

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»
Б1.В.01.01 - СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

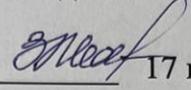
Форма обучения	Се- ме- ст р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	2	108	18	30		27	33	экзамен
заочная		108	6	8		3	91	экзамен

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Системы дошкольного воспитания». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 20с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

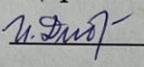
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент  17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент  20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»
Б1.В.01.01 - СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	108	18	30		27	33	экзамен
заочная		108	6	8		3	91	экзамен

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Системы дошкольного воспитания». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 20с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. Цель освоения дисциплины

Рабочая программа по курсу «Системы дошкольного воспитания» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и педагогика дошкольного образования».

Целью освоения учебной дисциплины являются:

1. Ознакомить студентов с системами дошкольного воспитания
2. Обеспечить готовность к анализу и использованию различных систем дошкольного воспитания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 Системы дошкольного воспитания относится к Б1.В.01 "Предметно-теоретическому модулю" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«История», «Педагогика»	«Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», учебная и педагогическая практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) по видам профессиональной деятельности		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	10
Лекции/из них практическая подготовка	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	30/30	8/8
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	33	91
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Экзамен	27	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Дошкольные учреждения в системе народного образования	8	2	2		4	ОПК-2 ОПК-3	реферат
2	Современные системы развития и обновления дошкольного образования	8	2	2		4	ОПК-2 ОПК-3	реферат
3	Зарубежные образовательные системы	8	2	2		4	ОПК-2 ОПК-3	реферат
4	Система дошкольного воспитания Марии Монтессори	8	2	2		4	ОПК-2 ОПК-3	реферат
5	Вальдорфский детский сад	8	2	2		4	ОПК-2 ОПК-3	реферат
6	Система дидактических игр Фридриха Фребеля	8	2	2		4	ОПК-2 ОПК-3	реферат
7	Организационно-педагогические условия развития системы дошкольных учреждений	6		2		4	ОПК-2 ОПК-3	презентация
8	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России	10	2	4		4	ОПК-2 ОПК-3	презентация
9	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане	13	2	4		7	ОПК-2 ОПК-3	презентация
10	Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане	10		4		6	ОПК-2 ОПК-3	презентация
11	Развитие учреждений общественного дошкольного воспитания в Дагестане	12	2	4		6	ОПК-2 ОПК-3	реферат
	Итого	108	18	30		51		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1: Современные системы развития и обновления дошкольного образования.

Современное дошкольное образование. Общеобразовательные программы дошкольного образования. С 1 января 2014 года в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 655 от 19 октября 2013 г. введение Федеральных государственных образовательных стандартов (введение ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Система мониторинга. Планируемые итоговые результаты. Нормативное сопровождение. Инструментальное сопровождение. Технологическое и информационно-методическое сопровождение.

Тема 3: Зарубежные образовательные системы.

Системы дошкольного воспитания в Болгарии. Первоочередная цель – физическое воспитание. Идеи Ф. Фребеля, М. Монтессори, Г. Штейнера, Ж. Пиаже, Дж. Брунера в Великобритании. Воспитание имеет целью развитие индивидуальности ребенка.

Целостное виденье личности ребенка. Дошкольные заведения в Китае. Патриотическое воспитание - основа учебно-воспитательного процесса. Системы образования Германии. Штейнеровские детские сады и детские сады Монтессори. Система дошкольного воспитания в Польше. США. Американские системы дошкольного воспитания. Развитие

личности ребенка через приобретение им опыта. Дошкольные системы образования Финляндии. Воспитание имеет целью развития моторики, органов чувств. Японская система воспитания. Ориентация на раннее выявление задатков и естественное развитие способностей. Детские сады Судзуки.

Тема 4: Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.

Мария Монтессори (1870—1952) - выдающийся итальянский педиатр и педагог. Главная ценность - индивидуальность ребенка. Сохранение и развитие природной индивидуальности ребенка. Развитие воли ребенка. Свобода не простой стихийный процесс, а возможность иметь собственную цель. Три стадии развития воли. Естественное развитие детской воли. Свобода возможна только в специально организованной среде.

