

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.07.04.02 - ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

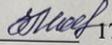
Форма обучения	Се- мес- тр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. за- нятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль			
очная	4	144	24	40		27	53	экзамен	
заочная		144	6	6		6	126	экзамен	

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Технологии диагностирования дошкольников». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

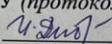
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент  17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент  20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.07.04.02 - ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	144	24	40		27	53	экзамен
заочная		144	6	6		6	126	экзамен

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Технологии диагностирования дошкольников». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса сформировать и углубить знания студентов в вопросах проведения психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста; раскрыть специфику организации психологической службы в общеобразовательных коррекционных учреждениях

Задачи:

1. Познакомить студентов с организацией психолого-педагогической диагностики, с требованиями к психодиагностической процедуре, с психодиагностическими средствами
2. Сформировать у студентов представления об организации психологической службы в общеобразовательных коррекционных учреждениях, об особенностях проведения психокоррекционной работы, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической поддержки семьи.
3. Способствовать формированию умения проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; способствовать формированию умения владеть методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.
4. Расширять кругозор путём анализа специальной литературы, диагностических методик и программ для детей раннего и дошкольного возраста; ознакомление с психолого-педагогической документацией и её анализ (психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение).
5. Углубить профессиональную подготовку студентов, подготовить к практической работе (психодиагностической) с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04.02 Технологии диагностирования дошкольника относится к базовой части модуля Б1.О.07.04 "Технологии профессиональной деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика»	«Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Организация психологической службы ДОО», учебная и педагогическая практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности	
ПК-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
ПК-3	Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.	<p>ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	64
Лекции/ из них практическая подготовка	24/24
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	40/40
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	53
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	
Общая трудоемкость	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Технология диагностирования дошкольников как теоретическая дисциплина. Предмет. Требования к проведению.	16	4	4		8	ПК-2 ПК-3	опрос
2.	Психодиагностические методы и средства.	16	4	4		8	ПК-2 ПК-3	опрос
3.	Психолого-педагогически характеристика на детей раннего возраста.	16	4	4		8	ПК-2 ПК-3	опрос
4.	Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированное пространственные представлений детей дошкольного возраста.	12		4		8	ПК-2 ПК-3	опрос
5.	Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста.	12		4		8	ПК-2 ПК-3	опрос
6.	Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста.	20	4	8		8	ПК-2 ПК-3	опрос
7.	Технология диагностирования способов деятельности, двигательной сферы у дошкольников	12		4		8	ПК-2 ПК-3	опрос
8.	Технология диагностирования предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса у дошкольников	16	4	4		8	ПК-2 ПК-3	опрос
9.	Технология диагностирования зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания у дошкольников	8	4	4			ПК-2 ПК-3	опрос
	Итого:	144	24	40		80		Экзамен

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.	Технология диагностирования дошкольников как теоретическая дисциплина. Предмет. Требования к проведению.	Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины. Предмет психодиагностики в ОУ. Понятие «дифференциальная психометрия», «психологический диагноз». Причины диагностических ошибок. Понятие «психодиагностическая процедура». Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Основные этические проблемы. Способы контроля за этическими требованиями. Требования к психологу-диагносту.
2.	Психодиагностические методы и средства.	Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики. Понятие «тест». Структура психологического теста. Репрезентативность, надёжность и валидность. Типы диагностических методик. Психодиагностические средства.
3.	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста.	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста. Критерии. Форма написания. Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.
4.	Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста.	Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста. Методика Пьерона - Рузера, графический диктант (Д.Б.Эльконин), тест Тулуз-Пьерона. Задания для исследования особенностей внимания (Забрамная С.Д., Боровик О.В.) «Чем отличаются картинки?», «Что не дорисовано?», «Найди такую же». Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Задания и методики для исследования памяти: «Запомни картинки», «Запомни фигуры», «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста.	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста. Критерии. Форма написания. Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.
2.	Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированное пространственные представления детей дошкольного возраста.	Диагностика зрительного восприятия: узнавание реалистических, недорисованных и перечёркнутых изображений, наложенных изображений (фигуры Поппелерейгора). Обследование сформированности пространственных отношений, понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса (методика «Разрезные картинки»). Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
3.	Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста.	«Кубики Кооса», «Доски Сегена», узнавание конфликтных изображений-нелепиц, сортировка разноцветных геометрических фигур. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Методика образного мышления (МОМ). Особенности задания. Стимульный материал. Процедура проведения. Закономерности выполнения задания. Тест Дж.Равена «Прогрессивные матрицы». Простые невербальные аналогии. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Исключение понятий (предметов). Методика «Классификация предметов». Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
4.	Технология диагностирования способов деятельности, двигательной сферы у дошкольников	Диагностика способов деятельности: разбор и складывание матрёшки, складывание пирамидки, «вкладыши», «почтовый ящик» (А.А.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгард). Задания с предметами быта (по О.В.Баженовой). Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Диагностика развития игровой деятельности.
5.	Технология диагностирования предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса у дошкольников	Обследование предметного гнозиса. Методика «Выбор по образцу» (парные картинки). Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Обследование пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы. Обследование конструктивного праксиса. Методика «Разрезные картинки». Конструирование по подражанию. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
6.	Технология диагностирования зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания у до-	Диагностика развития зрительной системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста. Диагностика развития слуховой системы (восприятия и памяти и реакций,

