

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.04.01 - КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се м е ст р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная		72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Алиханов З.И. Рабочая программа дисциплины «Конвенция о правах ребенка».  
– Махачкала: ДГПУ, 2022. 18с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.04.01 - КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

**Направление подготовки**- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)** - «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника** -Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Се- ме- ст р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная		72	2	4		3	63	зачет

Алиханов З.И. Рабочая программа дисциплины «Конвенция о правах ребенка».  
– Махачкала: ДГПУ, 2022. 18с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конвенция о правах ребенка» являются:

- изучение основных теоретических положений и базовых понятий курса;
- ознакомление студентов с историей развития права, международными документами о правах человека;
- обеспечение готовности студентов применять знания о Конвенции о правах ребенка в образовательных учреждениях.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 «Конвенция о правах ребенка»** относится к циклу вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Обществознание», «История»	«Методическая работа в ДОО», «Методика преподавания прав ребенка», учебная и педагогическая практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	6
Лекции/ из них практическая подготовка	12/12	2/2
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	4/4
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	63
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	История появления и развития прав человека	14	2	2		10	ОПК-1	презентация
2	Международные документы по правам человека	16	2	4		10	ОПК-1	презентация
3	Структура конвенции	6	2	4		20	ОПК-1	презентация
4	Содержание конвенции	8	4	4			ОПК-1	презентация
5	Категории прав	8	2	6			ОПК-1	презентация
	Итого:	72	12	20		40		

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

**Тема 1. История появления и развития прав человека**

Древнегреческая философия и другие мировые религии об идеи прав человека. Концепция прав человека в современном ее понимании. Соблюдение прав человека как необходимая предпосылка достойного человеческого существования. Первые исторические документы, кодифицировавшие права человека. Великая хартия вольностей 1215 года и "Билль о правах" 1689 года как документы гарантировавшие права. Вклад испанских теологов и правоведов. Франсиско де Витория и Варфоломей де лас Касас, их вклад в историю развития прав человека. Разработка доктрины о необходимости признания прав населения. Идеи Гуго Гроция, "отца" современного международного права, Самуэля фон Пуфендорфа и Джона Локка. разработавших всеобъемлющую концепцию естественного права. Жан-Жак Руссо и его концепция. Шарль Монтескье с концепцией разделения властей. Американская Декларация независимости. Французская Декларация прав человека и гражданина 1689 года. Необходимость выработки международных стандартов в области прав человека. Бернская конвенция 1906 года. Международная организация труда. Подписание Устава ООН 26 июня 1945 года. Принятие и провозглашение Всеобщей декларации прав человека. Деятельность Совета Европы и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Понятие «права человека». Классификация прав. Характеристика понятий «гражданские права», «политические права», «экономические и социальные права», «культурные права». «Классические» и «социальные» права.

**Тема 2. Международные документы о правах человека**

Права человека в истории международных отношений. Деятельность ООН по защите прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Международные пакты о правах человека.

**Тема 3. Основное содержание «Конвенции о правах ребенка»**

Конвенция о правах ребенка как первый, официально утвержденный международный документ, включающий полный перечень прав человека. Ратификация Конвенции о правах ребенка. Принятие юридических и моральных стандартов для защиты прав ребенка. Обязательства государств- участников Конвенции по ее воплощению. Основные принципы Конвенции. Недискриминация. Наилучшее обеспечение интересов ребенка. Право на жизнь, выживание и развитие. Уважение взглядов ребенка. Основные положения Конвенции.

**Тема 4. Структура Конвенции о правах ребенка**

Категории прав. Классификация статей. Права на обеспечение развития. Права на защиту. Права на участие. Права на жизнь. Преамбула Конвенции. Разделы Конвенции. Общие меры по осуществлению Конвенции. Определение ребенка. Гражданские права и свободы. Первичное медицинское обслуживание и благосостояние.

