Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Б1.О.07.01.02 - ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	12	20			40	зачет
заочная	2	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Багичева Ж.Б. Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального саморазвития». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Багичева Ж.Б., 2022

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Б1.О.07.01.02 - ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	12	20			40	зачет
заочная	2	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Багичева Ж.Б. Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального саморазвития». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Багичева Ж.Б., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов знаний об основных этапах, механизмах, формах и способах профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, а также формирование готовности и способности студентов саморазвиваться как личность и профессионал.

Основная задача курса состоит в осмыслении студентами процесса профессионального саморазвития, его ценностного аспекта и значимости в профессиональном становлении будущего бакалавра педагогики, а также в формировании начальных основ умения проектировать и осуществлять собственное профессиональное саморазвитие.

Курс «Основы профессионального саморазвития педагога» решает целый ряд **задач** личностного и профессионального самоопределения:

- обобщить теоретические знания студентов, полученные на занятиях по социально-педагогическим и психологическим дисциплинам, для формирования их готовности к профессиональному саморазвитию;
- изучить методологические основы профессионального саморазвития будущего специалиста;
- заложить основы профессионального саморазвития будущего бакалавра педагогики;
- освоить умения проектировать и осуществлять собственное профессиональное саморазвитие.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.01.02 Основы профессионального саморазвития**

относится к **Модулю «Введение в профессиональную деятельность»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.О.07.01.02 Основы профессионального саморазвития** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии самообразования и самовоспитания», «Введение в профессию», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии развития творческих способностей», «Тренинг педагогического общения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Компетенции	
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2.

		Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы (_72_ часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции/из них практическая подготовка	12/12	2/2
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	4/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития	4			4	опрос
2.	Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека		4		4	опрос
3.	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.	4			4	опрос
4.	Профессиональная карьера и компетентность педагога		4		4	опрос
5.	Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.	4			4	опрос
6.	Методы самопознания и саморазвития.		2		4	опрос
7.	Тайм-менеджмент в деятельности педагога.		4		4	опрос
8.	Планирование траектории		2		4	опрос

	профессионального развития.					
9.	Методы оформления этапов профессионального роста.		2		4	опрос
10.	Сопровождение профессионального саморазвития педагога.		2		4	опрос
	Итого:	12	20		40	зачет

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
1.	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития	1. Философский, психологический и педагогический подходы к анализу процесса саморазвития. 2. История становления проблемы саморазвития. 3. Развитие человека, развитие личности и личностное развитие. 4. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию 5. Теории профессионального саморазвития. 6. Методологические основы процесса профессионального саморазвития.
2.	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.	1. Внешние и внутренние источники саморазвития. 2. Самообразование как составная часть профессионального саморазвития. 3. Стимулирующие, препятствующие факторы профессионального саморазвития педагога. 4. Варианты саморазвития педагога: активное, не сложившееся, остановившееся.
3.	Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.	1. Мониторинг успешности педагога. 2. Рефлексивная диагностика профессиональной компетентности 3. Диагностический инструментарий для определения готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию. 4. Оценка эффективности профессионального саморазвития. 5. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога СЭВ.
		Темы практических/семинарских занятий
1.	Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека	1. Классификации этапов профессионального саморазвития. 2. Структура профессионального саморазвития. 3. Кризисы профессионального развития. 4. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога 5. Профессионально важные качества личности педагога — основа его профессионального саморазвития.
2.	Профессиональная карьера и компетентность педагога	1. Карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии. 2. Виды и цели карьерного роста. 3. Планирование и управление карьерой. 4. Профессиональная компетентность педагога ДОУ. 5. Формирование профессиональной компетентности.
3.	Методы самопознания и саморазвития.	1. Процесс саморазвития: цель, методы и средства. 2. Способы самопознания: наблюдение за самим собой; самоанализ, сравнение себя с «мерилом», моделирование своей личности, понимание противоположностей в каком-либо качестве или поведенческой особенности. 3. Представление себя другим как способ самопознания- самопрезентация. 4. Популярные методы самопознания и саморазвития: аффирмации, визуализация, постановка целей, медитация. 5. Средства самопознания и саморазвития.
4.	Тайм-менеджмент в деятельности педагога.	1. Основы тайм-менеджмента. 2. Техника самоменеджмента по позициям тайм-менеджмента..

