

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.05 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ»**  
**Б1.О.07.05.02 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОО**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		144	32	32		27	53	экзамен	
заочная		144	6	6		6	126	экзамен	

Махачкала, 2022

Абдурахманова М.А. Рабочая программа дисциплины «Организация психологической службы в ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

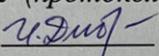
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент  17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент  20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2022г.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.05 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ»**  
**Б1.О.07.05.02 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОО**

**Направление подготовки-** 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника -**Бакалавр

**Форма обучения –** очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная		144	32	32		27	53	экзамен
заочная		144	6	6		6	126	экзамен

Махачкала, 2022

Абдурахманова М.А. Рабочая программа дисциплины «Организация психологической службы в ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

### **Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Организация психологической службы в ДОО» являются:

- овладение бакалаврами в ходе лекционных и практических занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в дошкольной образовательной организации;

- изучение основ организации и проведения психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста на основе современных способов диагностики, психокоррекции, психопрофилактики, психологического консультирования и просвещения.

#### Задачи дисциплины:

1. Отследить динамику развития практической психологии и становление психологической службы в системе образования РФ и за рубежом.
2. Сформировать у студентов представление о психологической службе как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
3. Сформировать представления об особенностях организации деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, о направлениях психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: психодиагностике, психокоррекции, психопрофилактике, психоконсультировании и просвещении.
4. Освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога.
5. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы ДОО.
6. Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа.
7. Развивать умения:
  - создания условий для психолого-педагогического сопровождения развития детей;
  - разрабатывать психокоррекционные и психопрофилактические программы;
  - разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей с нарушениями психического развития, с отклонениями в поведении, с ОВЗ и предпосылками одаренности;
8. Воспитывать ответственное отношение и необходимость соблюдения профессиональной этики при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов.
9. В ходе обучения освоить алгоритм построения авторской концепции психологической службы образовательного учреждения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05.02 «Организация психологической службы в ДОО» относится к обязательной части и модулю «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.05.02 «Организация психологической службы в ДОО» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Психология», «Детская психология», «Детская практическая психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Психология семьи и семейное консультирование», «Технологии консультирования детей дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Психологическое просвещение родителей», выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Компетенции</b>	
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-4.	<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>64</b>	<b>12</b>
Лекции/ из них практическая подготовка	32/32	6/6
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	32/32	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>53</b>	<b>126</b>

<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет, экзамен)	Экзамен, <b>27</b>	Экзамен, <b>6</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля)**  
**5.1. Тематический план**

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно о	заочн о	очн о	заочн о	Оч но	заочн о		
<b>Модуль 1 «Общие вопросы организации психологической службы в ДОО»</b>											
1	История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	2		2				4	4		
2	Организация психологической службы в дошкольной образовательной организации	2	2	2	2				4		
3	Профессиональный стандарт педагога-психолога	2		2					4		
4	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития	2		2				4	4		
5	Нормативно-правовая база психологической службы дошкольного образования	2		2				4	4		
6	Роль психологических школ в развитии детской практической психологии сам							4	10		
<b>Модуль 2 «Организация деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации»</b>											
1.	Психологический кабинет и психологический инструментарий. Документация педагога-психолога ДОО	2	2	2				2	4		
2.	Планирование работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2		2	2			2	4		
3.	Взаимодействие педагога – психолога с педагогами и родителями воспитанников ДОО	2		2				2	4		
4.	Индивидуальная траектория развития ребенка дошкольного возраста	2		2				2	4		
5.	Экспертная деятельность педагога-психолога. Психологическая экспертиза предметно-развивающей среды ДОО	2		2				2	4		
6.	Организация работы педагога-психолога в условиях инклюзивного							2	10		