	школьников	свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста. Диагностика внимания у детей раннего возраста. Методика «Зрительный диктант», задание «Найди такую же».
--	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Технология диагностирования дошкольников как теоретическая дисциплина. Предмет. Требования к проведению.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	доклад
2.	Психодиагностические методы и средства.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	6	эссе
3.	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста.	Составление глоссария по дисциплине	6	Фото-отчет
4.	Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированное пространственные представлений детей дошкольного возраста.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	6	доклад
5.	Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	6	эссе
6.	Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста.	подготовка к аттестации	6	
7.	Технология диагностирования способов деятельности, двигательной сферы у дошкольников	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	Выполненное задание
8.	Технология диагностирования предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса у дошкольников	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	6	Выполненное задание
9.	Технология диагностирования зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания у дошкольников	Составление глоссария по дисциплине	5	Выполненное задание

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Технология диагностирования дошкольников как теоретическая дисциплина. Предмет. Требования к проведению.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	9	доклад
2.	Психодиагностические методы и средства.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	9	эссе
3.	Психолого-педагогически харак-	Составление глоссария по	9	Фото-отчет

	характеристика на детей раннего возраста.	дисциплине		
4.	Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированное пространственные представлений детей дошкольного возраста.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	9	доклад
5.	Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	9	эссе
6.	Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста.	подготовка к аттестации	9	
7.	Технология диагностирования способов деятельности, двигательной сферы у дошкольников	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	9	Выполненное задание
8.	Технология диагностирования предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса у дошкольников	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	9	Выполненное задание
9.	Технология диагностирования зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания у дошкольников	Составление глоссария по дисциплине	15	Выполненное задание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

<p>ПК-3. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Знает: методы и технологии сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников,</p>	<p>Умеет: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; анализировать собранные данные об индивидуальных особенностях дошкольников;</p>	<p>Владеет: методами и технологиями сбора и обработки психолого-педагогической информации; технологиями проектирования и моделирования педагогического процесса на основе анализа данных об индивидуальных особенностях дошкольников.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, называется...

- А) педагогическая психология;
- Б) психологическая диагностика;
- В) практическая психология;
- Г) дифференциальная психология.

2. Одним из источников психодиагностики является...

- А) экспериментальная психология;
- Б) клиническая практика;
- В) возрастная психология;
- Г) педагогическая психология.

3. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений, называется...

- А) психометрия
- Б) психологическое тестирование
- В) психологическая диагностика
- Г) практическая психология

4. Основателем первой лаборатории экспериментальной психологии являлся...

- А) Дж. Кеттелл;
- Б) А.Ф. Лазурский;
- В) Д. Кэмпбелл;
- Г) В. Вундт.

5. Тест – это...

А) совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;

Б) фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий;

В) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом;

Г) разновидность психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов или утверждений, предназначенных для получения данных со слов обследуемого.

6. Психодиагностические методики, направленные на оценку достигнутого уровня развития навыков, знаний и умений...

