

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Б1.В.ДВ.05.01 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	10	16			46	Зачет
заочная	72	2	2		3	65	Зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

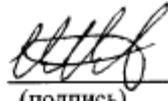
кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры
правовых дисциплин и методики преподавания Аюбова Ш.И.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правовых дисциплин и методика преподавания (протокол № 10
от «23» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент  23.06.
2022г.

Учёного совета факультета __ (протокол № 11 от «23» июня 2022 г.)

Председатель Ибрагимов И.А.  24.06
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» 06
2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций посредством передачи систематизированных профессиональных знаний;
- развитие соответствующих навыков и умений, основанных на теории, инструментах и методах дисциплины, для последующего их применения в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать юридическое сознание, осознание исторического развития государственных институтов управления;
- выработать навыки применения методов исторического анализа к решению правовых проблем, особенно в области публичного права, конституционного строительства;
- развить навыки самостоятельного анализа правовых памятников, умение применять технику юридического мышления при работе с документами;
- сформировать понимание роли государства, права в развитии страны;
- познакомить с зарождением, развитием и применением юридического понятийного и терминологического аппарата;
- подготовить студентов к самостоятельному изучению актуальных вопросов истории развития государственных форм и правовых норм, анализу исторического опыта и его применения в современных условиях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
-------	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «История государства и права России» относится к **вариативной части** дисциплин по выбору модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль: Право и правоохранительная деятельность

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «История государства и права России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права», «Основы государства и права», «Истории государства и права зарубежных стран».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Основы государства и права» выполнения заданий

(учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Учебная дисциплина «История отечественного государства и права» изучается на первом курсе в 1 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ОПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа, 1 семестр).

Дисциплина изучается – 1 курс, 1 семестр.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	26	26	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10/10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16/16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	4	4	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	3		
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2.Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	65	65	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	История государства и права России (IX–XIX вв.)	36	4		6	26
2.	История государства и права России (XX– нач. XXI вв.)	36	6		10	20
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:		10		16	46

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1.	История государства и права России (IX-XIX вв.)	36			1	35
2.	История государства и права России (XX - нач.XXI вв.)	33	2		1	30
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Подготовка к зачету</i>					3
	Итого:		2		2	65

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I	История государства и права России (IX–XIX вв.)	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Предмет и методология отечественного государства и права	Место истории Российского государства и права в системе юридических и исторических наук. Методология изучения истории государства и права России. Цивилизационный и формационный подходы к изучению государства и права России и их соотношение. Сравнительно-исторический метод как метод изучения исторического развития государства и права. Хронологические и географические границы российской государственности и действия права. Периодизация истории государства и права. Источники и историография.
1.2.	Древнерусское государство и право (IX - первая XII вв.)	Возникновение государственности у восточных славян. Образование единого Древнерусского государства. Норманская и антинорманская концепции. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Государственный строй. Десятичная и дворцово-вотчинные системы управления. Принятие христианства на Руси. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения. Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон русский». Церковные уставы. Договоры с Византией. Княжеские уставы. Русская Правда как памятник права, ее источники и основные редакции. Основные черты частного права. Преступление и наказание. Судопроизводство.
1.3.	Государство и право в период феодальной раздробленности	Предпосылки политической децентрализации. Социально-экономические факторы, объективные и субъективные факторы раздробленности. Оформление новых политических центров. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как типичные формы государственных образований. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова как феодальных республик. Органы власти и управления. Суд, войско. Развитие права. Источники права. Псковская судная

		<p>грамота как важнейший памятник периода. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Уголовное право. Судопроизводство.</p> <p>Завоевание русских княжеств татарами-монголами. Особенности общественного и государственного устройства, основные черты права. Сущность и характер зависимости Руси.</p>
1.4.	Образование Русского централизованного государства и развития права (XV – сер. XVI вв.)	<p>Предпосылки образования русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении Руси.</p> <p>Государственная централизация и ее особенности. Характеристика основных государственных органов и институтов. Создание и деятельность приказов. Судебные органы. Местные органы управления.</p> <p>Общественный строй. Феодалы, городское население, крестьяне, холопы, кабальные люди. Развитие процесса закрепощения.</p> <p>Развитие русского феодального права. Источники. Уставные грамоты. Судебник 1497 г. Развитие феодальной собственности на землю. Обязательственное право.</p> <p>Преступление и наказание. Судопроизводство. Становление розыскного процесса.</p>
1.5.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.)	<p>Сословно-представительная монархия как политическая форма формирующегося единого централизованного государства. Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности.</p> <p>Государственный строй. Укрепление царской власти. Опричнина Ивана Грозного. Высшие органы власти и управления. Боярская Дума. Земские соборы. Органы сословного представительства на местах.</p> <p>Реформа местного самоуправления. Земские и губные суды: понятие, компетенция.</p> <p>Судебные органы, военное устройство. Общественный строй. Правовое положение отдельных сословий.</p> <p>Крепостное право, его экономические и социальные причины. Юридическое оформление.</p> <p>Развитие права. Источники права. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика. Соборное Уложение 1649 г.</p> <p>Развитие права феодальной собственности. Обязательственное право. Виды договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств.</p> <p>Наследственное и семейное право.</p> <p>Развитие уголовного права. Преступление и наказание. Судопроизводство. Суд и розыск.</p>
1.6.	Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая пол. XVII–XVIII вв.)	<p>Экономические и социальные предпосылки абсолютизма и его особенности в России.</p> <p>Превращение Московского государства в Российскую империю. Реформы государственного аппарата при Петре I. Изменения в системе престолонаследия. Статус императора.</p> <p>Учреждение Сената и падение его роли в конце XVIII в. Прокуратура и фискалитет. Центральные органы управления. Коллегии. Синод. Главный магистрат.</p>

		<p>Судебные органы. Полиция. Военная реформа. Императорская власть при преемниках Петра I. Фаворитизм как институт абсолютизма. Идеи и практика «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Реформы местного управления. Учреждения о губерниях 1775 г.</p> <p>Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Правовое положение сословий.</p> <p>Развитие права. Источники права. Попытки кодификации законодательства. Гражданское право. Право собственности (движимое и недвижимое имущество). Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления.</p> <p>Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Становление военно-уголовного законодательства. Воинский устав Петра I. Следствие и судебный процесс. Характерные черты розыскного процесса</p>
1.7.	<p>Развитие государственной системы и права России в XIX в.</p>	<p>Кризис крепостничества и развитие буржуазных отношений в России.</p> <p>Реорганизация высшего государственного управления. Император, Государственный Совет, Комитет министров, Собственная канцелярия императора. Превращение Сената в высший судебный орган. III отделение императорской канцелярии.</p> <p>Местные органы управления. Военное устройство и военные поселения.</p> <p>Общественный строй. Дворянство. Духовенство. Купцы и мещане. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.</p> <p>Развитие права. Кодификация российского законодательства. Сперанский М.М. Полное собрание законов Российской Империи. Свод законов Российской Империи. Разработка, структура.</p> <p>Общий кризис феодально-крепостнической системы. Предпосылки реформ.</p> <p>Попытки реформирования высших государственных органов и проведения конституционных реформ. Государственный Совет. Учреждение Совета министров. Манифест о незыблемости самодержавия от 14 апреля 1881 г.</p> <p>Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка и основные акты. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная и кредитная реформы.</p> <p>Введение местного всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. «Городовое положение» 1870 г.</p> <p>Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судопроизводства. Новая судебная организация. Формирование адвокатуры в России. Институт судебных следователей.</p> <p>Реформа полиции и тюремной системы.</p> <p>Финансовая реформа. Изменение налоговой системы.</p> <p>Реформа государственного управления в области</p>

		<p>просвещения и цензуры. Университетский устав 1863 г. и автономия университетов.</p> <p>Церковь в системе государственного управления. Святейший синод. Правовое положение национальных окраин.</p> <p>Контрреформы 1880–1890 гг. Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о мерах сохранения порядка и общественного спокойствия 1891 г. Закон о военном положении 1892 г.</p> <p>Развитие права. Обновление Свода законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.</p>
2.1.	Российская Империя в первые десятилетия XX в. Свержение монархии (1900 - февраль 1917 г.)	<p>Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. Революция 1905–1907 гг. Манифест от 17 октября 1905 г. Основные законы Российской империи 1906 г. Государственная Дума в России. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов.</p> <p>Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина. Формирование политических партий в России, их программные положения.</p> <p>Вступление в Первую мировую войну. Изменения в государственном аппарате и праве в годы войны.</p> <p>Роспуск Государственной Думы.</p> <p>Февральская революция 1917 г.: предпосылки, ход, итоги. Политика и законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны.</p>
2.2.	Возникновение Советского государства, создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	<p>Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Выборы в Учредительное собрание. Его созыв и разгон.</p> <p>Формирование советской государственной системы.</p> <p>Разработка и принятие первой советской Конституции 1918 г. Создание основ советского права. Кодекс законов о семье, о труде.</p> <p>Советский государственный аппарат в условиях гражданской войны. Переход к политике «военного коммунизма».</p> <p>Развитие права.</p>
2.3.	Советское государство и право в 1920 – начале 1940-х гг.	<p>Экономический и политический кризис в стране. Переход к нэпу. Противоречия развития политической системы.</p> <p>Образование и развитие Союза ССР.</p> <p>Конституция СССР 1924 г: общая характеристика.</p> <p>Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры, адвокатуры. Роль Верховного суда СССР. Военная реформа.</p> <p>Реформа ВЧК и создание ГПУ. Развитие права. Кодификация законодательства.</p> <p>Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.</p> <p>Трудовой кодекс РСФСР 1922 г.</p> <p>Земельный кодекс РСФСР 1922 г.</p> <p>Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.</p> <p>Семейное право. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.</p> <p>Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Уголовно-процессуальный и гражданско-процессуальный кодексы</p>