	образования										
7.	Интерактивные формы и методы работы педагога-психолога с педагогами ДОО							3	10		
<b>Модуль 3 «Основные направления работы детского практического психолога»</b>											
1.	Характеристика основных направлений работы педагога-психолога в ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2	2	2	2				6		
2.	Психодиагностика и психологический диагноз	2		2							
3.	Психокоррекционная работа и профилактика отклонений в развитии ребенка	2		2							
4.	Техники психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО	2		2							
5.	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога ДОО	2		2							
6.	Психологическое просвещение в работе педагога-психолога ДОО	2		2							
7.	Психолого-медико-педагогическое освидетельствование детей с задержкой психического развития							4	6		
8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с предпосылками одаренности							2	6		
9.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии							2	6		
10.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях							2	6		
11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в поведении							2	6		
12.	Сказкотерапия							2	4		
13.	Арт-терапия							2	4		
14.	Игровая терапия							2	4		
15.	Музыкотерапия Изотерапия							2	4		
16.	Кинезитерапия Песочная терапия							2	4		
	ИТОГО	32	6	32	6			53	126	27	6

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Модуль 1 «Общие вопросы организации психологической службы в ДОО»</b>		
1.	История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	<p>Дореволюционный период, практическая психология и педология в первой четверти XX века, специальная педагогика и психология середины XX века, начало развития детской практической психологии в последней четверти XX века. Практическая психология образования в России.</p> <p>Современное состояние практической психологии в крупных городах, областных центрах и в сельской местности.</p> <p>Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. ПС в США. Особенности ПС во Франции. Уровни функционирования ПС за рубежом. Национальная ассоциация Психологов (NASP). Психологическая служба народного образования в странах Восточной Европы.</p> <p>Отличия во взаимодействии теоретической и практической психологии в России и за рубежом. Традиции использования психологической помощи в зарубежной практике. Четкая структура и взаимосвязь работы разных звеньев психологической практики. Медленное развитие доверия к психологической помощи в России, недостаточное распространение и пропаганда психологической практики.</p>
2.	Организация психологической службы в дошкольной образовательной организации	<p>Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы. Необходимость психологической службы в дошкольном образовании. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в дошкольном образовании.</p>
3.	Профессиональный стандарт педагога-психолога	<p>Правовой статус детского практического психолога: требования к образованию специалиста, продолжительность рабочего времени, права и обязанности. Требования к личности детского педагога-психолога.</p> <p>Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Профессиональная этика психологической работы.</p>
4.	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития	<p>Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития.</p> <p>Особенности работы психолога в группах детей раннего возраста. Особенности работы психолога в группах детей дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к школе. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего школьного возраста.</p>
5.	Нормативно-правовая база психологической службы дошкольного образования	<p>О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации.</p> <p>Статус практического психолога службы практической психологии образования. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации.</p> <p>Ориентировочные нормы. Методическая и рабочая документация педагога-психолога ДОО. Конвенция и декларация прав человека и ребенка</p>
<b>Модуль 2 «Организация деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации»</b>		
1.	Психологический кабинет и психологический инструментарий. Документация педагога-психолога ДОО	<p>Рабочий кабинет педагога-психолога ДОО, помещения для групповых занятий с детьми. Особенности оформления зон рабочего кабинета.</p>
2.	Планирование работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного	<p>Специфика планирования деятельности практического психолога в образовательном учреждении. Особенности планирования различных форм и видов деятельности. Виды планирования.</p> <p>Использование основных принципов в работе детского практического</p>