Цель развития - развитие интеллекта и познавательное развитие. Дидактический материал. Начало дня в детском саду Монтессори. Индивидуальная работа не исключает общих групповых занятий. В детских садах Монтессори царят порядок, тишина и строгая дисциплина. Сенсорный материал учит и развивает ребенка. Специальной задачей многих упражнений является сериация. Воспитатель не должен вмешиваться в действия ребенка и управлять ими. Ограничение активности ребенка тормозит развитие творческого воображения. В Швейцарии две концепции дошкольного воспитания.

Тема 5: Вальдорфский детский сад.

Основатель - философ и педагог Рудольф Штайнер (1861—1925). Философский фундамент – антропософия. Рудольф Штайнер попытался создать педагогическую антропологию. «Запреты» в вальдорфском детском саду. Запрет на всякую оценку ребенка. Подражание воспитателю – педагогическая установка. Воспитание авторитетом.

Освоение народной культуры и разнообразных видов художественной деятельности. Эвритмия — это искусство движения, созданное Штайнером. Занятиям искусством. Условия для содержательной игры. Организация жизни в вальдорфском детском саду.

Ритм и повторение составляют организационную основу жизни. Предоставить ребенку свободу. Ритм дня. Нравственно-религиозный аспект воспитания. Годичный ритм.

Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики. Гуманистическая ориентация воспитания. Активном участии и поддержке родителей. Требования быть ближе к природе.

Тема 6: Система дидактических игр Фридриха Фребеля.

Идея выделения дошкольной педагогики в отдельную отрасль педагогической науки. Ф. Фребель - создатель первой системы дошкольного воспитания и основатель детских садов. Философская система Ф. Гегеля как идеологическое основание системы Ф.Фребеля. Врожденной позитивная природа ребенка. Высшее проявление детской деятельности – игра. Игрушки Фребеля — это самый обиденный материал. Текстовое, словесное оформление игры. Непременное участие взрослого в детских играх. Систематика и порядок детской игры. Влияние системы Фребеля на развитие дошкольной педагогики Европы. Фребелевские курсы подготовки «фребеличек». «Дары» Фребеля. Принцип Фребеля — принцип деятельности.

Тема 7: Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).

Идеологической и социальной предпосылкой для создания - идеи всеобщего равенства и справедливости. Задача «раскрепощения женщины». Главная задача - всестороннего развития и коммунистического воспитания детей с первых лет жизни. «Идейная направленность всего педагогического процесса в детском саду в соответствии с целями и задачами коммунистического воспитания». Целенаправленному обучению и воспитанию.

Расположением материала по возрастному принципу. Принцип — единство воспитания и обучения. Знакомство с окружающим. Развитие речи. Развитие элементарных математических представлений. Формирование любви к Родине. Эстетическое воспитание детей. Задача развития художественного воображения и детского творчества. Общедоступность образования для всех слоев населения. Охрана эмоционального благополучия. Авторитарная педагогика.

Тема 8: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России.

Воспитание детей в Киевской Руси. Религиозное воспитание. Цель воспитания - подготовка детей к труду. "Домострой" как средство воспитания. Во второй половине XVII в. Епифаний Славницкий, педагогическая книга "Гражданство обычаев детства".

Начало XVIII в. реформы Петра I. Новый гражданский алфавит. Педагогические идеи М.В. Ломоносова (1611-1665). В 1663 г. в России был открыт первый воспитательный дом. Дошкольное образование периода XIX - начала XX вв. в России.

Тема 9: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

Педагогика дагестанских народов. Тесная связь религии и нравственности. Актуальность народной педагогики. Светское начало воспитания пришло с присоединением к России.

Русские женщины-сподвижницы – организаторы первых дошкольных учреждений. Формирование системы дошкольного воспитания. 30-е гг. XX века Наркомпрос и Наркомзем ДАССР прилагали совместные усилия в открытии детских садов. Функционирование постоянно действующих курсов по подготовке кадров воспитателей. Дошкольные учреждения республики в годы ВОВ.

В 60-х гг. в республике серьезное внимание уделялось развитию дошкольного воспитания.

Курс на укрепление дошкольных учреждений кадрами. Характерные черты для системы дошкольного воспитания республики.