		<p>РСФСР.</p> <p>Реорганизация политической системы в 30-е гг. Усиление роли партийного аппарата. Сращивание партийного аппарата с государственным. Усиление карательно-репрессивного аппарата и силовых наркоматов.</p> <p>Расширение полномочий органов ОГПУ, учреждение Особого совещания при НКВД СССР и «троек» на местах.</p> <p>Политические процессы 30-х гг. Реорганизация милиции. Создание НКВД, ОБХСС, паспортной службы.</p> <p>Высшие органы государственной власти СССР.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1936 г. и ее основные положения. Складывание командных методов хозяйственного управления.</p> <p>Основные тенденции развития права в 30-е гг.</p>
2.4.	Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы (июнь 1941 - март 1953 г.)	<p>Изменения в государственно-правовой системе в период Великой отечественной войны. Правовой режим военного времени.</p> <p>Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны: гражданского, трудового, земельного, колхозного, семейного, уголовного и уголовно-процессуального.</p> <p>Политические процессы конца 40 – начала 50-х гг.</p> <p>Восстановление народного хозяйства после войны.</p> <p>Изменения в праве и деятельности правоохранительных органов. Территориальные изменения.</p>
2.5.	Советское государство и право во второй пол. 50-х – середине 60-х гг.	<p>Борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве. Реформы государственного аппарата. Его децентрализация. Реорганизация системы управления промышленностью и строительством. Ликвидация общесоюзных промышленных министерств и создание совнархозов. Экономические и политические последствия реформы.</p> <p>Органы суда, следствия, прокуратуры, государственной безопасности и внутренних дел.</p> <p>Либерализация режима и начало массовой реабилитации репрессированных по политическим мотивам. Развитие права.</p> <p>Начало новой кодификации законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.) и Гражданский кодекс.</p> <p>Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1958 г.). Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.). Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. Основы исправительно-трудового права Союза ССР и союзных республик.</p>
2.6.	Эволюция государственно-правового развития в 60-х - 80-х гг. XX в. Перестройка (1985-1991 гг.)	<p>Высшие органы государственной власти и управления СССР. Местные органы.</p> <p>Разработка и принятие Конституции СССР 1977 и Конституции РСФСР 1978 гг. Основные положения и значение Конституции СССР 1977 г.</p> <p>Наращивание кризиса социализма. Период «перестройки» (1985 – август 1991 гг.). Высшие органы государственной власти и</p>

		<p>управления СССР. Возникновение новых политических партий и движений. Ослабление Союза ССР. Причины нарастания центробежных тенденций. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). «Война законов». Учреждение съезда Советов Российской Федерации и поста Президента России. Выборы Первого Президента России (12 июня 1991 г.) Право периода «перестройки». Кодификационные работы второй половины 1980-х гг.</p>
2.7.	Становление и развитие государственности и права современной России	<p>Обострение экономического, социального и политического кризиса в стране. Августовский путч 1991 г. и начало крушения Советского государства. Распад СССР: предпосылки и современная оценка. Этапы и особенности формирования новой российской государственности. Декларация прав и свобод человека и гражданина (ноябрь 1991 г.) Федеративный договор. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. События сентября–октября 1993 г. Роспуск Съезда Советов и Верховного Совета РФ. Упразднение местных советов. Подготовка и принятие новой Конституции Российской Федерации (1993 г.). Основные положения Конституции, ее оценка. Президент - глава государства. Правительство Российской Федерации. Реформа местного самоуправления. Учреждение Конституционного Суда. Основные направления развития права и его этапы. Источники права новой России. Общая характеристика действующего права РФ.</p>

5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

1.	Древнерусское государство и право (IX - первая XII вв.)	<p>1. Возникновение и развитие древнерусского права, характеристика его источников: обычное право, княжеское законодательство, уставные грамоты, церковные уставы, договоры Руси с Византией. 2. «Русская правда» - основной источник древнерусского права: время и место происхождения, редакции, их структура. 3. Основные институты гражданского права: право собственности, обязательственное право. 4. Брачно-семейное право: и наследственное право: источники, основные формы брака, правовое положение супругов, наследование по Русской правде и церковным уставам. 5. Противоправные деяния и наказания за них. Обида - понятие противоправного деяния, субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний. 6. Суд и процесс в Древнерусском государстве: судебная организация, форма процесса, допроцессуальные формы (заклич, свод, «гонение следа»), система и виды доказательств</p>
----	---	--

2.	Государство и право в период феодальной раздробленности	<p>1. Государственный строй феодальных республик Пскова и Новгорода. Право феодальных республик. Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.</p> <p>2. Основные институты гражданского права: вещное право, обязательственное право, наследственное право (виды наследования, круг наследников).</p> <p>3. Противоправные деяния и наказания за них. Система, виды и цели наказаний,</p> <p>4. Суд и процесс. Органы, осуществляющие правосудие; состязательная форма процесса, ее характеристика; применение принципов следственного инквизиционного процесса, институт судебного представительства; система и виды доказательств.</p>
3.	Образование Русского централизованного государства и развития права (XV – сер. XVI вв.)	<p>1. Развитие источников права. Княжеское законодательство. «Приговоры» Боярской Думы. Отраслевые распоряжения приказов. Акты местного управления.</p> <p>2. Судебники - новая форма русского законодательства. Разработка, общая характеристика и историческое значение Судебников 1497 и 1550 годов.</p> <p>3. Противоправные деяния и наказания за них. Лихое дело - понятие противоправного деяния, субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказания.</p> <p>4. Судебный процесс. Состязательная форма процесса, зарождение инквизиционного (розыскного) процесса; обличование. Система и виды доказательств.</p> <p>5. Стоглав 1551 года, его характеристика.</p>
4.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.)	<p>6. Разработка и принятие Соборного Уложения, его общая характеристика как кодекса крепостничества и значение в истории русского права.</p> <p>7. Право феодальной собственности на землю, характеристика вотчины и поместья как основных форм феодального землевладения: виды, возможности приобретения и отчуждения, порядок передачи по наследству.</p> <p>8. Обязательственное право: основания возникновения обязательств, договоры, порядок их заключения и отдельные виды, способы обеспечения исполнения обязательств.</p> <p>9. Противоправные деяния и наказания за них. Лихое дело - понятие противоправного деяния субъекты, формы вины, виды соучастия, необходимая оборона, обстоятельства отягчающие и смягчающие ответственность. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.</p> <p>10. Характеристика судебного процесса. Состязательный процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, порядок обжалования, положение участников процесса), розыскной процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования,</p>

		положение обвиняемого); система и виды доказательств в зависимости от формы процесса.
5.	Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая пол. XVII–XVIII вв.)	<ol style="list-style-type: none"> 11. Сословное законодательство XVIII в.: 12. правовое положение дворянства; 13. правовое положение духовенства; 14. правовое положение городского населения; 15. правовое положение крестьянства. 16. Уголовное право. Артикул воинский 1715 г.: 17. Понятие и виды преступлений; 18. Цели и виды наказаний. 19. Судебный процесс по законодательству Петра 1.
6.	Развитие государственной системы и права России в XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земская реформа 1864 г. 2. Городская реформа 1870 г. 3. Судебная реформа 1864 г.: <ul style="list-style-type: none"> – причины проведения и подготовка судебной реформы; – основные принципы судебной реформы; – мировые суды; – общие суды. 4. Контрреформы 70 – 90 гг. XIX века.
7.	Российская Империя в первые десятилетия XX в. Свержение монархии (1900– февраль 1917 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственно-политический кризис 1904-1905 гг.: причины, последствия. Манифест 17 октября 1905 г. 2. Основные государственные законы 1906 г. 3. высшие органы власти и управления: император, Государственная дума, Государственный совет, Совет министров и министерства; 4. правовой статус подданных: обязанности и права подданных, ограничения прав. 5. Начало первой мировой войны и политический кризис в России. 6. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и свержение самодержавия. 7. Буржуазное Временное правительство и его политика. 8. Двоевластие и ее сущность. 9. Карательный и судебный аппарат Временного правительства.
8.	Возникновение Советского государства, создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декрет о суде № 1 и начало создания Советской системы судебных органов. 2. Система народных судов в первые годы Советской власти. 3. Создание системы революционных трибуналов. 4. Конституция РСФСР 1918 г 5. Уголовный кодекс РСФСР 1920 г. 6. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
9.	Советское государство и право в 1920 –начале 1940-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кодификация советского законодательства в период новой экономической политики. 2. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года. 3. Основные положения трудового и земельного кодексов РСФСР 1922 года. 4. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года, его

		<p>содержание.</p> <p>5. Гражданский процессуальный и уголовно-процессуальный кодексы РСФСР 1923 года, их роль в совершенствовании правосудия.</p> <p>6. Общая характеристика исправительно-трудового кодекса РСФСР 1924 года.</p> <p>7. Принятие нового уголовного кодекса РСФСР 1926 года, его характеристика и основные нововведения.</p> <p>8. Общая характеристика кодекса о браке, семье и опеке 1926 года, его нововведения.</p> <p>9. Развитие советского конституционного права: причины, разработка и принятие Конституции СССР 1936 года, ее содержание.</p> <p>10. Общая характеристика Закона о судеустройстве СССР, союзных и автономных республик 1938 года.</p>
10.	Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы (июнь 1941 – март 1953 г.)	<p>1. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменение в государственной системе. Чрезвычайные органы управления. Военная реформа.</p> <p>2. Развитие права. Уголовное право, гражданское право и хозяйственное право.</p> <p>3. Советское государство и право в послевоенные годы (1946 — начало 50-х годов).</p> <p>4. Законодательство об усилении уголовной ответственности за хищения государственной и личной собственности, за разбой и грабеж (1947 г.) и за иные виды правонарушений.</p> <p>5. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х — середина 60-х гг.).</p> <p>6. Начало новой, второй кодификации советского законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961г.) и Гражданский кодекс РСФСР (1964г.).</p> <p>7. Уголовный кодекс РСФСР (1964г.). Усиление уголовной ответственности за государственные, воинские преступления, взяточничество и т.д.</p> <p>8. Развитие трудового и земельного права.</p>
11.	Советское государство и право во второй пол. 50-х – середине 60-х гг.	<p>1. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Отражение в ней идей общенародного государства. Структура органов власти и управления. Расширение прав и свобод граждан и их фиктивность. Борьба с инакомыслием. Система идеологического воздействия на граждан. Государственное устройство. Механизм управления республиками. Унитаризм под флагом федерации.</p> <p>2. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971г.).</p> <p>3. Формирование новых отраслей права. Природоохранное законодательство. Кодекс об административных нарушениях (1984г.).</p>

