

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.07.03.03 - ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	4	108	18	30			60	зачет
заочная	4	108	4	6			3 95	зачет

Махачкала, 2022

Кравцова Л.А. Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент *З.Ш. Магомедова* 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент *М.А. Абдурахманова* 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. *И.А. Дибиров* _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.07.03.03 - ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	4	108	18	30			60	зачет
заочная	4	108	4	6		3	95	зачет

Махачкала, 2022

Кравцова Л.А. Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является: ознакомление студентов с разнообразием технологий педагогического мастерства.

Задачи:

- ознакомление с теоретическими аспектами основ педагогического мастерства;
- развитие творческого потенциала педагогических кадров;
- раскрытие духовно-нравственной готовности к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества;
- формирование общих профессиональных знаний, умений и навыков в приобретении педагогического мастерства;
- формирование практических умений и навыков к творческому применению потенциала профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.03.03 Основы педагогического мастерства** относится к Модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Дисциплина **Б1.О.07.03.03 Основы педагогического мастерства** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по решению профессиональных задач», «Введение в профессию», «Технологии самообразования и самовоспитания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическое просвещение родителей», «Управление дошкольным образованием», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4.2 Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4.3 Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	10
Лекции / из них практическая подготовка	18/18	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	30/30	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	95
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч-но	аоч-но	очно	аоч-но	оч-но	аоч-но	оч-но	аоч-но		
1	Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание	2		2				4	8		
2	Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства	2		2	2			4	8		
3	Сущность и компоненты профессиональной культуры педагога	2		2				4	8		
4	Основы самообразовательной и самовоспитательной работы будущих педагогов	2		2	2			4	8		
5	Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве	2		2				4	8		
6	Общение как основа педагогического мастерства	2		2				4	8		
7	Убеждение и внушение в педагогическом процессе	2		2				6	8		
8	Стиль управления как форма отношений педагога с детьми	2		2	2			6	8		
9	Педагогическое мастерство и психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога	2		2				6	8		
10	Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога		2	4				6	8		
11	Педагогическая оценка		2	4				6	8		
12	Перспективы развития педагогического мастерства как научной дисциплины			4				6	7		
	ИТОГО	18	4	30	6			60	95		зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса</i>

1	Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание	Педагогическая деятельность как особый вид человеческой деятельности. Воспитывающее и обучающее воздействие педагога, направленное на личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие. Мотивация педагогической деятельности по Л.И.Божович, Б.И.Додонову, А. Маслоу. Цель как один из элементов поведения, как непосредственный мотив сознательной деятельности, характеризующийся предвосхищением в сознании, мышлении. Цель как совокупность социальных требований к человеку с его духовными и природными возможностями. Объекты цели педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.
2	Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства	<p>Теоретические, исторические, фактологические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Педагогическая технология как научная дисциплина и как учебный предмет. Понятия «мастерство», «техника», «технология», их взаимосвязь и взаимозависимость, специфические признаки, содержание. Особенности понятий «педагогическая техника» и «педагогическая технология»</p> <p>Педагогическое мастерство как частный вариант профессионального мастерства. Педагогические цели воспитания. Педагогическое мастерство как творческое осмысление социокультурных ценностей общества.</p> <p>Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Конкретные социально-политические условия и умонастроения в обществе. Условия в широком и узком смысле слова. Состояние духовной культуры общества. Уровень развития психолого-педагогической науки и господствующей парадигмы в ней, требования, выдвигаемые обществом к личности педагога.</p> <p>Нравственно-духовная и интеллектуальная готовность. Деятельностная состоятельность педагога. Педагогическая деонтология. Прикладной характер педагогической технологии.</p>
3	Сущность и компоненты профессиональной культуры педагога	Необходимость культурологической подготовки будущих педагогов, обусловленная целым рядом факторов. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Культура как исторически определённый уровень развития общества. Культура как сфера духовной жизни людей. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Содержание базовой культуры педагога. Компоненты педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры.
4	Основы самообразовательной и самовоспитательной работы будущих педагогов	А.С.Макаренко о своём профессиональном становлении. Л.Н.Толстой о роли самообразования и самовоспитания. Организация педагогической деятельности. Рекомендации и советы по слушанию и восприятию лекций. Внимание как эффективное условие усвоения материала (виды внимания). Понятие и сущность профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность педагога, предполагающая наличие у педагога определённых умений. Организаторская деятельность педагога, обеспечивающая включение подопечных в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива (организаторские умения) Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как ведущий компонент профессионального самосовершенствования и самовоспитания. Проблема непрерывного педагогического образования. Внешние факторы, стимулирующие процесс самовоспитания. Фактор времени. Этапы профессионального самовоспитания.
5	Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве	Особенности формирования и проявления педагогического мастерства. Задатки формирования человеческой индивидуальности. Сущность индивидуальности. Соотношение общего, специфического и индивидуального.

