ры, 1963.
8. Памятники обычного права Дагестана XV11-X1X вв. - М., 1965.
9. Хрестоматия по истории права и государства Дагестана в 17-19 вв. Махачкала: ДГПУ, 1999.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
7. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
9. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
10. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
11. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010

3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программа для работы с internet и электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История государства и права Дагестана» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью, рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих

знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История государства и права Дагестана» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается

усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы,

появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «История отечественного государства и права» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий.

Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.05.02 «История государства и права Дагестана»

1. Целью освоения учебной дисциплины «История государства и права Дагестана» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций посредством передачи систематизированных профессиональных знаний, развития соответствующих навыков и умений, основанных на теории, инструментах и методах дисциплины, для последующего их применения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «История государства и права Дагестана» относится к вариативной части дисциплины по выбору модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль: Право и правоохранительная деятельность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

		выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр: 1

Основные разделы дисциплины: Государство и право Дагестана с древнейших времен до XIX века. Государство и право Дагестана (XX – нач. XXI вв.)

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

Автор: Аюбова Ш.И., кандидат исторических наук, ст.преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	10	16			46	Зачет
заочная	72	2	2		3	65	Зачет