Тема 10: Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

Народная педагогика дагестанцев до присоединения к Российской Империи. Педагогика дагестанских народов после принятия ислама. Детские сады до революции 1916 года. Дошкольное воспитание в 20-е годы XX века. 30-е годы расширение сети детских садов.

В 80-х гг. дошкольные учреждения республики организовано обучение детей русской разговорной речи.

Тема 11: Развитие учреждений общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

1875 г – основание первого детского сада. В 1910 г. С.В. Ветвинская открыла самостоятельный платный детский сад. Постоянно действующие детские сады с разновозрастными группами. Основным типом дошкольного учреждения в сельской местности республики являлась детская площадка. Новое дошкольное учреждение ясли-сад. Равные стартовые возможности для всех детей.

5.3 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: Дошкольные учреждения в системе народного образования.

1. Общественное воспитание детей дошкольного возраста.
2. Характеристика «альтернативной» системы образования.

Тема 2: Современные системы развития и обновления дошкольного образования.

1. Понятие системных обновлений в контексте Федеральных государственных требований.
2. Основные подходы к изменению содержания, структуры и технологичности обучения обусловленные внедрением ФГТ.
3. Требования к учебно-материальному обеспечению.

Тема 3: Зарубежные образовательные системы.

1. Модели и тенденции развития.
2. Обзор образовательных систем стран Европы.
3. Основные направления развития детей в зарубежных системах.

Тема 4: Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.

1. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори.

2. Сенсорный дидактический материал Монтессори.
3. Значение системы Монтессори и ее оценка.

Тема 5: Вальдорфский детский сад.

1. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики.
2. Содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду.
3. Организация жизни в вальдорфском детском саду.
4. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.

Тема 6: Система дидактических игр Фридриха Фребеля.

1. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля
2. Особенности дидактических методов Ф. Фребеля.
3. Значение системы Фребеля и ее оценка.

Тема 7: Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).

1. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
2. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.
3. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка

Тема 8: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России.

1. Дошкольное воспитание во времена Киевской Руси.
2. Образование детей дошкольного возраста в Российской Империи.
3. Развитие дошкольного воспитания в СССР.

Тема 9: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

1. Государственная политика в области системы общественного дошкольного воспитания в национальных регионах.
2. Основные тенденции и факторы становления и развития системы общественного дошкольного воспитания.
3. Периоды развития сети дошкольных учреждений, программно-методическое обеспечение, укрепление материальной базы и подготовки квалифицированных кадров педагогов-воспитателей.

Тема 10: Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

1. Предпосылки становления и развития дошкольного воспитания в Республике Дагестан, начиная с третьей четверти XIX в. до 1990-х гг. XX века.
2. Особенности зарождения, формирования и развития сети дошкольных учреждений в условиях многонациональной республики с учетом специфики социально-экономического и культурного уклада жизни народов.
3. Особенности развития системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

Тема 11: Развитие учреждений общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

1. Значимые для современной системы дошкольных образовательных учреждений особенности работы дошкольных учреждений в условиях Дагестана.
2. Системы общественного дошкольного воспитания в Республике Дагестан.

**5.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Система дидактических игр Фридриха Фребеля	Составить красочную презентацию на данную тему. Изготовить фребелевские игрушки своими руками.	8	проект
2	Система дошкольного воспитания Марии Монтессори	Проанализируйте, как представлены задачи воспитания волевых качеств в данной системе	8	проект
3	Вальдорфский детский сад.	Путем подробного анализа, выявить возможно ли повсеместное распространение данного вида детских садов	8	проект
4	Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).	Составьте презентацию на данную тему.	8	проект
5	Зарубежные образовательные системы	Составьте презентацию на данную тему.	8	проект
6	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане	Составьте презентацию на данную тему.	10	проект

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы	Знает: условия выбора образовательных техно-	Умеет: отбирать современные образовательные и	Владеет: навыками реализации современных

<p>и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>логий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся</p>	<p>оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования</p>	<p>образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения коррективы в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных обра-</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p>Знание стандартов дошкольного воспитания, теоретических основ дошкольной педагогики, профессиональных особенностей педагога ДОУ.</p>	<p>Умение анализировать теоретические основы дошкольной педагогики, ориентироваться в системах и технологиях дошкольного воспитания.</p>	<p>Владеет методами и технологиями анализа и синтеза, сравнения, проектирования и моделирования технологий и методов дошкольного образования.</p>