		<p>Знания в структуре педагогического мастерства, (специальные профессиональные знания). Развитие и качественные особенности психических процессов в становлении профессионального мастерства. Память в целостной структуре человеческой личности. Индивидуальные особенности памяти. Личностное отношение субъекта к идущей информации.</p> <p>Методическое мастерство и технологическое разнообразие в сфере профессиональной компетентности. Дискуссия о сопряжённости успешной деятельности педагога с его лидерскими качествами. Взаимосвязь индивидуально-специфического. Основные, обобщённые, или базовые педагогические способности.</p>
6	Общение как основа педагогического мастерства	<p>Взаимопонимание - основа эффективного взаимодействия и достижения общей цели. Науки, занимающиеся изучением различных сторон общения. Различные подходы в определении структуры общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникативная сторона общения как влияние и взаимодействие на другого. Интерактивная сторона общения как обмен информацией, планирование и организация совместной деятельности. Три основных стиля действия - ритуальный, манипулятивный и гуманистический. Фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения к нам. Социальные стереотипы, сказывающиеся на формировании первого впечатления. Направление взгляда - как важный инструмент общения (Экслайн и Винтерс). Взгляд, мимика, походка в передаче эмоционального состояния человека, искренность и доброжелательность как залог успешного общения.</p>
7	Убеждение и внушение в педагогическом процессе	<p>Виды влияния. Внушение как речевое воздействие. Факторы, оказывающие влияние на эффективность воздействия внушением: (возраст, функциональное состояние организма, уровень критичности, личностные характеристики (консерватизм, доверчивость), уверенность внушаемого, авторитет воздействующего, обстановка воздействия).</p> <p>Психологическая характеристика общественных отношений, влияющая на внушение. Дети дошкольного возраста, воспитывающиеся внушением. Приёмы внушения.</p> <p>Убеждение как вербальное воздействие, принципиально отличающееся от внушения. Понятие «убеждение». Индуктивный и дедуктивный способы в процессе убеждения. Основа процесса убеждения. Ряд правил, необходимых в процессе построения убеждения. Роль дискуссии в процессе поиска истины. Барьеры, снижающие эффективность процесса убеждения. Четыре уровня непонимания по Б.Ф.Поршневу.</p>
8	Стиль управления как форма отношений педагога с детьми	<p>Объективные и субъективные факторы стиля управления. Выражение стиля руководства в приёмах, побуждающих коллектив к действию, к инициативному и творческому решению задач. Объективные слагаемые стиля деятельности педагога. Субъективные моменты, обуславливающиеся чертами его личности. Особенности, характерные для гуманистического стиля взаимодействия. Процесс становления стиля как сложный, многофакторный процесс. Классификация стилей А.А.Бодалева, А.А.Русалиновой, Н.А.Березовина, и Я.Л.Коломинского. Наиболее распространённые стили руководства. 20 видов отношений, складывающиеся в укладе «педагог - воспитанник». Педагогическое средство в развитии ребёнка и его восхождения к культуре, материальное и духовное средство. Технология создания предметно-пространственной среды. Технологический аспект среды как фактор развития личности. Понятие «предметно-пространственная среда». Предмет как застывшая форма выражения отношения. Гигиенические, санитарные, экономические, правовые, эстетические, этические основания создания предметно-пространственной среды. Психологические основы среды. Понятие «импровизация», «пе-</p>

