

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Б1.В.ДВ.04.01 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

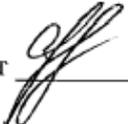
Форма обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	10	16			46	Зачет
заочная	72	2	2		3	65	Зачет

Махачкала, 2022

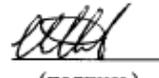
**Автор рабочей программы дисциплины:** кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Аюбова Ш.И.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: правовых дисциплин и методика преподавания (протокол №10 от «27» 06 2022 г.)

Зав. кафедрой: Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент  23.06 2022 г.

Учёного совета факультета Уи Ту (протокол №11 от «24» 06 2022 г.)

Председатель Ибраһимов И.А.  24.06  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» 06 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И. Дибиров - 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основной целью** изучения курса Б1.В.ДВ.04.01 «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном обучении» является формирование системных знаний по истории, теории и практике развития науки, ее роли в общественном производстве; формирование практических навыков и умений использования результатов научных исследований в учебном процессе.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- овладение теоретико-методологическими основами научных исследований;
- изучение роли и значения науки в современных условиях развития общества;
- изучение сущности, функций, структуры, содержания и логики научного познания в развитии науки;
- изучение основных направлений развития науки и научных исследований в сфере технических знаний;
- изучение особенностей внедрения результатов исследований в практику;
- формирование навыков организации конкретных научных исследований в вузе и навыков их использования в самостоятельной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-10.1 Знает способы осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-10.2 Умеет применять системный подход для решения поставленных задач по изучаемому предмету в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИУК-10.3 На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его

	профессиональных задач.	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	-------------------------	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном обучении» относится к **вариативной части** дисциплин по выбору модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль: Право и правоохранительная деятельность

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном обучении» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права», «Основы гражданского процессуального права », «Основы конституционного судопроизводства», «Римское право».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Основы гражданского процессуального права», «Основы конституционного судопроизводства» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы).

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном обучении» изучается на первом курсе в 1 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-1.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	Знает способы осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации, применять системный	Умеет применять системный подход для решения поставленных задач по изучаемому предмету в соответствии	На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными

	подход для решения поставленных задач.	требованиями ФГОС ОО.	правовыми актам
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10/10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16/16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	3	3	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Методология и организация научного исследования	<b>36</b>	4		6	26
2.	Организация и методика выполнения научно-исследовательской работы студентов в вузе	<b>36</b>	6		10	20
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>46</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Методология и организация	<b>36</b>			2	34

	научного исследования				
2.	Организация и методика выполнения научно-исследовательской работы студентов в вузе	33	2		31
	<i>Курсовое проектирование</i>				
	<i>Подготовка к зачету</i>	3			3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>65</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I	<b>Раздел I. Методология и организация научного исследования</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1	Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования	Понятие науки. Классификация науки. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.
1.2.	Методология научных исследований	Понятие метода и методологии научного исследования. Методы эмпирических исследований. Абстрагирование, анализ и синтез. Индукция и дедукция, моделирование. Идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и предложение, теория.
	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Выбор темы научного исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы. Основные источники научной информации. Интернет - источники научной информации. Изучение источников научной информации.
	Методика оформления результатов исследований в виде научных работ.	Научные результаты и их обнародование. Схема создания научной публикации. Работа над статьей. Составление и оформление списка и использованных источников..
	<b>Раздел II. Организация и методика выполнения научно- исследовательской работы студентов в вузе</b>	
2.1.	Научно-исследовательские учреждения	Академическая, вузовская и отраслевая наука. Организация управления наукой в исследовательских учреждениях вуза. Руководство научно-исследовательскими институтами. Научные исследования в высших учебных заведениях.
2.2	Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания.	Рефераты и доклады. Курсовые работы. Дипломные работы.
2.3	Требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий по курсу «Научные исследования»	Индивидуальные задания для студентов дневной формы обучения. Типовые темы контрольных заданий для студентов заочной формы обучения. Особенности подготовки курсовых работ. Общие правила оформления индивидуальных работ.
2.4		
2.5		