	образования	<p>психолога. Основные принципы практической психологии: признание самооценности любого человека и его права на отличие от других безотносительно к его культурным и социальным особенностям; уникальность ситуации и психологической проблемы, индивидуальный путь ее решения; соблюдение принципов "Не навреди" и " Во имя ребенка"; субъективное переживание не может оцениваться как плохое или хорошее, оно может только быть или не быть; любая психологическая проблема имеет свои причины и принципиально может быть решена.</p> <p>Об использовании рабочего времени психолога ДОО. Ориентировочное распределение рабочего времени.</p>
3.	Взаимодействие педагога – психолога с педагогами и родителями воспитанников ДОО	<p>Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами, родителями и детьми. Проблемы построения отношений педагога-психолога в системах: психолог – администрация, психолог – педагогический коллектив, психолог - дети, психолог – родители.</p> <p>Этический кодекс педагога-психолога.</p> <p>Профессиональные требования к практическому психологу.</p> <p>Необходимость наличия общих и специальных (необходимых для работы с детьми) профессиональных качеств.</p> <p>Способность к эмпатическому слушанию. Принятие клиента и безоценочное общение. Принятие ответственности и рефлексия своих действий. Доверие к клиенту как имеющему потенциал для решения своих проблем, вера в способности и возможности ребенка как условие успешной психологической работы. Не переносить свои проблемы в ситуацию психологической работы.</p> <p>Умение общаться с ребенком в соответствии с его возрастными особенностями как профессиональное качество психолога.</p> <p>Этические нормы педагога-психолога. Ответственность за изменение внутреннего мира клиента. Следование принципам психологической работы. Обеспечение тайны информации.</p> <p>Запрет на использование информации в манипулятивных целях. Формы этического кодекса психолога за рубежом и в нашей стране.</p> <p>Особенности этических требований к психологу, работающему с детьми и семьей, с детьми с нарушением развития. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.</p>
4.	Индивидуальная траектория развития ребенка дошкольного возраста	<p>Сущность и содержание индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста. Характеристика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста</p>
5.	Экспертная деятельность педагога-психолога. Психологическая экспертиза предметно-развивающей среды ДОО	<p>Содержание экспертной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Характеристика психологической экспертизы предметно-развивающей среды ДОО.</p>
<b>Модуль 3 «Основные направления работы детского практического психолога»</b>		
1.	Характеристика основных направлений работы педагога-психолога в ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	<p>Концепция психологической службы образовательного учреждения.</p> <p>Содержание работы педагога-психолога. Организационно-психологическая работа (социально-психологическое направление).</p> <p>Развивающая и психофасилитационная работа (развивающая и облегчающая самовоспитание).</p> <p>Психопрофилактическая работа.</p> <p>Психодиагностическая и психокоррекционная работа.</p> <p>Психологическое просвещение.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация.</p> <p>Методика составления программы психологической службы.</p> <p>Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе.</p>
2.	Психодиагностика и психологический диагноз	<p>Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы.</p> <p>Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения. Основные методы диагностики</p>

		<p>психического развития ребенка.</p> <p>Основные методы исследования и диагностики (по Н.И.Шевандрину). наблюдение. Эксперимент. Опрос. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Тестирование. Психологическая информация в психодиагностической работе. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.</p> <p>Этапы диагностической работы.</p> <p>Требования, структура и методы психологического обследования. Организации диагностической (тестовой) ситуации. Некоторые особенности обследования детской группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции.</p>
3.	Психокоррекционная работа и профилактика отклонений в развитии ребенка	<p>Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи и основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы работы. Основные направления психокоррекции.</p> <p>Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Основными условиями осуществления коррекционных воздействий. Требования к коррекционно-развивающим программам. Основные методы коррекции развития ребенка. Игротерапия. Арттерапия. Музыкаотерапия. Драматерапия и психодрама. Танцевальная терапия. Сказко-терапия.</p> <p>Задачи психологической профилактики. Содержание психопрофилактической работы. Направления психопрофилактической работы. Формы психологической профилактики.</p>
4.	Техники психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО	<p>Сущность и содержание техники психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО</p>
5.	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога ДОО	<p>Понятие психологического консультирования. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования родителей и педагогов.</p> <p>Психологическое консультирование по проблемам дошкольников. Запрос родителей и проблема ребенка.</p> <p>Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.</p> <p>Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.</p> <p>Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.</p> <p>Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.</p> <p>Способы взаимодействия с ребенком и с родителями.</p> <p>Анализ детско-родительских взаимодействий. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей. Этапы процедуры консультирования.</p> <p>Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста.</p>
6.	Психологическое просвещение в работе педагога-психолога ДОО	<p>Психологическое просвещение. Психологического просвещения: общие положения. Задачи психологического просвещения. Формы психологического просвещения. Средства психологического просвещения.</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
<b>Модуль 1 «Общие вопросы организации психологической службы в ДОО»</b>				
1.	История и современное состояние			

