Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ Б1.В.ДВ.01.02УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ

Направление подготовки- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная 4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	10	20			42	зачет
заочная	72	6	12		3	51	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, к.и.н., Марианов А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания ***(протокол №10 от 13 июня 2022 г.)***

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент _____ 23.06 **2022 г.**
(подпись) (дата)

Учёного совета факультета Управления и права(*протокол №11 от 24 июня 2022 г.)*

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент _____ 24.06 2022 г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №4 от 28 июня 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022 г.

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у обучаемых знаний по правовым и организационным основам участия специалиста в процессуальных действиях и выработка умений и навыков обнаружения, фиксации, изъятия, проведения предварительного исследования следов и других вещественных доказательств в ходе следственных действий.

Задачами преподавания дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях» являются:

- изучение правовых основ деятельности специалиста в следственных и процессуальных действиях;

- формирование навыков определения места расположения и характера следов в зависимости от обстоятельств совершения преступления и особенностей места происшествия;

- формирование знаний о современных возможностях технико - криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов и других вещественных доказательств, и умений реализовать эти возможности при проведении следственных и процессуальных действий;

- получение знаний о специфике участия специалиста в процессуальных действиях в зависимости от их вида, в том числе и в ходе осмотра места происшествия с учетом видов расследуемых преступлений и ситуаций осмотра.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.01.02Дисциплина «Участие специалиста в процессуальных действиях» относится дисциплины Б1.В.02 модуль по выбору 2. Организационно-педагогическое сопровождение

учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки - 44.03.4.04 Профессиональное обучение(по отраслям) профиль : «Право и правоохранительная деятельность»

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02.** «Участие специалиста в процессуальных действиях» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Уголовно-процессуальное право», «Гражданско-процессуальное право», «Теория государства и права».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	основные определения содержания образовательной программы касающихся несовершеннолетних детей.;	– раскрывать и анализировать применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической,	навыками использования законодательств по защите прав несовершеннолетних в профессиональной деятельности; демонстрирует умение разрабатывать

навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	основные понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «индивидуальная профилактическая работа», «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - основные законодательные и нормативные акты и ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;	культурно-просветительской, организационно-управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах деятельности, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.; – осуществлять отбор учебного и практического материала, квалифицировать административные правонарушения, , применять полученные знания в профессиональной деятельности.	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. использовать понятийно-категориальный правовой аппарат; – -анализировать нормативные правовые акты в сфере защиты права детей – самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	основные определения содержания образовательной программы касающихся несовершеннолетних детей; – -теоретико-методологические основы реализации образовательных программ в области ювенального права)	– раскрывать и анализировать умеет освоение правовых норм, регламентирующих правоотношения несовершеннолетних.	– Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеет юридической терминологией

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**30**	**30**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10/8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**42**	**42**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		
1. Контактная работа:	**18**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**51**	**51**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**		**3**
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

			пр.подг.	**пр.подг.**	**пр.подг.**	
	«Модуль 1 Правовые и организационно-тактические особенности участия специалиста в процессуальных действиях.»					
1	Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях	7	2		3	**6**
2	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.	2			3	6
3	Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.	4	2		3	6
	«Модуль2 Участие специалиста в следственных и процессуальных действиях					
4	Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.	2			3	6
5	Участие специалиста в следственном осмотре.	7	2		3	6
6	Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.	3	2		3	6
7	Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.	7	2		2	6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	10		20	42

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1.	Правовые основания участия специалиста в процессуальных	**24**	2		2	20

	действиях,					
2.	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве		2		2	
3.	Участие специалиста в досудебных стадиях		2		6	
	Курсовое проектирование	*Х*				**-**
	Консультация к экзамену	*Х*				**-**
	Подготовка к зачету	*Х*				**3**
	Итого:	**72**	**6**		**12**	**51**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Модуль 1.Правовые и организационно-тактические особенности участия специалиста в процессуальных действиях

Тема 1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.

Понятие и сущность специальных знаний. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве. Формы использования специальных знаний. Цели использования специальных знаний. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий. Права, обязанности и ответственность специалиста. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве. Участие специалиста в работе следственно-оперативной группы.

Тема 2. Заключение и показания специалиста как источник доказательств судопроизводстве.