<p>зовательных стандартов</p>	<p>педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>			
-------------------------------	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Наиболее совершенная система воспитания на самых первых этапах развития дошкольной педагогики функционировала в...
 2. Спарте;
 3. Египте;
 4. Афинах;
 5. Европе;
 6. Киеве.
2. Выделите основные направления развития современной дошкольной педагогики.
 1. разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ;
 2. проблема рейтинговой оценки детских работ;
 3. строительство саун и бассейнов при ДОУ;
 4. открытие детских клубов при ДОУ;
 5. разработка методики эффективной подготовки детей к школе.
3. Чем определяется комплектование возрастных групп в ДОУ?
 1. типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений;
 2. пожеланиями родителей;
 3. набором программ для ДОУ;
 4. развитием способностей детей;
 5. умением родителей общаться с педагогами.
4. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?
 1. учет возрастных возможностей детей;
 2. предусматривать интересы детей;
 3. развивать творчество детей;
 4. наследственность;
 5. социальное развитие.
5. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?
 1. дидактическая задача;
 2. сотрудничество детей;
 3. присутствие на занятии родителей;
 4. связь социумом;
 5. работа с бумагой.
6. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?
 1. на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
 2. на отношение детей к наказаниям;
 3. на капризы ребенка;
 4. на заботу родителей о ребенке;
 5. на планы работы педагога – психолога ДОУ.
7. Что не является источником дошкольной педагогики как науки?
 1. народная педагогика;
 2. прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов, этнопедагогика);
 3. учебные пособия по дошкольной педагогике;
 4. данные смежных наук;
 5. передовой опыт общественного и семейного воспитания.
8. Дошкольная педагогика использует данные...
 1. невропатологии и психологии;
 2. физиологии и психологии;
 3. психиатрии и педиатрии;
 4. психологии и педиатрии;
 5. все ответы неверны.
9. Кто из ученых является автором «Великой дидактики»?
 1. И.Ф.Гербарт;
 2. Я.А.Каменский;

3. Ж-Ж.Руссо;
 4. М.Монтессори;
 5. К.Д.Ушинский.
10. Кто из педагогов обосновал принципы обучения дошкольников?
1. К.Д.Ушинский;
 2. Л.Н.Толстой;
 3. Т.С.Комарова;
 4. Е.М.Шиянов;
 5. А.Н.Давидчук.
11. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?
1. М.И.Лисина;
 2. Д.Б.Эльконина;
 3. В.А.Сластенин;
 4. Т.С.Комарова;
 5. С.Н.Николаева.
12. Почему на современном этапе развития дошкольной педагогики и дошкольного образования является актуальной проблема патристического воспитания?
1. отсутствие семейных традиций;
 2. увлечение компьютерными играми;
 3. нет специальной литературы;
 4. много беженцев в стране;
 5. дефицит нравственности, утрата духовности в обществе.
13. Что не является источником дошкольной педагогики как науки?
1. народная педагогика;
 2. прогрессивные идеи прошлого;
 3. экспериментальные исследования;
 4. учебные пособия по дошкольной педагогике;
 5. передовой опыт общественного и семейного воспитания.
14. Кто или что является субъектами воспитания в дошкольной педагогике?
1. ребенок и среда;
 2. игрушки;
 3. ребенок, родители и педагоги;
 4. ребенок и родители;
 5. родители и педагоги.
15. Что является ведущей функцией дошкольной педагогики ?
1. средства дошкольной педагогики;
 2. методы дошкольной педагогики;
 3. цели дошкольной педагогики;
 4. процесс воспитания;
 5. результат обучения.
16. Кто из педагогов разработал теоретические основы умственного воспитания дошкольников?
1. Т.С.Комарова;
 2. С.Л.Рубинштейн;
 3. Л.А.Венгер;
 4. Р.Г.Казакова;
 5. С.Н.Николаева.
16. Выберите наиболее эффективные средства нравственного воспитания?
1. музыкальная деятельность детей;
 2. общение с природой;
 3. этические беседы с детьми;
 4. информация о нравственности;
 5. консультации для воспитателей ДОУ.
18. Какие психолого-педагогические основы семейного воспитания не являются предметом обсуждения на педагогических советах в ДОУ?
1. ребенок как член семейного коллектива;
 2. типичные трудности и ошибки родителей;
 3. роль примера и авторитета родителей;
 4. роль семьи в обучении и воспитании детей;
 5. формирование родителей как педагогов.
19. Кто в отечественной педагогике разрабатывал проблему сенсомоторной готовности дошкольников к школе (в т.ч. леворуких детей)?
1. Л.С.Выготский;
 2. В.А.Сухомлинский;
 3. А.С.Макаренко;
 4. Н.К.Крупская;
 5. М.М.Безруких.

