

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.02 - ПРОФЕССИОГРАММА ПЕДАГОГА ДОО

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная		72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Абдуллаева Н.А. Рабочая программа дисциплины «Профессиограмма педагога ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 15 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.02 - ПРОФЕССИОГРАММА ПЕДАГОГА ДОО

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная		72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Абдуллаева Н.А. Рабочая программа дисциплины «Профессиограмма педагога ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 15 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профессиограмма педагога ДОО»: способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих профессиональную компетентность специалиста ДОО;
- формирование ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Профессиограмма педагога ДОО» относится к Модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Профессиограмма педагога ДОО» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Введение в профессию». «Практикум по решению профессиональных задач».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы профессионального саморазвития», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Управление дошкольным образованием».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками

	разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). Дисциплина изучается в ___1___ семестре (ах)

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32
Лекции/ из них практическая подготовка	12/12
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Общая трудоемкость	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно		
1	Понятия «профессиограмма», «психограмма»	2		2				4			
2	Профессиограмма педагога ДОУ			2				4			
3	Сущностные, целевые и функциональные характеристики профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения	2		2				4			
4	Структура профессиональной деятельности педагога ДОО			2				4			
5	Модель педагога ДОО	2		2				4			
6	Содержательные характеристики профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения			2				4			
7	Педагогическая культура как характеристика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	2		2				4			
8	Этические аспекты профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации			2				4			
9	Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольного учреждения	2		2				4			
10	Коммуникативная компетент-	2		2				4			

	ность педагога ДОУ									
	Итого: 72 ч.	12		20				40		

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятия «профессиограмма», «психограмма»	Понятия «профессиография», «профессиограмма», «психограмма». Понятие «системная профессиограмма». Профессиография как средство организации психологического изучения профессий и профессиональной деятельности человека в целях ее формирования, диагностики, коррекции, регуляции, оптимизации и гуманизации при решении практических задач: профориентации и профконсультации, профессионального обучения, повышения работоспособности, безопасности труда, профессионального отбора, подбора и расстановки кадров, рационализации и проектирования труда, трудовой реабилитации и др. Принципы профессиографии, разработанные К. К. Платоновым. Типы профессиограмм. Особенности профессиограмм, составленных с целью профотбора, профориентации и профконсультации, производственного обучения, рационализации режима и условий труда. Схемы профессиографирования. Структура профессиограммы и психограммы. Способы фиксации профессиографического материала (табличные, описательные, графические, алгоритмические). Профессиограммы различных профессий. Методы профессиографии: организационные методы, методы сбора эмпирических данных, методы обработки эмпирических данных, интерпретационные методы. Классификация профессий, психологические признаки ее построения, цели применения. Обзор психологических классификаций профессий: классификация видов труда В. Н. Татищева, классификация профессий по степени самостоятельности человека в труде, предложенная С. П. Струмилиным, классификация профессий по преимущественным профессиональным ценностям Л. А. Йовайша, классификация профессий по степени жесткости требований, предъявляемых к психофизиологическим и психологическим особенностям человека, разработанная К. М. Гуревичем, многопризнаковая и многоуровневая психологическая классификация профессий Е. А. Климова, ее структура и возможности применения.
2.	Профессиограмма педагога ДОУ	Понятие "профессиограмма". Профессиональные качества педагога ДОУ: общительность, оптимизм, юмор, интеллигентность, целеустремленность и др. Полифункциональность деятельности педагога дошкольного образования. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные и др.
3.	Сущностные, целевые и функциональные характеристики профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.	Сущностные, целевые и функциональные характеристики профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Определение понятий "профессия" и "профессионализация". Профессия воспитателя с социальной, экономической и психологической точки зрения. Основы выбора профессии воспитателя. Возрастание социальной значимости деятельности воспитателя в современном обществе.
4.	Структура профессиональной деятельности педагога ДОО	Структура профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Сферы профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
5.	Модель педагога ДОО	Функции педагога как основного участника педагогического процесса в ДОО. Требования к личности педагога и его профессиональным качествам. Анализ профессиограммы педагога дошкольной организации.

		Подготовка кадров для дошкольных организаций. Структура педагогической деятельности. Понятие «диалог культур». Модели педагогической деятельности. Суб-культура детства.
6.	Педагогическая культура как характеристика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	Характеристика профессиональной компетентности воспитателя. Эрудиция воспитателя, как условие педагогического мастерства.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

1.	Профессиограмма педагога ДОУ	Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОУ. Особенности, гуманистическая направленность деятельности. Функции педагога в целостном педагогическом процессе. Модель личности и деятельности специалиста ДОУ. Профессиональное и личностное становление как условие самореализации. Профессиональная усталость педагога, пути ее преодоления.
2.	Структура профессиональной деятельности педагога ДОО	Профессиональные умения воспитателя. Воспитательская позиция. Основные профессиональные умения воспитателя. Характеристика современного воспитателя
3.	Модель педагога ДОО	Профессионализм и профессиональная компетентность. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Профессиограмма педагога и модель личности современного преподавателя. Профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, суггестивные, креативные, рефлексивные, перцептивные и др. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.
4.	Педагогическая культура как характеристика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	Педагогическое общение в деятельности воспитателя детского сада Понятие термина «общение». Педагогическое общение. Педагогическое общение в ДО
5.	Этические аспекты профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	Характеристика профессии воспитателя. Этические аспекты профессиональной деятельности воспитателя. Составление технологической схемы профессионального продвижения воспитателя.
6.	Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольного учреждения	Содержательные характеристики профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Требования к профессиональной деятельности и личности педагога ДОО. Требования к профессиональной деятельности и личности воспитателя. Профессиональное развитие и становление педагога Профессиональное становление педагога – воспитателя. Компетентность воспитателя ДО
7.	Воспитатель и дети. Взаимопонимание и контакт педагога и детей	Диагностика результата педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации Связь воспитателя и детей. Контакт воспитателя и детей. Характеристика диагностик
8.	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ	Специфика педагогической коммуникации в системе дошкольного образования. Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога ДОУ: социально-психологический, нравственно-этический, эстетический, технологический. Стили взаимодействия педагога с дошкольниками. Формирование у студентов коммуникативных знаний и умений в процессе учебных занятий и внеучебной работы. Развитие коммуникативной компетентности у педагогов ДОУ.
9.	Профессиональный портфолио в процессе подготовки к аттестации	Подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-