Сущность заключения специалиста. Форма заключения специалиста и формы выводов. Допрос специалиста и содержание его показаний. Заключение и показания специалиста в системе доказательств. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта.

Тема 3. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.

Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия. Участие специалиста в подготовке процессуального действия. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.

Тема 4. Система методов и средств, используемых специалистом при участии

в процессуальных действиях.

Методы познавательной деятельности специалиста. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы и видов. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов.

Участие в специалиста в следственных и процессуальных действиях.

Тема 5. Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.

Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении следственных действий. Методы предварительного исследования. Технико-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования. Использование результатов предварительного исследования материальных следов для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.

Тема 6. Участие специалиста в следственном осмотре.

Понятие следственного осмотра и его виды. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра. Действия специалиста на различных стадиях осмотра (на примере осмотра места происшествия). Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении. Значение осмотра предметов и документов. Основные задачи осмотра предметов и документов. Особенности осмотра предметов и документов, их предварительное исследование.

Тема 7. Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.

Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве. Виды помощи следователю при производстве обыска. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте. Особенности использования специальных знаний при подготовке проведении допроса. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств.

Тема 8. Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении

образцов. для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.

Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно -технических средств. Значение получения образцов для сравнительного исследования. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы. Материалы уголовного дела как объект исследования специалистом. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.

Планы практических занятий

Тема 1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве.
3. Формы использования специальных знаний.
4. Цели использования специальных знаний.
5. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий.
6. Права, обязанности и ответственность специалиста.
7. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве.
8. Участие специалиста в работе следственно-оперативной группы.

Тема 2. Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.

1. Сущность заключения специалиста.
2. Форма заключения специалиста и формы выводов.

3. Допрос специалиста и содержание его показаний.

4. Заключение и показания специалиста в системе доказательств.

5. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта.

Тема 3. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.

1. Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия.

2. Участие специалиста в подготовке процессуального действия.

3. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия.

4. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.

Тема 4. Система методов и средств, используемых специалистом при участии в процессуальных действиях.

1. Методы познавательной деятельности специалиста.

2. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов.

3. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы и видов.

4. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения.

5. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов.

Тема 5. Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.

1. Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении следственных действий.

2. Методы предварительного исследования.

3. Технико-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов.

4. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий.

5. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования.

6. Использование результатов предварительного исследования материальных следов для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств

расследуемого события.

Тема 6. Участие специалиста в следственном осмотре.

1. Понятие следственного осмотра и его виды.
2. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра.
3. Действия специалиста на различных стадиях осмотра (на примере осмотра места происшествия).
4. Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении.
5. Значение осмотра предметов и документов.
6. Основные задачи осмотра предметов и документов.
7. Особенности осмотра предметов и документов, их предварительное исследование.

Тема 7. Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.

1. Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве.
2. Виды помощи следователю при производстве обыска.
3. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве.
4. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте.
5. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на

   месте.
6. Особенности использования специальных знаний при подготовке проведении допроса.
7. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств.

Тема 8. Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.

1. Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания.
2. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств.

3. Значение получения образцов для сравнительного исследования.

4. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении.

5. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования.

6. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования.

7. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы.

8. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов.

9. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы.

10. Материалы уголовного дела, как объект исследования специалистом.

11. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела.

12. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.
3	Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.	Аналитический обзор источников
4	Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем.

		Консультан+;Гарант.
5	Участие специалиста в следственном осмотре.	Анализ ФЗ
6	Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;
7	Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.	работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа и тезисов; составление различных таблиц. изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку

- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Примерная тематика рефератов:

1. Оказание помощи при подготовке к экспертизе и получении образцов
2. Оценка следователем результатов проведения экспертизы
3. Определение достоверности заключения
4. Понятие специалиста-криминалиста
5. Условия и порядок участия специалиста-криминалиста в производстве следственных действий
6. Обязанности и права специалиста-криминалиста
7. Принципы взаимодействия специалиста-криминалиста и следователя
8. Участие специалиста-криминалиста в работе следственно-оперативной группы
9. Особенности обыска как следственного действия и решаемые при его производстве задачи.
10. Подготовка специалиста-криминалиста к участию в обыске
11. Виды помощи следователю при производстве обыска
12. Особенности осмотра изымаемых при обыске предметов и вещей
13. Взаимодействие специалиста-криминалиста и следователя при производстве выемки
14. Виды помощи следователю при производстве выемки

Примерная тематика для написания Эссе:

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Понятие процессуальных действий
3. Источники правового регулирования участия специалиста в процессуальных действиях.
4. Формы и цели использования специальных знаний при проведении процессуальных действий.
5. Понятие и сущность заключения специалиста.
6. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта.
7. Форма заключения специалиста.
8. Приглашение специалиста защитников.

