

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**Б1.О.07.02.05 ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		72	6	20			46	зачет	
заочная		72	2	2			68	зачет	

Махачкала, 2022

Абдурахманова М.А. Рабочая программа дисциплины «Психология игры». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**Б1.О.07.02.05 ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ**

**Направление подготовки-** 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника -**Бакалавр

**Форма обучения –** очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		72	6	20			46	зачет	
заочная		72	2	2			68	зачет	

Махачкала, 2022

Абдурахманова М.А. Рабочая программа дисциплины «Психология игры». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

### **Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология игры» имеет *целью* формирование основ профессиональной компетентности бакалавров в области организации игровой деятельности.

- Основными *задачами* изучения данной учебной дисциплины являются:
- формирование теоретических знаний и практических умений студентов в области организации игровой деятельности дошкольников.
  - создание условий для формирования у бакалавров готовности применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса.
  - содействие формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.
  - развитие способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.05 «Психология игры» относится к обязательной части и модулю «Психологические основы профессиональной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.02.05 «Психология игры» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Психология», «Психологические основы воспитательной работы», «Детская психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе», «Теория и практика тренинга в образовании», «Тренинг педагогического общения», выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>компетенциями</b>	
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>



	<b>игровой деятельности</b>										
1	Психология игры как область психологического исследования	2		2				8			
2	Теории игры в зарубежной и отечественной науке	2		4	2			10	9		
3	Игра и психическое развитие детей. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении	2	2	4				10	10		
4	Значение игры в социализации дошкольников	2		2				8			
	<b>Модуль 2. Методика организации игровой деятельности дошкольников</b>										
1	Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста	2		2				4	8		
2	Классификация детской игры	2		2				4	8		
3	Сущность и структура игровой деятельности	2	2	2	2			4	8		
4	Методы и средства игровой деятельности	2		2				4	8		
5	Организация игровой деятельности дошкольников	2		2				4	8		
	<b>Модуль 3. Практикум по игротехнике</b>										
1	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО			4	2			10	10		
2	Конструирование и организация дидактических и подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО			4				10	10		
	<b>ИТОГО</b>	18	4	30	6			60	95		3

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности</b>		
1	Психология игры как область психологического исследования	Введение в психологию игры. Многозначность понятия «игра». Понимание игры в работах Ф. Бойтендайка, Е.А. Покровского, Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В. Вундта. Динамика игровых форм деятельности в процессе развития человека. Детская игра и игра в мире взрослых: сходство и различие. Свообразие игры как особой деятельности ребенка. Методологические принципы исследования игры. История игрушки. Игрушка как схематизированный предмет из мира взрослых. Эволюция игрушки в процессе развития

