Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.07.03.04 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная		108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	12		3	87	зачет

Махачкала, 2022

Магомедова З.М. Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Магомедова З.М.,2022

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Б1.О.07.03.04 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттеста-ции
очная		108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	12		3	87	зачет

Махачкала, 2022

Магомедова З.М. Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022

© Магомедова З.М.,2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

«Семейная педагогика и домашнее воспитание» является: систематизация знаний в области семейной педагогики и формировании теоретических основ семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

– ввести в проблематику семейной педагогики и домашнего воспитания;
– расширить представление о воспитательном потенциале семьи;
– сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций;
– о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;
– овладеть навыками организации работы с семьей в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.03.04** «Семейная педагогика и домашнее воспитание относится» относится к **вариативной части** и **Модулю Б1.О.07.03 «Педагогические основы профессиональной деятельности»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Профессиональные компетенции	
ПК-9 – Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-9.1 Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; формы и направления, приемы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дошкольников; ПК-9.2 Умеет: организовывать работу по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей процесса воспитания, обучения и развития дошкольников; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями дошкольников; ПК-9.3 Владеет навыками: ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста; информирования субъектов образовательного процесса о формах и ре-

	зультатах своей профессиональной деятельности; ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	18
Лекции/из них практическая подготовка	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	30/30	12/12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	87
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Модуль 1.Семья как компонент структуры общества							
1	Семья как субъект научного исследования,	4	2			4	ОПК-4	фронтальный опрос,защита реферата
2	Роль семьи в общественном развитии.	4	2			4	ПК-9	фронтальный опрос,защита реферата
3	Функции семьи как социальной структуры общества	6	2	2		4	ПК-9	фронтальный опрос,защита реферата
4	Типы семей и их характеристика	6	2	2		4	ПК-9	фронтальный опрос,защита реферата

5	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	6	2	2		4	ОПК-4	фронтальный опрос,защита реферата
6	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	6	2	2		4	ПК-9	устный опрос, эссе-размышление, мониторинг
	Модуль 2. Семья в системе воспитательных институтов							
7	Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.	8		2		6	ПК-9	устный опрос, эссе-размышление, мониторинг
8	Усиление ответственности семьи за воспитание детей.	8	2	2		6	ОПК-4	устный опрос, эссе-размышление, мониторинг
9	Меры воздействия в семейной педагогике	6	2	4		6	ПК-9	фронтальный опрос,защита реферата
10	Специфика полового воспитания ребенка в семье.	6	2	4		6	ПК-9	фронтальный опрос,защита реферата
11	Правовые основы семейного воспитания	6		4		6	ПК-9	устный опрос, эссе-размышление, мониторинг
12	Задачи и условия работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.	6		4		6	ОПК-4	фронтальный опрос,защита реферата
	Итого	108	18	30		60		

5.2. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)***
(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Семья как компонент структуры общества	
	Содержание лекционного курса	
1	Семья как субъект научного исследования	Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. История развития семейного и домашнего воспитания в России, источники семейной педагогики. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Социально-экономическая поляризация общества: современные родители.

2	Семья и общество, роль семьи в общественном развитии	Характеристики, цели и ценности субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, руководства образовательных учреждений. Современные социальные позиции детей и родителей в образовательном пространстве России. Образование и социальное неравенство – подходы к изучению проблемы. Теоретические основы педагогической поддержки семейного воспитания. Сущность социально-педагогической поддержки семей учеников
3	Функции семьи как социальной структуры	Функции семьи как социальной структуры общества: специфические и неспецифические. Их характеристика. Теоретический базис концепции планирования семьи. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.
4	Типы семей и их характеристика	Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир). Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи. Факторы и условия успешного воспитания ребенка в семье. Имя как фактор воспитания. Задачи и основные принципы семейного воспитания. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
5	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Понятие о традициях. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях, в воспитании будущего семьянина: мужчина - глава семейства, женщина - хранительница семейного очага. Разнообразие семейных традиций.
6	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Психологический климат в семье. Родители и дети: психологическая дистанция. Организация семейной жизни, окружающая обстановка как условие правильного воспитания ребенка в домашних условиях. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
Содержание практического курса		
1	Функции семьи как социальной структуры	Функции семьи как социальной структуры общества: специфические и неспецифические. Их характеристика. Теоретический базис концепции планирования семьи. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.
2	Типы семей и их характеристика	Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир). Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи. Факторы и условия успешного воспитания ребенка в семье. Имя как фактор воспитания. Задачи и основные принципы семейного воспитания. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
3	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Понятие о традициях. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях, в воспитании будущего семьянина: мужчина - глава семейства, женщина - хранительница семейного очага. Разнообразие семейных традиций.
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Психологический климат в семье. Родители и дети: психологическая дистанция. Организация семейной жизни, окружающая обстановка как условие правильного воспитания ребенка в домашних условиях. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.

