

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)

Б1. В.ДВ.02.02 ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная (4 года), заочная (4года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	72	10	18			44	зачет	
заочная	6	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2022

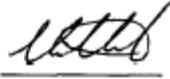
Автор рабочей программы дисциплины: доцент, к.п.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Абдулмуталимова З.М.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания (протокол №10 от «27» 06 2022 г.)

Зав. кафедрой: Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент  23.06 2022 г.

Учёного совета факультета управления и права (протокол №11 от «28» 06 2022 г.)

Председатель Ибрагимов М.А. к.ю.н., доцент.  24.06.2022

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» 06. 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  _____ 2022 г.

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов твердых знаний в области взаимосвязи ранее изученных дисциплин в вопросах касающихся защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в рамках реализации теории ювенальной юстиции, а так же на этой основе развитие умений и навыков, необходимых для обеспечения осуществления лицами не достигшими 18 летнего возраста своих прав и законных интересов, овладение необходимым объемом знаний в области ювенальной юстиции.

Задачи дисциплины:

- привить студентам навыков индивидуальной работы с научной и нормативной литературой, самостоятельного юридического мышления, изложения собственной точки зрения на решение конкретных юридических проблем в сфере ювенальной юстиции;
- изложить основные теоретические положения курса, раскрывающие его сущность, структуру, предназначения и задачи, а так же связь с практикой осуществления государственной деятельности в России в интересах несовершеннолетних;
- представить взаимосвязь ранее полученных студентом знаний по наукам различных отраслей права и другим, неразрывно связанным с реализацией основ ювенальной юстиции в России;
- развить способности студентов в грамотном толковании и применении действующего законодательства, действуя в интересах несовершеннолетних при оказании юридической помощи;
- научить использовать знания ювенальной юстиции в будущей профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

ПК-2	<p>Готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии</p>	<p>ПК-2.1. Знает: - юридические терминологии и нормативно-правовые базы российского законодательства; - необходимого объема информации о нормах, институтах и отраслях российского права, об особенностях его создания и функционирования; - необходимые объемы информации о нормах, институтах и отраслях российского права, об особенностях его создания и функционирования; - российское законодательство в контексте целостного представления о нем как система юридических норм, направленных на обеспечение законности, правопорядка и безопасности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: - юридически грамотно понимать и оценивать основные направления развития законотворческой деятельности; - оценить ситуацию и определить проблему, требующие применения знаний и норм российского законодательства; - найти, отобрать и юридически грамотно уяснить необходимый нормативно-правовой материал.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: - навыками использования методики анализа (разные формы) российского законодательства; - механизмом применения норм российского законодательства на внутригосударственном и международном уровнях; - навыками анализа нормативно-правового материала для решения конкретных вопросов юридического характера в своей профессиональной деятельности.</p>

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1. В.ДВ.02.02 Ювенальная юстиция** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Право и правоохранительная деятельность».

Б1. В.ДВ.02.02 Ювенальная юстиция базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Гражданское право», «Конституционное право России», «Гражданско-процессуальное право», «Административное право», и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Муниципальное право», «Криминология», дисциплины по выбору «Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умением публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

ПК-2	Готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии	Юридические терминологии и нормативно-правовые базы российского законодательства; необходимого объема информации о нормах, институтах и отраслях российского права, об особенностях его создания и функционирования; необходимые объемы информации о нормах, институтах и отраслях российского права, об особенностях его создания и функционирования; российское законодательство в контексте целостного представления о нем как система юридических норм, направленных на обеспечение законности, правопорядка и безопасности.	Юридически грамотно понимать и оценивать основные направления развития законотворческой деятельности; оценить ситуацию и определить проблему, требующие применения знаний и норм российского законодательства; найти, отобрать и юридически грамотно уяснить необходимый нормативно-правовой материал.
------	--	--	--

3.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:		32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:		10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)		3	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	модуль 1					
1	Ювенальная юстиция, ее предмет, метод и система. Принципы ювенальной юстиции	12	2		4	6
2	Концептуальный подход к предмету ювенальной юстиции	12	2		4	6
3	История становления ювенальной юстиции. Становление и развитие ювенальной юстиции в России	12	2		4	6

	(прошлое и современность).					
	Модуль 2					
4	Современная ювенальная юстиция: англосаксонская и континентальная модели правосудия по делам несовершеннолетних Современная ювенальная юстиция: англосаксонская и континентальная модели правосудия по делам несовершеннолетних	14	2/2		4/2	8
5	Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних.	14	2/2		4/4	8
6	Современные модернизации ювенальной юстиции: семейный суд; административный орган по делам несовершеннолетних; альтернативный суду	12	2/2		4/4	6
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	модуль 1					
1	Ювенальная юстиция, ее предмет, метод и система. Принципы ювенальной юстиции	6	1	1		4
2	Концептуальный подход к предмету ювенальной юстиции	4				4
3	История становления ювенальной юстиции. Становление и развитие ювенальной юстиции в России (прошлое и современность)	5		1/1		4
	Модуль 2					
4	Современная ювенальная юстиция: англосаксонская и континентальная модели правосудия по делам несовершеннолетних	6		1		4
5	Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних					2
6	Современные модернизации	5		1		

ювенальной юстиции: семейный суд; административный орган по делам несовершеннолетних; альтернативный суду.					4
Итого:	72	2	4		63

