

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.08 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.08.01 - МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная		72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	8		3	57	зачет

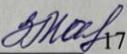
Махачкала, 2022

Долгая Н.А. Рабочая программа дисциплины «Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

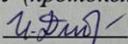
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент  17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент  20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМП

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.08 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**

**Б1.В.ДВ.08.01 - МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Направление подготовки**- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)** - «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника** -Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		72	12	20			40	зачет	
заочная		72	4	8		3	57	зачет	

Махачкала  
2021

Долгая Н.А. Рабочая программа дисциплины «Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. \_\_\_\_\_

(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. \_\_\_\_\_

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. \_\_\_\_\_

(подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» являются формирование готовности студентов к использованию знаний и умений, полученных при освоении теоретических оснований психологического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образования.

#### **Задачи курса**

- создание условий для развития личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту дошкольного и дополнительного образования для оптимального, эффективного, научно - обоснованного решения профессиональных задач;

- развитие у специалиста дошкольного и дополнительного образования педагогической, управленческой и методической компетентности, развитие системы научно-методических знаний, умений и навыков в сфере организации работы методической службы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.01** «Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» относится к **вариативной части** и Модулю **Б1.В.ДВ.08. «Дисциплины по выбору»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметно-педагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской

	<p>общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в седьмом семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
Лекции/из них практическая подготовка	12/12	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн чно	очн о	заочн о	очн о	заочн чно	очн о	заочн о		
1	Методическая компетентность как интегральное качество личности, обуславливающее результативную профессиональную деятельность педагога	2		2	2				7		
2	Проектирование структурно-содержательной модели методической компетенции педагогов УДО.	2		2	2			10	7		
3	Методика организации исследовательской и опытно-экспериментальной работы в УДО	2		2	2				7		
4	Образовательные программы основного дополнительного образования детей.	2	2	2				10	7		

5	Проектирование педагогических условий эффективного развития методической компетентности педагогов УДО	2		2	2				7		
6	Особенности управления учреждениями основного и дополнительного образования.	2		4				10	7		
7	Педагогические кадры системы основного и дополнительного образования		2	2				10	7		
8	Мониторинг профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в			4					8		
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			<b>40</b>	<b>57</b>		<b>зачет</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Методическая компетентность как интегральное качество личности, обуславливающее результативную профессиональную деятельность педагога	Система знаний, умений и навыков педагога в области методики. Оптимальное сочетание методов и педагогических средств необходимых для профессиональной педагогической деятельности. Методическая компетентность, как совокупность мотивационноцелевых, аксиологических, когнитивных, поведенческих особенностей, обуславливающая результативную профессиональную деятельность педагога, направленную на достижение нового качества образования.
2.	Проектирование структурно-содержательной модели методической компетенции педагогов УДО.	Личностный рост субъектов педагогического процесса, как одна из идей модернизации Российского образования. Предпосылки, факторы и условия личностно-профессионального роста педагога. Характеристика уровней сформированности и этапов формирования методической компетентности педагогических работников УДО детей.
3.	Методика организации исследовательской и опытно-экспериментальной работы в УДО	Понятие исследовательской работы. Особенности исследовательской работы в УДО. Функции исследовательской работы в образовательном учреждении. Подготовка педагогов к организации эксперимента. Основные этапы эксперимента. Требования к разработке и качеству программ эксперимента. Нормативно-правовые основы организации экспериментальной работы. Практическая работа.
4.	Образовательные программы основного дополнительного образования детей.	Цели и задачи образовательных программ дополнительного образования. Виды, характеристика и структура программ дополнительного образования. Содержание программ дополнительного образования. Комплексные и интегрированные программы. Проектирование педагогических программ в сфере дополнительного образования. Экспертиза образовательных программ. Практическая работа. Сравнительный анализ учебных и досуговых программ дополнительного образования.
5.	Проектирование педагогических условий эффективного развития методической компетентности педагогов УДО	Условия эффективного развития методической компетентности педагогов. Общая стратегия формирования методической компетентности педагогов дополнительного образования. Модели систем развития методической компетентности педагогов УДО детей.
6.	Особенности управления учреждениями основного и дополнительного	Общие основы педагогического менеджмента. Принципы управления в образовании. Основные функции управления и их особенности в образовании. Специфика планов работы методистов УДО. Особенности