	Модуль 2. Семья в системе воспитательных институтов	
5	Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка	Направления взаимодействия ОУ с семьями учеников: изучение семей, педагогическое просвещение, развитие воспитательного потенциала, привлечение родителей к участию в деятельности классного коллектива. Содержание работы ОУ с родителями: формирование основ психолого-педагогических знаний родителей; участие родителей в учебно-воспитательном процессе; участие родителей в управлении ОУ. Индивидуальные и групповые формы работы: круглый стол, мини-лекция, брифинг, родительский лекторий, родительское собрание, родительский комитет, праздник, дискуссия, конференция и др.
6	Усиление ответственности семьи за воспитание детей	Характеристики, цели и ценности субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, руководства образовательных учреждений. Современные социальные позиции детей и родителей в образовательном пространстве России. Образование и социальное неравенство – подходы к изучению проблемы. Теоретические основы педагогической поддержки семейного воспитания. Сущность социально-педагогической поддержки семей учеников
7	Меры воздействия в семейном воспитании	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей
8	Специфика полового воспитания ребенка в семье	Специфика полового воспитания ребенка в семье. Половая идентичность (первичная и вторичная). Формирование полоролевых представлений у детей. Цели и задачи полового воспитания ребенка в семье. Содержание и методы полового воспитания детей в семье. Типы родителей по вопросам полового воспитания. Проблемы сексуального просвещения детей.
9	Правовые основы семейного воспитания	Забота общества и государства о семье. Общественные интересы семьи. Деятельность международных организаций. Правовые основы семейного воспитания в Российской Федерации. Семейный Кодекс РФ
10	Задачи и условия работы дошкольного образовательного учреждения с семьей	Изучение педагогом особенностей семьи. Повышение педагогической компетентности родителей. Основные характеристики состояния современной семьи. Основные этапы работы педагога с родителями. Совместная деятельность педагога и родителей. Основные формы работы педагога дополнительного образования с семьей. Условия взаимодействия семьи и ДОУ.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Функции семьи как социальной структуры	Решение ситуационных практических задач	**2**
2	Типы семей и их характеристика	Игровое проектирование	**4**
3	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	Решение ситуационных (практических) задач	**2**
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Мозговая атака, дебаты, игровое проектирование, решение ситуационных (практических) задач	**2**
Итого			**10**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	Анализ книги Сатир В. «Как строить себя и свою семью»	2	реферат
2	Семья и общество, роль семьи в общественном развитии	Анализ литературы по проблеме «Семейная педагогика»	2	реферат
3	Функции семьи как социальной структуры общества: специфические и неспецифические	Подбор тестов, задач по дисциплине	2	презентация
4	Типы семей и их характеристика	Разработка тестов по предложенной схеме	2	реферат
5	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	Подбор упражнений, педагогических ситуаций	4	реферат
6	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Оформление тестового материала по Модулю1.	4	реферат
7	Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка	Разработать экспертную карту	4	реферат
8	Усиление ответственности семьи за воспитание детей	Анализ состояния семейного воспитания в Дагестане	4	фронтальный опрос, защита реферата,
9	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей	Подбор диагностических методик	4	реферат
10	Специфика полового воспитания ребенка в семье	Разработка карты работы семейного педагога	4	фронтальный опрос, защита реферата,
11	Содержание и методы полового воспитания детей в семье	Оформление тестового материала по Модулю 2.	4	реферат
12	Задачи и условия работы дошкольного образовательного учреждения с семьей	Оформление материалов портфолио	4	фронтальный опрос, защита реферата,
			60	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа

Образец тестовых заданий

Тема: История брачно-семейных отношений

1. Брак это:

а) малая социальная группа;

б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений;

в) отношения между мужчиной и женщиной.

2. Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами:
а) брак;
б) семья;
в) семейная группа

3. В основу современных принципов семейного права легло законодательство, провозглашенное в 1793 г.:
а) во Франции
б) в Англии
в) в Германии

4. Наиболее распространенной моделью современной семьи является:
а) разветвленная;
б) неполная;
в) нуклеарная.

8.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Контрольные вопросы к зачету

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Альтернативы брака и семьи в современном мире.
3. Семья как субъект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия.
4. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.
5. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
6. Источники изучения семейной педагогики: мемуарная и художественная литература.
7. Функции семьи как социальной структуры общества: специфические. Их характеристика.
8. Функции семьи как социальной структуры общества: неспецифические. Их характеристика.
9. Теоретический базис концепции планирования семьи.
10. Институционные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.
11. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
12. Условия успешного семейного воспитания.
13. Задачи (основные и особые) успешного семейного воспитания.
14. Объективные факторы семейного воспитания.
15. Субъективные факторы семейного воспитания.
16. Имя ребенка как фактор и метод воспитания.
17. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство, разные социальные институты.
18. Отношение родителей к детям (культурно-исторический подход Л. Демоза).
19. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
20. Виды и типы родительской любви (Э. Фромм).
21. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
22. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
23. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
24. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей.
25. Половая идентичность (первичная и вторичная).
26. Цели и задачи полового воспитания ребенка в семье.
27. Содержание и методы полового воспитания детей в семье.
28. Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания.
29. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
30. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир).
31. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
32. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности.
33. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.
34. Усиление ответственности семьи за воспитание детей (анализ документов).
35. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей.
36. Формы работы с семьей в ДОУ.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе, и т.д.

Критерии оценки::

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.
- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.
- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи. Описательно излагает основное содержание, не умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию детей, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, владеет культурой речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1	Азаров, Юрий Петрович Семейная педагогика предисл. Н.Д. Никандрова: рек. РАО; рец. Бим-Бад- Питер 2011	Библиотека ДГПУ	16
2	Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / сост. и отв. ред. А. А.Радугин;. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Центр. 2003. - 256 с.	Библиотека ДГПУ	8
3	Лукьянова И.Е. Семьеведение. Учебное пособие для студентов вузов.- М. : ИНФРА-М, 2010. — 265с	Библиотека ДГПУ	5
4	Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход [Текст] : учеб. пособие для вузов, доп. УМО МО РФ / под ред. И.А. Хоменко . - СПб : Кн. Дом, 2008. - 232	Библиотека ДГПУ	4
	Дополнительная литература		
1	Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 232с.	Библиотека ДГПУ	1
2	Сатир В. Как строить себя и свою семью. М, 1992.	Библиотека ДГПУ	1
3	Синцова Л.К., Давыдова О.И., Майер А.А., Практикум по социально-педагогическим дисциплинам (тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации). Учебное пособие. Барнаул: БГПУ, 2006.- 216с.	Библиотека ДГПУ	1
4	Шнейдер Л. Б., Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. Учебно-методическое пособие [для студентов]: М., 2009. - 412 с	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека.
- http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
- http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
- http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- http://www.edu.ru – Российский федеральный портал

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе практических занятий:

– участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,

– активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в решение ситуационных задач.

в ходе самостоятельной работы:

– работа с первоисточниками;
– подготовка устных выступлений на практических занятиях;
– подготовка доклада;
– подготовка презентаций к выступлениям;
– подготовка портфолио;
– подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Решение ситуационных (практических) задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация. Заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Технология «Дебаты». Явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые британские дебаты, воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны. Преподаватель, имея свою собственную четкую идейную позицию, в дебатах участвует как наблюдатель («спикер»),

оценивающий не идейные взгляды участников (они, естественно, разные), а уровень профессионализма в понимании существа идеологий и программ. По окончании обсуждения происходит деление аудитории на стороны «за» и «против» в зависимости от перевеса аргументов – таким образом определяется результат дискуссии.

Игровое проектирование (конструирование, разработка методик) предполагает наличие исследовательской, методической проблемы или задачи, разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет **самостоятельная работа обучающихся**, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

2) внеаудиторная самостоятельная работа;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации доклада или устного выступления, выполнение творческих заданий, подготовка портфолио и подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- http://www.garant.ru
- http://www.consultant.ru/
- http://www.gov.ru
- http://www.delpro.narod.ru/
- http://www.top-personal.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.