	психологической службы образования в России и за рубежом			
2.	Организация психологической службы в дошкольной образовательной организации	1. Дошкольная психологическая служба в системе образования: ее необходимость, структура, задачи. 2. Актуальное и перспективное направления в деятельности дошкольной психологической службы. 3. Статус практической психологии в современном обществе.		
3.	Профессиональный стандарт педагога-психолога	Правовой статус детского практического психолога: требования к образованию специалиста, продолжительность рабочего времени, права и обязанности. Требования к личности детского педагога-психолога. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Профессиональная этика психологической работы.		
4.	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития	1. Понятие о психическом здоровье. Акселерация и амплификация развития. 2. Познавательное развитие ребенка. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Основные компоненты развития личности в детском возрасте. 5. Общение с ребенком со сверстниками и взрослыми		
5.	Нормативно-правовая база психологической службы дошкольного образования	О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Статус практического психолога службы практической психологии образования. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации. Ориентировочные нормы. Методическая и рабочая документация педагога-психолога ДОУ. Конвенция и декларация прав человека и ребенка		
<b>Модуль 2 «Организация деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации»</b>				
1.	Психологический кабинет и психологический инструментарий. Документация педагога-психолога ДОО	1. Основные направления деятельности детского практического психолога. 2. Общая классификация технологий и методов работы детского практического педагога-психолога. 3. Основные принципы работы практического психолога.		

2.	Планирование работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	1. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. 2. Комплект документации детского практического психолога.		
3.	Взаимодействие педагога – психолога с педагогами и родителями воспитанников ДОО	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами, родителями и детьми. Проблемы построения отношений педагога-психолога в системах: психолог – администрация, психолог – педагогический коллектив, психолог - дети, психолог – родители. Этический кодекс педагога-психолога.		
4.	Индивидуальная траектория развития ребенка дошкольного возраста	Сущность и содержание индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста. Характеристика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста		
5.	Экспертная деятельность педагога-психолога. Психологическая экспертиза предметно-развивающей среды ДОО	Содержание экспертной деятельности педагога-психолога. Характеристика психологической экспертизы предметно-развивающей среды ДОО.		
<b>Модуль 3 «Основные направления работы детского практического психолога»</b>				
1.	Характеристика основных направлений работы педагога-психолога в ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Концепция психологической службы образовательного учреждения. Содержание работы педагога-психолога. Организационно-психологическая работа (социально-психологическое направление). Развивающая и психофасилитационная работа (развивающая и облегчающая самовоспитание). Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая и психокоррекционная работа. Психологическое просвещение. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация.		
2.	Психодиагностика и психологический диагноз	1.Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. 2.Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.		
3.	Психокоррекционная работа и профилактика отклонений в развитии ребенка	1.Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога. 2.Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и		

		обучении дошкольников с отклонениями в развитии. 3.Методы коррекционной работы с детьми. 4.Задачи психологической профилактики. 5.Содержание и направления психопрофилактической работы.		
4.	Техники психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО	1.Основные методы коррекции развития ребенка. 2.Игротерапия. 3.Арттерапия. 4.Музыкотерапия. 5.Драматерапия и психодрама. 6.Танцевальная терапия. 7.Сказко-терапия.		
5.	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога ДОО	1.Структура консультации: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий. 2. Методы консультирования: - методы сбора информации и методы воздействия, - беседа (интервью), - метод генограммы, - рисуночные и другие проективные методы, - метод совместной деятельности ребенка со взрослым, - игровые методики, - методы диагностики эмоционально-личностной сферы. 3.Психологическое заключение.		
6.	Психологическое просвещение в работе педагога-психолога ДОО	1.Психологическое просвещение: общие положения. 2.Задачи психологического просвещения. 3.Формы и средства психологического просвещения.		