**Тема 5. Характеристика категорий прав**

Недискриминационный подход. Защита от дискриминации как полное обеспечение и защита всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие. Различные формы дискриминации. Негативное влияние на ребенка всех форм. Отсутствие заботы, слабость здоровья, эксплуатация, ухудшение жизненных возможностей. Дискриминации по признаку пола, гендерное неравенство. Право на уважение собственных взглядов. Принципы участия. Право детей на медицинское обслуживание. Права детей инвалидов. Право ребенка на образование. Право ребенка на участие. Обеспечение наилучших интересов. Принципы принятия решений.

### **5.3 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ (тема, вопросы для обсуждения, литература)**

#### **Тема 1. История появления и развития прав человека**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Возникновение института прав человека.
2. Естественные права.
3. Позитивные права.
4. Защита прав человека международными органами.

##### **Литература:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». М., 2012.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М., 2007.
3. Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. М., 2006.
4. Мушнянский В.О. Основы правоведения. М., 2003.

#### **Тема 2. Международные документы о правах человека**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные международные акты о защите прав детей
2. Положение детей в мире, в Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребёнка, её основное содержание

##### **Литература:**

1. Защити меня! Сборник материалов, иллюстрирующих положение Конвенции ООН о правах ребенка. М., 2008.
2. Никитин А.Ф. Словарь-справочник по праву. М., 2003.
3. Рыбинский Е.М. Важный документ ООН. // Советская педагогика, 1999. № 1—2.
4. Шнекендорф З.К. Конвенция о правах ребенка. Программа и материалы спецкурса. М., 2008.

#### **Тема 3. Основное содержание «Конвенции о правах ребенка»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика Конвенции ООН "О правах ребенка"
2. Основные принципы Конвенции ООН
3. Значение Конвенции ООН
4. Права ребенка на выражение своего мнения на примере Конвенции ООН "О правах ребенка"

##### **Литература:**

1. Болотова, Е.Л. Права ребенка в современной России. - М., 2005 .
2. Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей. Нью-Йорк, ЮНИСЕФ, 2007.
3. Защити меня! Сборник материалов, иллюстрирующих положение Конвенции ООН о правах ребенка. М., 2006.
4. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. М., 1993
5. Шнекендорф З.К. Конвенция о правах ребенка. Программа и материалы спецкурса. М., 2008.
6. Щеглова С.Н. Права детей и дети о правах: социологический анализ. - М., 2008.

#### **Тема 4. Структура Конвенции о правах ребенка**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение Преамбулы
2. Основные положения Части 1
3. Основные положения Части 2
4. Основные положения Части 3

##### **Литература:**

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Преподавание прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе./ Права человека. М., 2008.
2. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2009.
3. Конвенция о правах детей / авт.-сост. Д.М. Абдуразакова, Гаджиева П.Д. Махачкала: ДГПУ, 2010.
4. Социологические аспекты современного детства. М., 2003.

#### **Тема 5. Характеристика категорий прав**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Гражданские (личные) права
2. Политические права
3. Экономические права.
4. Социальные права
5. Культурные права

##### **Литература:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка: опыт и перспективы реализации. Махачкала, 2009.
2. О правах ребенка. Махачкала: Лотос, 2009.
3. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 2009.

4. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. М., 2008.
5. Я — ребенок, Я — человек. Сборник научных статей. М., 2001.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
(модулю)  
Очная форма обучения**

**Тема: История появления и развития прав человека  
Задания №1 (2/5ч.)**

Дайте определение понятиям:

1. «Организация Объединенных Наций» (ООН).
2. «декларация»
3. «конвенция».
4. «ратификация».
5. «семья».

**Тема 2. Международные документы о правах человека  
Задание №2 (3/6ч.)**

Заполните пропуски:

1. Государства-участники Конвенции признают, что каждый ребенок имеет \_\_\_\_\_ право на \_\_\_\_\_.
2. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется \_\_\_\_\_ обеспечению \_\_\_\_\_ ребенка.

**Задание № 3 (3/5ч.)**

Дополните список:

1. Защита права ребенка на личную жизнь:

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на:

- А. Личную жизнь.
- Б. Семейную жизнь.
- В.
- Г.
- Д.

2. Право ребенка на отдых, досуг и культурную жизнь:

Государства-участники признают право ребенка на:

- А. Отдых и досуг.
- Б.
- В.
- Г.