		<p>4. Уголовно- процессуальный (1960г.) и гражданско- процессуальный (1964г.) кодексы РСФСР.</p> <p>5. Общесоюзные основы законодательства о здравоохранении, народном образовании.</p> <p>6. Кодекс о семье и браке РСФСР (1969 г.).</p> <p>7. Подготовка Свода законов СССР и Сводов законов союзных республик.</p>
12.	Эволюция государственно- правового развития в 60-х – 80-х гг. XX в. Перестройка (1985–1991 гг.)	<p>1. «Перестройка». Изменение формы государства.</p> <p>2. Внесение изменений в Конституцию СССР.</p> <p>3. Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Введение поста Президента СССР. Отмена ст.6 Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Возникновение новых политических партий и движений.</p> <p>4. Гласность, демократизация общественной жизни и попытки их дозирования.</p> <p>5. Августовские события 1991г. Распад СССР как федеративного государства.</p> <p>6. Развитие права. Разгосударствление собственности. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР», «О собственности».</p> <p>7. Внесение изменений в избирательную систему. Закон «О выборах народных депутатов СССР». Ликвидация цензуры на периодическую печать. Правовая основа многопартийности. Закон «Об общественных объединениях».</p>
13.	Становление и развитие государственности и права современной России	<p>1. Образование СНГ. Превращение России из союзной республики в независимое государство. Формирование государственного механизма.</p> <p>2. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, упразднение местных Советов.</p> <p>3. Введение на переходный период прямого президентского правления.</p> <p>4. Разработка и принятие Конституции РФ 1993г. Ее основные особенности.</p> <p>5. Структура органов власти и управления. Форма правления и государственного устройства.</p> <p>6. «Декларация прав и свобод граждан России».</p> <p>7. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами. Обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Законотворческая деятельность Федерального Собрания.</p> <p>8. Принятие Гражданского, Уголовного, Семейного, Трудового, Налогового, уголовно-процессуального, Гражданско-процессуального кодексов РФ.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История отечественного государства и права (IX-XIX вв.)	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
2	История отечественного государства и права (XX - нач. XXI вв.)	

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих **задач**:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;

3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

6.1 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Преступник и его правовые характеристики в русском праве (XV–XVII вв.).
2. Эволюция роли и значения Государственного Совета в государственном механизме России (1810-1917 гг.).
3. Кодификация советского права в период хрущевской «оттепели»
4. Институт губернаторства в России: история и современность.
5. Становление избирательного права в России (XIV в. - 1917 г.).
6. Роль церкви в истории российской государственности.
7. Суд присяжных в России: история и современность.
8. История российской адвокатуры.
9. Российский премьер В.Н. Коковцов (попытка юридического анализа его воспоминаний).
10. Становление местного самоуправления в России (1864-1917 гг.).
11. Институт президентства в России: история и современность.
12. Теория доказательств А.Я. Вышинского.
13. Пенитенциарная система советского государства.
14. Сперанский М. М. – генерал-губернатор Сибири.
15. Проблема смертной казни в истории российского уголовного права.
16. Развитие судебного процесса в России (1917–2002 гг.)
17. С.В. Юшков – историк российского государства и права.
18. История предпринимательского права в России.
19. Проблема взяточничества в истории российского уголовного права.
20. Опричнина: причины, суть, последствия.
21. Депортация народов Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны.
22. Кодификации советского законодательства о труде.
23. Освещение журналом «Государство и право» вопросов истории российского государства и права (1995–2003 гг.).
24. Милюков П.Н.: государственно-правовые воззрения.
25. Уголовное право России в советский период (октябрь 1917 г. – декабрь 1991 г.).
26. Демократические традиции в истории досоветской российской государственности.
27. Кодификация советского процессуального права в 20-е годы XX века.
28. Судебные речи Ф.Н. Плевако.
29. История трудового договора в России.

6.2 Темы для самостоятельного изучения

1. История отечественного государства и права как наука. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических наук.
2. Образование Древнерусского феодального государства. Норманизм и антинорманизм.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и местное управление, социальная структура.
4. Обычное право Древней Руси и Русская Правда. Ее происхождение, классификация и значение.
5. Русская Правда – памятник периода раннефеодальной монархии.
6. Особенности экономического и политического развития Руси в период феодальной раздробленности. Феодальные монархии и феодальные республики.
7. Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности.
8. Причины возвышения Московского княжества в XIV в. Складывание централизованного русского государства и его особенности.
9. Общественный и государственный строй Русского централизованного государства (XIV – сер. XVI вв.).
10. Развитие русского феодального права. Судебник 1497 г. и его источники. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика.
11. Причины и условия возникновения сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII вв.). Общественный и государственный строй.
12. Соборное Уложение 1649 г. История создания, структура, источники. Основные черты русского феодального права по Соборному Уложению 1649 г.
13. Предпосылки возникновения абсолютной монархии. Особенности абсолютизма в России.
14. Общественный и государственный строй в России в начале XVIII в. Возникновение империи.
15. Развитие права Российской Империи, источники права. Общая характеристика и значение Воинского Устава.
16. Виды преступлений по законодательству Петра I. Виды наказаний, суд, судебный процесс.
17. Россия при преемниках Петра I. Идеология и практика «просвещенного абсолютизма».
18. Развитие государственной системы Российской империи в первой пол. XIX в. Александр I и реформа центрального управления. Самодержавие Николая I.
19. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. История создания Полного собрания законов.
20. Свод законов 1832 г.: разработка, структура. Основные черты гражданского права.
21. 212. Усиление карательной политики царизма (первая пол. XIX в.). Уложение о наказаниях 1845 г.
22. Предпосылки буржуазных реформ 60–70-х г. XIX в.
23. Общественный и государственный строй России во второй половине XIX в. Формирование пролетариата и буржуазии.
24. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г., ее общая характеристика и содержание.
25. Введение местного всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г.
26. Судебная реформа 1864 г. Характеристика реформы, ее значение. Реформа полиции и судебной системы.
27. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
28. Развитие права в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX вв.).

29. Россия на рубеже XIX–XX вв. Историческая обусловленность социальных революций в России.
30. Государственный строй в России в период первой революции (1905–1907 гг.). Попытка либерализации режима.
31. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина.
32. Новые организационные формы общественных движений в начале XX в. Возникновение политических партий.
33. Законодательство в России в нач. XX в. Изменения в государственном, административном, земельном и уголовном праве.
34. Общественный строй и политическая дестабилизация царизма в период Первой мировой войны. Чрезвычайное законодательство.
35. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
36. Коренные изменения в политической обстановке в России после февраля 1917 г. Политика и законодательство Временного правительства.
37. Октябрь 1917 г.: точки зрения. Создание советского госаппарата.
38. Становление советского права, первые советские кодексы.
39. Советское государство и право в годы гражданской войны (1918–1920 гг.).
40. Переход к новой экономической политике. Противоречия развития политической системы.
41. Создание СССР – нового социалистического федеративного государства.
42. Развитие права и кодификация законодательства (1921–1928 гг.).
43. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Реорганизация политической системы в 30-е гг.
44. Основные тенденции развития советского права в 30-е гг.
45. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941–1945 гг.).
46. Советское государство и право в послевоенные годы (1945 – начало 50-х гг.).
47. Изменения в государственном строе СССР и советской правовой системе (1953 – 1964 гг.).
48. Вторая кодификация советского права.
49. Советское государство и право в период «развитого социализма» (1965–1985 гг.).
50. «Перестройка»: понятия, цели, изменения в системе высших государственных органов СССР.
51. Распад Советского Союза. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.).
52. Предпосылки формирования постсоветской государственности, этапы и особенности процесса.
53. Основные тенденции и особенности развития права в постсоветский период.
54. История конституционного законодательства в СССР.
55. Фальсификация истории отечественного государства и права: причины и способы противодействия.
56. Влияние христианства на развитие государственности и права Киевской Руси.
57. Этногенез древних восточных славян: основные концепции.
58. Основные черты и элементы древнерусской государственности.
59. Причины феодальной раздробленности, ее последствия и оценка.
60. Золотая Орда и ее влияние на развитие российской государственности.
61. Православная церковь и ее взаимоотношения с государством (IX–XV вв.).
62. Образование русского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.
63. Происхождение автократии в России.
64. Сущность и оценки опричнины в научной литературе.
65. Признаки и сущность сословно-представительной монархии в России.