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
<b>Модуль 1 «Общие вопросы организации психологической службы в ДОО»</b>					
1	История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	4	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Обзор литературы, доклад на тему из «Тематики Рефератов».	Основная литература по программе
2	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития	4	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Реферат. эссе, индивидуальное задание.	Основная литература по программе
3	Нормативно-правовая база	4	Написание конспекта по теме	Домашнее	Основная

	психологической службы дошкольного образования		раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка реферата и творческого задания.	задание по теме лекции. Научная статья	литература по программе
4	Роль психологических школ в развитии детской практической психологии сам	4	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка творческого задания, реферата.	Подготовка к зачету, подготовка к выполнению тестового задания.	Основная литература по программе
<b>Модуль 2 «Организация деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации»</b>					
1.	Психологический кабинет и психологический инструментарий. Документация педагога-психолога ДОО	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Обзор литературы, доклад на тему из «Тематики Рефератов».	Основная литература по программе
2.	Планирование работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Реферат. эссе, индивидуальное задание.	Основная литература по программе
3.	Взаимодействие педагога – психолога с педагогами и родителями воспитанников ДОО	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка реферата и творческого задания.	Домашнее задание по теме лекции. Научная статья	Основная литература по программе
4.	Индивидуальная траектория развития ребенка дошкольного возраста	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка творческого задания, реферата.	Подготовка к зачету, подготовка к выполнению тестового задания.	Основная литература по программе
5.	Экспертная деятельность педагога-психолога. Психологическая экспертиза предметно-развивающей среды ДОО	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, ответ на тестовые задания.	Обзор литературы, доклад на тему из «Тематики Рефератов».	Основная литература по программе
6.	Организация работы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Реферат. эссе, индивидуальное задание.	Основная литература по программе
7.	Интерактивные формы и методы работы педагога-психолога с педагогами ДОО	3	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Домашнее задание по теме лекции. Научная статья	Основная литература по программе
<b>Модуль 3 «Основные направления работы детского практического психолога»</b>					
1.	Психолого-медико-педагогическое освидетельствование детей с задержкой психического развития	4	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка творческого задания, реферата.	Обзор литературы, доклад на тему из «Тематики Рефератов».	Основная литература по программе
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с предпосылками одаренности	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, ответ на тестовые	Реферат. эссе, индивидуальное задание.	Основная литература по программе

			задания.		
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Домашнее задание по теме лекции. Научная статья	Основная литература по программе
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Подготовка к зачету, подготовка к выполнению тестового задания.	Основная литература по программе
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в поведении	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка реферата и творческого задания.	Обзор литературы, доклад на тему из «Тематики Рефератов».	Основная литература по программе
6.	Сказкотерапия	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка творческого задания, реферата.	Реферат. эссе, индивидуальное задание.	Основная литература по программе
7.	Арт-терапия	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка материала к зачету, ответ на тестовые задания.	Домашнее задание по теме лекции. Научная статья	Основная литература по программе
8.	Игровая терапия	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Подготовка к зачету, подготовка к выполнению тестового задания.	Основная литература по программе
9.	Музыкотерапия Изотерапия	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка практического задания по теме лекции.	Обзор литературы, доклад на тему из «Тематики Рефератов».	Основная литература по программе
10.	Кинезитерапия Песочная терапия	2	Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы, подготовка реферата и творческого задания.	Реферат. эссе, индивидуальное задание.	Основная литература по программе

### 5.5. Темы рефератов

1. Вклад Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в развитие отечественной детской психологии
2. Вклад Л.И. Божович, А.В. Запорожца в развитие отечественной детской психологии
3. Использование продуктов детской деятельности для изучения психики дошкольников
4. Наблюдение как метод современной детской психологии
5. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии
6. Предметная деятельность как - ведущая деятельность детей раннего возраста
7. Психологический анализ первых детских рисунков
8. Развитие активной речи в раннем возрасте
9. Особенности развития чувствительности и моторики в период раннего возраста
10. Развитие внимания у детей раннего возраста
11. Развитие мышления в раннем возрасте
12. Развитие памяти в раннем возрасте
13. Развитие воображения в раннем возрасте
14. Развитие волевой сферы в раннем детстве