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
Модуль 1.		
1	Ювенальная юстиция, ее предмет, метод и система. Принципы ювенальной юстиции	<p>Ювенальная юстиция как международный термин, обозначающий специализированную систему правосудия в отношении несовершеннолетних, на русском языке звучит как «правосудие для несовершеннолетних».</p> <p>Организация судебной системы для несовершеннолетних и ее составные части; основные цели правосудия и правовые средства их реализации; судебный процесс с его принципами и нормами судопроизводства.</p> <p>Функционирование ювенальной юстиции (как и общего правосудия) на базе общих процессуальных принципов и институтов. Равенство граждан перед законом и судом, право обвиняемого на защиту, презумпция невиновности и т.д.</p> <p>Совпадение прав и обязанностей лиц, оказавшихся в орбите правосудия, когда их дела рассматривают суды общей или специальной юрисдикции (для несовершеннолетних). Функционирование ювенальной юстиции (как общего правосудия) на базе общих процессуальных принципов и институтов.</p> <p>Специфические принципы ювенальной юстиции: преимущественно охранительная ориентация ювенальной юстиции; социальная насыщенность ювенальной юстиции.</p> <p>Суд по делам несовершеннолетних как центральное звено действующей ювенальной юстиции. Общие признаки суда для несовершеннолетних, их концептуальное значение для ювенальной юстиции. Анализ действующего суда этой юрисдикции применительно к его различным моделям, которые возникали в ходе исторического развития..</p>
2	Концептуальный подход к предмету ювенальной юстиции	<p>Анализ концепций становления ювенальной юстиции, причины и факторы возникновения. Причины формирования ювенальной юстиции как отрасли юридической науки в России в данный период ее исторического развития. Социальные и внутренние факторы этого процесса. Специфика ювенальной юстиции. Действующее российское законодательство в области ювенальной юстиции.</p> <p>Комплексная межотраслевая юрисдикция ювенальной юстиции.</p>

		<p>Проявление и действие в ювенальной юстиции определенных исходных понятий, которые при изучении предмета подвергаются анализу и оценке.</p> <p>Концепция ювенальной юстиции о главном правовом источнике – о возрасте несовершеннолетнего. Несовершеннолетний – это не только юридический источник существования ювенальной юстиции, но и основной ее принцип, проходящий через всю ветвь правосудия. Возрастная специфика как главный принцип в теории и практике ювенальной юстиции, его определяющая роль по отношению к другим принципам, связанным со структурой и деятельностью.</p>
3	<p>История становления ювенальной юстиции. Становление и развитие ювенальной юстиции в России (прошлое и современность)</p>	<p>История предмета исследования, становления и развития ювенальной юстиции. Специфика исторического подхода к анализу предмета ювенальной юстиции. История ювенальной юстиции в общепознавательном плане, обилие в ней профессиональных юридических сведений. Историческое прошлое несовершеннолетних правонарушителей нескольких эпох жизни человечества (от античного мира и средневековья до середины XIX века).</p> <p>Дигесты императора Юстиниана (книга четвертая, титул IV, озаглавленный «О лицах, не достигших 25 лет»).</p> <p>Доктрина римского права, провозгласившая защиту детей государством. Объявление государства высшим опекуном ребенка.</p> <p>«Закон XII таблиц» и принцип прощения наказания, прощение, оправданное несовершеннолетием.</p> <p>Отсутствие социально-правовой защиты детей и подростков в известных историко-правовых памятниках («Швабское зеркало» (сборник германских законов XII в.); «Каролина» уголовно-судебное уложение короля Карла, 1532 г.; Статистические данные XVIII века об отсутствии специальной защиты детей и подростков в суде при исполнении наказания).</p> <p>Постепенное изменение во второй половине XIX века традиционного отношения к несовершеннолетним преступникам. Создание специальных судов по делам несовершеннолетних в Америке и Европе: США, Канада, Англия, Бельгия, Франция, Греция, Нидерланды, Россия, Польша, Венгрия, Япония, Египет, Австралия. Создана автономная ювенальная юстиция – общее и особенное в ювенальной юстиции. Учет национального опыта, специфики и менталитета стран, где суды для несовершеннолетних начали эффективно функционировать.</p> <p>Исторические особенности ювенальной юстиции в России, повлиявшие существенным образом на модель правосудия, занимающегося несовершеннолетними. Своеобразие российской модели суда по делам несовершеннолетних, особенности его организации и процессуальные правила деятельности.</p>

		<p>Анализ послереволюционного пути российской ювенальной юстиции (1917-1959 г.). Изучение деятельности судов, правоохранительных органов в их борьбе с преступностью несовершеннолетних.</p> <p>Первый суд для несовершеннолетних в России (С.-Петербург, 1919 г.), его правовая база функционирования. Проект Декрета «О суде над несовершеннолетними», февраль 1920 г.; Усиление карательной уголовной политики в отношении несовершеннолетних (1922 г.); УПК РСФСР (ред. 1923 г.) – послереволюционная</p>
4	Современная ювенальная юстиция: англосаксонская и континентальная модели правосудия по делам несовершеннолетних	<p>Действующая современная ювенальная юстиция, отправление правосудия по делам несовершеннолетних, процессуальные аспекты ювенальной юстиции. Судопроизводство по несовершеннолетним, разные его модели, разные виды судов по делам несовершеннолетних.</p> <p>Большое разнообразие судов по делам несовершеннолетних в современном мире.</p> <p>Англосаксонская и континентальная модели как правовые системы, зародившиеся задолго до появления ювенальной юстиции. Взаимосвязь правосудия по делам несовершеннолетних с общим правосудием, их единство в рамках одной и той же правовой, а значит судебной, системы.</p> <p>Главные специфические принципы ювенальной юстиции: возрастная специфика; преимущественно охранительный характер ювенальной юстиции, ее социальная насыщенность и индивидуализация судебного процесса. Отражение данных принципов в англосаксонской и континентальной моделях правосудия для несовершеннолетних. Существенное отличие в настоящее время континентальных судов для несовершеннолетних от суда англосаксонского.</p> <p>База континентальной системы (правовой семьи): римское право, где на первый план выдвигается правовая норма как регулятор общественных отношений и функционирования судебной системы. Поэтому континентальную систему называют статутной.</p> <p>Исторические особенности формирования англосаксонской правовой системы: она основывалась на общем праве и судебном прецеденте, поэтому названа прецедентной. Характерные особенности англосаксонской правовой системы – архаичность, расплывчатость, их отражение в судопроизводстве в судах для несовершеннолетних. Особенность континентального суда – гораздо большее проявление попыток урегулировать судебный процесс.</p>
5	Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних	<p>Юридическое закрепление данной модели в уголовно-процессуальном и уголовном законодательстве, принятом в СССР в ходе правовой реформы 1958-1961 гг., действие данного законодательства УПК РФ в настоящее время. Ликвидация дореволюционных «детских» судов в 1918 г., передача их дел несудебному органу – комиссии о несовершеннолетних в 1918-</p>