66. Приказная система управления в России в конце XV–XVII вв.: формирование, эволюция, нормативно-правовое обеспечение.
67. Смутное время в Московском государстве XVI–XVII вв.
68. Роль Земских соборов в государственном управлении.
69. Петровская табель о рангах и ее значение для государственной службы в современной России.
70. Генезис и правовая основа абсолютизма в России.
71. Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству 1702 г.: содержание и значение.
72. «Законная монархия» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России.
73. Конституционные проекты первой четверти XIX в.
74. «Дней Александровых прекрасное начало...» (правление Александра I).
75. Государственно-правовые реформы Николая I: сущность и противоречия.
76. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание и итоги.
77. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: цель и значение.
78. Судебная реформа и контрреформы во 2-й половине XIX в.
79. Соотношение реформ и контрреформ в политической истории России второй пол. XIX в.
80. Суд присяжных в России: сравнительно-правовой анализ.
81. Альтернативы развития России на рубеже XIX–XX вв.
82. Правовой статус Государственной думы и Государственного совета Российской империи в 1906–1917 гг.: парламентское правление или псевдоконституционализм?
83. Истоки «русского социализма» и его характеристика.
84. Программы модернизации России на рубеже XIX–XX вв. (Витте, Столыпин).
85. Февраль 1917 г.: точки зрения.
86. Аргументируйте один из терминов:
87. «Октябрь 1917 г. – большевистский переворот...»
88. «События Октября 1917 г. – Великая социалистическая революция».
89. «Военный коммунизм» в России: сущность, последствия, правовая основа.
90. НЭп в истории советского государства: цели, итоги, оценки.
91. Правовая оценка «красного» и «белого» террора в России (1918–1920 гг.).
92. Административно-командная система в СССР: предпосылки образования, признаки, последствия.
93. Основные проблемы развития права в условиях административно-командной системы, противоречия процесса.
94. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР (1924 г.).
95. Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина.
96. «Великое десятилетие» (1953–1964 гг.): опыт и уроки реформ Н.С. Хрущева.
97. Великая Отечественная война: итоги и уроки.
98. Л.И. Брежнев: личность и эпоха.
99. Конституция СССР 1977 г.: характеристика и оценка.
100. Национальная политика советского государства: современная оценка.
101. Российская государственность и конституционное законодательство в России (1917–1977 гг.).
102. Предпосылки и особенности формирования постсоветской российской государственности.
103. Распад СССР: причины, последствия, юридическое оформление.
104. Роль «перестройки» в современной российской реформации.
105. Политический кризис августа 1991 г., его последствия и оценка.
106. Общая характеристика и оценка Конституции РФ 1993 г.
107. Сущность и проявления «утилитарно-прагматического» ельцинского периода.
108. Главные направления периода реформации, связанного с именем В.В. Путина.

109. Правовые традиции в истории России.
110. Особенности и этапы формирования российской государственности.
111. Смертная казнь в России: история и современность.
112. Взятничество и казнокрадство в России: историко-правовой аспект.
113. Концепция правового государства и в русской историко-правовой мысли.
114. Предпринимательство в России: этапы и правовое обеспечение.
115. Особенности развития российской государственности.
116. Место России в современном мире.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История отечественного государства и права (IX-XIX вв.)	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины. 	УК-5 ОПК-1
2	История отечественного государства и права (XX - нач. XXI вв.)	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе. Научный доклад; • Проведение контрольной работы. 	УК-5 ОПК-1

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}}=10/ N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}}=25/ N_{\text{актив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по таблице выше.

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код	Шкала оценивания
-----	------------------

компетенци, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p>УК-5 ОПК-1</p>	<p>Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-</p>	<p>Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией,</p>	<p>Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	<p>ИДК УК-5 ОПК-1 не достигнуты</p>

	<p>следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>хронологией событий, фактическим материалом.</p>		
--	---	---	--	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр - 1; форма аттестации – зачет с оценкой

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предмет и метод курса «История отечественного государства и права»
2. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в курсе «История отечественного государства и права».
3. Историографический обзор курса. Исследователи XVIII – XIX вв.
4. Историографический обзор курса. Исследователи XX в.
5. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны.
6. Образование Древнерусского государства.
7. Возникновение древнерусского права. Договоры Руси с Византией.
8. Правовые памятники Киевской Руси. “Русская правда”, её основные редакции.
9. Общественный строй Киевской Руси.
10. Характеристика государственного механизма Киевской Руси.
11. Правовое положение зависимых категорий населения по Русской Правде.
12. Правовое положение привилегированных категорий населения по Русской Правде.
13. Нормы гражданского права по “Русской правде” (обязательства за причинение вреда, система договоров, наследственное право).
14. Преступления и наказания по Русской Правде.
15. Процессуальное право по Русской Правде.
16. Каноническое право. Устав князя Владимира и Устав князя Ярослава.
17. Феодалные республики на Руси.
18. Право феодального Новгорода.
19. Правовое положение зависимых категорий населения по ПСГ.
20. Правовое положение привилегированных категорий населения по ПСГ.
21. Социально-политическое устройство Псковской боярской республики.
22. Право собственности, обязательственное и наследственное право по ПСГ.

23. Понятие и виды преступлений по ПСГ.
24. Наказания, суд и процесс по ПСГ.
25. Общественное устройство и государственный строй монгольского государства.
26. Источники Великой Ясы. Причины её принятия. Основные положения Великой Ясы.
27. Источники мусульманского права.
28. Нормы гражданского права по шариату.
29. Уголовные преступления в мусульманском праве.
30. Процесс и суд в мусульманском праве.
31. Татарское иго и Русь.
32. Характеристика общественного строя московского государства в XIV -XV веке.
33. Характеристика государственного строя московского государства в XIV - XV веке.
34. Источники русского права XV в.
35. Понятие и виды преступлений по Судебнику 1497 г.
36. Наказания, суд и процесс по Судебнику 1497 г.
37. Становление сословно-представительной монархии в России.
38. Характеристика государственных преобразований при Иване IV.
39. Положение церкви в XV - XVI вв. Стоглав.
40. Опричная политика Ивана Грозного.
41. Судебник 1550 г.
42. Смутное время, угроза потери русской государственности.
43. Государственное устройство Великого княжества Литовского.
44. Общественный строй Великого княжества Литовского.
45. Нормы гражданского право по русско-литовскому праву.
46. Нормы уголовного права по русско-литовскому праву.
47. Суд и процесс в Великом княжестве Литовском.
48. Земские соборы. Их цели, функции, задачи.
49. Становление абсолютизма в России.
50. Характеристика государственного устройства России в XVII веке.
51. Характеристика общественного строя в России XVII в.
52. Нормы гражданского права в Уложении Алексея Михайловича.
53. Уголовные преступления в Уложении Алексея Михайловича.
54. Суд и процесс по Уложению Алексея Михайловича.
55. Характеристика государственного строя в России в нач. XVIII в.
56. Основные преобразования в области государственного управления при Петре I.
57. “Артикул воинский” и его место в истории русского уголовного права.
58. Процессуальное законодательство Петра I.
59. Реформирование органов судебного управления и тайного сыска в XVIII веке.
60. Государственное развитие России после Петра I.
61. Екатерина II. “Просвещённый абсолютизм”.
62. Положение привилегированных категорий населения в России XVIII в.
63. Положение зависимых категорий населения в России XVIII в.
64. Общественный строй России в начале XIX века.
65. Изменения в органах государственного управления в первой четверти XIXв.
66. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского в первой четверти XIXв.
67. Деятельность М.М. Сперанского по кодификации законодательства.
68. Функции и деятельность собственной, Его Величества канцелярии.

69. Развитие гражданского права в первой половине XIX в.
 70. Развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
 71. Необходимость и потребность в радикальных реформах в стране после Крымской войны.
 72. "Великая реформа" 19 февраля 1861 года.
 73. Причины и подготовка судебной реформы 1864 г.
 74. Судостроительство по судебной реформе 1864 г.
 75. Новые принципы судопроизводства по судебной реформе 1864 г.
 76. Земская реформа Александра II.
 77. Военные реформы 1861-74 гг. Развитие военного законодательства.
 78. Политика контрреформ Александра III.
 79. Развитие русского уголовного права во второй половине XIX в.
 80. Развитие русского гражданского права во второй половине XIX в.
 81. Развитие русского полицейского (административного) права во второй половине XIX в.
 82. Органы политического сыска в России во второй половине XIX в.
 83. Причины изменений в политической системе в начале XX века.
 84. С.Ю. Витте и попытки буржуазно-либеральных реформ.
 85. Уголовное Уложение 1903 г.
 86. Причины и характер первой русской революции.
 87. Деятельность I - II Государственной Думы.
 88. Третьеиюньская монархия (1907-1914 гг.). Деятельность III-IV Государственной Думы.
 89. Место Государственной Думы и Государственного Совета в системе органов власти.
 90. Реформы П.А. Столыпина.
 91. Развитие государственного права в начале XX века.
 92. Изменение в государственном устройстве после февральской буржуазной революции.
 93. Изменение в судебном праве после февральской буржуазной революции.
- Уголовное право и карательная политика Временного правительства.
94. Решения второго съезда Советов.
 95. Учредительное собрание и его разгон.
 96. Создание и утверждение Советской государственной системы.
 97. Создание системы правоохранительных и репрессивных органов после Октябрьской революции.
- Конституция РСФСР 1918 г.
98. Конституция РСФСР 1918 г.
 99. Формирование основ социалистического права. Гражданское право. Экспроприация средств производства. Возникновение государственной социалистической собственности.
 100. Формирование основ социалистического права. Первые декреты Советской власти о браке и семье. Первый советский брачно-семейный кодекс.
 101. Формирование основ социалистического права. Трудовое право.
 102. Формирование основ социалистического права. Уголовное право.
 103. Формирование основ социалистического права. Суд и процесс.
 104. Причины перехода к новой экономической политике.
 105. Образование Союза ССР.
 106. Реорганизация органов юстиции, правоохранительных и специальных служб. Судебная реформа 1922 г.
 107. Конституция СССР 1924 г.
 108. Развитие гражданского права в годы НЭПа.