		<p>человеческого общества. Классификация игрушек.</p> <p>Основные проблемы и трудности исследования этнопсихологии игры. Психология национальной связи социума и развивающейся личности ребенка в работах В.В. Зеньковского. Игра как вхождение в культуру народа. Зависимость содержания детских игр и продолжительности детства от уровня развития общества.</p>
2	Теории игры в зарубежной и отечественной науке	<p>Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность».</p> <p>Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.).</p> <p>Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).</p> <p>Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.</p> <p>Понимание игры в теории В. Шиллера и Г. Спенсера. Теория «отдыха». Учение К. Гросса об игре и его модификации. Теория игры Ф. Бойтендайка и отношение к ней со стороны отечественных и зарубежных психологов. Концепция возникновения игры В. Штерна. Исследования З. Фрейда и развитие детской игры. Взгляды на природу детской игры К. Левина и Ж. Пиаже. И. Хейзинга «Homo Ludens». Жизненные сценарии и игры взрослых людей – Э. Берн.</p> <p>Связь игры и воображения в работах К.Д. Ушинского. Значение игры для общего развития души. Терминологический анализ понятия «игра» П. Блонского. Подражательные игры детей. Проблема психологического механизма принятия ребенком роли взрослого. Гипотеза Л.С. Выготского о психологической сущности развернутой формы ролевой игры. Игра как исполнение желаний в форме обобщенных аффектов. «Мнимая» ситуация в игре. Игра как источник развития и создания зон ближайшего развития. Противоречия концепций игры Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Разработка и создание теории игры Д.Б. Элькониним. Проблема символизма в ролевой игре.</p>
3	Игра и психическое развитие детей. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении	<p>Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте</p> <p>Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы. Игра и преодоление «познавательного эгоцентризма». Игра и развитие умственных действий. Игра и развитие произвольного поведения.</p> <p>Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении. Психологические аспекты и особенности использования игр в ДОО.</p>
4	Значение игры в социализации дошкольников	<p>Функции игры. Факторы социализации дошкольников. Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте. Значение игры в личностном становлении детей. Роль игры в интеллектуальном развитии детей. Значение игры в развитии творческих способностей дошкольников. Формирование детского коллектива в ходе игровой деятельности.</p>
<b>Модуль 2. Методика организации игровой деятельности дошкольников</b>		
1	Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста	<p>Игра, функции игры, уровни развития игры, игровая компетентность педагога, право ребенка на игру. Возникновение сюжетно-ролевой игры (третий год жизни ребенка). Стадии развития сюжетно-ролевой игры: ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Уровни развития игры на разных этапах дошкольного возраста (по Д.Б. Эльконину).</p>

2	Классификация детской игры	Современные подходы к классификации детских игр. Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский). Игры, возникающие по инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова). Вещно-предметная деятельность, сюжетная игра, ролевая игра, игра по правилам (В.А. Петровский). Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.), игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные и т.п.).
3	Сущность и структура игровой деятельности	Игра как педагогическое явление. Признаки игры. Функции игры в дошкольном возрасте. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
4	Методы и средства игровой деятельности	Характеристика понятий «метод», «методы игровой деятельности». Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
5	Организация игровой деятельности дошкольников	Этапы игры. Организация педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников. Метод игрового конструирования в работе воспитателя. Принципы игрового конструирования. Этапы реализации метода игрового конструирования. Формы организации процесса игрового конструирования. Требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности</b>			
1	Психология игры как область психологического исследования	1. Понятие «игра». Связь игры и искусства в человеческой культуре. 2. Историческое происхождение игры. 3. Проблема инкультурации и игра. 4. Влияние общества на содержание детских игр.		
2	Теории игры в зарубежной и отечественной науке	1. Исследования игры в работах зарубежных психологов. 2. П. Блонский о развитии и становлении игры. 3. В.В. Зеньковский о роли игры в социальном созревании ребенка. 4. Основные положения теории игры Л.С. Выготского. 5. Социальная природа ролевой игры и концепция Д.Б. Эльконина		
3	Игра и психическое развитие детей. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении	1. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. 2. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении.		

4	Значение игры в социализации дошкольников	1.Функции игры. 2.Факторы социализации дошкольников. 3.Значение игры в личностном становлении детей. 4.Формирование детского коллектива в ходе игровой деятельности.		
<b>Модуль 2. Методика организации игровой деятельности дошкольников</b>				
1	Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста	1.Возникновение сюжетно-ролевой игры (третий год жизни ребенка). 2.Стадии развития сюжетно-ролевой игры: ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. 3.Уровни развития игры на разных этапах дошкольного возраста (по Д.Б. Эльконину).		
2	Классификация детской игры	1.Современные подходы к классификации детских игр. 1.Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский). 3.Игры, возникающие по инициативе детей, по инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова). 4.Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.).		
3	Сущность и структура игровой деятельности	1.Игра как педагогическое явление. Признаки игры. 2.Функции игры. 3.Структурные компоненты игры.		
4	Методы и средства игровой деятельности	1.Характеристика понятий «метод», «методы игровой деятельности». 2.Классификация методов игровой деятельности. 3.Средства игровой деятельности.		
5	Организация игровой деятельности дошкольников	1.Этапы игры. 2.Организация педагогического сопровождения игровой деятельности младших школьников. 3.Метод игрового конструирования в работе воспитателя. Принципы игрового конструирования.		
<b>Модуль 3. Практикум по игротехнике</b>				
1	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО	1.Понятие «сюжетно-ролевая игра», ее специфика. 2.Разновидности сюжетно-ролевых игр. 3.Практикум по		