6.3 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Характеристика «альтернативной» системы образования.
2. Сущность «впитывающего мышления».
3. Охарактеризуйте сензитивные периоды в развитии личности дошкольника.
4. Раскройте возрастную периодизацию.

5. В чём заключается «поляризация внимания» и нормализация поведения ребёнка?
6. В чём заключаются роль и функции педагога?
7. Что подразумевается под «подготовленной средой»?
8. Какой дидактический материал по педагогике Монтессори необходимо использовать в обучении.
9. Особенность вальдорфской педагогики
10. Раскройте организацию и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в вальдорфском детском саду.
11. Основные этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане
12. Охарактеризуйте развитие системы дошкольной педагогики
13. Какие знания, умения, навыки входят в структуру образования.
14. Раскройте теоретические основы обучения в детском саду.

6.4 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Тема: Система дидактических игр Фридриха Фребеля.

Вопросы.

1. Биография Фридриха Фребеля.
2. Теоретические основы системы.
3. Фребелевские игрушки.

Задания:

Составить презентацию на данную тему. Изготовить модели фребелевских игрушек своими руками.

Тема: Система дошкольного воспитания Марии Монтессори

Вопросы:

1. Биография Марии Монтессори.
2. Роль воспитателя в системе М. Монтессори.
3. Сенсорный материал М. Монтессори.
4. Режим дня в детском саду Монтессори.

Задания :

В чем, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки системы Монтессори. Проанализируйте, как представлены задачи воспитания волевых качеств в данной системе.

Тема: Вальдорфский детский сад.

Вопросы:

1. Биография Рудольфа Штайнера.
2. Воспитатели в вальдорфском детском саду.
3. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.

Задания:

Путем подробного анализа, выявить возможно ли повсеместное распространение данного вида детских садов.

Тема: Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).

Вопросы:

1. Теоретическая основа советской системы дошкольного воспитания.
2. Пять основных направлений дошкольного воспитания.
3. Режим дня советского детского сада.

Задания:

Определите роль педагога в данной системе. Какие требования предъявлялись к советскому педагогу. Составьте презентацию на данную тему.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Презентация

Общие требования к презентации

1. Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов
2. Первый лист - титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия имя отчество автора, группа, курс, специальность
3. Следующим слайдом должна быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-экономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению мультимедийных презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации

Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Содержание	соответствие поставленным целям и задачам
Информация	<ul style="list-style-type: none"> -достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации) -полнота (отражение источником информации всех существующих сторон исследуемого вопроса) -ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации) -современность источника
Текст	<ul style="list-style-type: none"> -научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе) -логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями) -доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено) -лаконичность текста на слайде (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего) -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) -отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок -соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации и правил оформления текста
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> -заголовки привлекают внимание -использование коротких слов и предложений -наличие иллюстраций по заданной теме -текст легко читается на фоне презентации -используются анимационные эффекты -все ссылки, анимационные эффекты работают -использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации -использование единого стиля оформления -использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий - для текста) -анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда -«читаемость» текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста) -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде есть картинка, надпись должна располагаться под ней, желательно форматировать текст по ширине, не допускать «рваных» краев текста) -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей - объем информации на слайде -объем презентации (в среднем около 12 слайдов)

Реферат

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение; необходимо обосновать актуальность данной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники

- 4) основная часть. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути её решения на материалах источников, описываются разные точки зрения на нее и высказывается собственное отношение в них. ;
- 5) заключение; подводятся общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из конспектов занятий, графических изображений, картотеки игр и упражнений и др.
- 8) Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 10 печатных страниц

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Требования к защите реферата.