		3. Управление временем и главные переломные периоды карьеры. 4. Технология экономии времени. 5. Технология рационального использования рабочего времени.
5.	Планирование траектории профессионального развития.	1. Анализ теоретических подходов к планированию траектории профессионального образования. 2. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции. 3. Разработка методики планирования индивидуальной траектории профессионального образования. 4. Самопрограммирование профессионального развития.
6.	Методы оформления этапов профессионального роста.	1. Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагога. 2. Индивидуальный план самообразования педагога. 3. Использование портфолио в профессиональном саморазвитии.
7.	Сопровождение профессионального саморазвития педагога.	1. Типы индивидуального стиля поведения. 2. Формирование качеств личности успешного педагога. 3. Необходимые сопроводительные материалы успешности педагога. 4. Портфолио и сопровождение успешности педагога.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:		**16**	

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	конспект
2.	Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	эссе
3.	Факторы, условия и источ-	Составление глоссария по	4	глоссарий

	ники профессионального саморазвития педагога.	дисциплине		
4.	Профессиональная карьера и компетентность педагога	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	4	реферат
5.	Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	4	Выполненное задание
6.	Методы самопознания и саморазвития.	подготовка к аттестации	4	тест
7.	Тайм-менеджмент в деятельности педагога.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	конспект
8.	Планирование траектории профессионального развития.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	эссе
9.	Методы оформления этапов профессионального роста.	Составление глоссария по дисциплине	4	глоссарий
10.	Сопровождение профессионального саморазвития педагога.	подготовка к аттестации	4	тест

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-6

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**	
		зачтено	**Не зачтено**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Компетенции освоены	Компетенции не освоены
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в со-	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

ответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.		

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. “Методический максимализм” заключается в:
• перегрузке урока активными формами обучения

2. “Механизм мастерства” заключается в:
• складывающейся привычке к ограниченному кругу впечатлений, точно обозначенным путям реакции

3. Более точно эмоции по выражению лица на фотоснимках распознают те учителя, которые:
• мимические проявления воспринимают не изолированно, а в целом

4. В виде социальной импульсивности либо социальной пассивности проявляется социальная:
• реактивность

5. В качестве методов самовоспитания используются методы:
• самовнушения
• самоконтроля
• самоприказа
• самоубеждения

6. В модели професионального саморазвития стадия самоопределения характеризуется соотнесением знаний о себе в рамках сопоставления:
• Я и Другого

7. В модели професионального саморазвития стадия самореализации характеризуется соотнесением знаний о себе в рамках сопоставления:
• Я и Я Идеального

В модели профессионального саморазвития стадия самовыражения характеризуется соотнесением знаний о себе в рамках сопоставления:
• Я и Я

9. В перечне этапов самосовершенствования — самоанализ собственной личности, деятельности и общения; формирование программы саморазвития; реализация программы; контроль и оценка эффективности проведенной работы — пропущен этап:
• формирования идеального образа Я

10. В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы:
• анализ и структурирование проблемы
• конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности
• установление доверительной дистанции
11. В рефлексивно-аналитическом диалоге наиболее важный и трудный этап — это:
• установление доверительной дистанции
12. В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение учителя оказывают:
• внешние обстоятельства и требования
13. В фазе реализации человек пытается постепенно во все более усложняющихся ситуациях действовать в реальной действительности, так как его учили, — это метод второго уровня деятельности, который называется ...
• подражанием
14. В фазе усвоения человек наблюдает за поведением другого человека, служащего моделью, — это метод второго уровня деятельности, который называется ...
• подражанием
15. В цикле построения отношений человека с миром: прием объективного образа — осознание его и перевод в идеальный план — материализация образа пропущен этап:
• создания нового “образа-мысли” в идеальном плане
16. В числе основных причин досрочного ухода из школы учителя на этапе завершения профессиональной деятельности называют:
• состояние здоровья и семейные обстоятельства
16. Вид обучения, который реализуется в условиях особым образом организованного интенсивного взаимодействия людей в малой группе, называется:
• социально-психологическим тренингом

