

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
Б1.О.07.02.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	144	32	32		27	53	экзамен	
заочная	4	144	6	6		6	126	экзамен	

Махачкала, 2022

Абдурахманова М.А. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров \_\_\_\_\_ 2022г.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.07.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
Б1.О.07.02.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки-** 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника -**Бакалавр

**Форма обучения –** очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	144	32	32		27	53	экзамен	
заочная	4	144	6	6		6	126	экзамен	

Махачкала, 2022

Абдурахманова М.А. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» имеет *целью* вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления.

Основными *задачами* изучения данной учебной дисциплины являются:

- изучение психологии образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- изучение психологии различных видов деятельности и ее субъектов;
- изучение психологии труда учителя (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта;
- изучение психологии учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Содержание дисциплины «Педагогическая психология» соответствует базовым и универсальным *принципам* работы психолога в образовании:

- *гуманность* – уважение личности и прав субъектов образовательного процесса, признание их личностного роста приоритетным направлением и главной целью работы психолога;
- *экологичность* – отказ от любых форм экспансии, ориентация на неманипулятивные, ненасильственные способы работы, обеспечивающие безопасную атмосферу общения;
- *демократичность* – опора на демократические принципы при осуществлении работы в образовании; психолог стремится занять позицию равноправного сотрудничества, партнерства и соучастия с родителями, детьми и педагогами;
- *конструктивность* – работа психолога направлена не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск ресурсов для развития и совершенствования образовательного процесса;
- *открытость* – действия психолога осуществляются гласно, открыто;
- *понятность и приемлемость* для работников образования методов, применяемых психологом;
- *конфиденциальность* – результаты работы психолога не могут быть оглашены без согласия того, кто взаимодействовал с ним.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.03 «Педагогическая психология» относится к обязательной части и модулю «Психологические основы профессиональной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.02.03 «Педагогическая психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Психология», «Психологические основы воспитательной работы».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе», «Теория и практика тренинга в образовании», «Тренинг педагогического общения», выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Компетенциями</b>	
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		<p>потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-8.	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПК-2.	<p>Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
ПК-3.	<p>Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
ПК-4.	<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического</p>

сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
---	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>64</b>	<b>12</b>
Лекции/ из них практическая подготовка	32/32	6/6
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	32/32	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>53</b>	<b>126</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	Экзамен, <b>27</b>	Экзамен, <b>6</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения										Итого	
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль			
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Педагогическая психология как наука	6	2	6	2			15					
2	Психология образовательной деятельности	6	2	6				20					
3	Психология обучения	16	2	16	2			30					
4	Психология воспитания	4		4	2			14					
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>6</b>			<b>53</b>		<b>27</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

##### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел (модуль) I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА</b>		
1.	<b>Предмет и задачи педагогической психологии</b>	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса. Многоплановость <b>предмета</b> педагогической психологии. Деятельностные процессы передачи и усвоения социального опыта у человека как <b>объект</b> педагогической психологии. Трактовка понятия «педагогическая психология» в узком и широком смысле. Определение понятия «педагогическая психология» у разных авторов. <b>Задачи</b> педагогической психологии: - раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося; - определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися

		<p>социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);</li> <li>- определение способностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;</li> <li>- изучение психологических основ деятельности педагога;</li> <li>- определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности, развития научного, теоретического мышления;</li> <li>- определение закономерностей, условий и критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач;</li> <li>- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;</li> <li>- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.</li> </ul> <p><b>Основные категории педагогической психологии:</b> учение, научение, усвоение, обучение, учебная деятельность, воспитание, развитие, формирование, педагогическая деятельность, обучаемость, мотивация учения.</p>
2	<b>Становление и развитие педагогической психологии</b>	<p>Педагогическая психология в общем контексте научных представлений о человеке. Психологические течения и теории, оказавшие влияние на осмысление педагогического процесса: ассоциативная психология (Д.Гартли, В.Вундт); эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза; прагматическая, функциональная психология У.Джеймса и Дж.Дьюи; теория проб и ошибок Эд. Торндайка; бихевиоризм Дж. Уотсона и необихевиоризм Эд. Толмена, К.Халла, А.Газри и Б.Скиннера; тестирование Ф.Гальтона; «умственные тесты» Дж.Кеттелла, интеллектуальные тесты А.Бине и Т.Симона; психоанализ З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, Э.Фромма, Э.Эриксона; гештальтпсихология; операциональная концепция Ж.Пиаже; когнитивная психология; гуманистическая психология А.Маслоу и К.Роджерса; педагогическая антропология К.Д.Ушинского; культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.</p> <p>Этапы становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.</p> <p><i>Первый этап</i> – общедидактический, середина XVII – конец XIX вв. (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Песталоцци, И.Герbart, А.Дистервег, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев). <i>Второй этап</i> – экспериментально-психологический и педологический, конец XIX в. – 50-е годы XX в. (Э.Торндайк, А.Бине, Г.Эббингауз, Ж.Пиаже, А.Валлон, Дж.Уотсон, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скинер, Л.С.Выготский, П.П.Блонский).</p> <p><i>Третий этап</i> – создание собственно психологических теорий обучения, с 50-х годов XX в. до настоящего времени (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.М.Матюшкин, Л.В.Занков, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский, А.К.Маркова, И.И.Ильясов, Е.Н.Кабанова-Меллер и др.).</p> <p>Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Педагогическая психология и педагогика.</p>
3	<b>Принципы и методы исследования в педагогической психологии</b>	<p><b>Принципы</b> педагогической психологии (по Т.В.Габай и Ю.А.Вареновой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход к изучению психики;</li> <li>- единство внешней, материальной деятельности и деятельности внутренней, психической;</li> <li>- социальная природа развития психики человека;</li> <li>- принцип социальной целесообразности;</li> <li>- принцип единства теории и практики;</li> <li>- принцип развития;</li> <li>- принцип детерминации;</li> <li>- принцип системности.</li> </ul> <p><i>Источники информации как основания методов педагогической психологии.</i></p> <p>Характеристика методов педагогической психологии.</p> <p>Классификация методов исследования педагогической психологии (по Б.Г.Ананьеву):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный).</li> <li>2. Эмпирические методы: а) <i>обсервационные</i> (наблюдение и самонаблюдение); б) <i>экспериментальные</i> (лабораторный, полевой, естественный, формирующий или психолого-педагогический); в) <i>психодиагностические</i> (тесты стандартизованные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа); г) <i>праксиметрические</i> (хронометрия, циклография, профессиографическое описание, оценка</li> </ol>