		конструированию и организации сюжетно-ролевых игр.		
2	Конструирование и организация дидактических и подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО	1. Особенности применения дидактических игр. 2. Практикум по конструированию и организации дидактических игр. 3. Классификация подвижных игр. 4. Практикум по конструированию и организации подвижных игр.		

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности</b>				
1	Теории игры в зарубежной и отечественной науке	10			
2	Игра и психическое развитие детей. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении	10			
	<b>Модуль 2. Методика организации игровой деятельности дошкольников</b>				
1	Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста	4			
2	Классификация детской игры	4			
3	Сущность и структура игровой деятельности	4			
4	Методы и средства игровой деятельности	4			
5	Организация игровой деятельности дошкольников	4			
	<b>Модуль 3. Практикум по игротехнике</b>				
1	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО	10			
2	Конструирование и организация дидактических и подвижных игр в	10			

	воспитательно-образовательном процессе ДОО				
--	--	--	--	--	--

## 5.5. Темы рефератов

Игра как педагогическое явление.

Сущность и специфика игры в дошкольном возрасте.

Основные тенденции культурно-исторического развития игры.

Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.

Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии.

Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке.

Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.

Игра и психическое развитие детей.

Значение игры в личностном становлении детей.

Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.

Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте.

Научно-теоретические основания игры в дошкольном возрасте.

Режиссерская игра, ее сущность и развитие.

Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного образования.

Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах детской игры.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

#### 6.2.1 Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины

1. ТЕОРИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ СУЩНОСТЬ ИГРЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО В ИГРЕ РЕБЕНОК, УПРАЖНЯЯСЬ, СОВЕРШЕНСТВУЕТ СВОИ СПОСОБНОСТИ

А. Спенсера С.

Б. Выготского Л.С.

В. Гросса К.

Г. Шиллера Ф.

Д. Эльконина Д.Б.

2. ВИД НЕПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МОТИВ КОТОРОЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НЕ В ЕЕ РЕЗУЛЬТАТАХ, А В САМОМ ПРОЦЕССЕ – ... .

3. ТЕОРИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ ИСТОЧНИК ИГРЫ – В ИЗБЫТКЕ СИЛ, НЕ ИЗРАСХОДОВАННЫХ В ЖИЗНИ, ТРУДЕ

А. Спенсера С.

Б. Выготского Л.С.

В. Гросса К.

Г. Шиллера Ф.

Д. Эльконина Д.Б.

4. ТЕОРИЯ, ДОКАЗЫВАЮЩАЯ, ЧТО ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ДЕТСКОЙ ИГРЫ – РОЛЬ ВЗРОСЛОГО, КОТОРУЮ БЕРЕТ НА СЕБЯ РЕБЕНОК

А. Спенсера С.

Б. Выготского Л.С.

В. Гросса К.

Г. Шиллера Ф.

Д. Эльконина Д.Б.

5. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИГРЫ – ... .