18. Возможность педагогу приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности дает путь
• адаптации

19. Возрастно-половые и индивидно-типические свойства относятся к _____ особенностям личности.
• физиологическим

20. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода
• самоприказа

21. Восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств называется:
• перцепцией

22. Врожденные, обусловленные генным фондом и дородовыми условиями потенциальные возможности развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых психических свойств индивида, — это:
• задатки

23. Выбор личностно — значимых целей саморазвития называется:
• целеполаганием

24. Выделяют следующие основные этапы творческого процесса:

• возникновение творческой ситуации
• эвристический этап
• этап завершения

25. Выделяют следующие подструктуры личности:
• биопсихическая
• психическая
• психосоциальная
• социопсихическая

26. Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельности управляется:
• сознанием

27. Высокий уровень самопринятия сочетается с отсутствием стремления к самосовершенствованию у педагогов
• самодостаточных

28. Высокий уровень удовлетворенности учащихся собственной учебной деятельностью, высокий профессиональный авторитет педагогов, уважительное отношение родителей к школе — это:
• психологические критерии успешной учебно-методической работы

29. Высокое самопринятие сочетается с выраженным стремлением к самосовершенствованию у педагогов
• самоактуализирующихся

30. Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов, называется:
• педагогическим мастерством

8.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. История становления проблемы саморазвития.
2. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию
3. Теории профессионального саморазвития.
4. Методологические основы процесса профессионального саморазвития.
5. Классификации этапов профессионального саморазвития.
6. Структура профессионального саморазвития.
7. Уровни становления профессионального саморазвития (по В. С. Ильину, Н. М. Борытко).
8. Кризисы профессионального развития.
9. Профессионально важные качества личности педагога — основа его профессионального саморазвития.
10. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.
11. Влияние внешних внутренних факторов на эффективность профессионального саморазвития.
12. Самопознание в процессе профессионального саморазвития. Способы самопознания.
13. Самообразование как составная часть профессионального саморазвития
14. Популярные методы самопознания и саморазвития
15. Средства самопознания и саморазвития.
16. Карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии.
17. Виды и цели карьерного роста.
18. Планирование и управление карьерой.
19. Профессиональная компетентность педагога ДОУ.
20. Мониторинг успешности педагога.
21. Оценка эффективности профессионального саморазвития.
22. Тайм-менеджмент в деятельности педагога.
23. Технология рационального использования рабочего времени.Техника самоменеджмента по позициям тайм-менеджмента.
24. Самопрограммирование профессионального развития.
25. Планирование траектории профессионального развития.
26. Методы оформления этапов профессионального роста
27. Индивидуальный план самообразования педагога.
28. Использование портфолио в профессиональном саморазвитии.
29. Сопровождение профессионального саморазвития педагога.
30. Профессиональные деформации как барьер профессионального саморазвития. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога СЭВ.

8.3.3.КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1 Выполнение презентации по теме Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности

2. Подготовьте изречения известных теоретиков педагогики, психологии и философии, являющиеся первыми подступами к пониманию саморазвития.

3. Проанализируйте исследования в области саморазвития, начиная с последней трети XIX в. Перечислите основные направления и школы того времени, ориентированные на проблематику саморазвития. Охарактеризуйте точку зрения представителей данных школ.