		<p>1920 гг., ликвидация этих комиссий и отнесение дел о несовершеннолетних к компетенции общеуголовного суда. Необходимость учета этих особенностей в ходе проходящей сейчас в России судебной реформы, в разработке концепции российской модели ювенальной юстиции и проекта федерального закона о ней.</p> <p>Воссоздание ювенальной юстиции в судебной реформе, проходящей сейчас в России. Анализ действующего уголовно-процессуального законодательства с точки зрения возможностей функционирования на его базе ювенальной юстиции, соотношение этого законодательства с разработанным и принятым мировым стандартом для правосудия по делам несовершеннолетних.</p> <p>Специфичность действующего УПК РФ, которая озаглавлена: «Производство по делам несовершеннолетних». В ней имеется 14 статей, отражающих особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних, в которых отражены как общие принципы судопроизводства, так и специфические вопросы, касающиеся судебного разбирательства по делам этой категории – это принцип повышенной юридической охраны несовершеннолетних и принцип необходимости более конкретного решения проблем в ходе уголовного процесса.</p> <p>Принципы российского уголовного процесса, имеющие прямое отношение к охранительному режиму ювенальной юстиции: право обвиняемого на защиту; гласность судебного процесса; специфика их проявления в уголовном процессе по делам несовершеннолетних. Принцип гласности судебного разбирательства, принцип конфиденциальности и воспитуемости, принцип индивидуализации судебного процесса по делам несовершеннолетних и принцип социальной насыщенности.</p> <p>Участие педагога в допросах несовершеннолетних. Закон предусмотрел для него определенный круг прав, связанных с его специфической задачей. Педагог – не специалист в общепринятом уголовно-процессуальном понимании, а лицо, помогающее следователю сформулировать педагогически правильные вопросы и выбрать педагогически правильный стиль допроса. Психолого-педагогическая насыщенность, формы и методы работы с несовершеннолетними.</p> <p>Уголовный кодекс РФ, перечень мер воспитательного воздействия. Возрастная специфика – главная правовая база ювенальной юстиции.</p>
6	<p>Современные модернизации ювенальной юстиции: семейный суд; административный орган по делам несовершеннолетних;</p>	<p>Причины изменения ювенальной юстиции в разных странах, их неодинаковость, национально-специфический характер (общее и особенное).</p> <p>Общее (рост и ухудшение статистического содержания преступности несовершеннолетних и недостаточная эффективность борьбы с ней), особенность положения России,</p>

	альтернативный суду	<p>связанная с современными изменениями в ювенальной юстиции. Во-первых, отсутствие самой ювенальной юстиции в ее общепринятом понимании в России. Во-вторых, некоторые варианты изменений правосудия для несовершеннолетних, которые происходили в мире, в России уже существовали или произошли, хотя сама ювенальная юстиция отсутствовала (в 60-70 годах). Модернизация правосудия для несовершеннолетних в России (комиссии по делам несовершеннолетних, семейный суд).</p> <p>Изменения ювенальной юстиции в России в 60-70 годы. Главные и наиболее общие модели модернизации ювенальной юстиции, которые существенно меняют содержание и функции ювенальной юстиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суд по делам несовершеннолетних; – семейный суд как интегрированный орган судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; – административный орган по делам несовершеннолетних, альтернативный суду; – российская модель ювенальной юстиции, проект Закона о ювенальной юстиции, разработанного в рамках президентской программы реализации судебной реформы в Российской Федерации.
--	---------------------	--

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
Модуль 1		
1	Ювенальная юстиция, ее предмет, метод и система. Принципы ювенальной юстиции	1. Предмет ювенальной юстиции, ее место в системе юридических наук. 2. Ювенальная юстиция как общее и специальное понятие. 3. Принципы ювенальной юстиции.
2	Концептуальный подход к предмету ювенальной юстиции	1. Несовершеннолетние – основная правовая база ювенальной юстиции. 2. Ювенальная юстиция как ветвь общего правосудия. 3. Суд по делам несовершеннолетних как центральное звено действующей ювенальной юстиции. 4. Специфические принципы ювенальной юстиции: – судоустройства; – судопроизводства; 5. Ювенальная юстиция и гражданское общество.
3	История становления ювенальной юстиции. Становление и развитие ювенальной юстиции в России	1. Историко-правовые памятники о правовом положении несовершеннолетних. 2. Объективные условия и субъективные факторы формирования ювенальной юстиции во второй половине XIX века.