	образования.	организации деятельности, вариативность организационных структур. Руководство коллективом УДО. Реализация контролирующих функций методистом УДО. Практическая работа. Деловая игра: «Технология принятия решения методистом УДО»
7.	Педагогические кадры системы основного и дополнительного образования	Проблемы кадрового обеспечения УДО. Влияние особенностей кадрового состава УДО на качество учебно-воспитательного процесса. Задачи методиста с позиций решения выделенных проблем. Аттестация кадров в УДО. Практическая работа. Определение кадровых характеристик для УДО. Подготовка статистических отчетов по кадровым характеристикам учреждения. Сравнение характеристик по учреждениям различных типов образовательных программ.
8.	Мониторинг профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Понятие мониторинг в образовании. Педагогический мониторинг как непрерывная система получения обратной связи о деятельности педагога дополнительного образования. Связь понятия мониторинг с понятием диагностика, контроль. Современные принципы организации мониторинга в образовании. Особенности мониторинга в системе дополнительного образования.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Методическая компетентность как интегральное качество личности, обуславливающее результативную профессиональную деятельность педагога	Сущность методической компетентности. Принципы развития методической компетентности. Переход от стихийных механизмов развития методической компетентности педагогов к сознательно управляемым и самоуправляемым. Индивидуальная траектория формирования методической компетентности УДО детей.	реферат	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
2.	Проектирование структурно-содержательной модели методической компетенции педагогов УДО.	Диагностика ми уровня методической компетентности, на основе критериев сформированности компетенции педагогических работников УДО детей. Разработка структурно-содержательной модели методической компетентности педагогических работников УДО детей.	ответ на занятие	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
3.	Методика организации исследовательской и опытно-экспериментальной работы в УДО	Разработка проекта программы эксперимента для УДО. Выделение проблем, анализ актуальности выделенных проблем, формулировка объекта, предмета, целей и задач эксперимента. Моделирование рабочих гипотез. Программирование этапов эксперимента. Анализ ситуаций, угрожающих валидности эксперимента. Модели эксперимента.	конспект	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
4.	Образовательные программы основного дополнительного образования детей.	Цели и задачи образовательных программ дополнительного образования. Виды, характеристика и структура программ дополнительного образования. Содержание программ дополнительного образования. Комплексные и интегрированные программы.	доклад	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>

		Проектирование педагогических программ в сфере дополнительного образования. Экспертиза образовательных программ. Практическая работа. Сравнительный анализ учебных и досуговых программ дополнительного образования.		
5.	Проектирование педагогических условий эффективного развития методической компетентности педагогов УДО	Условия эффективного развития методической компетентности педагогов. Общая стратегия формирования методической компетентности педагогов дополнительного образования. Модели систем развития методической компетентности педагогов УДО детей.	наглядное пособие	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
6.	Особенности управления учреждениями основного и дополнительного образования.	Общие основы педагогического менеджмента. Принципы управления в образовании. Основные функции управления и их особенности в образовании. Специфика планов работы методистов УДО. Особенности организации деятельности, вариативность организационных структур. Руководство коллективом УДО. Реализация контролирующих функций методистом УДО. Практическая работа. Деловая игра: «Технология принятия решения методистом УДО»	реферат	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
7.	Педагогические кадры системы основного и дополнительного образования	Проблемы кадрового обеспечения УДО. Влияние особенностей кадрового состава УДО на качество учебно-воспитательного процесса. Задачи методиста с позиций решения выделенных проблем. Аттестация кадров в УДО. Практическая работа. Определение кадровых характеристик для УДО. Подготовка статистических отчетов по кадровым характеристикам учреждения. Сравнение характеристик по учреждениям различных типов образовательных программ.	ответ на занятие	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
8.	Мониторинг в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Различные типы организации мониторинга. Задачи мониторинга профессионального роста педагога и их реализация в деятельности методиста УДО. Практическая работа. Анализ различий понятий «мониторинг», «диагностика», «контроль». Разработка критериев и признаков мониторинга в методической службе. Проектирование организационных систем мониторинга для методической службы УДО.	конспект	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Проектирование структурно-содержательной модели методической компетенции педагогов УДО.	10	Написать реферат	реферат	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
2.	Образовательные программы основного дополнительного образования детей.	10	Написать реферат	реферат	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
3.	Особенности управления учреждениями основного и дополнительного образования.	10	Написать конспект	конспект	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
4.	Педагогические кадры системы основного и дополнительного образования	10	Подготовить доклад с презентацией	доклад	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>