4. Составьте аннотированный список научных работ, посвященных профессиональному саморазвитию. (3-5 источников)

5. Подберите диагностический материал по выявлению уровня профессионального саморазвития, его составляющих (самопознание, самопонимание, рефлексия и т. п.).

6. Составьте свои определения понятиям: саморазвитие, самоопределение, самоорганизация, саморегуляуцня. самореабилитация. Определите место каждого понятия и их взаимосвязи в таблице: 16 № Этапы саморазвития Приемы и средства (соответствующие этапу) личностного и профессионального развития учителя, которые могли бы стать направлениями вашей работы над собой.

7. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс учителя». Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию: b) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

8. «Взять интервью» у работающих специалистов того или иного учреждения, сделав акцент при этом на подробной информации о специфике деятельности учреждения; кадровом составе; проблемах, которые имеются в учреждении; об условиях, в которых работают специалисты; о связях с другими учреждениями города, района, области; а также узнать пожелания специалистов о характере сотрудничества вуза и учреждения.

9. Выполнить коллективное творческое задание «Если б я имел возможность…», в котором необходимо отразить то, что и как необходимо усовершенствовать в деятельности и материально-техническом обеспечении того или иного учреждения; условия по их улучшению; предложения по решению проблем, имеющихся в учреждении.

10. Разработайте программу профессионального саморазвития В программе необходимо отразить следующее: - Краткий анализ профессиональной деятельности педагога. - Результативность профессиональной деятельности педагога (ее зависимость от личностных особенностей, уровня теоретической и практической подготовок специалиста и т. п.). - Результаты самодиагностик по выявлению индивидуально-личностных особенностей, которые помогут в профессиональной деятельности в качестве социального педагога; уровня профессионального саморазвития, самооценки и способностей к рефлексии. Выводы, определение своего «проблемного поля».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется студенту, если ;
оценка «хорошо» ;
оценка «удовлетворительно» ;
оценка «неудовлетворительно»-
оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации
Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников
- -оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологиюдисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9.**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1.	Профессиональное саморазвитие молодого педагога практикум авт.-сост. Л. Р. Шафигулина- Волгоград, 2009	Библиотека ДГПУ	11
2.	Основы профессионального саморазвития педагога учебно-метод. комплекс авт.-сост. Ж.Б. Багичева- Махачкала 2009.	Библиотека ДГПУ	1
3.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 322 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
	Дополнительная литература		
1.	Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
2.	Зеленко Н.В., Тюников Ю.С. Научные основы методического саморазвития педагога: Монография. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 509 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
4.	Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС, 2013. – 368 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская книжная палата http://www.bookchamber.ru
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН http://www.inion.ru
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН http://www.viniti.ru
4. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. http://www.microsoftvirtualacademy.com/home.
7. Society (dmoz) http://dmoz.org/Society/

8. Social Science (Yahoo) http://dir.yahoo.com/Social_Science/
9. Гуманитарные науки (Яндекс) http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/
10. «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Режим доступа www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/.../30.
11. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Режим доступа http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html
12. Аллен Дэвид. Как привести дела в порядок:искусство продуктивности без стресса. [Электронный ресурс] ttp://bookap.info/psymoney/allen_kak_privesti_dela_v_poryadok_iskusstvo_produktivnosti_bez_stressa_2007/
13. Лебедева В.П. Стимулы к профессиональному самосовершенствованию учителя. // Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 6. (http://www.paedagogia.ru/2011/67-06/218-lebedeva)
14. Макурин А. Тренинг личностного роста [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://antonmakurin.ru/blog/articles/article_28.html
15. Новосёлова, Л.В. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива. Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период [Текст] / Л.В. Новосёлова // festival.1september.ru/articles/536992/
16. Поляков А. Что такое самопознание? Какие этапы самопознания существуют? [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.grc-eka.ru/blog/chto-takoe-samorazvitie-kakie-etapy-samorazvitiya-sushhestvuyut.html

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции* заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на

лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент HathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.