	(прошлое и современность)	3. Особенности создания юве. Историко-правовые памятники о правовом положении несовершеннолетних. 2. Объективные условия и субъективные факторы формирования ювенальной юстиции во второй половине XIX века. 3. Особенности создания юве
Модуль 2		
4	Современная ювенальная юстиция: англосаксонская и континентальная модели правосудия по делам несовершеннолетних	Англосаксонская модель действующей ювенальной юстиции. 2. Континентальная модель действующей ювенальной юстиции. 3. Деятельность «детских» судов. Различия в компетенции англо-саксонских и континентальных судов для несовершеннолетних. 4. Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних.
5	Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних	1. Действие УПК РФ в настоящее время. 2. Воссоздание ювенальной юстиции в судебной реформе, проходящей сейчас в России. 3. Принципы российского уголовного процесса, имеющие прямое отношение к охранительному режиму ювенальной юстиции: право обвиняемого на защиту; гласность судебного процесса; специфика их проявления в уголовном процессе по делам несовершеннолетних.. 4. Участие педагога в допросах несовершеннолетних. 5. Уголовный кодекс РФ: перечень мер воспитательного воздействия. 6. Возрастная специфика – главная правовая база ювенальной юстиции.
6	Современные модернизации ювенальной юстиции: семейный суд; административный орган по делам несовершеннолетних; альтернативный суду	1. Семейный суд как интегрированный орган судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. 2. Административный орган по делам несовершеннолетних, альтернативный суду. 3. Российская модель ювенальной юстиции. Проект Закона о ювенальной юстиции в Российской Федерации, разработанный в рамках Федеральной Президентской программы реализации судебной реформы в Российской Федерации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Ювенальная юстиция, ее предмет,	Аналитический обзор источников. Проведение аналитической работы в

	метод и система. Принципы ювенальной юстиции	периодических изданиях.
2	Концептуальный подход к предмету ювенальной юстиции	Самостоятельное изучение темы № 5
3	История становления ювенальной юстиции. Становление и развитие ювенальной юстиции в России (прошлое и современность)	Составление схем и таблиц
4	Современная ювенальная юстиция: англосаксонская и континентальная модели правосудия по делам несовершеннолетних	Решение казусов
5	Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних	Аналитический обзор источников. Подготовка вопросов по темам и решение задач
6	Современные модернизации ювенальной юстиции: семейный суд; административный орган по делам несовершеннолетних; альтернативный суду	Решение казусов. Составление терминологического словаря по теме.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку

- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тематика рефератов

1. Ювенальная юстиция, ее предмет и место в системе гуманитарного знания.
2. Принципы ювенальной юстиции.
3. Концептуальный подход к предмету ювенальной юстиции.
4. История становления ювенальной юстиции.
5. Становление и развитие ювенальной юстиции в России.
6. Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних.
7. Семейный суд как модернизация ювенальной юстиции.
8. Соотношение ювенальной юстиции и ювенального уголовного права.
9. Ювенальная юстиция и ювенальная криминология.
10. Ювенальная юстиция и криминология.
11. Формы участия гражданского общества в деятельности ювенальной юстиции.
12. Успехи и трудности первых шагов ювенальной юстиции.
13. Судебная власть и ювенальная юстиция.

14. Общие понятия судебной власти как ветви государственной власти.
15. Опыт деятельности судов для несовершеннолетних.
16. Соотношение общего правосудия и правосудия для несовершеннолетних.
17. Объективные условия формирования ювенальной юстиции.
18. Специфические признаки суда по делам несовершеннолетних.
19. Опыт создания ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии и России.
20. Система требований к личности судьи по делам несовершеннолетних.
21. Современные модели ювенальной юстиции. Общее и особенное.
22. Отражение основных принципов ювенальной юстиции в уголовном процессе по делам несовершеннолетних.
23. Преимущества и недостатки российского правосудия для несовершеннолетних по сравнению с современными англосаксонской и континентальной моделями ювенальной юстиции.
24. Причины ликвидации в Советском Союзе ювенальной юстиции (судов для несовершеннолетних, созданных в 1910 г.).
25. Проблемы воссоздания в современной России автономной ювенальной юстиции.
26. Общее и особенное международных и национальных исследований в ювенальной юстиции.
27. Исследование проблем преступности несовершеннолетних на международном уровне.
28. Исторические этапы развития международного сотрудничества по проблемам ювенальной юстиции.
29. Историко-правовая оценка принципов уголовной безответственности, разумения и воспитуемости как специфических принципов ювенальной юстиции.
30. Взаимосвязь ювенальной юстиции с общей и ювенальной криминологией.
31. Проблемы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
32. Анализ содержания понятия «ювенальная криминология».
33. Анализ содержания Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24 мая 1999 г.).
34. Современное российское уголовное право и ювенальный уголовный процесс.
35. Общее и особенное в требованиях Пекинских правил и российского уголовно-процессуального законодательства.
36. Особенности преступности (правонарушаемости) несовершеннолетних и их ответственности (по материалам любого региона).
37. Реабилитационное пространство профилактики преступности (правонарушаемости) в... (любой регион). Криминологические и организационные проблемы.

38. Уголовно-правовая ответственность несовершеннолетних по УК Российской Федерации. Законодательство и практика его применения (по материалам региона).
39. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних, осужденных судами... (любой регион).
40. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних, освобожденных от уголовной ответственности в... (любой регион).
41. Наказания, применяемые к несовершеннолетним правонарушителям в... (любой регион). Проблемы соблюдения принципа справедливости.
42. Восстановительное правосудие. Проблемы теории и практики его применения в суде... (любой регион).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Ювенальная юстиция, ее предмет, метод и система. Принципы ювенальной юстиции	Подготовка реферата. Подготовка презентации Тестирование.	УК-2,ПК-2
2	Концептуальный подход к предмету ювенальной юстиции	Подготовка выступления по теме. Составление аналитических сравнительных таблиц на основе изменений законодательства.	УК-2,ПК-2
3	История становления ювенальной юстиции. Становление и развитие ювенальной юстиции в России (прошлое и	Подготовка реферата. Подготовка презентации	УК-2,ПК-2

	современность)		
4	Современная ювенальная юстиция: англосаксонская и континентальная модели правосудия по делам несовершеннолетних	Составление схем. Подготовка докладов-презентаций.	УК-2,ПК-2
5	Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних	Подготовка вопросов по темам и решение задач	УК-2,ПК-2
6	Современные модернизации ювенальной юстиции: семейный суд; административный орган по делам несовершеннолетних; альтернативный суду	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	УК-2,ПК-2