		<p>работ); д) <i>моделирование</i> (математическое, кибернетическое и др.); е) <i>биографические</i> (анализ фактов, дат, событий, свидетельств жизни человека).</p> <p>3. Методы обработки данных (количественный и качественный анализ).</p> <p>4. Интерпретационные методы (генетический и структурный).</p>
	<b>Раздел (модуль) II. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
4.	<b>Человек в образовательных системах</b>	<p><i>Образовательная система</i> как социальный институт, осуществляющий образование человека. <b>Образование</b> как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков и отношений. Цель и задачи образовательной системы.</p> <p><i>Образовательная деятельность</i> как единство преподавания (деятельности педагога) и учения (деятельности обучаемого).</p> <p>Общее и специальное образование. Уровни образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское.</p> <p>Содержание образования. Компоненты образования. Закон РФ «Об образовании» о требованиях к содержанию образования. Ветви современного образования: гуманитарное, естественнонаучное, проектное.</p> <p>Основные направления реформирования образовательных систем мирового сообщества (по материалам ЮНЕСКО): общепланетарный глобализм и гуманизация образования; культуроведческая социологизация и экологизация содержания образования; междисциплинарная интеграция в технологии образования; ориентация на непрерывность образования, его развивающие и гражданские функции.</p>
5.	<b>Образование как социокультурный феномен</b>	<p>Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества. <i>Культурологический подход к образованию</i>. Культура как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм, в совокупности отношений. Три типа культур в истории человечества: постфигуративные, конфигуративные, префигуративные.</p> <p>Понятия, введенные в науку культурологами – «базовая личность», «социальный характер», «национальный характер».</p> <p>Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества. <i>Социологический и социально-психологический подходы к образованию</i>. Стили отношения к ребенку в разные исторические периоды: 1) стиль детоубийства (античность); 2) оставляющий (IV-XIII вв.); 3) амбивалентный (XIV-XVII вв.); 4) навязчивый (XVIII вв.); 5) социализирующий (XIX-начало XX вв.); 6) помогающий (середина XX в.).</p> <p>Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса. <i>Психоаналитический подход к образованию</i> (З.Фрейд, Г.Грин, М.Кляйн, К.Юнг, А.Адлер, Э.Эриксон). <i>Бихевиористский подход к образованию</i> (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Холл, Б.Скиннер). <i>Экзистенциально-гуманистический подход к воспитанию личности</i> и его основной метод воспитания - метод свободного диалога. <i>Субъектный подход как развитие идей педагогической антропологии в отечественной психологии</i>. Новые образовательные технологии: развивающее обучение (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, В.Оконь, Л.В.Занков); личностно-ориентированная педагогика (И.С.Якиманская, Ю.К.Бабанский); гуманистическая педагогика (В.А.Сухомлинский, Ш.Амонашвили); культурно-историческая школа (В.С.Библер, С.Ю.Курганов, В.В.Рубцов). Уровни становления субъектности человека: 1) адаптация; 2) преобразование собственной психики и окружающего мира. Задачи становления субъектности на разных этапах онтогенеза. Основные идеи и достижения педагогической антропологии.</p>
	<b>Раздел (модуль) III. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>	
6.	<b>Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития</b>	<p>Различные точки зрения, определяющие характер соотношения обучения и развития (У.Джеймс, Эд.Торндайк, Дж.Уотсон, К.Коффка, А.Штерн, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Дж.Брунер). Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии личности ребенка.</p> <p>Развитие как одновременное проявление <i>трех свойств</i>: необратимости, направленности и закономерности происходящих изменений. Направление движения «от абстрактного к общему» (Г.Гегель) как основной закон психического развития, его реализация в образовательном процессе.</p> <p>Противоречие между достигнутым уровнем развития знаний, навыков и способностей человека, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой как <b>движущая сила</b> психического развития.</p> <p>Качественное изменение личности, формирование <i>возрастных новообразований</i>. Кризисные периоды психического развития (Л.С.Выготский): 1) кризис новорожденности; 2) кризис одного года; 3) кризис трех лет; 4)</p>