15. Продуктивные виды деятельности в раннем детстве
16. Проблема игровой деятельности в исследованиях отечественных психологов
17. Значение игры для психического развития ребенка
18. Влияние игры на межличностные отношения в группе детского сада
19. Развитие сенсорики в процессе конструктивной деятельности дошкольника
20. Восприятие дошкольниками сказки
21. Восприятие дошкольниками своих родителей
22. Место и значение внимания в жизни детей дошкольного возраста
23. Развитие основных свойств внимания у детей дошкольного возраста
24. Приемы и способы управления вниманием детей дошкольного возраста
25. Вопросы развития кратковременной памяти в современной психологии
26. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольников
27. Пути формирования приемов логического запоминания у детей
28. Развитие мышления по Л.С. Выготскому
29. Проблема онтогенеза интеллекта в трудах Ж. Пиаже
30. Проблема развития мышления в работах современных отечественных психологов
31. Роль образной основы в развитии мышления у дошкольников
32. Детские вопросы как форма мыслительной деятельности
33. Психологические основы умственного воспитания школьников
34. Проблема развития воображения в исследованиях отечественных психологов
35. Пути формирования воображения дошкольников
36. Воображение и личность ребенка
37. Проблема развития речи в работах Л.С. Выготского
38. Функции речи дошкольника
39. Значение общения со взрослыми для развития активной речи детей
40. Социально-психологические условия развития эмоциональной сферы дошкольника
41. Психология дружбы дошкольников
42. Развитие произвольных движений в дошкольном возрасте
43. Мотивы детского поведения и воли
44. Упрямство и негативизм дошкольников
45. Проблема развития способностей в детской психологии
46. Музыкальные способности и их формирование в дошкольном возрасте
47. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их способностей
48. Дети с различными типами темперамента и особенности их воспитания
49. Проблема кризиса детей 7-го года жизни в работах отечественных психологов
50. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой
51. Методы и методики изучения психологической готовности ребенка к школе
52. Социально-психологическая готовность ребенка к школе и ее формирование в условиях общественного и семейного воспитания
53. Психологический диагноз и прогноз: понятие и содержание.
54. Типы психодиагностического обследования.
55. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели, задачи, перспективы.
56. Исторический аспект развития ПС ЗА рубежом и в России.
57. Этика работы с детьми.
58. Классификация психодиагностических методик.
59. Требования, предъявляемые к методам исследования.
60. Познавательное развитие дошкольников: показатели и методы исследования.
61. Принципы и методы работы с детьми.
62. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.
63. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.
64. Дети «группы риска»: критерии, показатели.
65. Психологическое здоровье и психологический диагноз (по Выготскому).
66. Особенности психологического консультирования.
67. Психологические проблемы в дошкольном возрасте.
68. Психопрофилактика: цели и задачи.
69. Общие принципы и методы коррекционно – развивающей работы с детьми.
70. Пропаганда психологических знаний в работе с родителями.
71. Психологическое сопровождение детей в ДОУ.
72. Специфика методической работы детского практического психолога.
73. Организация деятельности ПС В ДОУ.
74. Этапы психологического обследования.
75. Психологический кабинет в ДОУ.
76. Психолого-педагогический консилиум: структура и содержание деятельности.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