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 /$

$N_{\text{актив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета. *Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет с оценкой.**
- 2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Несоввершеннолетние - основная правовая база ювенальной юстиции.
2. Ювенальная юстиция общее и специальное понятие.
3. Принципы ювенальной юстиции. Их содержание и взаимосвязь.
4. Принцип преимущественно-охранительной ориентации ювенальной юстиции.
5. Принцип социальной насыщенности ювенальной юстиции.
6. Принцип максимальной индивидуализации судебного процесса в рамках ювенальной юстиции.
7. Общее правосудие и правосудие по делам несовершеннолетних. Их сходство, различие и взаимосвязь.
8. Суд по делам несовершеннолетних - центральное звено действующей ювенальной юстиции.
9. В чем состоит специфика реализации судебной власти ювенальной юстицией.
10. Ювенальная юстиция и гражданское общество. Формы участия гражданского общества в деятельности ювенальной юстиции.
11. Как трактовалось в историко-правовых памятниках правовое положение несовершеннолетних?
12. Чем можно объяснить длительность исторического периода, в течение которого в системах правосудия отсутствовала ювенальная юстиция. Почему во второй половине XIX века появление в мире ювенальной юстиции стало неизбежным?
13. В чем была особенность социально-правовой ситуации в конце XIX века, ускорившая создание ювенальной юстиции?
14. В чем состояли успехи и трудности первых шагов ювенальной юстиции? Какие были особенности создания ювенальной юстиции в России?
15. Причины ликвидации ювенальной юстиции (судов по делам несовершеннолетних) в молодом советском государстве.
16. Ювенальная юстиция в РФ на современном этапе.
17. Назовите общие, объединяющие признаки современных моделей

ювенальной юстиции.

18. Различия основных моделей современной ювенальной юстиции.

Объясните их происхождение и оцените их влияние на современные варианты ювенальной юстиции.

19. Отражение основных принципов ювенальной юстиции в уголовном процессе по делам несовершеннолетних.

20. Проанализируйте современное российское правосудие, когда его субъектом является несовершеннолетний (в качестве обвиняемого и подсудимого). Является ли достаточной правовая база для этих случаев?

21. Соответствует ли уровень юридической защиты прав несовершеннолетних на территории РФ концепции современной ювенальной юстиции?

22. Правовые и социальные стимуляторы создания модели семейного суда (суда по защите прав и рассмотрению правонарушений несовершеннолетних). Функции и задачи семейного суда.

23. Полномочия судьи по делам несовершеннолетних.

24. Полномочия защитника в Суде по делам несовершеннолетних.

25. Законные представители несовершеннолетних в ходе досудебного и судебного разбирательства. Их права и обязанности.

26. Почему необходимо участие педагога в досудебном и судебном процессе в Суде по делам несовершеннолетних.

27. Административный орган по делам несовершеннолетних, альтернативный суду. Его функции и задачи.

28. Объясните содержание понятия "ювенальное уголовное право". Его взаимосвязь с общим уголовным правом.

29. Специфика ювенального уголовного права.

30. Специфические принципы ювенального уголовного права, их соотношение со специфическими принципами ювенальной юстиции.

31. Современное российское уголовное право и уголовный процесс.

Развитие принципа разумения в современном уголовном праве и уголовном процессе.

32. Содержание понятия «ювенальная криминология».

33. Связь ювенальной и общей криминологии.

34. Взаимосвязь ювенальной юстиции с ювенальной криминологией.

35. Ювенальная юстиция и ювенальная криминология в рамках принципа повышенной правовой защиты несовершеннолетних.

36. Использование неюридических специальных познаний ювенальной юстицией и ювенальной криминологией. Укажите сходство и различие.

37. Принцип социальной насыщенности ювенальной юстиции в рамках ювенальной криминологии.

38. Понятие социального сиротства, группы социальных сирот.

39. Социальное сиротство на современном этапе. Цели и задачи органов системы профилактики преступлений несовершеннолетних на современном этапе.

40. Перспектива развития реабилитационного пространства для несовершеннолетних правонарушителей и детей «группы риска».

41. Почему и когда у мирового сообщества возникает необходимость исследования преступности несовершеннолетних на международном уровне?

42. Назовите основные этапы исторического развития международного сотрудничества по проблемам ювенальной юстиции. Объясните особенности каждого из перечисленных этапов.

43. Юридическое значение результатов конгрессов ООН по предупреждению подростковой преступности и обращению с несовершеннолетними правонарушителями. Их роль в развитии теории и практики ювенальной юстиции.

44. Международные конвенции и декларации о правах детей. Общая характеристика Пекинских правил. Их роль в развитии современного ювенального права в России.

45. Российское законодательство об охране прав несовершеннолетних.
46. Англосаксонская и континентальная модели действующей ювенальной юстиции.
47. Современное российское правосудие по делам несовершеннолетних.
48. Судебная защита жилищных, трудовых прав несовершеннолетних.
49. Алиментные обязательства родителей. Порядок взыскания алиментов, исполнение решений о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей.
50. Социальные и правовые гарантии защиты прав детей-инвалидов. Защита прав детей-инвалидов в суде. Судебная практика защиты прав детей-инвалидов.
51. Особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Судебная практика.
52. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Воспитательные колонии для несовершеннолетних.
53. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные понятия, использованные в законе.
54. Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
55. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Понятие и признаки социального сиротства. Причины социального сиротства. Основные группы социальных сирот. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
56. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
57. Комиссии по делам несовершеннолетних.
58. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и 25 закрытого типа органов управления образованием.