		<p>кризис 7 лет; 5) кризис 13 лет.</p> <p>Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский) как система отношений ребенка и социальной среды.</p>
7.	<b>Основные линии психического развития</b>	<p><b>Основные линии психического развития:</b> 1) развитие <i>познавательной сферы</i> (становление интеллекта, развитие механизмов познания); 2) развитие <i>личности</i> (направленности, ценностных ориентаций, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой и т.д.); 3) развитие психологической структуры и содержания <i>деятельности</i> (становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности).</p> <p><b>Развитие познавательной сферы</b> ребенка в общем контексте теории развития высших психических функций Л.С.Выготского.</p> <p>Три стадии развития познавательных процессов (по Ж.Пиаже): сенсомоторная стадия (до двух лет); стадия конкретных действий (от 2 до 11 лет); стадия формальных операций (14-16 лет). Развитие интеллекта как усложняющейся структуры в онтогенезе (по Ж.Пиаже). Последовательные стадии детства (по А.Валлону). Структура интеллекта (по Б.Г.Ананьеву).</p> <p>Основные плоскости интеллектуального развития человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от непосредственного к опосредованному, «орудийному»;</li> <li>- от общего нерасчлененного к дифференцированному, и в то же время обобщенному (абстрактному) отражению действительности;</li> <li>- от непроизвольного, нерегулируемого к произвольному.</li> </ul> <p>Л.С.Выготский о двух уровнях умственного развития ребенка: уровень <i>актуального развития</i> и <i>зона его ближайшего развития</i>. Критерии интеллектуального развития ребенка: самостоятельность мышления, быстрота и прочность усвоения учебного материала, быстрота ориентировки при решении нестандартных задач, умение отличить существенное от несущественного, различный уровень аналитико-синтетической деятельности, критичность ума, темп продвижения как скорость формирования обобщения, экономичность мышления.</p> <p><b>Развитие личности</b> ребенка в общем контексте его «жизненного пути» (С.Л.Рубинштейн). Жизненный путь как история «формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения» (по Б.Г.Ананьеву). Фазы жизненного пути.</p> <p>Развитие личности как процесс социализации индивида. <i>Социализация</i> как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе и группе. Стадии социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, послетрудовая.</p> <p>Макроситуация личностного развития. Социальная ситуация развития (социальная среда). Фазы вхождения в социальную общность ребенка как социального существа. Совместная деятельность как основное условие развития личности в социальной ситуации развития.</p> <p><i>Стороны</i> личностного развития человека: формирование сознания, формирования образа «Я», изменение потребностно-мотивационной сферы, направленности, развитие личностной рефлексии и механизма самооценки.</p> <p>Внутренняя противоречивость и неоднородность всех сторон личностного развития.</p> <p>Развитие личности ребенка как последовательное формирование личностных новообразований (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович).</p> <p>Совершенствование <b>деятельности</b> ребенка в учении. Осознанность, целенаправленность, установление произвольного отношения между мотивами и целями, усложнение операциональной стороны деятельности. Овладение умением планировать, организовывать, соподчинять действия, варьировать операции (способы) деятельности. Выработка навыков самоконтроля и саморегуляции на основе предметной рефлексии.</p>
8.	<b>Деятельность учения и обучения.</b>	<p><i>Психология обучения</i> как научное направление, исследующее психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психические механизмы учебной деятельности, возрастные изменения, обусловленные процессом научения.</p> <p><i>Цель</i> психологии обучения – выявление возможностей управления процессом учения.</p> <p><i>Задачи</i> психологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и разработка требований к учебной деятельности, осуществляемой учеником в педагогическом процессе;</li> <li>- выявление связи обучения и психического развития и разработка мер оптимизации педагогических воздействий процесса;</li> </ul>