		дагогическая импровизация». Технология педагогической импровизации. Значение импровизации в педагогической деятельности. Творческая природа педагогического воздействия и педагогической импровизации.
9	Педагогическое мастерство и психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога	Сущность и содержание авторитета. Внутренний и внешний авторитет. Авторитет как следствие социальных потребностей. Закономерности становления авторитета. Структура авторитета. Основные компоненты авторитета. Субъективные факторы становления авторитета. Ложный авторитет (псевдоавторитет подавления, псевдоавторитет «расстояния», псевдоавторитет чванства, псевдоавторитет педантизма, псевдомодемократический).

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание	Вопросы: 1. Общая культура как условие профессионализма педагога. 2. Этика и эстетика педагогического труда. 3. Педагогическое творчество и мастерство.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Сетевая электронная библиотека - URL: http // wib.ido.ru
2	Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства	Вопросы: Что такое педагогическое мастерство? Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина, В.А.Кан-Калик о педагогическом мастерстве и творчестве. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые личные качества педагога. Самодиагностика профессионально-личностных качеств	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Российская национальная библиотека - URL: http // www.rsl.ru
3	Сущность и компоненты профессиональной культуры педагога	Вопросы: Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Составление и обсуждение программ самообразования, саморазвития, самовоспитания.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Виртуальные библиотеки - URL: http // imin.urfu.ac.ru
4	Основы самообразовательной и самовоспитательной работы будущих педагогов	Вопросы: Общение как мировоззренческая культура педагога. Подходы к проблемам общения А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В. Мудрика, Е.Н.Ильина. Индивидуальный стиль общения педагога. Классики педагогики и психологии о проблеме педагогического общения.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as.ru
5	Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве	Вопросы: Понятие группы и групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Эстетическое групповое оформление. Составление рекомендаций по организа-	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронная библиотека

		ции групповой деятельности и их анализ. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия как гарант реализации талантов и способностей».		
6	Общение как основа педагогического мастерства	Понятие конфликта как столкновения, отражающегося создавшие противоречия. Проявления конфликтов в педагогической деятельности. Сухомлинский В.А. о причинах конфликтов в деятельности педагога. Взгляд Сухомлинского В.А. на проблему поведения детей.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронная библиотека
7	Убеждение и внушение в педагогическом процессе	Вопросы: Технология создания проблемной ситуации. Технология педагогического средства. Технология создания предметно-пространственной среды. Технология педагогической импровизации.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронная библиотека

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства	10	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	реферат, конспект	Электронная библиотека - URL: http://stratum.pstu.as.ru
2	Сущность и компоненты профессиональной культуры педагога	10	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	эссе	Электронная библиотека
3	Основы самообразовательной и самовоспитательной работы будущих педагогов	10	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса Составление глоссария по дисциплине	глоссарий	Электронная библиотека
4	Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве	10	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме	реферат	Электронная библиотека
5	Общение как основа педагогического мастерства	10	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	Выполненное задание	Электронная библиотека
6	Убеждение и внушение в педагогическом процессе	10	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	конспект	Электронная библиотека

5.5 Темы рефератов

1. Мастерство педагога как умение создавать оптимальные условия разностороннего развития личности.
2. Мастерство воспитателя в управлении системой межличностных отношений в коллективе.
3. Педагогическая мораль как регулятор отношений педагогической деятельности.
4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
5. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога
6. Мирозренческая культура педагога – основа общения с детьми
7. Самовоспитание и самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства.
8. Закономерности творческого процесса в разнообразных видах детской деятельности.