9. Допрос специалиста.
10. Заключение и показания специалиста в системе доказательств.
11. Методы познавательной деятельности специалиста.
12. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов.
13. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов.
14. Особенности фиксации и изъятия материальных 2 объектов и следов с учетом их природы и видов.
15. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения.

    Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Код и наименование	
Универсальные компетенции	

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает:** З-УК-2.1. базовые понятия и теории, основные тенденции развития современного юридического знания, нормы уголовного и уголовно-процессуального права; З-УК-2.2. положения и рекомендации Криминалистической техники как раздела криминалистики; **Умеет:** У-УК-2.1. применять технико-криминалистические средства и методы с целью получения и использования информации о преступлении и его участниках; У-УК-2.2. Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Владеет:** В-УК-2.1. навыками работы с техническими средствами обнаружения, фиксации, изъятия, оценки и использования следов и вещественных доказательств; В-УК-2.2. навыками составления процессуальных документов и протоколов следственных действий;
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии	**Знает:** теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы; **Умеет** при производстве исследований

	применять теоретические, методические, процессуальные и организационные нормы, регулирующие производство исследований;. **Владеет:** современными методическими рекомендациями и пособиями по производству исследований; .

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет__2__зачетных единиц (__72_ часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	10
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Самостоятельная работа (всего)	40	59
Промежуточный контроль		3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)	Реализ. копмет.	Форма текущего

			Л	ПЗ	кон	СР		контроля
	«Модуль 1 Правовые и организационно-тактические особенности участия специалиста в процессуальных действиях.»							
1	Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.		1	2		6	ОК-7,ОПК-4,ПК-1.	устный опрос по контрольным вопросам, а доклад, реферат
2	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.		1	2		6	ОК-7,ОПК-4,ПК-1.	устный опрос по контрольным вопросам, групповая дискуссия, эссе
3	Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий		1	2		6	ОК-7,ОПК-4,ПК-1.	устный опрос по контрольным вопросам, а доклад, реферат
	«Модуль2 Участие специалиста в следственных и процессуальных действиях							
4	Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.		2	3		62	ОК-7,ОПК-4,ПК-1.	устный опрос по контрольным вопросам, решение задач
5	Участие специалиста в следственном осмотре.		2	3		6	ОК-7,ОПК-4,ПК-1.	устный опрос по контрольным вопросам, решение задач
6.	Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.		2	4		6	ОК-7,ОПК-4,ПК-1.	устный опрос по контрольным вопросам, решение

								задач
7	Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.		2	4		4	ОК-7,ОПК-4,ПК-1.	Реферат, решение задач
	Итого	72	12	20		40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	Пром. конт	СР		
1	Правовые и организационно-тактические особенности участия специалиста в процессуальных действиях		2	3	2	35	ОК-7,ОПК-4,ПК-1.	Реферат, решение задач
2	Участие специалиста в следственных и процессуальных действиях		2	3	1	24	ОК-7,ОПК-4,ПК-1.	устный опрос по контрольным вопросам, решение задач
	Итого	72	4	6	3	59		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

6. Образовательные технологии

/п	Вид и тема занятий (лекция, пр/з.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
	Лекция: Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.	Лекция-дискуссия	2
	Практическое занятие: Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях	Интерактивная экскурсия Викторина	2
	Лекция: Заключение и показания специалиста как	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2

	источник доказательств в судопроизводстве		
	Практическое занятие: Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве	Мозговой штурм (выполнение заданий). Решение тестов	2
	Лекция: Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий	Лекция-консультация	2
	Практическое занятие: Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий	Решение ситуационных задач Решение тестов	2
	Лекция: Предварительные исследования при проведении процессуальных действий	Лекция с заранее запланированными ошибками. Решение тестов	2
	Практическое занятие: Предварительные исследования при проведении процессуальных действий	Деловые и ролевые игры Решение ситуационных задач	2
	ИТОГО		**16**