		<p>- выявление общесоциальных факторов педагогического воздействия, влияющих на психическое развитие ребенка;</p> <p>- системно-структурный анализ педагогического процесса;</p> <p>- раскрытие особенностей природы индивидуальных проявлений психического развития, обусловленных особенностями учебной деятельности.</p> <p><b>Обучение</b> как процесс передачи и приема знаний, социальная система, направленная на передачу новому поколению опыта предшествующих.</p> <p>Основные психолого-педагогические концепции обучения (<i>дидактические системы</i>): традиционная, педоцентристская, современная. Направления современного обучения.</p> <p><b>Научение</b> как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека).</p> <p><b>Учение</b> как специфически человеческая деятельность, в которой действия управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения и навыки.</p> <p><b>Учебная деятельность</b> как совместная деятельность педагога и ученика, направленная на усвоение знаний, овладение умениями, навыками и обобщенными способами действий, создание благоприятных условий для этого.</p> <p><i>Компоненты учебной деятельности: основной – учение (деятельность учения) и подготовительные – обучение (деятельность обучения).</i> Деятельность учения как деятельность учащегося. Деятельность обучения как деятельность обучающего.</p> <p><b>Учение</b> как научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого (транслируемого) ему общественно-исторического опыта. Учение как основной компонент учебной деятельности. Различные аспекты рассмотрения проблемы учения. Многосторонность трактовки определения учения у разных авторов.</p> <p>Структурные компоненты учения: субъект, предмет, средства, внешние условия, процедура, продукт (по Т.В.Габай).</p> <p><b>Субъект деятельности учения</b> – структуры в учащемся человеке, которые обеспечивают возможность выполнения им деятельности учения, «функциональный мозговой орган – носитель умения учиться, органы чувств и движения, используемые в процессе учения» (Т.В.Габай).</p> <p><b>Предмет деятельности учения</b> – базовые знания и умения, родственные по своему предметному содержанию к тем, что подлежат усвоению.</p> <p>Основное <b>средство деятельности учения</b> – схема ориентировочной основы действия (ООД).</p> <p><b>Внешние условия деятельности учения</b> как суммарная характеристика физической и психологической среды, в которой она осуществляется.</p> <p>Компоненты внешних условий: 1) состав и температура воздуха, атмосферное давление, уровень акустического шума в учебном помещении, освещенность рабочего места учащегося, свойства мебели и т.п.; 2) возрастные, анатомо-физиологические и личностные особенности остальных учащихся и обучающихся лиц.</p> <p><b>Процедура деятельности учения</b> как «способ», «технология», «программа» деятельности учения (Т.В.Габай). Две стадии процесса учения: <i>возникновение</i> в учащемся первоначального умения и его <i>совершенствование</i>.</p> <p><b>Продукт деятельности учения</b> как «желаемые изменения в самом учащемся» (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Знания, умения и навыки как результат процесса учения.</p> <p>Содержательный и формальный состав знания. Предметное, логическое, теоретическое, эмпирическое и категориальное содержание знания. Образная и знаковая (языковая, символическая и т.д.) формы существования знания.</p> <p>Свойства знания: обобщенность, воспроизводимость, систематичность, осознанность, прочность.</p> <p>Умения как способ осуществления действия. Виды действий: познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные. Свойства умений: полнота операций, степень обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, степень напряженности, время выполнения.</p> <p>Общая психологическая структура процесса учения (И.И.Ильцов). Уяснение содержания знания, действий и их отработка как основные микрофазы процесса учения. Психологическая характеристика фазы уяснения содержания учебного материала. Состав фазы отработки знаний и действий в учении.</p> <p>Отработка и овладение действиями по методу поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Ориентировочная (управляющая), исполнительная (рабочая) и контрольно-корректировочная части действия.</p> <p>Параметры, характеризующие действие: - <i>форма совершения действия</i> (материальная, перцептивная, внешнеречевая, умственная); - <i>мера обобщенности действия</i>; - <i>мера развернутости действия</i>; - <i>мера</i></p>
--	--	---

		<p><i>самостоятельности; - мера освоения действия.</i></p> <p><i>Факторы</i> учения как условия, обуславливающие эффективность (длительность и результативность) процесса учения. Основные <i>внутренние</i> (психологические и психофизиологические) факторы учения: <i>познавательные</i> (исходные знания и умения, уровень развития памяти и мышления, обучаемость, когнитивный стиль) и <i>личностные</i> (мотивация, ценности, самооценка, эмоции, воля).</p> <p><i>Внешние</i> (педагогические) факторы эффективности учения - формы, методы, средства и содержание обучения, педагогическое мастерство и профессионально важные качества (ПВК) учителя.</p> <p>Психологические теории и концепции учения как основа современных педагогических систем и технологий.</p> <p><i>Деятельность обучения</i> как ряд функциональных <i>подготовительных компонентов</i> учебной деятельности.</p> <p>Структурные компоненты деятельности обучения: субъект, предмет, средства, процедура (по Т.В.Габай). Обучение – деятельность, выполняемая любыми лицами с определенной квалификацией. Разделение деятельности обучения (программированное обучение, операционно-самостоятельное обучение). Самообучение (полностью самостоятельное самообучение, разделенное самообучение, программированное самообучение, операционно-самостоятельное самообучение).</p>
9.	<p><b>Характеристика учебной деятельности.</b></p>	<p><i>Структура</i> учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат действия.</p> <p>Усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся, как <b>предмет</b> учебной деятельности.</p> <p><b>Средства</b> учебной деятельности: 1) интеллектуальные действия, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация); 2) знаковые языковые средства (в форме которых усваивается знание); 3) фоновые исходные знания.</p> <p><b>Способы</b> учебной деятельности – репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия (В.В.Давыдов, В.В.Рубцов).</p> <p><b>Продукт</b> учебной деятельности как структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики.</p> <p>Поведение субъекта как <b>результат</b> учебной деятельности.</p> <p><b>Внешняя структура</b> учебной деятельности: 1) учебная мотивация; 2) учебная ситуация, включающая: а) учебные задачи; б) учебные действия; 3) контроль (самоконтроль); 4) оценка (самооценка) (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, И.И.Ильясов, И.А.Зимняя).</p> <p><b>Учебная мотивация</b> как важнейший компонент учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации. Иерархическое строение мотивации учения. Потребности, интересы, мотивы, цели, ценности, эмоции, отношения как составляющие мотивационной сферы личности учителя.</p> <p>Уровень мотивации и продуктивность деятельности (закон Йеркса – Додсона). Атрибуция достижения (успеха и неудачи) и мотивация учебной деятельности. Проблема устойчивости учебной мотивации. Возрастные особенности мотивации учебной деятельности.</p> <p><b>Учебная задача</b> в структуре учебной деятельности. Задача – цель, данная в определенных условиях (А.Н.Леонтьев). Общая характеристика учебной задачи. Особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам (по Е.И.Машбицу). Этапы решения учебной задачи в проблемной ситуации.</p> <p><b>Учебные действия и операции</b> в структуре учебной деятельности. Общие и специфические (предметные) действия. Виды учебных действий: действия целеполагания, планирования, программирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), действия оценки (самооценки), преобразующие исследовательские действия, мыслительные, перцептивные, мнемические действия, интеллектуальные действия, продуктивные и репродуктивные действия.</p> <p><b>Контроль</b> (самоконтроль) и <b>оценка</b> (самооценка) в структуре учебной деятельности. Механизм обратной связи (обратной афферентации). Две формы обратной афферентации: направляющая и результативная (по П.К.Анохину). Структура внутреннего контроля субъекта деятельности за ее реализацией: 1) модель, образ желаемого результата действия; 2) процесс сличения образа и реального действия; 3) принятие решения о продолжении и коррекции действия. Аналогичность формирования самоконтроля и самооценки. Значимость роли контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) в структуре деятельности. Эмоциональная оценка как форма контроля знаний (Ш.А.Амонашвили).</p> <p><b>Усвоение</b> – центральное звено учебной деятельности. Усвоение научных знаний и соответствующих им умений как основная цель и главный результат деятельности (В.В.Давыдов). <i>Психологические компоненты усвоения:</i> 1)</p>