6. ПРИНЦИП, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ, ЧТО СУБЪЕКТОМ ИГРЫ ВЫСТУПАЕТ ЧЕЛОВЕК, РАСКРЫВАЮЩИЙ В ЕЕ ПРОЦЕССЕ СВОЮ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

А. Отражения

Б. Развития игровой деятельности

В. Самовыражения

7. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА – ЭТО

А. Деятельность, регламентированная взрослым

Б. Деятельность творческая

8. НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВЕН ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ, ТВОРЧЕСТВА, ПО МНЕНИЮ НОВОСЕЛОВОЙ С.Л., ТАКОЙ КЛАСС ИГР, КАК

А. Игры, возникающие по инициативе детей

Б. Игры, возникающие по инициативе взрослого

- В. Игры этнического характера
9. В ГРУППУ ИГР С ПРАВИЛАМИ НЕ ВХОДЯТ
- А. Подвижные
  - Б. Дидактические
  - В. Компьютерные
  - Г. Режиссерские
10. К эмпирическим методам-операциям игры относятся
- А. Анализ
  - Б. Наблюдение
  - В. Конструирование
  - Г. Эксперимент
  - Д. Упражнение
11. ОСНОВНОЙ ЕДИНИЦЕЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ЯВЛЯЕТСЯ
- А. Игровое действие
  - Б. Роль
  - В. Сюжет
  - Г. Предмет-заместитель
12. НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВЕН ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ, ТВОРЧЕСТВА, ПО МНЕНИЮ С.Л. НОВОСЕЛОВОЙ, ТАКОЙ КЛАСС ИГР, КАК
- А. Игры, возникающие по инициативе детей
  - Б. Игры, возникающие по инициативе взрослых
  - В. Игры этнического характера
13. ДИДАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ ПОЛУЧИЛО РАЗВИТИЕ В
- А. XVIII в.
  - Б. XVII в.
  - В. XX в.
14. ВИД ИГРЫ, ОРГАНИЗУЕМЫЙ ВЗРОСЛЫМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ЗАДАЧИ – ...
15. К МЕТОДАМ-ДЕЙСТВИЯМ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ
- А. Наблюдение
  - Б. Сравнение
  - В. Моделирование
  - Г. Анализ
  - Д. Импровизация

**6.2.2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Сущность игры в дошкольном возрасте.
2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
3. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
4. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
5. Функции игры. Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.
6. Влияние игры на психическое развитие детей.
7. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии детей.
9. Значение игры в развитии творческих способностей дошкольников.
10. Современные подходы к классификации детских игр.
11. Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
12. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
13. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
14. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
15. Сущность педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.
16. Метод игрового конструирования в работе воспитателя. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.
18. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе в ДОО.
19. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в ДОО.
20. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Классификация подвижных игр.

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность воспитательную обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	Компетенции не освоены	Компетенции освоены
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>	Компетенции не освоены	Компетенции освоены

	<p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>		
<p>Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей</p>	<p>ПК-6.1 Знает: основные формы и модели взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>ПК-6.2 Умеет: использовать современные методики и</p>	<p>Компетенции не освоены</p>	<p>Компетенции освоены</p>

	<p>технологии для организации стабильного взаимодействия с дошкольниками;</p> <p>анализировать конспекты игр, разрабатывать конспекты игр с учетом их дифференцированного влияния на развитие ребенка.</p> <p>ПК-6.3 Владеет: знаниями о содержании и структуре образовательного процесса в ДОУ; навыками организации конструктивного взаимодействия среди дошкольников технологиями и навыками организации различных форм работы с детьми дошкольного возраста (игра, труд, занятие); современными технологиями организаций игр и игрового обучения в образовательном процессе.</p>		
--	--	--	--

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Авдулова, Татьяна Павловна Психология игры: современный подход Москва учеб.пособие для вузов-2009	Библиотека ДГПУ	17
2.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.:Академия, 2011. – 272 с.	Библиотека ДГПУ	34
3.	Маллаев, Джафар Михайлович, Гасанова Диана Имиралиевна Москва учебное пособие «Теория и практика психотехнических игр», 2008	Библиотека ДГПУ	40
4.	Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011. – 394 с.	Библиотека ДГПУ	14
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Журнал «Дошкольное воспитание»	Библиотека ДГПУ	
2.	Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1995.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
4.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.К. Практикум по детской психологии.- М., 2009.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях:

- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.