9. Мастерство педагогического взаимодействия.
10. Влияние ситуации успеха на саморазвитие ребёнка.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- ОПК-2
- ОПК-3
- ОПК-6
- ОПК-7

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Анализ педагогических ситуаций по книге А.С.Макаренко «Педагогическая поэма».
2. Сочинения на одну из тем о педагоге («Я и профессия педагога», «Портрет педагога» и др.)
3. Сообщения по книге В.А.Сухомлинского «Сто советов учителю» («Что такое призвание к педагогической деятельности», «Кто и что воспитывает ребёнка», «Что такое власть педагога, в чем она выражается» и др.)
4. Сообщения по теме «Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога»
5. Сообщения по работе А.С.Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике.
6. Подбор пословиц, поговорок народа о внешнем виде.
7. Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты», и др.)

6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. В чём выражается педагогическое мастерство?
2. Педагогическое мастерство как свойство личности.
3. Перечислите объективные факторы содержания и процесса формирования педагогического мастерства.
4. Какие субъективные факторы отражают личностные особенности?
5. Перечислите условия для развития и реализации творческого потенциала.
6. Три направления проявления творчества (Г.Селье).
7. Основные параметры обучения, способствующие профессионально-личностному росту педагога.
8. Учёные исследователи о развитии креативных способностей в условиях сотрудничества.
9. Знания как общие, так и профессиональные в структуре педагогического мастерства.
10. Методическое мастерство и технологическое разнообразие в сфере профессиональной компетентности.
11. Индивидуальное и особенное (специфическое) как диалектическое единство.
12. Перечислите основные, базовые педагогические способности.
13. Какие науки занимаются изучением различных сторон общения?
14. Структура общения в отечественной социальной психологии.
15. Перечислите три основных стиля действия.
16. Охарактеризуйте перцептивную сторону общения.
17. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
18. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения.
19. Факторы, оказывающие влияние на эффективность воздействия внушением.
20. Приёмы внушения.
21. Убеждение как вербальное воздействие.
22. Правила, необходимые в процессе построения убеждения.
23. Барьеры, снижающие эффективность процесса убеждения.
24. Силь руководства, объективные и субъективные слагаемые стиля деятельности педагога.
25. 20 основных видов отношений, складывающиеся в диаде руководитель - исполнитель.
26. Стилиевые особенности взаимодействия.
27. Причины возникновения конфликтов.
28. Позиции педагога по отношению к конфликтным ситуациям.
29. Структура авторитета.
30. Субъективные факторы становления авторитета.
31. Объективные факторы становления авторитета.
32. Критерии и уровни авторитета.
33. Назовите основные компоненты профессиональной ориентации.
34. Перечислите важные факторы, определяющие выбор профессии.
35. Какая деятельность является ведущим условием развития личности педагога?
36. Раскройте сущность профессионального самовоспитания педагога.
37. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самовоспитания педагога?
38. Назовите этапы профессионального самовоспитания и раскройте особенности каждого из них.
39. Какие способы профессионального самовоспитания вы знаете?

40. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
41. Какие факторы определяют необходимость культурологической подготовки педагога?
42. В чём состоит педагогическая культура педагога?
43. Раскройте взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога?
44. Какие пути формирования профессионально-педагогической культуры педагога вам известны?
45. Какие пути формирования гуманистической направленности личности вы знаете?

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		незачтено	зачтено
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности; общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования</p>	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал ус-	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собст-

<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>таревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>венная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов ($80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз-земпляров
Основная литература			
	Педагогика учебник для студ. вуза под ред. П. И. Пидкасистого-М., 2010	Фундаментальная библиотека ДГПУ	139
	Морева, Наталья Александровна. Основы педагогического мастерства. учебное пособие для вузов: доп. МО РФ- М., 2006	Фундаментальная библиотека ДГПУ	15
	Корепанова, Марина Васильевна Основы педагогического мастерства учеб. пособие для вузов: рек. УМО М, 2010	Фундаментальная библиотека ДГПУ	7
Дополнительная литература			
	Школа педагогического мастерства семинары-практикумы, фестиваль педагогических идей авт.-сост. И.С. Белова- Волгоград, 2009	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
	Алипханова, Фатима Надирбековна Основы педагогического мастерства учебное пособие-Махачкала 2012	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
	Основы педагогического мастерства	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.