		<p>положительное отношение учащихся; 2) процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом; 3) мышление как процесс активной переработки полученного материала; 4) процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации (С.Л.Рубинштейн, Н.Д.Левитов). Получение усваиваемых знаний об объекте и действиях с ним и отработка, освоение знаний и действий как компоненты процесса усвоения (по И.И.Ильясову). <i>Стадии усвоения</i>: первичное ознакомление, восприятие в целом; осмысление; закрепление, запоминание; овладение, применение на практике (С.Л.Рубинштейн). <i>Этапы усвоения</i>: 1) мотивационный; 2) ориентировочный, ознакомительный; 3) материальный; 4) внешнеречевой (устный или письменный); 5) беззвучная устная речь «про себя»; 6) умственный (внутренняя речь). <i>Основные характеристики усвоения</i>: прочность, личная обусловленность, возрастные особенности, готовность, действие. Формирование <b>навыка</b> в процессе усвоения и факторы, его обуславливающие. Закономерности формирования навыка. <i>Критерии сформированности навыка</i>: внешние (правильность, качественность, скорость выполнения) и внутренние (отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия, отсутствие напряжения и быстрой утомляемости, выпадение промежуточных операций).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> – высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе: углубление, расширение и совершенствование знаний, полученных на уроке; увлекательность форм, процесса и материала работы; межпредметные и междисциплинарные связи; добровольность; активность; массовость. Деятельностный характер самостоятельной работы. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Обучение самостоятельной работе</p>
10.	<b>Обучающийся субъект образовательной деятельности</b>	<p>Возрастная характеристика субъектов образовательной деятельности (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент). Андрагогика, ее организация и принципы построения.</p> <p>Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Обучаемость как один из основных показателей готовности человека к учению, к освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы. Обучаемость как совокупность интеллектуальных свойств человека, определяющая продуктивность учебной деятельности (З.И.Калмыкова). Обучаемость как восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития (А.К.Маркова). Показатели обучаемости: темп продвижения, легкость освоения, переживание удовлетворения от освоения, гибкость в переключении, прочность сохранения. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г.Клаусу (скорость, тщательность, мотивация, регуляция действия, когнитивная организация).</p>
11.	<b>Педагог как субъект образовательной деятельности</b>	<p>Профессия педагога в системе классификации профессий Е.А.Климова. Трехмерная модель труда учителя по А.К.Марковой: педагогическая деятельность, личность учителя, педагогическое общение.</p> <p><b>Педагогическая деятельность</b> как профессиональная активность учителя, направленная на решение задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные функции педагогической деятельности: <i>целесолагающие</i> (ориентационная, развивающая, мобилизующая (стимулирующая), информационная) и <i>организационно-структурные</i> (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая). Сущность, предметное содержание и средства педагогической деятельности. <i>Структура</i> педагогической деятельности по Л.Д.Столяренко: 1) компоненты, этапы; 2) педагогические действия; 3) профессионально-важные умения и навыки (ПВУиК). Трехкомпонентная структура педагогической деятельности по Л.М.Митиной: 1) педагогические цели и задачи; 2) педагогические средства и способы; 3) педагогическая рефлексия (анализ и оценка педагогических действий).</p> <p>Качества и свойства, определяющие <b>личность учителя</b>: 1) профессионально-педагогические (по А.К.Марковой); 2) личностные (по Л.М.Митиной). Психологический портрет учителя (показатели): индивидуальные качества (темперамент, задатки); личностные качества; коммуникативные (интерактивные) качества; статусно-позиционные; деятельностные (профессионально-предметные); внешнеповеденческие. Принципы построения профессиограммы.</p> <p>Личностная направленность как важнейший фактор достижения вершин в профессиональной деятельности. Типы личностной направленности (Н.В.Кузьмина): 1) истинно педагогическая; 2) формально педагогическая; 3) ложно педагогическая. Профессиональное педагогическое самосознание как составная часть личностной характеристики педагога. Структура</p>