59. Органы внутренних дел системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
60. Судебный контроль и прокурорский надзор за соблюдением законодательства по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
61. Применение на практике закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
62. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей и детей из «группы риска».
63. Понятие уголовной безответственности, разума и воспитуемости.
64. Международное сотрудничество в современный период.
65. Пекинские правила - результат международного сотрудничества.
66. Россия - США: двусторонний научный проект по проблемам ювенальной юстиции.
67. Основания проведения индивидуальной профилактической работы в отношении детей из «группы риска».
68. Основания проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
69. Правовой и социальный аспект создания реабилитационного пространства для несовершеннолетних правонарушителей и детей из «группы риска».
70. Роль подготовки квалифицированных кадров для системы ювенальной юстиции в РФ.
71. Цели правосудия в отношении несовершеннолетних.
72. Роль исследования социального положения несовершеннолетних при разбирательстве дел в Семейном Суде.
73. Цели воспитательной работы в отношении несовершеннолетних, содержащихся в исправительных учреждениях.26
74. Права несовершеннолетних правонарушителей, находящихся под арестом или в ожидании суда.
75. В чем проявляется превентивная деятельность ювенального суда?

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

Тестовые задания «Ювенальная юстиция»

1. Ювенальная юстиция - это:

- а) наука о несовершеннолетних;
- б) система профилактики преступлений;
- в) система правосудия в отношении несовершеннолетних;
- г) судебный орган.

В каком документе дается определение ювенальной юстиции?

- а) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- г) Пекинские правила ООН.

3. Назовите научные школы ювенальной юстиции:

- а) Санкт-Петербургская научная школа;
- б) Пекинская научная школа;
- в) Московская школа;
- г) Корейская школа;
- д) Ростовская школа.

4. Ювенальная юстиция используется для обозначения:

- а) системы правосудия в отношении взрослых лиц;
- б) системы правосудия в отношении несовершеннолетних;
- в) системы правосудия в отношении женщин;
- г) системы судебной защиты прав и законных интересов граждан.

5. Что предусматривает концепция ювенальной юстиции?

- а) создание реформаториев;
- б) создание специализированных подразделений в министерстве юстиции;
- в) создание специализированных подразделений в министерстве внутренних дел;
- г) создание арестных домов;
- д) создание ювенальных судов;

6. Что входят в концепцию системы ювенальной юстиции?

- а) спортивные организации;
- б) ювенальное право;
- в) правоохранительные органы;
- г) социальные органы;
- д) частные охранные структуры;
- е) судебные органы.

7. В каких странах на постсоветском пространстве приняты концепции развития ювенальной юстиции?

- а) в Армении;
- б) в Украине;
- в) в Грузии;
- г) в Казахстане;
- д) в Азербайджане.

8. Назовите парадигмы ювенальной юстиции:

- а) классическая парадигма;
- б) парадигма восстановительного правосудия;
- в) неоклассическая парадигма;
- г) реабилитационная парадигма;
- д) карательная парадигма.

9. Определите главные принципы ювенальной юстиции:

- а) принцип законности;

- б) принцип преимущественно охранительной ориентации;
- в) принцип вины;
- г) максимальной индивидуализации судопроизводства;
- д) принцип равенства граждан перед законом;
- е) принцип социальной насыщенности;

10. Кого из ниже перечисленных представителей можно назвать родоначальником ювенального суда в России?

- а) Н. С. Таганцев;
- б) М. Н. Гернет;
- в) Н. А. Окунев;
- г) Э. Б. Мельникова;
- д) П. И. Люблинский;
- е) Н. Е. Тарновский.

11. Когда был создан первый суд по делам несовершеннолетних в России?

- а) 03.02.1920 г.;
- б) 23.10.1917 г.;
- в) 22.01.1910 г.;
- г) 04.06.1935 г.;
- д) 17.12.1993 г.;
- е) 27.08.2003 г.

12. Правовые системы, осуществляющие правосудие в отношении несовершеннолетних правонарушителей:

- а) канадская;
- б) англосаксонская;
- б) французская;
- в) каноническая;
- г) континентальная;
- д) германская;
- е) традиционалистская;
- ж) английская.

13. Французский ювенальный суд - это:

- а) суд общей юрисдикции;
- б) суд для детей;
- в) семейный суд;
- г) трибунал;
- д) суд присяжных.

14. Судебная процедура в ювенальном суде США - это:

- а) обсуждение правонарушения;
- б) судебные прения;
- в) назначение наказания;
- г) вызов к судье;
- д) исполнение приговора;
- е) судебное следствие.

15. Мастер всего судебного процесса в ювенальном суде Англии - это:

- а) судья;
- б) прокурор;
- в) клерк;
- г) адвокат.

16. Принцип «закрытых дверей» в ювенальном суде Англии - это:

- а) не допускается адвокат;
- б) не допускается опекун, попечитель;
- в) устанавливается ограничение гласности;
- г) не допускается представитель школы;
- д) не допускаются представители СМИ.

17. В компетенцию семейного суда Японии входит:

- а) надзор и попечение за несовершеннолетними;
- б) надзор за несовершеннолетними правонарушителями в возрасте от 14 до 20 лет;
- в) преступления взрослых, наносящие ущерб несовершеннолетним;
- г) социально неадаптированные лица в возрасте от 14 до 20 лет;
- д) оздоровление семейной обстановки и ряд других.

18. Административные органы по делам несовершеннолетних, альтернативные ювенальному суду - это:

- а) органы опеки и попечительства;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) образовательные учреждения;
- г) специальные комиссии и комитеты по делам несовершеннолетних или молодежи;
- д) медицинские учреждения;
- е) комитеты и комиссии по социальному благополучию детей и подростков.

19. Служба пробации в системе ювенальной юстиции - это:

- а) служба надзора за правонарушителем до лишения свободы;
- б) служба контроля в период отбывания наказания;
- в) служба оказания помощи после выхода на свободу;
- г) служба по работе с условно осужденными лицами на время испытательного срока;
- д) уголовно-исполнительная инспекция.

20. Процедура медиации в ювенальной юстиции - это:

- а) урегулирование споров с участием прокурора;
- б) урегулирование споров с участием адвоката;
- в) урегулирование споров с участием посредника;
- г) урегулирование споров с участием судьи.