7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в ак. часах)**	**Форма отчетности**
	Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.	Подготовить доклад.	**5**	доклад
	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве	Разработать систему заданий.	**5**	конспект
	Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий	Самостоятельное изучение темы. Аналитический обзор источников	**5**	отчет по теме
	Предварительные	Работа с	**5**	Презента

	исследования при проведении процессуальных действий	кодексом, подготовка презентации		ция
	Участие специалиста в следственном осмотре	Самостоятельное изучение темы. Аналитический обзор источников	**5**	отчет по теме
	Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.	Подготовить эссе	**5**	Эссе
	Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы	Составить словарь по теме	**10**	словарь
	ИТОГО	**-**	**40**	-

Заочная форма обучения

п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в ак. часах)**	**Форма отчетности**
1	Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.	Подготовить доклад.	**8**	доклад
2	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве	Разработать систему заданий.	**8**	конспект
3	Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий	Самостоятельное изучение темы. Аналитический обзор источников	**8**	отчет по теме
4	Предварительные исследования при проведении процессуальных действий	Работа с кодексом, подготовка презентации	**8**	Презентация
5	Участие специалиста в следственном осмотре	Самостоятельное изучение темы. Аналитический обзор источников	**8**	отчет по теме
6	Участие специалиста в обыске, выемке, допросе,	Подготовить эссе	**8**	Эссе

	следственном эксперименте и проверке показаний на месте..			
7	Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы	Составить словарь по теме	**11**	словарь
	ИТОГО	**-**	**59**	-

16. .

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	**Этапы формирования**									
	Л1.1	**П1.1**	**Л1.2**	**П1.2**	**Л2.1**	**П2.1**	**Л2.2**	**П2.2**	**Л3.1**	**П3.1**
УК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	**Этапы формирования**									
	Л3.2	**П3.2**	**Л3.3**	**П3.3**	**Л4.1**	**П4.1**	**Л5.1**	**П5.1**	**Л6.1**	**П6.1**
УК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала**	
Универсальные компетенции			
		незачет	**зачет**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** - базовые понятия и теории, основные тенденции развития современного юридического знания, нормы уголовного и уголовно-процессуального права	Владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме вопроса	Владеет знаниями предмета в полном объеме
	Уметь: - применять технико-криминалистические средства и методы с целью получения и использования информации о преступлении и его участниках.	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы
	Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с техническими средствами обнаружения, фиксации, изъятия, оценки и использования следов и вещественных доказательств.	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	**Знать:** Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные	-не имеет полные знания об особенностях развития современного образования: тенденции, перспективы; - не знает	- Свободно демонстрирует системные знания особенностей развития современного образования: тенденций,

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые документы в области образования	перспектив; - знает нормативно-правовые документы в области образования
	Уметь: Анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	- не применяет знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме	Умеет организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования.
	Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	- не владеет нормативно-правовой базой в сфере образования в полном объеме; - не стремится к осуществлению профессиональной деятельности с опорой на нормативно-правовую базу в сфере образования	- владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; - готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
	Уметь: ориентироватьс я в современных концепциях правового образования;	недействует с незначительной коррекцией преподавателя в умении системно анализировать	демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать

	Проектировать и реализовывать программы курсов с использованием последних достижений историко-правовых ,педагогических и методических наук.	и выбирать воспитательные и образовательные концепции	воспитательные и образовательные концепции
	Владеть: Навыками реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; способами профессионального самопознания и саморазвития; способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.	хорошо владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	свободно владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
Профессиональные компетенции			
ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	**Знать:** навыками работы применения технических средств для обнаружения, фиксации, исследования, изъятия и упаковки при проведении следственных действий и производства судебных экспертиз; при производстве исследований применять теоретические, методические, процессуальные и организационные нормы, регулирующие производство исследований;. теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы;	Частично владеет навыками работы применения технических средств для обнаружения, фиксации, исследования, изъятия и упаковки при проведении следственных действий и производства судебных экспертиз; При производстве исследований не умеет применять теоретические, методические, процессуальные и организационные нормы, регулирующие производство исследований;. теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы; Частично обладает навыками работы применения технических средств для обнаружения, фиксации, исследования, изъятия и	Отлично владеет навыками работы применения технических средств для обнаружения, фиксации, исследования, изъятия и упаковки при проведении следственных действий и производства судебных экспертиз; Умеет выделять и анализировать при производстве исследований не умеет применять теоретические, методические, процессуальные и организационные нормы, регулирующие производство исследований;. теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы; Отлично владеет навыками работы применения технических средств для