		<p>педагогического самосознания: осознание норм, правил, модели педагогической профессии; соотнесение с эталоном, идентификация; оценка себя другими; самооценка; создание Я-концепции. Соответствие человека педагогической деятельности. Три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога (И.А.Зимняя): предрасположенность (пригодность); готовность; включенность.</p> <p><b>Педагогическое общение</b> как совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся. Структура педагогического общения. Основные функции педагогического общения: информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная.</p> <p><i>Педагогические способности.</i> Структура педагогических способностей (В.А.Крутецкий): дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические (педагогическое воображение), способность к распределению внимания.</p> <p>Двухуровневая структура педагогических способностей по Н.В.Кузьминой: <i>первый уровень</i> – перцептивно-рефлексивные (чувство объекта, чувство меры, такта, чувство причастности); <i>второй уровень</i> – проективные (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские).</p> <p>Структура педагогических способностей по Н.А.Аминову: 1) терминальные (собственно способности); 2) инструментальные: общие (перцептивные); специальные (эмоциональные, волевые, мнемические, аттенционные, имажинативные).</p> <p><i>Педагогические умения</i> как совокупность различных действий учителя. Структура педагогических умений по А.К.Марковой (9 групп).</p> <p><i>Стиль педагогической деятельности</i> как устойчивая система способов и приемов, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Демократический, авторитарный и либеральный стили педагогической деятельности. Формальная и содержательная стороны стилей педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности как отражение стиля управления, стиля общения, стиля поведения и когнитивного стиля педагога.</p> <p><i>Индивидуальные стили педагогической деятельности</i> (А.К.Маркова, А.Я.Никонова): эмоционально-импровизационный (ЭИС); эмоционально-методичный (ЭМС); рассуждающе-импровизационный (РИС); рассуждающе-методичный (РМС).</p> <p>Социально-психологическая и профессиональная адаптация молодого учителя. Профессиональное саморазвитие личности учителя.</p>
<b>Раздел (модуль) IV. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ</b>		
12.	<b>Теоретические подходы к психологии воспитания</b>	<p>Сущность педагогического и психологического подходов в процессе воспитания. <b>Психология воспитания</b> как раздел педагогической психологии, изучающий внутренние (психологические) механизмы становления и развития личности в онтогенезе под влиянием процессов обучения и воспитания.</p> <p><b>Воспитание</b> как процесс и деятельность, направленная на формирование социально-приемлемых и личностно-значимых потребностей, установок, ценностных ориентаций, нравственных суждений, принципов, черт характера и форм поведения. Формирование системы общечеловеческих ценностей как главная <b>цель</b> воспитания (Д.М.Маллаев).</p> <p>Основные теоретические подходы в психологии воспитания. Процесс воспитания с позиции отечественной психологии. Воспитание как процесс формирования системы (иерархии) мотивов (Л.И.Божович. Воспитание через организацию совместной продуктивной деятельности (В.Я.Ляудис). Подход А.К.Марковой: работа в зоне ближайшего развития, свободный выбор заданий и задач, развитие адекватной самооценки и уровня притязаний, акцент на собственные усилия, формирование устойчивых мотивов и целей, общепознавательное развитие учащихся. Воспитание через организацию процесса самовоспитания по Ю.М.Орлову: достижение гармонии с окружением, устранение плохих привычек, контроль своих потребностей, овладение саногенным мышлением, восхождение к индивидуальности, расширение смысла жизни. Система воспитания Ш.А.Амонашвили.</p> <p>Воспитание как механизм формирования адекватных образов мира и Я-концепции (Р.Бернс, К.Роджерс, А.Маслоу). Положительный эмоциональный фон воспитания.</p> <p>Система нравственного развития и уровни нравственности по Л.Кольбергу. Воспитание через решение нравственных задач (дилемм) и через создание «справедливых детских сообществ» (класс, школа) как основные принципы нравственного развития и воспитания по Л.Кольбергу.</p> <p>Направленность обучения на всестороннее развитие познавательной стороны индивида. <i>Саморегуляция</i> как элемент культуры воспитания. Система гуманного мирооценивания и толерантного мировоззрения как результат</p>