109. Развитие уголовного права в годы НЭПа.
110. Развитие трудового права в годы НЭПа.
111. Развитие семейного права в годы НЭПа.
112. Процесс становления личной власти Сталина.
113. Инспирирование первых судебных процессов в 20-30-е годы. Создание системы ГУЛАГа.
114. Конституция СССР 1936 г.
115. Расширение Союза СССР в 30-е годы. Изменения в правовом положении республик.
116. Развитие советского права в 30-е годы. Гражданское, трудовое и хозяйственное право.
117. Развитие советского права в 30-е годы. Семейное право, колхозное право.
118. Развитие советского права в 30-е годы. Уголовное право и процесс.
119. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Строительство и реорганизация Вооружённых сил в годы Великой Отечественной войны.
120. Обеспечение государственной безопасности, охрана общественного порядка и борьба с преступностью в годы Великой Отечественной войны.
121. Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны.
122. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.
123. Развитие государственно-политической системы во второй половине 40-х - 50-х гг.
124. Перестройка государственного аппарата в второй половине 50-х гг. - начале 60-х гг. Расширение прав союзных республик.
125. Развитие советского права в 1950-60 гг.
126. Эволюция государственно-политической системы в 60-70 гг. XX в.
127. Конституция СССР 1977 г. Развитие советского права в 60-70-е гг. XX в.
128. Изменения в политической системе в период "перестройки". 1985 – 1991 гг.

3. Типовые тестовые задания

- 1. Древнерусское государство «Киевская Русь» по форме правления являлось**
 - а) республикой
 - б) абсолютной монархией
 - в) дуалистической монархией
 - г) раннефеодальной монархией
- 2. Какая была система управления в Киевской Руси в период становления древнерусского государства?**
 - а) приказная
 - б) система коллегий
 - в) дворцово-вотчинная
 - г) численная или десятичная
- 3. Автором норманнской теории создания Древнерусского государства был**
 - а) Ломоносов
 - б) Татищев
 - в) Байер
 - г) Соловьев
- 4. Поскольку «Русскую правду» можно определить как кодекс частного права, то все ее субъекты являлись**
 - а) физическими лицами
 - б) юридическими лицами
 - в) физическими и юридическими лицами
- 5. Преимущества при наследовании по закону по «Русской правде» имели**

- а) старший сын
- б) младший сын
- в) дочь

6. Высшей мерой наказания по «Русской правде» являлись

- а) вира
- б) смертная казнь
- в) поток и разграбление
- г) продажа

7. Назовите размер виры, которую должен был уплатить холоп Киевской Руси за убийство огнишанина.

- а) 40 гривен
- б) 12 гривен
- в) 80 гривен
- г) не должен был платить ничего

8. Высшим органом государственной власти в Новгородском и Псковском государствах являлся

- а) великий князь
- б) посадник
- в) вече
- г) владыка

9. Какой способ получения права собственности был юридически закреплен в ст. 9 «Псковской судной грамоты»?

- а) дарение
- б) наследование
- в) купля-продажа
- г) истечение срока давности владения

10. Судебник 1497 года содержал главным образом нормы

- а) гражданского права
- б) наследственного права
- в) обязательственного права
- г) уголовного права, уголовного процесса

11. Первый юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день»), - это

- а) Судебник 1497 г.
- б) Судебник 1550 г.
- в) Соборное уложение 1649 г.
- г) указ 23 марта 1714 года о единонаследии

12. Судебник 1497 года давал следующее определение преступлению: «Преступление – это...»

- а) действия, угрожающие жизни и здоровью государя
- б) действия, угрожающие государству
- в) действия, запрещенные указами царя
- г) действия, запрещенные вече

13. Судебник 1497 года предусматривал возможность использования следующих форм судебного процесса:

- а) состязательной
- б) розыскной
- в) состязательной и розыскной

14. Торговая казнь согласно Судебнику 1497 года состояла

- а) в битье кнутом на торговой площади
- б) в публичном повешении на торговой площади

15. Официально титул царя в российском государстве стал носить

- а) Петр I
- б) Федор Иоаннович
- в) Борис Годунов
- г) Иван IV

16. Назовите центральные органы власти и управления в период сословно-представительной монархии в России.

- а) государь, совет при государе, вече, съезды удельных феодалов
- б) император, Верховный тайный совет, Сенат, коллегии
- в) царь, Боярская дума, Земские соборы, приказы
- г) император, Государственный Совет, Государственная Дума, Совет министров

17. Наследственной земельной собственностью по «Соборному уложению»

1649 года были

- а) поместье
- б) вотчина
- в) городская земля
- г) монастырская земля

18. Какой вид феодального землевладения по «Соборному уложению» 1649 года нельзя было продать, заложить, передать по наследству и получить лишь за службу?

- а) вотчину
- б) поместье
- в) монастырскую землю
- г) майоратную землю

19. Годы, в течение которых помещик мог разыскивать бежавшего крестьянина до принятия «Соборного уложения» 1649 года, назывались

- а) заповедными
- б) урочными
- в) розыскными

20. Уложение 1649 года на первое место ставило преступления против

- а) царя
- б) церкви
- в) государства
- г) личности

21. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав

- а) систему приказов
- б) дворцово-вотчинные органы
- в) систему коллегий
- г) десятичные органы

22. Петр I учредил орган, заменявший императора, выполнявший функции законосовещательного, административного и судебного органа.

- а) Синод
- б) Земский Собор
- в) Боярскую думу
- г) Сенат

23. Место и роль прокуратуры в государственном механизме при Петре I.

- а) законосовещательный орган
- б) законодательный орган
- в) орган гласного надзора за деятельностью государственных учреждений
- г) орган тайного надзора за деятельностью государственных учреждений

24. При наследовании по закону по указу Петра I 23 марта 1714 года «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» недвижимость могли получить

- а) все сыновья наследодателя в равных долях
- б) сыновья и дочери в равных долях
- в) младший сын
- г) старший сын

25. Наследственные правоотношения по завещанию по петровскому законодательству заключались в следующем.

- а) наследовал только старший сын
- б) наследство передавалось всем детям поровну
- в) при наличии сыновей по усмотрению наследодателя недвижимость передавалась одному из них, а движимое имущество разделялось между остальными детьми обоего пола
- г) недвижимость передавалась всем детям поровну, а движимое имущество получали другие родственники

26. Выделите новый вид договора, который получил правовое закрепление в петровском законодательстве.

- а) договор купли-продажи
- б) договор дарения
- в) договор изорничества
- г) договор товарищества

27. Какая терминология использовалась в «Артикуле воинском» для обозначения преступного деяния?

- а) лихое дело
- б) обида
- в) преступление
- г) аркибузирование

28. Инквизиционная форма судебного процесса получила обстоятельную регламентацию при Петре I

- а) в указе 23 марта 1714 года о единонаследии
- б) в «Артикуле воинском»
- в) в «Кратком изображении процессов или судебных тяжб»
- г) в указе 1723 года «О форме суда»

29. Новый способ формирования вооруженных сил по реформе Петра I.

- а) дружина
- б) народное ополчение
- в) стрелецкое войско
- г) рекрутские наборы

30. Судебная система при Екатерине II была построена

- а) по куриям
- б) по сословному принципу
- в) по производственно-отраслевому принципу
- г) по территориальному принципу

31. Укажите ненужное.

- а) Екатерина II предприняла попытку систематизировать законодательство
- б) по законодательству Екатерины II дворян судили уездный суд (первая инстанция), верхний земский суд (вторая инстанция)
- в) Екатерина II ввела новый брачный возраст: 20 лет для лиц мужского пола и 17 лет для лиц женского пола
- г) правовой статус горожан при Екатерине II был закреплен в «Грамоте на права и выгоды городам российской империи»

32. Место и роль Государственного Совета в системе государственной власти в первой половине XIX века.

- а) сословно-представительный орган

- б) законодательный орган
- в) законосовещательный орган
- г) орган отраслевого управления

33. Покажите различия между Полным собранием законов Российской империи (ПСЗ) и Сводом законов Российской империи, принятыми в 30-х годах XIX века.

- а) Свод законов включал Основные государственные законы, а ПСЗ – все государственные законы
- б) ПСЗ включал все законы со времени принятия «Соборного уложения» 1649 года, а Свод законов – лишь действующие
- в) Свод законов был построен по хронологическому принципу, а ПСЗ – по отраслевому

34. Назовите форму систематизации законодательства, использованную Сперанским при составлении Полного собрания законов Российской империи (1830 г.).

- а) инкорпорация
- б) кодификация

35. Сельское общественное крестьянское самоуправление после отмены крепостного права в 1861 году составляли следующие органы:

- а) становой пристав
- б) земская управа
- в) сельский сход и сельский староста
- г) церковный приход

36. Земские учреждения, образованные по земской реформе 1864 года, имели следующие полномочия.

- а) попечение о развитии местной торговли и промышленности
- б) рекомендации правительству, сословным и правительственным учреждениям
- в) контроль за работой судебных органов
- г) организация работы земских соборов

37. По судебной реформе 1864 года были созданы суды:

- а) императорский, надворные, нижние, народные
- б) мировые, общие, окружные, судебные палаты

38. Конечная цель участия присяжных заседателей в уголовном судопроизводстве по судебной реформе 1864 года.

- а) вынесение приговора
- б) вынесение вердикта
- в) обязательное для суда мнение
- г) сообщение суду о позиции общественности по рассматриваемому делу

39. Развитие права России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX века) шло путем

- а) кодификации
- б) использования судебных прецедентов
- в) кодификации и использования судебных прецедентов

40. После создания Государственной Думы в начале XX века законы в России стали приниматься

- а) только царем
- б) Государственной Думой
- в) Государственным Советом
- г) Государственной Думой, Государственным Советом и царем

41. Каким органом власти стал Государственный Совет после его реорганизации в годы первой русской революции 1905-1907 гг.?