		практических конференциях. Использование портфолио для аттестации психолога дошкольного образовательного учреждения. Использование портфолио для аттестации воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
10.	Система профессионально-педагогического общения	

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Понятия «профессиограмма», «психограмма»	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	3	конспект
2.	Профессиограмма педагога ДООУ	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	3	Список литературы
3.	Сущностные, целевые и функциональные характеристики профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения	Составление глоссария по дисциплине	3	глоссарий
4.	Структура профессиональной деятельности педагога ДОО	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	3	реферат
5.	Модель педагога ДОО	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	3	эссе
6.	Содержательные характеристики профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения	подготовка к аттестации	3	эссе
7.	Педагогическая культура как характеристика профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	3	конспект
8.	Этические аспекты профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	3	Список литературы
9.	Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольного учреждения	Составление глоссария по теме	3	глоссарий
10.	Воспитатель и дети. Взаимо-	подготовка к аттестации	3	ролик

	понимание и контакт педагога и детей			
11.	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	доклад
12.	Профессиональный портфолио в процессе подготовки к аттестации	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	Список литературы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает суть процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка

- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-6

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Спроектируйте проект профессионального портфолио психолога дошкольного образовательного учреждения/воспитателя (на выбор).

2. Подготовьте презентацию проекта профессионального портфолио.

3. Подготовьте защиту проекта профессионального портфолио (7-10 минут).

4. Знакомство с разделами профессиограммы начинается с классификационной карточки профессии, в которой в краткой форме изложены наиболее важные с психологической точки зрения признаки профессии: наименование профессии; доминирующий способ мышления; область базовых знаний; профессиональная область; межличностное взаимодействие; доминирующий интерес; дополнительный интерес; условия работы. Разработайте классификационную карточку профессии учителя, с опорой на основные требования.

5. Разработать «Профессиограмму преподавателя «Нашего нового детского сада» включающую следующие пункты:

Профессиограмма - это документ, определяющий профессионально – важные качества учителя на основе описательно-технологической характеристики различных видов профессиональной деятельности.

Виды деятельности: диагностическая, проектировочная, коммуникативная, аналитико-рефлексивная, исследовательская.

Описательная характеристика видов профессиональной деятельности воспитателя:

- диагностическая (выявление, измерение, оценивание образовательных достижений учащихся и индивидуально-личностных качеств ребенка);

- проектировочная (целеполагание УВП, планирование, организация, контроль);

- коммуникативная (организация продуктивного взаимодействия с учащимися на гуманистической основе: педагогическая эмпатия, конгруэнтность, поддержка);
- аналитико-рефлексивная (самоанализ, самооценка своей профессиональной деятельности и ее результатов, обобщение опыта работы)
- исследовательская (поиск новых методов, форм и технологий работы с детьми, оптимизирующих учебно-воспитательный процесс школы).

6. Разработать профиограмму воспитателя с учетом профессиональных компетенций педагога.

Базовые компетентности современного человека: информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Определение понятий “профессия” и “профессионализация”.
2. Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения.
3. Профессия воспитателя с социальной, экономической и психологической точки зрения.
4. Основы выбора профессии воспитателя.
5. Возрастание социальной значимости деятельности воспитателя в современном обществе.
6. Требования к профессиональной деятельности и личности воспитателя.
7. Сферы профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
8. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
9. Профессиональная компетентность воспитателя ДОО.
10. Оценивание и самооценивание готовности к профессиональной деятельности.
11. Профессиональный портфолио как способ оценивания профессиональной деятельности воспитателя ДОО.
12. Профессиональный портфолио в процессе подготовки к аттестации воспитателя ДОО.
13. Профессионализм и профессиональная компетентность.
14. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста.
15. Профиограмма педагога и модель личности современного преподавателя ДОО.
16. Профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества.
17. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские,
18. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Обучающийся не умеет использовать научную терминологию дисциплины; отсутствие знаний по пройденному материалу	Обучающийся обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей

	<p>ся. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>		
--	---	--	--

Критерии оценивания:

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.
- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.
- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм.слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Требования к оформлению эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);

- краткие выводы, обобщающие **авторскую позицию** по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

- 1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, *не засчитывается*.
- 2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- 3) способность сформулировать проблему;
- 4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;
- 5) четкость и содержательность выводов.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Профессиональное саморазвитие молодого педагога практикум авт.-сост. Л. Р. Шафигулина- Волгоград, 2009	Библиотека ДГПУ	11
2.	Основы профессионального саморазвития педагога учебно-метод. комплекс авт.-сост. Ж.Б. Багичева- Махачкала 2009.	Библиотека ДГПУ	1
3.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 322 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
4.	Гасанова Д.И УМК Технологии самообразования и самовоспитания Махачкала 2008	Библиотека ДГПУ	1
Дополнительная литература			
1.	Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
2.	Зеленко Н.В., Тюников Ю.С. Научные основы методического саморазвития педагога: Монография. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 509 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
4.	Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС, 2013. – 368 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
- Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.