**Задание № 4 (3/5ч.)**

Решите задачу (опираясь на нормы Семейного кодекса РФ):

Родители 15-летней Н. развелись. Суд постановил отдать Н. на воспитание матери. Мать препятствует дочери общаться с отцом. Мотивируя это тем, что тот, по ее мнению, не любит дочь.

Права ли мать Н.? Свой ответ обоснуйте.

**Задание № 5 (4/6ч.)**

1. Назовите верные утверждения:

А. Государство должно обеспечить соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых возложена эта ответственность, этого не делают.

Б. С 15 лет ребенок вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

В. С 16 лет ребенок вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами.

Г. С 16 лет ребенок может быть объявлен, в установленном законом порядке, полностью дееспособным.

Д. С 14 лет ребенок может вступать в молодежные общественные объединения.

Е. С 16 лет ребенок вправе осуществлять права автора охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности.

2. Назовите неверные утверждения:

А. Родители имеют право собственности на имущество ребенка.

Б. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться в суд по достижении возраста 16 лет.

В. Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет.

Г. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Д. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста 9 лет, может быть произведено только с его согласия.

Е. Нормальная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до 16 лет сокращается на 20 часов в неделю.

#### Задание № 6 (3/6ч.)

Решите задачу (опираясь на нормы Трудового кодекса РФ):

16-летний Н. устроился работать в торговую фирму. Вскоре директор фирмы распорядился направить Н. в 2-х дневную командировку. Н. заявил, что, так как он несовершеннолетний, его нельзя направлять в служебные командировки, с чем директор не согласился, заявив, что Н. не выполняет свои служебные обязанности.

Кто прав в данной ситуации? Свой ответ обоснуйте.

### Тема 4. Структура Конвенции о правах ребенка

#### Задание № 7 (3/5ч.)

1. Заполните пропуски в предложении:

Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста \_\_ лет, может быть произведено только с его согласия.

2. Решите задачу (опираясь на нормы Семейного кодекса РФ):

Родители 13-летнего Р. Развелись. После развода отец уехал на свою родину, на Украину.

Имеет ли право Р. на общение с отцом в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.

#### Задание № 8 (4/6ч.)

1. Решите задачу:

Родители часто били свою 12-летнюю дочь, злоупотребляли родительскими правами.

Может ли дочь пожаловаться на действия своих родителей в какой-нибудь специальный орган по защите прав ребенка? Если может, то в какой?

2. Дополните список:

Согласно Конвенции о правах ребенка, свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые:

А. Установлены законом.

Б. Необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка.

В.

Г.

#### Задание № 10 (2/5ч.)

1. Решите задачу:

Знакомый 16-летнего Д. устроил его работать в казино в ночную смену, мотивируя это тем, что подобная работа не будет мешать учебе Д.

Дайте правовую оценку действий знакомого Д. и администрации казино.

#### Задание № 11 (2/5ч.)

Заполните пропуски:

1. Согласно Конвенции о правах ребенка, ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначается за преступления, совершенные лицами, моложе \_\_ лет.

2. Забота о детях, их воспитание – равное \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ родителей.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	не зачтено
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федераль-	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

профессиональной этики	ные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.		
------------------------	---	--	--

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Тестовые задания для самоконтроля студентов**

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?
  - а) Ф.М.Достоевскому;
  - б) А.П.Чехову;
  - в) А.М.Горькому.
  
2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?
  - а) в 1968 г.;
  - б) в 1982 г.;
  - в) в 1989 г.
  
3. Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав?
  - а) таких различий нет;
  - б) национальная принадлежность;
  - в) состояние здоровья.
4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?
  - а) педагог;
  - б) родители;
  - в) члены правительства.
  
5. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?
  - а) на благотворительные организации;
  - б) на иностранных спонсоров;
  - в) на государство.
  
6. Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:
  - а) которая не указана в официальных справочниках;
  - б) которая может мешать образованию и вредить здоровью;
  - в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.
  
7. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:
  - а) чувства страха перед наказанием;

- б) осторожности в реализации своих желаний;
- в) чувства достоинства и значимости.

8. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;

## **7.2.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН?
2. В каком году принята Конвенция о правах ребенка?
3. Сколько статей включает в себя Конвенция о правах ребенка?
4. На какие три вида условно делятся права ребенка в Конвенции?
5. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка?
6. Сколько стран в мире ратифицировали Конвенцию о правах ребенка?
7. Какая высокоразвитая страна мира пока еще не подписалась под Конвенцией?
8. В каком году принята всеобщая Декларация прав человека?
9. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?
10. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка?
11. Назовите имя польского писателя, который в 1929 году выпустил книгу «Право ребенка на уважение»?
12. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей?
13. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения?
14. Кому принадлежат слова о том, что «счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка».
15. Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка?
16. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей?
17. Кто должен делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции?
18. Определите, какие права были нарушены в следующих случаях: в больнице ребенку перелили зараженную кровь.
19. 15-летнему подростку запретили посещать церковь.
20. Учительница прочитала записку, адресованную школьнику.
21. 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях.
22. 16-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище
23. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?
- 24. Почему обитатели двора в сказке Андерсена**
25. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»?
26. Какое право нарушил Иван-Царевич в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»?
27. Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина «Лягушка-путешественница»?
28. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на свободу передвижения? (Без ограничений)
29. Какие права нарушили братья в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»?
30. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца?
31. Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке «Царевна Лягушка»?
32. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого «Золотой Ключик»?
33. Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушери за хвост?
34. Вспомните сказку Пушкина «О попе и работнике его Балде». Кто из персонажей сказки воспользовался своим правом на труд?
35. За какое вознаграждение и на какой срок поп нанял работника?
36. Получал ли работник вознаграждение, которое могло обеспечить достойное существование его самого и его семьи?
37. Вспомните сказку Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». На какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну и бросить её связанной в лесу?
38. Какое право охранял пес Соколко, не пуская старуху в дом?
39. Закончите фразу: Можно ли сказать, что брак королевича Елисея и царевны был заключен при... жениха и невесты?
40. Вспомните сказку Аксакова «Аленький цветочек». Каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель?
41. Какое право нарушила злая волшебница, когда украла малолетнего принца, прогнавшись на его отца?
- 42. Какое право меньшей дочери было нарушено?**
43. Назовите не менее четырех законодательных актов РФ, в которых находят отражения основные идеи Конвенции о правах ребенка?

44. Конвенция о правах ребенка уделяет этому особое внимание. Это понятие употребляется в разных контекстах Конвенции семь раз. Что это за понятие?
45. Закончите фразу «Буратино лишил Тортиллу принадлежащего ей имущества...».
46. Назовите пять прав ребенка, которые возможно и необходимо соблюдать в ДООУ.
47. Кому принадлежат слова: «Объединившись как профессионалы, мы должны начать строительство новой этики в отношении детей, которая подразумевает, что только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и ухаживает за ними, измерятся его цивилизованность, проверяется его гуманность и складывается его будущее?»
48. Закончите фразу: «Напавшие на Буратино ночью кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги и лишить таким образом...».

**8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

**Общие требования к презентации**

1. Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов
2. Первый лист - титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия имя отчество автора, группа, курс, специальность
3. Следующим слайдом должна быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-экономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

**Требования к оформлению мультимедийных презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

<b>Оформление слайдов</b>	<b>Параметры</b>
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слайд не должен содержать более трех цветов</li> <li>○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами</li> </ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ При оформлении слайда использовать возможности анимации</li> <li>○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов</li> </ul>
<b>Представление информации</b>	<b>Параметры</b>
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слайд должен содержать минимум информации</li> <li>○ Информация должна быть изложена профессиональным языком</li> <li>○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы</li> <li>○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать</li> <li>○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы</li> <li>○ Текст должен соответствовать теме презентации</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации</li> <li>○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре</li> <li>○ Надпись должна располагаться под картинкой</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Для заголовка – не менее 24</li> <li>○ Для информации не менее – 18</li> <li>○ Лучше использовать один тип шрифта</li> <li>○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием</li> <li>○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами</li> </ul>
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слайд не должен содержать большого количества информации</li> <li>○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде</li> </ul>
	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