- а) совещательным

- б) законодательным
- в) законосовещательным
- г) правительствующим

42. Какая форма государственного устройства России была юридически закреплена в Своде основных государственных законов 1906 года?

- а) унитарная
- б) федеративная
- в) конфедеративная

43. Какая форма правления установилась в России после изменений в государственном строе, осуществленных в ходе первой русской революции?

- а) абсолютная монархия
- б) сословно-представительная монархия
- в) дуалистическая монархия
- г) парламентская монархия

44. В чем, на ваш взгляд, состояла суть третьиюньского государственного переворота 1907 года?

- а) в роспуске Государственной Думы
- б) в единоличном издании императором нового избирательного закона
- в) в других действиях императора

45. Укажите ненужное.

- а) в годы Первой мировой войны значение Государственной Думы утратилось
- б) среди новых форм управления экономикой в условиях военного времени стало учреждение Особых совещаний
- в) в уголовном праве в годы Первой мировой войны происходит ужесточение наказаний
- г) в годы войны приостанавливалось исполнение приговоров о лишении свободы

46. Какую власть представляло Временное правительство, созданное после Февральской революции 1917 года?

- а) исполнительную
- б) законодательную
- в) исполнительную и законодательную

47. По проекту российской конституции, подготовленному комиссией Юридического совещания при Временном правительстве (1917 г.), Россия должна была стать

- а) парламентской монархией
- б) президентской республикой
- в) смешанной (президентско-парламентской) республикой

48. Сохранял ли силу Свод законов 1906 года после Февральской революции 1917 года?

- а) да
- б) нет
- в) да, кроме Основных государственных законов

49. На II Всероссийском съезде Советов после свержения Временного правительства было образовано правительство Советской республики, которое получило название

- а) ВЦИК
- б) ВЧК
- в) ВСНХ
- г) СНК

50. Первые декреты советской власти представляли собой

- а) конституционное право
- б) революционное право

в) хозяйственное право

г) частное право

51. По декрету ВЦИК от 27 апреля 1918 года в советской России

а) отменялось наследование любого имущества

б) предусматривалось наследование как по закону, так и по завещанию

в) разрешалось наследование крупной собственности

г) имущество умершего, не превышавшее 10 тыс. рублей, переходило супругу и ближайшим родственникам

52. Назовите документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием.

а) декрет о 8-часовом рабочем дне

б) Декларация прав народов России

в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

г) декрет об образовании ВЧК

53. Какие суды не входили в судебную систему РСФСР по декрету о суде №1, №2, №3?

а) местные

б) окружные народные

в) губернские

г) областные народные

д) ревтрибуналы

е) третейские

54. Использование наемного труда в крестьянских хозяйствах разрешил

а) декрет о земле 1917 года

б) Земельный кодекс РСФСР 1922 года

в) Земельный кодекс РСФСР 1990 года

г) Гражданский кодекс 1922 года

55. Пассивное избирательное право по Конституции РСФСР 1918 года предусматривало

а) право избирать

б) право быть избранным в органы власти и управления

в) право избирать и быть избранным

56. Институты профессиональной адвокатуры и прокуратуры, отмененные по декрету о суде № 1, были восстановлены

а) Конституцией РСФСР 1918 года

б) «Руководящими началами по уголовному праву РСФСР» (1919 г.)

в) Уголовно-процессуальным кодексом РСФСР 1923 года

г) Положениями об адвокатуре и прокуратуре 1922 года

57. Частная собственность в советский период допускалась

а) Конституцией РСФСР 1918 года

б) Гражданским кодексом РСФСР 1922 года

в) Конституцией СССР 1936 года

г) Гражданским кодексом РСФСР 1964 года

58. Уход рабочих и служащих с предприятий по собственному желанию был разрешен

а) по КЗОТу 1918 года

б) по КЗОТу 1922 года

в) по указу Президиума Верховного Совета СССР 26 июня 1940 г.

59. В годы гражданской войны (1918-1920 гг.) был образован чрезвычайный государственный орган, которому была предоставлена «вся полнота прав в деле мобилизации сил и средств страны в интересах обороны»

а) Совет Труда и Оборона

- б) Совет Рабочей и Крестьянской Обороны
- в) Реввоенсовет республики
- г) Рабкрин

60. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 года

- а) вводил свободу развода
- б) категорически запрещал развод
- в) признавал общность имущества супругов
- г) церковный брак по значимости приравнивал к гражданскому (светскому)

61. В годы гражданской войны в уголовном праве особое внимание обращалось на следующие виды преступлений.

- а) должностные
- б) против церкви
- в) контрреволюционные и воинские
- г) против суда

62. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (1919 г.) среди 15 видов наказаний обозначили специфические виды наказаний, порожденные советской практикой. Это

- а) расстрел
- б) конфискация всего или части имущества
- в) объявление врагом революции и народа
- г) воспрещение занимать ту или иную должность

63. В Гражданском кодексе РСФСР 1922 года юридически закреплялись следующие формы собственности.

- а) собственность общественных организаций
- б) частная
- в) личная
- г) колхозная

64. Земельный кодекс РСФСР 1922 года

- а) разрешал аренду земли
- б) разрешал субаренду земли
- в) разрешал продажу земли
- г) разрешал передачу земли по наследству

65. По Уголовно-процессуальному кодексу 1923 года

- а) предусматривалась апелляция
- б) предусматривалась кассация
- в) предусматривалось то и другое

66. Автором «проекта автономизации» во время политического объединения советских республик в единое государство в 1922 году был

- а) Ленин
- б) Сталин
- в) Калинин
- г) Орджоникидзе

67. В состав СССР во время его образования в 1922 году вошли

- а) 4 союзные республики
- б) 11 союзных республик
- в) 15 союзных республик
- г) 16 союзных республик

68. В полномочия Объединенного Государственного Политического Управления (ОГПУ) по Конституции СССР 1924 года (глава 9) входило

- а) выполнение функций по руководству народным хозяйством СССР
- б) контролирование работы наркоматов

в) проведение политической работы среди населения
г) ведение борьбы с политической и экономической контрреволюцией, шпионажем и бандитизмом

69. Фактический брак получил официальное закрепление

- а) в Кодексе законов о семье и браке 1918 года
- б) в Кодексе законов о семье и браке 1926 года
- в) в Указе Президиума Верховного Совета СССР 8 июля 1944 г.
- г) в Кодексе законов о семье и браке 1969 года

70. По Конституции СССР 1936 года высшим органом государственной власти являлся

- а) Всесоюзный съезд Советов
- б) Съезд народных депутатов СССР
- в) Президент СССР
- г) Верховный Совет СССР

71. Какая форма правления была в советском государстве в период сталинизма?

- а) формально республиканская, фактически диктаторская
- б) формально и фактически республиканская
- в) формально и фактически диктаторская
- г) неопределенная

72. Хозяйственное право – это

а) совокупность правовых норм, регулирующих процесс создания и деятельность колхозов

б) совокупность правовых норм, регулирующих отношения между хозяйственными организациями и их подразделениями

в) право руководителей хозяйственных организаций решать соответствующие вопросы в производственной сфере

73. Одними из основных нормативных актов колхозного права являлись

- а) постановление ЦИК и СНК 30 января 1930 года о кредитной реформе
- б) постановление ЦИК и СНК 25 июня 1930 года о революционной законности
- в) Примерный устав сельскохозяйственной артели (1 марта 1930 г.)

74. Ужесточение трудового законодательства в 30-е годы выразилось

а) в принятии закона «Об измене Родине»
б) в принятии нового Кодекса законов о труде
в) в возведении лиц, покушавшихся на общественную собственность, в ранг нарушителей общественного порядка

г) во введении уголовной ответственности за трудовые правонарушения

75. Особое совещание, созданное в 1934 году при НКВД, занималось вопросами

а) поощрения наиболее отличившихся в труде
б) борьбы с преступностью среди несовершеннолетних
в) организации социалистического соревнования
г) применения к лицам, признаваемым общественно-опасными, ссылки и высылки, заключения в исправительно-трудовые лагеря сроком на 5 лет, а также осуждения к более длительным срокам лишения свободы и к смертной казни

76. В состав Государственного Комитета Обороны, образованного 30 июня 1941 года, входили члены и кандидаты в члены Политбюро ЦК ВКП(б)

- а) Хрущев Н. С.
- б) Брежнев Л. И.
- в) Малиновский Р. Я.
- г) Молотов В. М.

77. Сталин И. В. в годы Великой Отечественной войны занимал многие руководящие посты в партии и советском государстве, кроме постов

- а) Наркома обороны
- б) Председателя ГКО
- в) Председателя Совнаркома СССР
- г) Председателя Президиума Верховного Совета СССР

78. В 1943–1944 гг. не депортировались и не лишались национальной государственности

- а) чеченцы
- б) балкарцы
- в) башкиры
- г) поволжские немцы

79. Указ Президиума Верховного Совета СССР 14 марта 1945 года «О наследниках по закону и по завещанию» расширил круг наследников, включив в него

- а) двоюродных братьев
- б) двоюродных сестер
- в) трудоспособных родителей в случае отсутствия наследников первой очереди
- г) внуков умершего

80. Указ Президиума Верховного Совета СССР 8 июня 1944 года внес следующие изменения в брачное и семейное право.