Процедура защиты реферата включает в себя краткое освещение студеном содержания основных вопросов реферата и ответы на вопросы преподавателя по содержанию реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за составление реферата составляет 12 баллов.

Проект

Бакалавры объединяются в группы по 2 человека, где они обмениваются мнениями и согласуют свои интересы, после этого выбирают одну из тем проекта. Проект представляется группой в виде публичного выступления с демонстрацией презентации (до 7-10 минут). Защита проекта проходит в форме обсуждения.

Варианты вопросов для обсуждения проведенной работы над презентацией

-Что нового вы узнали в ходе представления результатов выполненного проекта?

-Какие вопросы к участникам проекта у вас возникли?

Варианты вопросов для обсуждения эффективности работы над проектом

-К каким выводам вы пришли в ходе работы над проектом?

-Кому и для какой цели может быть интересен проект?

-Если продолжить работу над этой темой, что еще вам было бы интересно узнать, какие исследования изучить?

-Что, по вашему мнению, особенно удалось при разработке практической части проекта? Что не совсем получилось? Почему?

-Как вы считаете, что в проведенной работе можно было бы улучшить, усовершенствовать? Каким образом?

-Что из сделанной работы присело вам наибольший успех и наибольшее удовлетворение? Почему?

Показатели оценки проектов

-Аргументированность и доказательность актуальности темы;

-логика раскрытия темы и оригинальность ее представления;

-объем и глубина знаний по проблеме, эрудиция, межпредметные связи;

-качество выступления: культура речи, манеры, убедительность и убежденность докладчика, удержание внимания аудитории, чувство времени;

-качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы.

Защита проекта

1. Презентация проекта

2. Качество выступления (объем и глубина знаний по проблеме, эрудиция, межпредметные связи, чувство времени, культура речи)

3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

Критерии оценки проектов

«неудовлетворительно», «не зачтено» - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; выводов нет или они носят поверхностный характер.

«удовлетворительно», «зачтено» - результаты работы носят преимущественно описательный характер

«хорошо», «зачтено» - выдвигаемые теоретические положения методологически аргументированы; представлены научные подходы к рассматриваемой проблеме, но отсутствует собственная точка зрения на решения рассматриваемой проблемы; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности.

«отлично», «зачтено» - представлен критический анализ; выдвинутые научные положения аргументированы и иллюстрированы результатами исследований; обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему; делаются содержательные выводы; материал излагается научно в определенной логической последовательности.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «отлично» ставится, если бакалавр самостоятельно разрабатывает план ответа и логично излагает материал, адекватно и глубоко раскрывает содержание, владеет психолого-педагогическими знаниями, обосновывает теоретические положения, сопоставляет их с практикой, сравнивает разнообразные подходы к методике воспитания и обучения воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, знает концепции дошкольного воспитания и современные требования к модернизации образовательного процесса; основные исследования в методике воспитания и обучения дошкольников; умеет сформулировать собственную позицию и отношение к вопросу обсуждения, способен обозначить значение изученного материала для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, способен обобщить и сформулировать обоснованные выводы, предложить методические рекомендации по совершенствованию практики воспитания и обучения детей; высказывает собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, грамотно использует специальную терминологию, свободно ведет диалог с преподавателем при раскрытии вопросов экзаменационного билета, обладает широтой кругозора и эрудицией, педагогической этикой, в ответе соблюдаются нормы культуры речи и др.