	.	упаковки при проведении следственных действий и производства судебных экспертиз; при производстве исследований не может применять теоретические, методические, процессуальные и организационные нормы, регулирующие производство исследований;. теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы	обнаружения, фиксации, исследования, изъятия и упаковки при проведении следственных действий и производства судебных экспертиз; при производстве исследований не может применять теоретические, методические, процессуальные и организационные нормы, регулирующие производство исследований;. теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы
	Уметь: навыками работы применения технических средств для обнаружения, фиксации, исследования, изъятия и упаковки при проведении следственных действий и производства судебных экспертиз; при производстве исследований применять теоретические, методические, процессуальные и организационные нормы, регулирующие производство исследований;. теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы; . .		
	Владеет навыками работы применения технических средств для обнаружения, фиксации, исследования, изъятия и упаковки при проведении следственных действий и производства судебных экспертиз; при производстве исследований применять теоретические, методические, процессуальные и организационные нормы, регулирующие производство исследований;. теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы;		

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве.
3. Формы использования специальных знаний.
4. Цели использования специальных знаний.
5. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий.
6. Права, обязанности и ответственность специалиста.
7. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве.
8. Участие специалиста в работе следственно-оперативной группы.
9. Сущность заключения специалиста.
10. Форма заключения специалиста и формы выводов.
11. Допрос специалиста и содержание его показаний.
12. Заключение и показания специалиста в системе доказательств.
13. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта.
14. Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия.
15. Участие специалиста в подготовке процессуального действия.
16. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия.
17. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.
18. Методы познавательной деятельности специалиста.
19. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов.
20. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы и видов.
21. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения.

22. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов.

23. Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении следственных действий.

24. Методы предварительного исследования.

25. Технико-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов.

26. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий.

27. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования.

28. Использование результатов предварительного исследования материальных следов для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.

29. Понятие следственного осмотра и его виды.

30. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра.

31. Действия специалиста на различных стадиях осмотра (на примере осмотра места происшествия).

32. Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении.

33. Значение осмотра предметов и документов.

34. Основные задачи осмотра предметов и документов.

35. Особенности осмотра предметов и документов, их предварительное исследование.

36. Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве.

37. Виды помощи следователю при производстве обыска.

38. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве.

39. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте.

40. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на

месте.

41. Особенности использования специальных знаний при подготовке проведении допроса.

42. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств.

43. Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания.

44. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств.

45. Значение получения образцов для сравнительного исследования.

46. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении.

47. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования.

48. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования.

49. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы.

50. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов.

51. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы.

52. Материалы уголовного дела как объект исследования специалистом.

53. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела.

54. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.

55. Комиссионная и комплексная экспертиза.

56. Дополнительная и повторная экспертиза.

57. Современные виды технико-криминалистических средств, предназначенных для применения в ходе следственных действий.

58. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы.

59. Участие специалиста в судебном заседании.

60. Особенности составления заключения специалиста.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности Российской Федерации» от 31.05.2001г. № 73-ФЗ.

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

3. Уголовный кодекс РФ.

4. Приказ МВД РФ № 511 от 29.06.2005 г. «Вопросы организации и производства

судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел РФ».

5. Приказ МВД РФ от 11.01.2009 г. № 7 «Об утверждении Наставления по организации экспертнокриминалистической деятельности в системе МВД России».

6. Приказ МВД РФ от 09.07.2007 г. № 612 «Об утверждении наставления по формированию и ведению централизованных оперативно-справочных, криминалистических и розыскных учетов ОВД РФ».

7. Приказ МВД РФ от 10.02.2006 г. № 70 «Об организации использования экспертно- криминалистических учетов ОВД РФ».