### 5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

1.	<b>Раздел I. Методология и организация научного исследования</b>
----	--

	Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки.</li> <li>2. Классификация науки.</li> <li>3. Научное исследование.</li> <li>4. Этапы научно-исследовательской работы.</li> <li>5. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.</li> </ol>
2.	Методология научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие метода и методологии научного исследования.</li> <li>2. Методы эмпирических исследований.</li> <li>3. Абстрагирование, анализ и синтез.</li> <li>4. Индукция и дедукция, моделирования.</li> <li>5. Идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и предложение, теория.</li> </ol>
1.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы научного исследования.</li> <li>2. Методика планирования научно-исследовательской работы.</li> <li>3. Основные источники научной информации.</li> <li>4. Интернет - источники научной информации.</li> <li>5. Изучение источников научной информации.</li> </ol>
2.	Методика оформления результатов исследований в виде научных работ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные результаты и их обнародование.</li> <li>2. Схема создания научной публикации.</li> <li>3. Работа над статьей.</li> <li>4. Составление и оформление списка и использованных источников.</li> </ol>
3.	<b>Раздел II. Организация и методика выполнения научно- исследовательской работы студентов в вузе</b>	
4.	Научно-исследовательские учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Академическая, вузовская и отраслевая наука.</li> <li>2. Организация управления наукой в исследовательских учреждениях вуза.</li> <li>3. Руководство научно-исследовательскими институтами.</li> <li>4. Научные исследования в высших учебных заведениях.</li> </ol>
5.	Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефераты и доклады.</li> <li>2. Курсовые работы.</li> <li>3. Дипломные работы.</li> </ol>
6.	Требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий по курсу «Научные исследования»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные задания для студентов дневной формы обучения.</li> <li>2. Типовые темы контрольных заданий для студентов заочной формы обучения.</li> <li>3. Особенности подготовки курсовых работ.</li> <li>4. Общие правила оформления индивидуальных работ.</li> </ol>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методология и организация научного исследования	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для
2	Организация и методика выполнения научно- исследовательской работы студентов в вузе	

		самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя. Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
--	--	--

**Самостоятельная работа** студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих **задач:**

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

### **6.1 Темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в Российской Федерации.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.

### **13.2. Примерная тематика докладов**

1. Проблемные вопросы классификации методов правового исследования.
2. Формирование юридических типов научного познания.

3. История методологии научного познания.
4. Проблемы юридической методологии в постсоветской науке.
5. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.
6. Общенаучные методы юридической науки.
7. Специфические методы юридической науки.
8. Виды и цели научно-исследовательской работы студентов.
9. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам

### 13.3. Примерная тематика эссе

1. Нормы научной этики.
2. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
3. Этапы организации исследовательской работы.
4. Элементы структуры исследовательской работы.
5. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
6. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
7. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
8. Порядок оформления тезисов научного исследования.
9. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
10. Особенности обучения в аспирантуре.
11. Особенности подготовки к защите научных работ.
12. Процедура защиты диссертационного исследования.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методология и организация научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к дискуссиям.</li> <li>• Кейс-метод (решение ситуационных задач).</li> <li>• Подготовка презентации.</li> <li>• Подготовка эссе.</li> <li>• Подготовка доклада.</li> </ul>	УК-1; ПК-1.
2	Организация и методика выполнения научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к семинарским и практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> </ul>	УК-1; ПК-1.

студентов в вузе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование;</li> <li>• Подготовка эссе. Научный доклад;</li> <li>• Проведение контрольной работы.</li> </ul>	
------------------	---	--

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$  Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по таблице выше.

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

*Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

***Оценка работы с тестовыми заданиями:***

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

***Система оценки ответа студента на зачете:***

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

***Система оценки ответа студента на экзамене:***

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенци, индикаторы достижения	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

компетенции (ИДК)				
<b>УК-1; ПК-1</b>	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	<b>ИДК</b> УК-1, ПК-1, не достигнуты

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр -1; форма аттестации – зачет**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основная цель научно-исследовательской работы, раскрыть ее содержание.
2. Какие методики использовались при выполнении научно-исследовательской работы?
3. Перечислить задачи проводимой экспериментальной работы.
4. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?
5. Какие программы применялись при проведении научно-исследовательских разработок?
6. Какова эффективность проводимых исследований и какими критериями она оценивалась?
7. Какова научная гипотеза при решении теоретических проблем научно-исследовательской работы?
8. Понятие науки.
9. Классификация науки.
10. Научное исследование.
11. Этапы научно-исследовательской работы.

12. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.

13. Понятие метода и методологии научного исследования. 2. Методы эмпирических исследований.

14. Абстрагирование, анализ и синтез.

15. Индукция и дедукция, моделирование.

16. Идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и предложение, теория.

17. Выбор темы научного исследования.

18. Методика планирования научно-исследовательской работы.

19. Основные источники научной информации.

20. Интернет - источники научной информации.

21. Изучение источников научной информации.

22. Научные результаты и их обнародование.

23. Схема создания научной публикации.

24. Работа над статьей.

25. Составление и оформление списка и использованных источников.

### **3. Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся**

*1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки - получение и систематизация знаний. Знания бывают:*

1. обыденные;
2. гипотетические;
3. характеристические;
4. прозаические;
5. научные;
6. проблематические.

*2. Наука о сервисе - комплекс фундаментальных наук, в который входят:*

1. география;
2. философия;
3. история;
4. химия;
5. экономика;
6. физика.

*3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в:*

1. Сократ;

2. Б.Спиноза;
3. И.Кант;
4. М.Ломоносов;
5. О.Конт;
6. Ф.Ницше.

4. *Существуют различные методы исследования. Методы бывают:*

1. эмпирические;
2. общие;
3. лабораторные;
4. теоретические;
5. специфические
6. прикладные.

5. *Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:*

1. истина;
2. аспект;
3. гипотеза;
4. верификация
5. закон;
6. рефлексия.

6. *Современная наука - это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают:*

1. фундаментальные;
2. эмпирические;
3. теоретические;
4. специфические;
5. прикладные;
6. неточные.

7. *Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:*

1. анализ конкретный
2. абстрактный относительный
3. базис синтез
4. закономерность необходимость
5. генезис безграничный
6. аспект случайность

8. *Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции:*

1. индукция - дедукция;
2. закономерность - случайность;
3. социальность - асоциальность;
4. конструктивность – деструктивность;
5. натуралистика - гуманитаристика;
6. объективность - конструктивность.

9. *Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:*

1. интуиция;
2. идея;
3. дедукция;
4. анализ;
5. индукция;
6. изобретение.

10. *В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы:*

1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
2. наблюдение, сравнение, эксперимент;
3. абстрагирование, анализ, индукция;
4. экстраполяция, дедукция, моделирование;
5. интерполяция, индукция, дедукция
6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.

11. *Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является:*

1. синтез;
2. абстрагирование;
3. детализация;
4. дефрагментация;
5. формализация;
6. анализ.

12. *Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является:*

1. синтез;
2. принцип;
3. гипотеза;
4. анализ;

5. аспект;
6. проблема.

*13. Методология научного познания - это:*

1. система взглядов на что-либо;
2. система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
3. способ применения старого знания для получения нового знания;
4. учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
5. разработка плана проведения научных работ;
6. учение об основах научно-исследовательской деятельности.

*14. Конспект может быть:*

1. логическим;
2. теоретическим;
3. методологическим;
4. практическим;
5. текстуальным;
6. тематическим.

*15. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений - это:*

1. верификация;
2. аналогия;
3. антитеза;
4. теория;
5. гипотеза;
6. доказательство.

*16. Реферат (от лат. referre - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом одной научной работы и отражающий ее основное содержание, называется:*

1. теоретический доклад;
2. полиграфический реферат;
3. монографический реферат;
4. обзорный реферат
5. реферативный доклад;
6. итоговый реферат.

*17. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются:*

1. системность;
2. истинность;
3. целостность;
4. дискретность;
5. обоснованность;
6. эссенциальность.

18. Особое значение в современных гуманитарных науках приобретает диалогический характер процесса понимания. Специфическими формами диалога являются:

1. спор;
2. полемика;
3. дискурс;
4. апология;
5. дискуссия;
6. диспут.

19. Отдельное наблюдение или эксперимент, как правило, являются следствием взаимодействия таких факторов, как:

1. обстоятельства исследования;
2. случайное состояние приборов;
3. специфика изучаемого объекта;
4. возможности и состояние исследователя;
5. состояние исследователя;
6. случайные обстоятельства.