- А) тесты интеллекта;
- Б) тесты достижений;

- В) тесты личности;
Г) проективные методики.
- 7. Совокупность методик, образованных в рамках объективного диагностического подхода, предназначенные для измерения уровня интеллектуального развития, называются...**
- А) тесты достижений;
Б) тесты креативности;
В) тесты интеллекта;
Г) тесты личности.
- 8. Проективные тесты чаще всего связаны с подходами, сосредоточенными на одном из перечисленных...**
- А) поведении испытуемого;
Б) неосознанной детерминации поведения;
В) нарушении познавательных процессов;
Г) гуманистических исследованиях.
- 9. Группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения творческих способностей личности, называется...**
- А) тесты интеллекта;
Б) тесты креативности;
В) тесты достижений;
Г) тесты личности.
- 10. Комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, - это...**
- А) валидность;
Б) надежность;
В) дискриминативность заданий теста;
Г) репрезентативность.
- 11. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его...**
- А) валидности;
Б) дискриминативности заданий теста;
В) надежности;
Г) репрезентативности
- 12. Стандартизация методики – это...**
- А) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения методики;
Б) постоянство, устойчивость результатов при первичном и повторном применении методики;
В) действенность, эффективность конкретной методики;
Г) способность методики измерять то, для чего она предназначена.
- 1. Способ определения надежности путем деления опросника на две части (обычно на четные и нечетные задания) с последующим расчетом корреляции между этими частями, называется...**
- А) надежность ретестовая;
Б) надежность параллельных форм;
В) надежность частей теста;
Г) надежность факторно-дисперсионная.
- 14. Один из компонентов критериальной валидности, прогностической валидности теста, отражающий практическую ценность методики при проведении отбора, - это...**
- А) конструктивная валидность;
Б) инкрементная валидность;
В) консенсусная валидность;
Г) экологическая валидность.
- 15. Совокупность характеристик валидности теста, полученных сравнительным статистическим способом оценивания, - это...**
- А) конструктивная валидность;
Б) эмпирическая валидность;
В) содержательная валидность;
Г) текущая валидность.
- 16. Один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств, - это...**
- А) конструктивная валидность;
Б) критериальная валидность;
В) содержательная валидность;
Г) прогностическая валидность.

6.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Понятие технологии диагностики дошкольников как теоретической дисциплины.
2. Понятие «дифференциальная психометрия», «психологический диагноз». Причины диагностических ошибок.
3. Понятие «психодиагностическая процедура». Нормативные требования к психодиагностической процедуре.

4. Основные этические проблемы. Способы контроля за этическими требованиями. Требования к психологической диагностике.
5. Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики.
6. Понятие «тест». Структура психологического теста.
7. Репрезентативность, надёжность и валидность.
8. Типы диагностических методик.
9. Психодиагностические средства.
10. Диагностика способов деятельности: разбор и складывание матрёшки, складывание пирамидки, «вкладыши», «почтовый ящик» (А.А.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгард). Задания с предметами быта (по О.В.Баженовой). Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
11. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
12. Диагностика развития игровой деятельности.
13. Обследование предметного гнозиса. Методика «Выбор по образцу» (парные картинки) Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
14. Обследование пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
15. Обследование конструктивного праксиса. Методика «Разрезные картинки». Конструирование по подражанию. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
16. Диагностика развития зрительной системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста.
16. Диагностика развития слуховой системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста.
18. Диагностика внимания у детей раннего возраста. Методика «Зрительный диктант», задание «Найди такую же».
19. Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста. Критерии. Форма написания. Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.
20. Диагностика зрительного восприятия: узнавание реалистических, недорисованных и перечёркнутых изображений, наложенных изображений (фигуры Поппелрейто-ра).
21. Обследование сформированности пространственных отношений, понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов.
22. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса (методика «Разрезные картинки»). Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
23. «Кубики Кооса», «Доски Сегена», узнавание конфликтных изображений-нелепиц, сортировка разноцветных геометрических фигур. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
24. Методика образного мышления (МОМ). Особенности задания. Стимульный материал. Процедура проведения. Закономерности выполнения задания.
25. Тест Дж.Равена «Прогрессивные матрицы». Простые невербальные аналогии. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
26. Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
27. Исключение понятий (предметов). Методика «Классификация предметов». Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
28. Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
29. Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста. Методика Пье-роиа - Рузера, графический диктант (Д.Б.Эльконин).
30. Тест Тулуз-Пьерона. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
31. Задания для исследования особенностей внимания (Забрамная С.Д., Боровик О.В.): «Чем отличаются картинки?», «Что не дорисовано?», «Найди такую же». Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
32. Задания и методики для исследования памяти: «Запомни картинки», «Запомни фигуры», «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия).
33. Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста. Критерии. Форма написания. Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.
34. Цели и задачи педагога-психолога в ОУ. Понятие «психологическое и психическое здоровье».
35. Функции педагога-психолога в ОУ: информационная, профилактическая, диагностическая, коррекционная, консультативная.
36. Формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОУ.
37. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
38. Понятие «психопрофилактика». Методы психопрофилактики.
39. Понятие «психокоррекция». Цели, задачи, роль человека при психокоррекции. Методы психокоррекции.
40. Понятие «психолого-педагогическое консультирование». Цели, задачи, этапы, роль человека при психолого-педагогическом консультировании