Оценка «хорошо» ставится, если бакалавр полно раскрывает содержание в соответствии с составленным планом; рассматривает проблему физического воспитания и оздоровления дошкольников на теоретическом и методическом уровне, знает программные требования к методике воспитания и обучения детей на протяжении дошкольного возраста; анализирует фактический материал, но затрудняется самостоятельно привести примеры из практики работы дошкольной образовательной организации, не всегда точно использует термины и понятия. Бакалавр имеет собственную позицию, но недостаточно полно аргументирует её теоретическими положениями; затрудняется в установлении межпредметных связей, диалог с преподавателем носит научный характер, ответы студента бакалавра научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах методики воспитания и обучения детей, испытывает затруднения в сопоставлении различных подходов к данной проблеме, обосновании теоретических положений, установлении межпредметных связей. Описательно излагает основное содержание, не умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию и обучению детей, допускает существенные ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке исторических и современных тенденций в организации образовательного процесса, методики его осуществления, испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, не владеет культурой речи.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания и обучения детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	количество
Основная литература			
1	Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. М.: МПИ Мир книги, 2003.	В библиотеке ДГПУ	5
2	Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М.: Академия, 2000.	В библиотеке ДГПУ	10
3	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
4	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. Пискунова А.И. 3-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 496 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
Дополнительная литература			
1	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. Пискунова А.И. 3-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 496 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
2	Шехтман Б. Новые пути педагогической пропаганды // Дошкольное воспитание. 1931. № 11. — С.20-23.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3	Шкатова Е.А. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Магаданской области (1928 1991 гг.) / Дис. . канд. пед. наук. - Магадан, 2001. - 141с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4	Шкляева Н.М. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования в России конца XIX — начала XX века: Дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 Ижевск, 2008. 20с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.detskiysad.ru/ped/narod02.html>

<http://childpsy.ru/lib/books/id/21011.php>

http://ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/k_voproteorii/history.htm

http://egov.kz/wps/portal/Content?contentPath=/library2/obrazovanie/obrazovanie/detskie_cadi/article/sistema_dowk_bospit&lang=ru

<http://www.youtube.com/watch?v=J0-9Y1aRCLE>

http://mon-ark.gov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=135&Itemid=239

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Современное дошкольное образование.

При изучении темы студентам необходимо четко усвоить нормативно-правовые документы, их содержание и особенности. Общеобразовательные программы дошкольного образования. С 1 января 2014 года в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 655 от 19 октября 2013 г. вводятся Федеральные государственные образовательные стандарты (введение ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Система мониторинга. Планируемые итоговые результаты. Нормативное сопровождение. Инструментальное сопровождение. Технологическое и информационно-методическое сопровождение.

Тема 3: Зарубежные образовательные системы.

При изучении данной темы студентам необходимо разобраться в зарубежных системах дошкольного воспитания в Болгарии. Идеи Ф. Фребеля, М. Монтессори, Г. Штейнера, Ж. Пиаже, Дж. Брунера в Великобритании. Целостное видение личности ребенка. Дошкольные заведения в Китае. Патриотическое воспитание - основа учебно-воспитательного процесса. Системы образования Германии. Штейнеровские детские сады и детские сады Монтессори. Система дошкольного воспитания в Польше. США. Американские системы дошкольного воспитания. Развитие личности ребенка через приобретение им опыта. Дошкольные системы образования Финляндии. Воспитание имеет цель развития моторики, органов чувств. Японская система воспитания. Ориентация на раннее выявление задатков и естественное развитие способностей. Детские сады Судзуки.

Тема 4: Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.

Изучая литературу, студенты должны усвоить основные идеи системы Марии Монтессори. Главная ценность - индивидуальность ребенка. Сохранение и развитие природной индивидуальности ребенка. Развитие воли ребенка. Свобода не простой стихийный процесс, а возможность иметь собственную цель. Три стадии развития воли. Естественное развитие детской воли. Свобода возможна только в специально организованной среде.

Цель развития - развитие интеллекта и познавательное развитие. Дидактический материал. Начало дня в детском саду Монтессори. Индивидуальная работа не исключает общих групповых занятий. В детских садах Монтессори царят порядок, тишина и строгая дисциплина. Сенсорный материал учит и развивает ребенка. Специальной задачей многих упражнений является серия. Воспитатель не должен вмешиваться в действия ребенка и управлять ими. Ограничение активности ребенка тормозит развитие творческого воображения. В Швейцарии две концепции дошкольного воспитания.

Тема 5: Вальдорфский детский сад.

При изучении данной темы студентам нужно понять специфику системы философа и педагога Рудольфа Штайнера (1861—1925). Философский фундамент – антропософия. Освоение народной культуры и разнообразных видов художественной деятельности. Эвритмия — это искусство движения, созданное Штайнером. Занятиям искусством. Условия для содержательной игры. Организация жизни в вальдорфском детском саду.