- а) установил брачный возраст на уровне 20 лет для лиц мужского и женского пола
- б) придал юридическую силу фактическому браку
- в) ввел ряд материальных и моральных стимулов для увеличения деторождаемости в стране
- г) отменил почетное звание «мать-героиня»

81. Специфическими формами привлечения граждан к работе в условиях военного времени (1941–1945 гг.) стали

- а) прием заявлений от добровольцев
- б) разрешение самовольного ухода рабочих и служащих
- в) отмена обязательных сверхурочных работ
- г) использование трудовых мобилизаций и трудовой повинности

82. В уголовном праве в годы Великой Отечественной войны появились новые составы преступлений.

- а) сбор и сдача трофейного оружия
- б) нахождение на работе после окончания рабочего дня
- в) распространение ложных слухов
- г) выработка колхозниками трудодней сверх установленной нормы

83. В чем выразилась перестройка государственного аппарата в послевоенные годы (1946–начало 50-х годов)?

- а) был создан Государственный Комитет Обороны
- б) была создана Ставка Верховного Главнокомандования
- в) были упразднены чрезвычайные органы власти и управления, образованные в период Великой Отечественной войны
- г) была принята новая Конституция СССР

84. Наиболее важные изменения, произошедшие в праве в послевоенные годы (1946 – начало 50-х годов).

- а) главным событием в финансовом праве стала денежная реформа 1947 года
- б) указ Президиума Верховного Совета СССР 1948 года в сфере семейного права разрешил брак советских граждан с иностранцами
- в) в трудовом праве вводились трудовые мобилизации, сверхурочные работы
- г) в уголовном праве в 1950 году отменяется смертная казнь по отношению к изменникам Родины, шпионам и диверсантам

85. В послевоенные годы (1946 – начало 50-х годов) сталинским тоталитарным режимом было сфабриковано

- а) шахтинское дело
- б) ленинградское дело
- в) дело Промпартии
- г) академическое дело

86. Хрущевская «оттепель» - это

- а) приход к власти Н. С. Хрущева весной 1953 года после холодной зимы
- б) первая попытка реформировать тоталитарную политическую систему
- в) смягчение напряженности во взаимоотношениях со странами НАТО
- г) разрешение зерновой проблемы в результате освоения целинных и залежных земель

87. При реформировании государственного механизма в период хрущевской «оттепели»

- а) Комитет государственной безопасности при Совете Министров СССР реорганизуется в Министерство государственной безопасности
- б) полномочия союзных республик резко сокращаются
- в) принимаются меры по активизации деятельности Советов
- г) ликвидируются совнархозы

88. Какое право было кодифицировано в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.)?

- а) семейное
- б) трудовое
- в) административное
- г) уголовное

89. В Гражданском кодексе РСФСР 1964 года юридически не закреплялась следующая форма собственности

- а) государственная
- б) колхозно-кооперативная
- в) личная
- г) частная

90. Особенностью Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 года и УК РСФСР 1960 года являлось закрепление тенденции

- а) к сужению и смягчению уголовной ответственности за деяния, не представлявшие большой опасности для общества и государства
- б) к ужесточению уголовной ответственности за те же деяния
- в) к смягчению уголовной ответственности за государственные и воинские преступления
- г) к замене мер общественного воздействия и воспитания мерами уголовного наказания

91. Новыми разделами, включенными в Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 года и ГК РСФСР 1964 года, в сравнении с ГК РСФСР 1922 года были

- а) общие положения
- б) обязательственное право
- в) наследственное право
- г) авторское право и изобретательское право

92. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР 1958 года и Основы гражданского судопроизводства Союза ССР 1961 года предусматривали

- а) осуществление правосудия особыми совещаниями, двойками и тройками
- б) невозможность участия защитника при рассмотрении дел об измене Родине
- в) расширение возможности участия общественности в осуществлении правосудия

г) возможность апелляционного обжалования судебных решений

93. На октябрьском Пленуме ЦК КПСС 1964 года Н.С. Хрущев был снят с высших партийных и государственных постов. Это событие в историко-юридической литературе квалифицируется как

а) плановая ротация руководящих кадров

б) ответ на личную просьбу Н.С. Хрущева

в) заговор

г) невозможность Н.С. Хрущева исполнять возложенные на него обязанности по состоянию здоровья

94. Важной особенностью развития государственного механизма в условиях нарастания кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.) явилась его дальнейшая бюрократизация, которая характеризовалась в рассматриваемый период рядом специфических черт.

а) частой сменяемостью кадров

б) омоложением руководящих кадров

в) значительным количественным ростом аппарата центральных органов управления

г) кадры управленцев отличались высоким профессиональным уровнем

95. Механизм государственной власти, закрепленный в Конституции СССР 1977 года, в основном повторяет Конституцию 1936 года. К некоторым изменениям относится

а) сокращение срока полномочий Верховного совета СССР

б) переименование Советов депутатов трудящихся в Советы народных депутатов

в) роспуск комитетов народного контроля, ранее действовавших при Советах депутатов трудящихся

г) изъятие из текста Конституции ст. 6 о руководящей и направляющей роли КПСС

96. В условиях нарастания кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.) были приняты новые кодексы РСФСР

а) Уголовный

б) Гражданский

в) Уголовно-процессуальный

г) Кодекс об административных правонарушениях

97. В период «перестройки» (апрель 1985 – декабрь 1991 гг.) в государственном механизме СССР появились новые органы

а) Всесоюзный съезд советов

б) ВЦИК

в) Президент СССР

г) Президиум ЦИК СССР

98. В период «перестройки» развитие права выразилось

а) в принятии новой Конституции СССР

б) во внесении изменений в Конституцию СССР 1977 года

в) в подготовке блока законодательства, запрещающего деятельность коммерческих банков

г) в принятии закона, не допускавшего заключение арендных договоров на землю

99. В алма-атинской Декларации об образовании СНГ, подписанной 21 декабря 1991 года 8 республиками бывшего СССР, говорилось о том, что Содружество Независимых Государств является

а) государством-правопреемником СССР

б) надгосударственным образованием

в) органом взаимодействия его участников на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе

100. Сколько субъектов федерации действует в настоящее время в Тюменской области?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.

Выполнено 86-100% заданий - оценка «5»

Выполнено 71-85% заданий - оценка «4»

Выполнено 51-70% заданий - оценка «3»

Выполнено менее 50% - оценка «2»

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся

Вариант 1.

1. Наследственные феодальные держания в Московском государстве в XVII в. получили название _____.

2. Во второй половине XVII в. право родового выкупа распространялось на следующие случаи отчуждения вотчин:

- 1. залог и куплю-продажу;
- 2. любое возмездное отчуждение (купля-продажа, залог или мена);
- 3. как возмездное, так и безвозмездное отчуждение (например, дарение).
- 4. наследование.

3. Юридические особенности родовой вотчины в XVII в. сводятся к следующим:

- 1. их владельцы не обладали правом возмездного отчуждения; члены рода не имели права впоследствии выкупать такие вотчины у приобретателей;
- 2. субъектами прав на такие вотчины могли быть лишь представители боярского рода; отчуждение вотчины одним из членов рода создавало для других обязанность выкупить вотчину; запрещалось выкупать вотчину чужими деньгами;
- 3. такие вотчины считаются собственностью рода в целом; члены рода обладают правом выкупа при их отчуждении; наследовать их могли лишь члены того же рода, что и наследодатель;

4. Право родового выкупа и право родового наследования в XVII в. имели своей целью:

- 1. обеспечить дальнейшее сохранение землевладения в руках знатных феодалов;
- 2. защитить интересы тех членов рода, которые не имели необходимых средств на приобретение вотчин в общем порядке;
- 3. закрепить в законе принцип не отчуждаемости феодального землевладения;
- 4. все вышеизложенные варианты ответов правильные.

5. Условные земельные держания, которые давались московскими великими князьями за службу и под условием службы назывались _____.

6. К XVII в. установился обычай «припускать» сыновей к участию в пользовании поместьем, который означал, что:

- 1. в тех случаях, когда помещики получали отставку, поместье не отбиралось, а отдавалось на оброк их сыновьям, если они были малолетними;
- 2. стал утверждаться порядок, по которому поместья фактически закреплялись за сыновьями, если последние были пригодны к службе;
- 3. по достижении сыновьями совершеннолетия поместье могло перейти от отца к ним;
- 4. все вышеизложенные варианты ответов правильные.

7 Соборное Уложение 1649г. установило правило, по которому допускался, с согласия правительства, обмен феодальных землевладений:

1. поместья на поместье;
2. поместье на вотчину;
3. вотчину на вотчину;
4. все вышеизложенные варианты ответов правильные;
5. нет правильного варианта ответа.

8. В XVII в. установился общий порядок, по которому взыскание должно было обращаться не на _____, а на _____ должника, при этом устанавливалась следующая последовательность:

1. сперва взысканию подлежали дворы и лавки, а также движимое имущество должника;
2. в первую очередь взыскание обращалось на вотчины и поместья;
3. сначала во всех случаях должника подвергали процедуре «правежа»;
4. необходимо было, в первую очередь, провести процедуру банкротства должника, а затем его выдавали «головой до искупа» кредитору.

9. Соборное Уложение 1649г. считает преступлениями деяния, нарушающие царскую волю и опасные для феодального общества, именуя их _____.

10 Соборное Уложение 1649г. закрепляет различные этапы осуществления преступного умысла, такие как:

1. голый умысел, покушение и оконченное деяние;
2. приготовление к преступлению и покушение;
3. голый умысел и оконченное деяние.

11. Соборное Уложение 1649г. разграничивает формы вины, в связи с чем выделяет _____ убийство, каравшееся смертной казнью и _____ убийство, наказуемое кнутом и тюремным заключением.