		<p>воспитания. <i>Мотивация</i> учебной деятельности и продуктивность процесса воспитания. Критерии воспитанности.</p> <p>Способы диалогового общения в процессе воспитания. Психология саморазвития личности как предмет педагогической рефлексии (А.А.Цахаева).</p> <p>Воспитание детей с девиациями в поведении. Влияние СМИ и компьютерных игр на уровень воспитанности. Противостояние системам, разрушающим нравственные устои общества.</p>
13.	<b>Межличностное взаимодействие и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе</b>	<p>Общая характеристика <b>взаимодействия</b>. Специфика взаимодействия в живой и неживой природе.</p> <p>Взаимодействие субъектов образовательной деятельности. <i>Активность</i> как основная характеристика взаимодействующих сторон в процессе любого взаимодействия живой материи. Формы активности – 1) интеллектуальная; 2) моторно-эффорная; 3) поведенческая (вербальная, невербальная).</p> <p><i>Системность, осознанность и целеположенность</i> как существенные характеристики взаимодействия людей. Сотрудничество и общение как формы взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие в образовательном процессе. Психологический контакт во взаимодействии. Внутренние механизмы контакта (эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, сомышление, содействие). Эмпатийность и толерантность как внутренние условия возникновения контакта между взаимодействующими сторонами.</p> <p><b>Сотрудничество</b> как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа хода и результатов этой деятельности. Сотрудничество как современная тенденция. Проблемы учебно-педагогического сотрудничества в педагогической психологии (В.Дойз, С.Г.Якобсон, Г.Г.Кравцов, А.В.Петровский, Т.А.Матис, Л.И.Айдарова, В.Я.Ляудис, А.К.Маркова, Г.А.Цукерман и др.).</p> <p>Основные линии сотрудничества: 1) учитель-ученик-ученики; 2) ученик-ученик (в парах (диадах) и в тройках (триадах)); 3) общегрупповое взаимодействие; 4) учитель - учительский коллектив; 5) «ученик с самим собой» (Г.А.Цукерман).</p> <p>Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность.</p> <p>Продуктивность триады по сравнению с диадой и индивидуальной работой.</p> <p>Влияние сотрудничества на учебную деятельность, личность учащегося и формирование учебной группы как коллектива. Отношение учащихся к совместной деятельности. Приемы сотрудничества. Фазы сотрудничества: 1) приобщение к деятельности; 2) согласование деятельности; 3) партнерство (И.А.Зимняя).</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	<p>Введение</p> <p>1.Определение понятия «педагогическая психология».</p> <p>Предмет и объект педагогической психологии.</p> <p>2.Задачи, структура и проблемы педагогической психологии.</p> <p>3.Основные категории педагогической психологии</p>		
2	Становление и развитие педагогической психологии	<p>1.Психологические течения и теории, оказавшие влияние на осмысление педагогического процесса.</p> <p>2.Этапы становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.</p>		
3	Принципы и методы исследования в педагогической психологии	<p>1.Источники информации как основания методов педагогической психологии</p> <p>2.Классификация методов исследования педагогической психологии.</p> <p>3.Основные методы исследования.</p>		
4	Человек в образовательных системах	<p>1.Образовательная система как социальный институт.</p> <p>2.Образовательная деятельность</p>		

		3.Основные направления реформирования образовательных систем мирового сообщества		
5	Образование как социокультурный феномен	1.Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества. 2.Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса.		
6	Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития	1.Характеристика развития. 2.Движущие силы психического развития. 3.Различные точки зрения, определяющие характер соотношения обучения и развития.		
7	Основные линии психического развития	1.Развитие познавательной сферы. 2.Развитие личности. 3.Развитие психологической структуры и содержания деятельности.		
8	Развитие познавательной сферы (становление интеллекта, развитие механизмов познания)	1.Стадии развития познавательных процессов (по Ж.Пиаже 2.Последовательные стадии детства (по А.Валлону). 3.Развитие интеллекта как усложняющейся структуры в онтогенезе (по Ж.Пиаже). Структура интеллекта (по Б.Г.Ананьеву).		
9	Развитие личности (направленности, ценностных ориентаций, самосознания, самооценки, взаимодействия с окружающей средой)	1.Развитие личности ребенка в общем контексте его «жизненного пути» (С.Л.Рубинштейн). 2.Фазы жизненного пути. 3.Социализация. Стадии социализации. 4.Социальная ситуация развития		
10	Развитие психологической структуры и содержания деятельности (становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности)	1.Совершенствование деятельности ребенка в учении. 2.Выработка навыков самоконтроля и саморегуляции.		
11	Деятельность учения и обучения	1.Цель и задачи психологии обучения, ее основные понятия. 2.Деятельность учения. 3.Деятельность обучения.		
12	Характеристика учебной деятельности	1.Структура учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат. 2.Внешняя структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия и операции, контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка), усвоение. Самостоятельная работа.		
13	Обучающийся субъект образовательной деятельности	1.Обучающийся как представитель возрастного периода. 2.Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов образовательной деятельности. 3.Школьник как субъект образовательной деятельности: младший школьник, подросток, старшеклассник 4.Студент как субъект образовательной деятельности		

14	Педагог как субъект образовательной деятельности	1.Педагог в мире профессиональной деятельности. 2.Педагогическая деятельность (педагогические способности, педагогические умения). 3.Личность учителя. 4.Педагогическое общение.		
15	Теоретические подходы к психологии воспитания	1.Психологические теории воспитания 2.Самовоспитание. 3.Система нравственного развития и уровни нравственности.		
16	Межличностное взаимодействие и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	1.Характеристика взаимодействия. 2.Взаимодействие в образовательном процессе. 3.Сотрудничество как гуманистическая идея.		