### 5.5. Темы рефератов

1. Организация деятельности педколлектива по разработке комплексного учебно-методического обеспечения дисциплины, профессионального модуля, специальности/профессии.

2. Примерное положение о комплексном учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в ПОО.

3. Нормативная и учебно-программная документация по дисциплине.

4. Разработка учебной программы дисциплины.

5. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса.

6. Учебно-методические материалы и средства обучения по дисциплине.

7. Учебно-методические материалы: учебные (дидактические) материалы, учебно-методические материалы для обучающихся, методические материалы для преподавателей.

8. Разработка фонда оценочных материалов по дисциплине.

9. Нормативная и учебно-программная документация по профессиональному модулю.

10. Рабочая программа профессионального модуля.

11. Теоретико-методологические аспекты изучения эффективности личностно-профессионального роста

12. Методическая компетентность как интегральное качество личности, обуславливающее результативную профессиональную деятельность педагога

13. Проектирование структурно-содержательной модели методической компетенции педагогов УДО

14. Мониторинг в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

15. Образовательные программы дополнительного образования детей

16. Проектирование педагогических условий эффективного развития методической компетентности педагогов УДО

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-5 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

#### 6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Система знаний, умений и навыков педагога в области методики.

2. Оптимальное сочетание методов и педагогических средств необходимых для профессиональной педагогической деятельности.
3. Методическая компетентность, как совокупность мотивационноцелевых, аксиологических, когнитивных, поведенческих особенностей, обуславливающая результативную профессиональную деятельность педагога, направленную на достижение нового качества образования.
4. Сущность методической компетентности.
5. Принципы развития методической компетентности.
6. Переход от стихийных механизмов развития методической компетентности педагогов к сознательно управляемым и самоуправляемым.
7. Индивидуальная траектория формирования методической компетентности УДО детей.
8. Личностный рост субъектов педагогического процесса, как одна из идей модернизации Российского образования.
9. Предпосылки, факторы и условия личностно-профессионального роста педагога.
10. Цели и задачи образовательных программ дополнительного образования.
11. Виды, характеристика и структура программ дополнительного образования.
12. Содержание программ дополнительного образования.
13. Комплексные и интегрированные программы.
14. Проектирование педагогических программ в сфере дополнительного образования.
15. Условия эффективного развития методической компетентности педагогов.
16. Общая стратегия формирования методической компетентности педагогов дополнительного образования.
17. Модели систем развития методической компетентности педагогов УДО детей.
18. Общие основы педагогического менеджмента.
19. Принципы управления в образовании.
20. Реализация контролирующих функций методистом УДО.
21. Проблемы кадрового обеспечения УДО.
22. Влияние особенностей кадрового состава УДО на качество учебно-воспитательного процесса.
23. Задачи методиста с позиций решения выделенных проблем.
24. Современные принципы организации мониторинга в образовании

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и	если студент не умеет использовать научную	выставляется студенту, если студент обладает

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..	хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников
--	--	--	---

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экзemplаров
<b>Основная литература</b>			
1	Болотова М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. Москва: Изд-во «Спутник +», 2005	ДГПУ	12
2	Дополнительное образование в школе - инновационный блок общего образования и социального воспитания детей / авт.- сост. Л.В. Алиева, Н.А. Нефедова. - Москва: ООО ДОД, 2007.	ДГПУ	7
3	Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования / Каргина, Зоя Алексеевна. - М.: Шк. Пресса, 2006	ДГПУ	21
4	Фришман, Ирина Игоревна Методика работы педагога дополнительного образования учеб.пособие для вузов-М., 2004	ДГПУ	61
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Мудрик А.В. Воспитание учащихся общеобразовательной школы средствами дополнительного образования. «Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования» - М.,	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.