**6.1.1 Задания для оценки качества освоения дисциплины**

1. Кем разработана «Пирамида потребностей»:  
А. Мухиной В.С.  
Б. Маслоу А.  
В. Фрейдом З.  
Г. Уотсоном В.
2. Онтогенез – это...  
А. Относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;  
Б. развитие психики от рождения до конца жизни человека;  
В. Постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;  
Г. Стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.
3. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?
4. А. Стадия сенсомоторного интеллекта;
5. Б. Дооперациональная стадия;
6. В. Стадия конкретных операций;
7. Г. Стадия формальных операций.
8. К морально-нравственным качествам практического психолога относится:  
9. А. Не подвергать психологическому обследованию человека против его воли;  
10. Б. Должен в достаточной степени владеть необходимыми методиками;  
11. В. Перед обследованием предупредить, что в ходе его проведения человек может невольно выдать информацию о себе в чувствах, мыслях, которую он сам не осознаёт;  
12. Г. Человек имеет право знать результаты психологического обследования;
13. Д. Уметь учитывать условия, в которых развивается ребёнок, взрослый.
14. Какие позиции общения используются при взаимодействии психолога и испытуемого?
15. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психологической службы в ДОО.
16. Докажите, что педагог-психолог должен осуществлять деятельность в области инклюзивного образования дошкольников.
17. Охарактеризуйте этические требования, предъявляемые в профессиональном кодексе педагога-психолога. Приведите примеры нарушения требований.
18. Требования к содержанию и оборудованию психологического кабинета в дошкольной организации.
19. Какая документация должна быть у педагога-психолога ДОО?
20. Какова специфика планирования работы педагога-психолога ДОО в условиях реализации ФГОС?
21. Назовите формы и методы взаимодействия педагога - психолога с педагогами ДОО.
22. По каким проблемам организуется взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников ДОО?
23. Назовите требования, предъявляемые к педагогу-психологу ДОО при аттестации?
24. Как оформляется годовой план работы педагога--психолога?
25. Что подвергается психологической экспертизе в предметно-развивающей среде ДОО? Как правильно ее организовать?
26. По каким проблемам организуется взаимодействие педагога-психолога с родителями, испытывающими трудности в развитии ребенка?
27. Какова особенность работы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования?
28. Назовите основные направления деятельности педагога-психолога ДОО.
29. Какова специфика психологического обследования детей дошкольного возраста?
30. Требования к организации психокоррекционной работы и профилактике отклонений в развитии ребенка.
31. Назовите структуру психокоррекционной программы для дошкольников.
32. Назовите техники психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО.
33. Разработайте план психологического консультирования родителей по проблеме психологической готовности к обучению в школе.
34. Какие современные формы и методы психологического просвещения наиболее эффективны в работе педагога-психолога ДОО.
35. Раскройте содержание психолого-педагогического сопровождения физического развития
36. детей дошкольного возраста.

37. Назовите возрастные особенности организации психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста
38. Какова роль педагога-психолога в речевом развитии детей дошкольного возраста?
39. Построение программы психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
40. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей, испытавших насилие в семье.
41. Разработайте коррекционно-развивающее занятие с детьми среднего дошкольного возраста с использованием техники песочной терапии.
42. Разработайте коррекционно-развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста с использованием техники музыкотерапии.
43. Разработайте коррекционно-развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста с использованием техники сказкотерапии.
44. Разработайте коррекционно-развивающее занятие с детьми старшего дошкольного возраста с использованием техники изотерапии.
45. Разработайте коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительной к школе группы с использованием техники кинезитерапии
46. Назовите направления диагностики психического развития ребенка в условиях
47. реализации ФГОС дошкольного образования.
48. Охарактеризуйте процедуру психологического обследования дошкольников.
49. Какова специфика психологического обследования детей дошкольного возраста?
50. Какие методы психологической диагностики не используют в работе с дошкольниками и почему?
51. Чем психологический диагноз отличается от педагогической оценки?
52. Какие методики используются при диагностике адаптации ребенка к условиям ДОО.
53. По каким показателям проводится диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе?
54. Каким психологическим инструментарием должен пользоваться педагог-психолог в работе с дошкольниками?
55. Каково содержание индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста?
56. История становления психолого-педагогической диагностики детства в России.
57. Этические стандарты работы психолога образования.
58. Характеристика этапа работы с запросом.
59. Содержание и правила реализации этапа сбора фактической информации.
60. Особенности работы с детьми раннего возраста.
61. Построение работы с детьми 3-7 лет.
62. Нормативы развития детей раннего возраста.
63. Подходы к определению когнитивного развития ребенка.
64. Особенности проведения проективно-графических техник с детьми.
65. Периодичность и сроки контроля нервно-психического развития детей 0-3 лет.
66. Место психолого-педагогического обследования в консультативной и коррекционно-развивающей работе с детьми.
67. Выбор направлений коррекционно-развивающей деятельности.
68. Содержание психолого-педагогической характеристики на ребенка.
69. Способы определения социально-психологического норматива развития.
70. Требования к хранению информации.
71. Возрастные особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.
72. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.
73. Установление рабочего контакта с ребенком.
74. Сбор основной и дополнительной информации.
75. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
76. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
77. Игротерапия в работе с дошкольниками
78. Кинезитерапия в работе с дошкольниками.
79. Песочная терапия в работе с дошкольниками.
80. Изотерапия в работе с дошкольниками.
81. Музыкотерапия в работе с дошкольниками.
82. Сказкотерапия в работе с дошкольниками.
83. Методологические принципы организации психолого-педагогического обследования детей.
84. Специфика проведения обследования ребенка в кризисные периоды детства.
85. Основные противоречия в психолого-педагогической диагностике детства.
86. Составление карт нервно-психического развития.
87. Особенности применения элементов математической статистики в диагностике ребенка.