Виды слайдов	<input type="radio"/> с таблицами <input type="radio"/> с текстом <input type="radio"/> с диаграммами
--------------	---

### Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Содержание	соответствие поставленным целям и задачам
Информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации)</li> <li>-полнота (отражение источником информации всех существующих сторон исследуемого вопроса)</li> <li>-ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации)</li> <li>-современность источника</li> </ul>
Текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе)</li> <li>-логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями)</li> <li>-доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено)</li> <li>-лаконичность текста на слайде (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего)</li> <li>-завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено)</li> <li>-отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</li> <li>-соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации и правил оформления текста</li> </ul>
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заголовки привлекают внимание</li> <li>-использование коротких слов и предложений</li> <li>-наличие иллюстраций по заданной теме</li> <li>-текст легко читается на фоне презентации</li> <li>-используются анимационные эффекты</li> <li>-все ссылки, анимационные эффекты работают</li> <li>-использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя</li> <li>-соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации</li> <li>-использование единого стиля оформления</li> <li>-использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий - для текста)</li> <li>-анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда</li> <li>-«читаемость» текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста)</li> <li>-расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде есть картинка, надпись должна располагаться под ней, желательно форматировать текст по ширине, не допускать «рваных» краев текста)</li> <li>-информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей</li> <li>- объем информации на слайде</li> <li>-объем презентации (в среднем около 12 слайдов)</li> </ul>

### Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

**зачтено** ставится, если бакалавр самостоятельно разрабатывает план ответа и логично излагает материал, адекватно и глубоко раскрывает содержание, владеет психолого-педагогическими знаниями, обосновывает теоретические положения, сопоставляет их с практикой, сравнивает разнообразные подходы к методике воспитания и обучения воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, знает концепции дошкольного воспитания и современные требования к модернизации образовательного процесса; основные исследования в методике воспитания и обучения дошкольников; умеет сформулировать собственную позицию и отношение к вопросу обсуждения, способен обозначить значение изученного материала для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, способен обобщить и сформулировать обоснованные выводы, предложить методические рекомендации по совершенствованию практики воспитания и обучения детей; высказывает собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, грамотно использует специальную терминологию, свободно ведет диалог с преподавателем при раскрытии вопросов экзаменационного билета, обладает широтой кругозора и эрудицией, педагогической этикой, в ответе соблюдаются нормы культуры речи и др.;

**не зачтено** ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания и обучения детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Методика преподавания прав ребенка / авт.коллектив: Д.М. Маллаев, Н.З. Сеидов и др.; под ред. Д.М. Маллаева, П.О. Омаровой. - Махачкала, 2008.	Библиотека ДГПУ	98
2.	Азаров А.Я., Болотина Т.В. Преподавание прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе./ Права человека. М., 2008.	Библиотека ДГПУ	2
3.	Конвенция о правах детей / авт.-сост. Д.М. Абдуразакова, Гаджиева П.Д. Махачкала: ДГПУ, 2010.	Библиотека ДГПУ	1
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Шнекендорф З.К. Конвенция о правах ребенка. Программа и материалы спецкурса. М., 2008.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
2.	Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 2009.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Шабельник Е. Права ребенка. - М., 2009.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Правовой статус ребенка / авт.-сост. Т.Ф. Акчурин. - М.,2008.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)  
<http://school-sector.relarn.ru/prava/konvenc/index.htm>  
[http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava\\_deti\\_konvenzia](http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia)  
[http://pedlib.ru/Books/1/0123/1\\_0123-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml)  
<http://www.slideshare.net/UNICEFRussia/ss-10167884>  
<http://ombudsman-nao.ru/index.php?act=Page&Id=98>  
<http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=8374>

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

### **Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;

-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету, экзамену.** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

### **Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного педагогического университета

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.