6.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Примерные задания для промежуточной аттестации в виде проекта:

1. Составьте схему-конспект, отражающий обусловленность психодиагностики тремя областями психолого-педагогического знания: предметом педагогики и психологии; психометрикой; прикладной психологией.

2. Сформулируйте свое мнение по вопросу: какими этическими нормами должен руководствоваться диагност в своей профессиональной деятельности.
3. Обобщите пройденный материал и на его основании проанализируйте соответствие выбранной вами методики основным показателям ее результативности: валидности, надежности, репрезентативности.
4. Выразите соотношение между подходами к понятию нормы: медицинским, педагогическим и статистическим.
5. Ознакомьтесь с литературой, содержащей описание методик диагностики личности и межличностных отношений. Подберите методики направленные на диагностику одного из свойств личности (на выбор).
6. Проанализируйте ваш опыт поведения в конфликтной ситуации. Проведите самодиагностику стратегии поведения в конфликтной ситуации и сопоставьте результаты самоанализа и самодиагностики. Сделайте выводы.
7. Составьте план (схему) репертуарной методики, направленной на изучение какого-либо компонента структуры личности (на выбор).
8. Проведите диагностическое обследование учебного (профессионального) коллектива на предмет выявления межличностных отношений. Проанализируйте полученные результаты.
9. Охарактеризуйте типичные проективные методики диагностики личности и межличностных отношений.
10. Проанализируйте основные особенности, структуру, формы различных диагностических процедур. Выберите те из них, которые кажутся вам наиболее приемлемыми для использования в вашей профессиональной деятельности. Систематизируйте прочитанный материал, определив сферы действительности, в которых достаточно активно используются указанные диагностические процедуры.
11. Проанализируйте материал по теме «Классификация диагностических процедур» и составьте план-конспект, отражающий основные принципы классификации, виды диагностических процедур и их взаимосвязь. Используйте данный конспект при подготовке к практическому занятию.
12. Проанализируйте материал, касающийся основных направлений деятельности психолога и отразите роль психодиагностики в их осуществлении.
13. Составьте план психокоррекционных мероприятий по результатам проведенной ранее диагностики (на выбор).
15. Обобщите пройденный материал и сделайте попытку наметить основные перспективы психодиагностики, как прикладной отрасли психологии.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил

основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Бодалёв, А.А. Общая психодиагностика [Текст]: Учебник для студентов вузов / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб: Речь, 2009. - 440 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
	Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: Учебник для студентов вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб: Питер, 2011. - 351 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	3
	Глуханюк, Н.С. Психодиагностика (практикум) [Текст]: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова. – М: Проект, 2009. - 272 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	5
Дополнительная литература			
	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
	Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / под ред. Л.Ф. Бурлачук. – СПб: Питер, 2011. – 528 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	1
	Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст]: иллюстрированное руководство / Под ред. А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 159 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
	Практическая психодиагностика [Текст]: методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородского. – М: Бахрах, 2009.- 668 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
- 2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
- 3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urf.ac.ru](http://imin.urf.ac.ru)
- 4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;

-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Microsoft Power Point, Microsoft Word

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного педагогического университета.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.