88. Методика оценки Стребелевой.
89. Периодичность и сроки контроля нервно-психического развития детей 0-3 лет.
90. Возможности и ограничения вербальных методов изучения особенностей личности ребенка 3-7 лет.
91. Проблема постановки диагноза.
92. Место психолого-педагогического обследования в консультативной и коррекционно-развивающей работе с детьми.
93. Методика оценки Печоры, Пантюхиной.
94. Определение прогноза развития.
95. Табличные и графические формы представления данных.
96. Сбор основной и дополнительной информации.
97. Составление заключения и разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
98. Алгоритм психолого-педагогического обследования ребенка.
99. Требования к стимульным материалам.
100. Временной регламент и процедура обследования ребенка 3-7 лет.
101. Правила ведения протокола обследования.
102. Правовые и этические правила сообщения результатов обследования ребенка.
103. Проблема конфиденциальности и тайны личности в диагностике.
104. Этические принципы диагностики ребенка.
105. Комплексные технологии оценки когнитивной сферы дошкольника.
106. Диагностика IQ.
107. Методы и техники обследования детей 0-3 лет.
108. Специфика методов исследования личности ребенка.
109. Методы и средства диагностики отдельных психических функций.
110. Постановка диагноза и составление заключения.
111. Специфика обследования младенцев.
112. Обработка и интерпретация полученных данных.

#### **6.1.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Основные понятия детской практической психологии.
3. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
4. Основные направления работы педагога-психолога в ДОО: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.
5. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога.
6. Основные принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
7. Планирование работы педагога-психолога в ДОО.
8. Организация кабинета педагога-психолога в ДОО.
9. Формы организации работы педагога-психолога в ДОО.
10. Работа детского педагога-психолога с родителями.
11. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом.
12. Профессиональные требования к педагогу-психологу.
13. Этика психологической работы.
14. Понятие о психическом здоровье.
15. Понятие о норме и отклонениях психического развития ребенка.
16. Нормативно-правовая база по обеспечению полноценного психического развития и психологического здоровья детей.
17. Классификация отклонений психического развития.
18. Методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.
19. Понятие «психологический запрос».
20. Понятие «психологический диагноз».
21. Диагностическая работа детского педагога-психолога.
22. Задачи диагностической работы.
23. Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
24. Этапы обследования ребенка.
25. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.
26. Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
27. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении.
28. Коррекционная работа детского практического психолога.
29. Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога.
30. Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии.

31. Методы коррекционной работы с детьми.
32. Специфика организации коррекционной работы с детьми.
33. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
34. Работа с одаренными детьми и детьми «группы риска».
35. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы.
36. Психологическое консультирование.
37. Структура психологической консультации.
38. Методы индивидуального и группового консультирования.
39. Техника консультирования педагогов и родителей.
40. Психологическое заключение.
41. Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.

### 6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		На «удовлетворительно»	На «хорошо»	На «отлично»
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрирует знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

	<p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3.</p> <p>Владет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>			
--	---	--	--	--

	навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошел к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Герасина Е.В. Детская психология. - М.: Издательство Владос-Пресс, 2010.	Библиотека ДГПУ	20
2.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Академия, 2011. – 272 с.	Библиотека ДГПУ	34
3.	Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.	Библиотека ДГПУ	30
4.	Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011. – 394	Библиотека ДГПУ	14

с.			
Дополнительная литература			
1.	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: "Академический проект", 2005.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
2.	Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1995.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2009, 640 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
4.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.К. Практикум по детской психологии.- М., 2009.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.
- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.