12. В Соборном Уложении 1649г. разграничивались слитые ранее вместе татьба, грабёж и разбой. Последний отличался от грабежа тем, что:

1. совершался «лихими людьми» (т.е. профессиональными преступниками) и поэтому наказывался несравненно строже, чем грабёж;
2. всегда квалифицировался как деяние, совершаемое шайкой (скопом);
3. как правило сопровождался насилием, применяемым к потерпевшему, однако наказывался наравне с грабежом;
4. все вышеизложенные варианты ответов правильные.

13. В XV-XVII в.в. одновременно существовали два типа процесса - _____ и _____, причем последний применяли при разрешении наиболее важных гражданских дел, при обвинении в наиболее серьезных уголовных преступлениях или при суде над преступниками, _____ которые признавались наиболее опасными _____ людьми).

14. Порядок обжалования судебных решений по Соборному Уложению 1649г. сводился к следующему:

1. обжалование судебного акта не допускалось, если в этом не была заинтересована вышестоящая судебная инстанция;
2. обжалование допускалось, но лишь с представлением жалобщиком в вышестоящую судебную инстанцию новых доказательств;
3. обжалование судебного акта допускалось лишь в тех случаях, когда жалобщик ссылаясь на неправильность разрешения спора по причине получения судьей от другой стороны «посула» (взятки);
4. все вышеизложенные варианты ответов правильные.

15. Ссылка из виноватых по Соборному Уложению 1649г. заключалась в том, что:

1. обвиняемому предоставлялось право задавать вопросы свидетелю, который допрашивался по инициативе обвинителя;
2. обвиняемый ссылался на ложность показаний допрошенного судом свидетеля, вследствие чего суд не учитывал эти показания;
3. сторона ссылалась на одного свидетеля с условием подчиниться обвинению, если свидетель покажет против сославшегося;
4. обе стороны ссылались на одного и того же свидетеля (свидетелей), показания которого определяли исход спора.

Вариант 2.

1. Первыми источниками древнерусского феодального права были:

- а) уставы Владимира Святославича, Ярослава;
- б) договоры Руси с Византией;
- в) обычаи, перешедшие в классовое общество из первобытно-общинного строя;
- г) основные редакции Русской Правды.

2. Понятие редакции Русской Правды включало в себя:

- а) деятельность законодателя, изменявшего закон по существу;
- б) работу переписчиков, по-своему компоновавших доходивший до них текст;
- в) оба варианта ответов правильные.

3. Краткая редакция Русской Правды включала в себя:

- а) совокупность древнерусских правовых обычаев, объединенных и записанных в один сборник;
- б) объединенную в один документ переписчиком Правду Ярослава, Правду Ярославичей, а также некоторые отдельные нормы;
- в) Древнейшую Правду.

4. Пространная редакция Русской Правды сложилась в результате:

- а) восстания киевских низов в 1113 году;
- б) крупной переработки Владимиром Мономахом Краткой редакции Русской Правды;
- в) работы переписчиков по дополнению текста Краткой редакции Русской Правды новыми нормами.

5. Русская Правда упоминала о договоре хранения (поклажи), особенностями которого являлись:

- а) безвозмездный характер договора и отсутствие формальностей при его заключении;
- б) обязанность вернуть переданные на хранение вещи по первому требованию поклажедателя;
- в) обязанность хранителя возместить ущерб в случае гибели или повреждения переданного на хранение имущества;
- г) нет правильного варианта ответа.

6. Классовый подход древнерусского законодателя к порядку передачи имущества по наследству выражался в том, что:

- а) наследовали только родственники по нисходящей линии, кроме холопов, не имевших наследственных прав;
- б) у представителей феодалов к наследованию призывались также дочери, у смердов же при отсутствии сыновей имущество считалось выморочным;
- в) преимущество при наследовании по закону имели сыновья наследодателя перед дочерьми;
- г) двор отца переходил к младшему из сыновей;
- д) все варианты ответов правильные.

7. На основе анализа уголовно-правовых норм Русской Правды общее понятие противоправного деяния трактовалось:

- а) умышленное деяние, направленное против государства, а также жизни человека, его имущественных прав;
- б) деяние, причиняющее непосредственный ущерб конкретному человеку, его личности или имуществу;
- в) запрещенное законом деяние, причиняющее глубокую психологическую травму человеку.

8. Пониманию противоправного деяния в Русской Правде соответствовали и виды обид, среди которых выделяли:

- а) обиды против государства, против жизни и здоровья человека, его имущественных прав;
- б) обиды против князя и его дружины, церковные обиды, обиды против жизни и здоровья, сословной чести и достоинства человека, его имущественных прав;
- в) обиды против личности и имущественные обиды.

9. Мерами ответственности по Русской Правде являлись:

- а) поток и разграбление;
- б) вира;
- в) головничество;
- г) продажа;
- д) урок;
- е) смертная казнь;
- ж) тюремное заключение.

10. Заклич, свод и гонение следа по Русской Правде имели значение:

- а) стадий древнерусского судебного процесса;
- б) форм древнерусского судебного процесса;
- в) действий, направленных на установление места нахождения похищенной вещи;
- г) форм досудебной подготовки дела.

11. Важнейшим законодательным памятником Древнерусского государства можно считать:

- а) устав Владимира Святославича;
- б) договор Руси с Византией;
- в) правовые обычаи, приспособленные к интересам классового феодального общества;
- г) Русскую Правду.
- д) все вышеуказанные памятники.

12. Объединенные переписчиками Правда Ярослава и Правда Ярославичей составили основу:

- а) Сокращенной редакции Русской Правды;
- б) Пространной редакции Русской Правды
- в) Краткой редакции Русской Правды.

13. Содержание Русской Правды известно нам по летописным и иным записям, которые, порой, заметно отличались друг от друга. Списки Русской Правды – это:

- а) рукописный вариант одной и той же редакции закона в составе летописей и различных юридических сборниках;
- б) несколько летописей, объединенных в один сборник, содержащий в себе текст Русской Правды;
- в) объединенные переписчиком в один документ различные тексты Русской Правды.

14. Древнерусское феодальное право было правом-привилегией, т.е.:

- а) закон прямо предусматривал неравноправие людей, принадлежавших к разным социальным группам;
- б) холоп являлся объектом правоотношений;
- в) ограничение правоспособности и дееспособности смерда и закупа;
- г) права и привилегии верхушки феодального общества закреплялись законодательным путем и охранялись в особом порядке;
- д) нет правильного варианта ответа.

15. Характерной чертой древнерусского обязательственного права являлось:

- а) установление повышенной ответственности за преднамеренное банкротство;
- б) договор займа, как правило, обеспечивался самозакладом;
- в) обращение взыскания по долгам не только на имущество, но и на личность должника;
- г) холопы не рассматривались в качестве субъектов обязательственного права.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5 ОПК-1	Полностью выполнены требования к сформированности и компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. История государства и права России: учебное пособие для вузов М.: Издательство Юрайт, 2019. 210 с.
2. Егоров С.А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX - первая половина XIX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Егоров, А.Б. Иванов; под общей редакцией В. Н. Карташова. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. 345 с.
3. Иванов А.Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX - начало XXI века: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Б. Иванов, С.А. Егоров; под общей редакцией В.Н. Карташова. 2-е изд., доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 309 с.
4. История государства и права России в 3 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В.Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. М.: Издательство Юрайт, 2019. 275 с.
5. История государства и права России в 3 ч. Часть 3: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В.Е. Рубаника. М.: Издательство Юрайт, 2019. 313 с.
6. Калина, В.Ф. История отечественного государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Ф. Калина, Г.Ю. Курскова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 437 с.
7. История России. XX - начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 270 с.
8. История России в 2 ч. Часть 2. XX - начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 328 с.
9. Актуальные вопросы истории России начала XX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова; под редакцией В. М. Козьменко. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2019. 168 с.
10. Чураков, Д.О. История России XX - начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941-2016: учебник для академического бакалавриата / Д.О. Чураков, А. С. Барсенков, А.И. Вдовин под редакцией Д.О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 374 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Века А.В. История России с древнейших времен до наших дней. Минск, 2004.
2. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России. Т. 2. М., 1995.
3. Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учебное пособие. М., 2002.
4. Дибирова А.И., Абдулжалилова Г.Г. История Древней Руси. Учебное пособие. Махачкала, 2009
5. История России XVIII-XIX веков. / Под ред. Милова Л.В. М., МГУ. 2007.
6. История России. / Под ред. А.Н. Сахарова /. Т.2. М., 2005.
7. Кириллов В.В. История России: Учебное пособие. М., 2006.
8. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Кн. 1. М., 2004.
9. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2000.
10. Новейшая история Отечества. XX век. / под ред А.Ф. Киселева. М., 1999.
11. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1999.
12. Сироткин В. Вехи Отечественной истории. М., 1991.
13. Согрин В.В. Политическая история современной России. М., 1994.
14. Федоров В.А. История России XIX– начала XX в. М., 2000.

15. Филюшкин А.И. История России: С древнейших времен до 1861 года. М., 2004.
16. Шмурло Е.Ф. История России IX- XX веков. М., 1997.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
7. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
9. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
10. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
11. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программа для работы с internet и электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История государства и права России» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на

содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может

самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История отечественного государства и права» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической,

художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование - это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.
В нем следует:
 - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы

учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «История государства и права России» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.05.01 «История государства и права России»

Цель освоения дисциплины (модуля): заключается в формировании научного представления о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «История государства и права России» относится к **вариативной части** дисциплин по выбору Модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль: Право и правоохранительная деятельность

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные

		<p>стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр: 1

Основные разделы дисциплины: История государства и права России (IX-XIX вв.). История государства и права России (XX- нач.XXI вв.).

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

Автор: Аюбова Ш.И., кандидат исторических наук, ст.преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	10	16			46	Зачет
Заочная	72	2	2		3	65	Зачет