Основная литература:

1. Мишова, В. В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности : практикум для профессиональной переподготовки преподавателей, библиотекарей, документоведов и специалистов родственных профессий / В. В. Мишова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8154-0381-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66356.

2. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08893-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/449442

3. Уголовный процесс : учебник / [М. Т. Аширбекова и др.]; под ред.: Н. С. Мановой, Ю. В Францифорова; Саратов. гос. юрид. акад. - М. : ЮСТИЦИЯ, 2016.

4. Кочетков М.В. Специальная техника [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобра-зование, 2018. — 77 с. — 978-5-4488-0151-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74492.html

5. Колоколов Н.А. и др. Образцы процессу-альных документов. Досудебное произ-водство: практич.пособие/ под общ.ред. В.А. Давыдова. - 2-е изд. М.: Юрайт, 2017. - 388 с.

2. Дополнительная литература:

1. Коровин Н.К. Криминалистическая экспертиза на этапе предварительного следствия [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие / Н.К. Коро-вин. — Электрон.текстовые данные. — Новоси-бирск: Новосибирский государственный техни-

ческий университет, 2011. — 84 с. — 978-5-7782-1674-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44793 .html

2. Аленин А.П. Образцы описания отдельных объ-ектов в процессуальных документах [Электрон-ный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.П. Аленин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2005. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36017.html

3. Криминалистика : учеб. пособие / Савельева, Марина Владимировна, А. Б. Смушкин ; Сара-тов. гос. юрид. акад. - М. : Юстиция, 2017.

4. Образцы процессуальных документов предва-рительного следствия [Электронный ресурс] : учебнопрактическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруден-ция» / Ф.К. Зиннуров [и др.]. — Электрон. тек-стовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 368 с. — 978-5-238-02475-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59466.html

5. Криминалистика : практикум: учеб. пособие для акад. бакалавриата / под ред. А. Г.Филиппова, В. В. Агафонова. - М. : Юрайт, 2017.

. 10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://windov.edu.ru/window/library Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://www.dgpu.ru/ Официальный сайт ДГПУ
3. •http://www.dgpu.ru/content/biblioteka Библиотека ДГПУ
4. Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации: http://www.fsb.ru.
5. Сайт Общественного совета при ФСБ России: http://www.osfsb.ru.
6. Сайт Министерства внутренних дел РФ: http://www.mvd.ru.
7. Сайт Службы внешней разведки РФ: http://svr.gov.ru.
8. Сайт Национального антитеррористического комитета: http://nak.fsb.ru.
9. Сайт Министерства обороны РФ: http://www.mil.ru.
10. Сайт Федеральной службы охраны РФ: http://www.fso.gov.ru.
11. Сайт Общественного антикоррупционного комитета: http://www.stopcorruption.ru.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с

конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Правовые системы «Гарант», «Консультант плюс», ГАС «Правосудие».

Информационные банки Консультант Плюс и Гарант содержат правовые акты Российской Федерации, комментарии к ним, материалы судебной практики. Программы содержат руководство пользователям; работают с компакт-диска, также возможна инсталляция на жесткий диск.

А также:

Официальный сайт МВД РФ;

2) **www.ksrf.ru** официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

3) **www.supcourt.ru** официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

4) **law.edu.ru** федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

5) www.consultant.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлаин» http://dgpu.net/ru/

Консультан +www.consultant.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- аудиторный фонд ФП ДГПУ;

- библиотека ФП ДГПУ;

- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет;

- наглядный схематический материал по основным темам правоохранительных органов;

- использование компьютера для демонстрации аналитических схем и таблиц;

- интерактивная доска.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02** «Участие специалиста в процессуальных действиях» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению - 44.03.4.04 Профессиональное обучение(по отраслям) профиль : «Право и правоохранительная деятельность».

Дисциплина реализуется на факультете права кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением судебных экспертов:

- изучение правового статуса специалиста;
- особенности участия специалиста в следственных и процессуальных действиях;
- применение современных технико-криминалистических средств при расследовании преступлений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, в том числе72 в академических часах по видам учебных занятий

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**72**	**10**	**20**			**42**	**зачет**
заочная	**72**	**6**	**12**		**3**	**51**	**зачет**