21. Принципы медиации в системе ювенальной юстиции - это:

- а) принцип добровольности;
- б) принцип конфиденциальности;
- в) принцип сотрудничества;

- г) принцип равноправия сторон;
- д) принцип взаимности волеизъявления сторон.

22. Прецедентное право в судебной системе применяется:

- а) в США;
- б) в Германии;
- в) в Японии;
- г) в Англии;
- д) во Франции;
- е) в Италии;
- ж) в Испании

Тест №2 «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»

1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних осуществляется:

- а) в общем порядке, установленном УПК РФ;
- б) с момента задержания несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого или избрания меры пресечения;
- в) с момента выделения уголовного дела в отдельное производство.

2. Возраст наступления уголовной ответственности:

- а) 14 лет (16 лет – за особо тяжкие преступления);
- б) 16 лет (14 лет – за особо тяжкие преступления);
- в) 18 лет (16 лет – за особо тяжкие преступления).

3. Обстоятельствами, подлежащими доказыванию по делам несовершеннолетних, являются:

- а) возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения;
- б) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности;
- г) влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц;
- г) наличие у данного лица психического расстройства в прошлом, степень и характер психического заболевания в момент совершения деяния, запрещенного уголовным законом, или во время производства по уголовному делу.

4. Что из перечисленного ниже является особенностью производства по делам несовершеннолетних:

- а) наличие специального предмета доказывания;
- б) обязательное присутствие педагога или психолога на допросе несовершеннолетнего обвиняемого;
- в) обязательное участие защитника;
- г) обязательное производство предварительного следствия.

5. При производстве по делам в отношении несовершеннолетних в предмет доказывания входят:

- а) успеваемость в школе;
- б) уровень психического развития несовершеннолетнего;
- в) наличие родных братьев и сестер.

- 6. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться в течение дня:**
- а) более 5 часов;
 - б) более 3 часов;
 - в) более 4 часов.
- 7. При каких условиях несовершеннолетнему подозреваемому может быть избрана мера пресечения в виде заключения под стражу:**
- а) если у него нет определенного места жительства;
 - б) если он подозревается в совершении тяжкого (особо тяжкого) преступления;
 - в) если он ведет антиобщественный образ жизни и бродяжничает;
 - г) если его личность не установлена.
- 8. Законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого допускается к участию в уголовном деле:**
- а) на основании постановления следователя с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого;
 - б) с момента задержания несовершеннолетнего по подозрению в совершении преступления;
 - в) с момента избрания в отношении несовершеннолетнего меры пресечения;
 - г) с момента возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.
- 9. На каком основании законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) допускается к участию в уголовном деле:**
- а) на основании предъявленного им паспорта;
 - б) на основании ходатайства подозреваемого (обвиняемого);
 - в) на основании заявления подозреваемого (обвиняемого), что данное лицо является его законным представителем;
 - г) на основании постановления следователя.
- 10. Суд, освобождая несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности:**
- а) прекращает уголовное дело с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
 - б) выносит обвинительный приговор с освобождением от наказания;
 - в) направляет несовершеннолетнего в специализированное воспитательное учреждение;
 - г) освобождает его из-под стражи в зале суда.

**і. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

Вопросы для обсуждения:

1. Ювенальная юстиция: общие и специальные понятия.
2. Специфические принципы ювенальной юстиции.
3. Суд по делам несовершеннолетних - центральное звено ювенальной юстиции.

Темы рефератов

1. Понятие гражданского общества и перспективы его взаимодействия с ювенальной юстицией в будущем.
2. Взаимосвязь ювенальной юстиции и ювенального права
3. Основные функции ювенальной юстиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое положение несовершеннолетних перед судом в трактовке историко-правовых памятников.
2. Социально-правовая ситуация в конце XIX века, ускорившая появление ювенальной юстиции.
3. Особенности создания первых судов для несовершеннолетних в различных странах мира.

Темы рефератов

1. Чикагский суд для несовершеннолетних (США).
2. Бирмингемский суд для несовершеннолетних (Англия).
3. Франкфуртский суд для несовершеннолетних (Германия).
4. Первые суды для несовершеннолетних во Франции.
5. Римское право – правовая основа континентальной модели ювенальной юстиции.
6. Судебный прецедент – правовая основа англосаксонской модели ювенальной юстиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие признаки современных моделей ювенальной юстиции.
2. Сравнительная характеристика англосаксонской и континентальной моделей ювенальной юстиции.

Темы рефератов

1. Английский и американский варианты англосаксонской модели современной ювенальной юстиции.
2. Французский вариант континентальной модели современной ювенальной юстиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные модернизации ювенальной юстиции, причины их возникновения и содержание.
2. Семейный суд - суд комплексной юрисдикции (уголовной, гражданской, семейной).
3. Административный орган по делам несовершеннолетних как альтернатива суду.

Темы рефератов:

1. Семейные суды в Японии.
2. Комитеты по благополучию молодежи в Скандинавских странах.
3. Принципы уголовной «безответственности», «разумения» и «воспитуемости» в англосаксонской и континентальной моделях ювенальной юстиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ювенального уголовного права европейских стран.

2. Актуальные тенденции реформирования политики в области преступности несовершеннолетних в современной Европе.

Темы рефератов

1. Возрастные границы уголовной ответственности и типологии систем ювенального уголовного права в Европе.

2. Современное законодательство об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в зарубежных странах.

3. Рекомендации совета Европы «Новые пути производства по делам, связанным с преступностью несовершеннолетних и их выполнение».