Ритм и повторение составляют организационную основу жизни. Предоставить ребенку свободу. Ритм дня. Нравственно-религиозный аспект воспитания. Годичный ритм.

Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики. Гуманистическая ориентация воспитания при активном участии и поддержке родителей. Требования быть ближе к природе.

Тема 6: Система дидактических игр Фридриха Фребеля.

При изучении темы студентам нужно представить значимость и место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Студенты знакомятся с системой Ф. Фребеля - создателя первой системы дошкольного воспитания и основателя детских садов. Философская система Ф. Гегеля как идеологическое основание системы Ф. Фребеля. Врожденная позитивная природа ребенка. Вышшее проявление детской деятельности – игра. Игрушки Фребеля — это самый обыденный материал. Текстовое, словесное оформление игры. Непременное участие взрослого в детских играх. Систематика и порядок детской игры. Влияние системы Фребеля на развитие дошкольной педагогики Европы. Фребелевские курсы подготовки «фребеличек». «Дары» Фребеля. Принцип Фребеля — принцип деятельности.

Тема 7: Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).

Студентам по рекомендованной литературе необходимо детально разобраться с главной задачей советской системы - всестороннего развития и коммунистического воспитания детей с первых лет жизни. «Идейная направленность всего педагогического процесса в детском саду в соответствии с целями и задачами коммунистического воспитания». Целенаправленному обучению и воспитанию.

Расположение материала по возрастному принципу. Принцип — единство воспитания и обучения. Знакомство с окружающим. Развитие речи. Развитие элементарных математических представлений. Формирование любви к Родине. Эстетическое воспитание детей. Задача развития художественного воображения и детского творчества. Общедоступность образования для всех слоев населения. Охрана эмоционального благополучия. Авторитарная педагогика.

Тема 8: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России.

Изучая данную тему, студенты должны уяснить особенности воспитания детей в Киевской Руси. Религиозное воспитание. Цель воспитания - подготовка детей к труду. "Домострой" как средство воспитания. Во второй половине XVII в. Епифаний Славницкий, педагогическая книга "Гражданство обычаев детства".

Начало XVIII в. реформы Петра I. Новый гражданский алфавит. Педагогические идеи М.В. Ломоносова (1611-1665). В 1663 г. в России был открыт первый воспитательный дом. Дошкольное образование периода XIX - начала XX вв. в России.

Тема 9: Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане

При изучении данной темы студенты знакомятся с педагогикой дагестанских народов. Тесная связь религии и нравственности. Актуальность народной педагогики. Светское начало воспитания пришло с присоединением к России.

Русские женщины-сподвижницы – организаторы первых дошкольных учреждений. Формирование системы дошкольного воспитания. 30-е гг. XX века Наркомпрос и Наркомзем ДАССР прилагали совместные усилия в открытии детских садов. Функционирование постоянно действующих курсов по подготовке кадров воспитателей. Дошкольные учреждения республики в годы ВОВ.

В 60-х гг. в республике серьезное внимание уделялось развитию дошкольного воспитания.

Курс на укрепление дошкольных учреждений кадрами. Характерные черты для системы дошкольного воспитания республики.

Тема 10: Этапы становления и развития государственной системы общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

Студентам необходимо знать, что народная педагогика дагестанцев до присоединения к Российской Империи. Педагогика дагестанских народов после принятия ислама. Детские сады до революции 1916 года. Дошкольное воспитание в 20-е годы XX века. 30-е годы расширение сети детских садов.

В 80-х гг. дошкольные учреждения республики организовано обучение детей русской разговорной речи.

Тема 11: Развитие учреждений общественного дошкольного воспитания в Дагестане.

Студентам необходимо уяснить, что 1875 г – основание первого детского сада. В 1910 г. С.В. Ветвинская открыла самостоятельный платный детский сад. Постоянно действующие детские сады с одновозрастными группами. Основным типом дошкольного учреждения в сельской местности республики являлась детская площадка. Новое дошкольное учреждение ясли-сад, Равные стартовые возможности для всех детей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.