20. Метод исследования на моделях, т.е. на аналогах (схемах, структурах, знаковых системах) называется моделированием. Существуют различные виды моделирования:

1. предметное моделирование;
2. знаковое моделирование;
3. опосредованное моделирование;
4. гипотетико-дедуктивное моделирование;
5. непосредственное моделирование;
6. аналитическое моделирование.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

компетенции (ИДК)				
УК-1; ПК-1	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. - М.: Юрайт. 2018. 222 с.
2. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: ЦГЛ, 2006.
3. Волков, Юрий Григорьевич. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Ю. Г. Волков. - Изд. 3-е. - М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2009.
4. Вонсовский С.В. Современная естественно - научная картина мира. - М.: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований. 2006. 680 с.

5. Положение о порядке присуждения ученых степеней. Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 г. Москва. Вступает в силу 1 января 2014 г.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Городнова, Анфиса Алексеевна. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации: учеб.- метод. пособие / А.А. Городнова; Нац. исслед. ун-т «Высш.шк. экономики», Нижегород. фил. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Нижний Новгород: Нижегород. ин-т упр., 2012. - 160 с.

2. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайн. 2019. 36 с.

3. Долгов, Александр Иванович. Методология научных исследований: учеб.пособие / А.И. Долгов; М-во образования и науки РФ, Дон. гос. техн. ун-т. - Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2013. - 160 с.

4. Евдокимов, Владимир Иванович. Оформление диссертации и автореферата диссертации: метод.рекомендации / В.И. Евдокимов; Всерос. центр экстр. и радиац. медицины им. А.М. Никифорова МЧС России. - СПб., 2010. - 64 с.

5. Ельчанинов, Валентин Александрович. Проблемы методологии и логики научного исследования: учеб. пособие / В.А. Ельчанинов и др. - Барнаул : Изд-во Алт. гос. акад. культуры и искусств, 2010. - 154 с.

6. Качанов, Анатолий Яковлевич. Требования как научный результат / А.Я. Качанов. - Менделеево: ВНИИФТРИ, 2010. - 42 с.

7. Каширин, Владимир Петрович. Теория научного исследования / В.П. Каширин; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т, Сиб. ин-т науковедения. - Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. аграр. ун-та, 2007. - 184 с.

8. Малахов А.Н. История и методология науки. Методы научного познания: учеб. пособие / А.Н. Малахов. - СПб., 2007. – 59 с.

9. Невирко, Дмитрий Дмитриевич. Методика организации научного исследования и практика оформления его результатов: учеб. пособие / Д.Д. Невирко, В.Е. Шинкевич, Н.А. Горбач. - Красноярск: СибЮИ, 2009. - 279 с.

10. Шпаковская, Марина Анатольевна. Методика научной работы: учебное пособие / М.А. Шпаковская. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. - 101 с. Шифр зала: Ч215/Ш830 Ч/з11

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
7. Российский портал «Открытого образования»  
<http://www.openet.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
10. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс"

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программа для работы с internet и электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном обучении» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

**Семинар** - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и

сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью, рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы,

поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет

содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

**Самостоятельная работа** студентов по курсу «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном обучении» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

#### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд

ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата.

**Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный

характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Подготовка к зачету.** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б1.В.ДВ.04.01 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ»

#### 1.Цель освоения дисциплины

**Основной целью** изучения курса Б1.В.ДВ.04.01 «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном обучении» является: прочное усвоение студентами фундаментальных знаний в различных областях административного права.

#### 2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном обучении» относится к **вариативной части** дисциплин по выбору модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль: Право и правоохранительная деятельность.

#### 3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-10.1 Знает способы осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИУК-10.2 Умеет применять системный подход для решения поставленных задач по изучаемому предмету в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИУК-10.3 На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение

		разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--	--

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**2. Семестр: 1**

**Основные разделы дисциплины:** Методология и организация научного исследования. Организация и методика выполнения научно-исследовательской работы студентов в вузе

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Зачет

**3. Автор:** Аюбова Ш.И., кандидат исторических наук, ст.преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	10	16			46	Зачет
заочная	72	2	2		3	65	Зачет