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, УК-2 ИДК 2.1	ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач			ИПК-1.1. Не формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ИДК 2.2	ИУК-2.2. Умеет качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время			ИПК-1.2. Не умеет качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
ИДК2.3	ИУК-2.3. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности			ИПК-1.3. Не демонстрирует публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Компетенция №3, ПК-2. ИДК 2.1	ИПК-2.1. Владеет юридическими терминологиями и нормативно-правовой базы российского законодательства.			ИПК-3.1. Не владеет юридическими терминологиями и нормативно-правовой базы российского

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

		законодательства.
ИДК 2.2	ИПК-2.2. Умеет юридически грамотно понимать и оценивать основные направления развития законотворческой деятельности; оценить ситуацию и определить проблему, требующие применения знаний и норм российского законодательства; найти, отобрать и юридически грамотно уяснить необходимый нормативно-правовой материал. Обладает навыками анализа нормативно-правового материала для решения конкретных вопросов юридического характера в своей профессиональной деятельности.	ИПК-3.2. Не умеет юридически грамотно понимать и оценивать основные направления развития законотворческой деятельности; оценить ситуацию и определить проблему, требующие применения знаний и норм российского законодательства; найти, отобрать и юридически грамотно уяснить необходимый нормативно-правовой материал. Не обладает навыками анализа нормативно-правового материала для решения конкретных вопросов юридического характера в своей профессиональной деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование литературы	Местонах ождение	Кол. экземпля ров
Основная литература			
	Лелеков В.А. Ювенальная криминология: учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 312— с.	учебное пособие	
	Бочаров В.А. Военная юстиция в России. История и современность: материалы конференции / Бочаров В.А., Гаврюшенко П.И., Ершов В.В., Зембатов М.Р.,	учебное пособие	
	Захаров В.В. Мировая юстиция: учебное пособие / Захаров В.В., Колоколов Н.А., Павликов С.Г.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 423— с.	учебное пособие	
	Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы: учебное пособие / Нагаев В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 255— с.	учебное пособие	

	Захаров В.В. Мировая юстиция (2-е издание): учебное пособие / Захаров В.В., Колоколов Н.А., Павликов С.Г., Сачков А.Н., Ярцев Р.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 423— с.	учебное пособие	
	Калашников В.В., Качалов В.И., Кишиев Ф.Ф., Лебедев Д.В., Лужин К.Л., Михалёв В.А., Никитин Н.Д., Опойцев А.В., Петухов Н.А., Тонапетян М.А., Таланов П.П., Трофимов М.В., Хомчик В.В., Хомяков С.А., Чвиров В.В., Шейренов Б.Ш.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. 164— с.	материалы конференции	
	Зеленцов А.Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права: учебное пособие / Зеленцов А.Б.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 399— с.	учебное пособие	
	Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство монография / Марковичева Е.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	учебное пособие	тип модели, функции,
	Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание): учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 311— с.	учебное пособие	
	Нурболатов А.Н. Административная юстиция. Сравнительно-правовой анализ: учебное пособие / Нурболатов А.Н.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 122— с.	учебное пособие	

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека - infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	-Легендарные книги в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka	Библиотека ДГПУ
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт ДГПУ
http://windov.edu.ru/window/librару	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru.

Перечень тренинговых сайтов

www.bakalavr.i-exam.ru – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Операционная система Windows 7, 10
- MS Office 2007/2010
- Архиваторы Winrar, Winzip;
- Антивирусные средства: Kaspersky;
- Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
- Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы финансового права» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу История стран Центральной Азии в новое время (XVII - начало XX вв. занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;
3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;
4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации:

умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма

изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму

записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным

требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников

3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «Трудовое право» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «финансовое право» являются:

- формирование и развитие навыков ориентированных на разработку и реализацию правовых норм;
- изучение правовых механизмов направленных на обеспечение режима законности и правопорядка;
- формирование навыков по преподаванию правовых дисциплин и воспитанию населения в духе общечеловеческих ценностях, высокого уровня правового и политического сознания.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.07 Финансовое право** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Право и правоохранительная деятельность».

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – УК2, ПК-2.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ПК-2	Готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии	ПК-2.1. Знает: - юридические терминологии и нормативно-правовые базы российского законодательства;

		<p>- необходимого объема информации о нормах, институтах и отраслях российского права, об особенностях его создания и функционирования;</p> <p>- необходимые объемы информации о нормах, институтах и отраслях российского права, об особенностях его создания и функционирования;</p> <p>- российское законодательство в контексте целостного представления о нем как система юридических норм, направленных на обеспечение законности, правопорядка и безопасности.</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: - юридически грамотно понимать и оценивать основные направления развития законотворческой деятельности;</p> <p>- оценить ситуацию и определить проблему, требующие применения знаний и норм российского законодательства;</p> <p>- найти, отобрать и юридически грамотно уяснить необходимый нормативно-правовой материал.</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет: - навыками использования методики анализа (разные формы) российского законодательства;</p> <p>- механизмом применения норм российского законодательства на внутригосударственном и международном уровнях;</p> <p>- навыками анализа нормативно-правового материала для решения конкретных вопросов юридического характера в своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

4. Семестр:5

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Государственная финансовая деятельность. Органы, осуществляющие финансовую деятельность.
2. Финансово-правовые отношения. Понятие и источники финансового права.
3. Финансовый контроль и контрольная функция финансов.

4. Бюджетное право. Бюджетное устройство РФ.
5. Структура бюджета и бюджетное регулирование
6. Бюджетный процесс.

7. Правовой режим государственных внебюджетных фондов в РФ.
8. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
9. Налоговые правоотношения в РФ.
10. Страхование как институт финансовой системы и его правовое регулирование.
11. Банковская система РФ.
12. Правовые основы государственного (муниципального) кредита и долга.
13. Правовое регулирование денежного обращения.
14. Правовые основы расчетов в РФ.
15. Основы валютного регулирования и валютного контроля.

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет.**

**6. Автор: Абдулмуталимова З.М., доцент кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	72	12	20			40	зачет	
заочная	5	72	2	6		3	61	зачет	