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Кол-во часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Педагогическая психология как наука	2	4	Вид СРС 2 Домашнее задание: составление словаря основных понятий и терминов дисциплины	Словарь	
		2	6	Вид СРС 1 Реферат: Историческое развитие предмета и методов педагогической психологии	Реферат:	
		2	2	Вид СРС 2 Домашнее задание:		
		2	6	Вид СРС 1 Реферат: Разностороннее развитие личности как ключевая цель образования	Реферат:	
		2	2	Вид СРС 2 Домашнее задание:		
2.	Психология образовательной деятельности	2	2	Вид СРС 2 Домашнее задание		
		2	2	Вид СРС 2 Домашнее задание		
		2	2	Вид СРС 2 Домашнее задание		
		2	2	Вид СРС 2 Домашнее задание		
		2	6	Вид СРС 1 Реферат: Анализ подходов к образованию как системе процессу и результату	Реферат:	
		2	6	Вид СРС 1 Реферат: Основные тенденции современного общего и профессионального образования в России	Реферат:	
3.	Психология обучения	2	6	Вид СРС 1 Реферат: Концепция развития и обучения индивида в культурно – исторической теории Л.С. Выготского	Реферат:	
			6	Вид СРС 1 Реферат: Проблема соотношения обучения и развития в истории психологии	Реферат:	
			6	Вид СРС 1 Реферат: Анализ теории и практики развивающего обучения в современных условиях	Реферат:	
		2	6	Вид СРС 1 Реферат: Психологическая характеристика учебной деятельности	Реферат:	
		2	6	Вид СРС 1 Реферат: Психологическая характеристика педагогической деятельности.	Реферат:	
		2	6	Вид СРС 1 Реферат: Профессионализм педагога: стадии становления и развития	Реферат:	
		2	6	Вид СРС 1 Реферат: Сущность, содержание и особенности проектировочной деятельности педагога	Реферат:	
		2	6	Вид СРС 1 Реферат: Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности: условия и особенности формирования у школьников	Реферат:	
		2	6	Вид СРС 1 Реферат: Психологическая	Реферат:	

				характеристика обучаемости школьников в современных условиях		
		2	6	Вид СРС 1 Реферат: Анализ психологических факторов успешного обучения	Реферат:	
4.	Психология воспитания	2	6	Вид СРС 1 Реферат: Разностороннее развитие личности как ключевая цель образования	Реферат:	
		2	4	Вид СРС 2 Домашнее задание		
		2	6	Вид СРС 1 Реферат: 5. Психологическая теория воспитания: современное состояние и перспективы развития	Реферат:	
		2	2	Вид СРС 2 Домашнее задание		
		2	6	Вид СРС 1 Реферат: Педагогика сотрудничества в контексте современных образовательных тенденций	Реферат:	
		2	2	Вид СРС 2 Домашнее задание		

### 5.5. Темы рефератов

1. Историческое развитие предмета и методов педагогической психологии
2. Психологическая характеристика учебной деятельности
3. Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности: условия и особенности формирования у школьников
4. Психологическая характеристика обучаемости школьников в современных условиях
5. Психологическая теория воспитания: современное состояние и перспективы развития
6. Психологическая характеристика педагогической деятельности
7. Профессионализм педагога: стадии становления и развития
8. Сущность, содержание и особенности проектировочной деятельности педагога
9. Проблема соотношения обучения и развития в истории психологии
10. Концепция развития и обучения индивида в культурно – исторической теории Л.С. Выготского
11. Анализ подходов к образованию как системе процессу и результату
12. Основные тенденции современного общего и профессионального образования в России
13. Характеристика ассоциативно-рефлекторной теории обучения
14. Анализ психологических факторов успешного обучения
15. Современное дошкольное образование детей и его психологические особенности
16. Специфика психологии обучения школьников начальных классов
17. Характеристика типов и видов взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми
18. Сущность, содержание и особенности знаковоконтекстного обучения
19. Практика применения в вузе ассоциативно-рефлекторной теории обучения
20. Обучение как процесс управления: теоретические положения и практика реализации
21. Значение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у студентов вузов различных компетенций
22. Проблемное обучение: ключевые аспекты истории, теории, практики
23. Анализ теории и практики развивающего обучения в современных условиях
24. Педагогика сотрудничества в контексте современных образовательных тенденций
25. Разностороннее развитие личности как ключевая цель образования

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

##### 6.2.1 Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины

##### Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии

1. Педагогическая психология возникла:
  - а) в начале XIX в.
  - б) в середине XIX в.
  - в) во второй половине XIX в.
  - г) в начале XX в.
2. Термин «педагогическая психология» был предложен:
  - а) К. Д. Ушинским
  - б) П. Ф. Каптеревым
  - в) П. П. Блонским
  - г) Дж. Дьюи
3. Основателем русской педагогической психологии является:
  - а) К. Д. Ушинский
  - б) А. П. Нечаев
  - в) П. Ф. Каптерев
  - г) А. Ф. Лазурский
4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
  - а) в 1872г.
  - б) в 1876 г.
  - в) в 1880г.
  - г) в 1885 г.
5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:
  - а) различные названия одной и той же области знания

- б) различные области знания
- в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

- а) 1922 г.
- б) 1926 г.
- в) 1930 г.
- г) 1933 г.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика
- б) педология
- в) дидактика
- г) психопедагогика

8. Педология возникла:

- а) во второй половине XIX в.
- б) в начале XX в.
- в) в середине XIX в.
- г) на рубеже XIX—XX вв.

9. Основателем российской педологии является:

- а) А. П. Нечаев
- б) В. М. Бехтерев
- в) К. Д. Ушинский
- г) Н. Н. Ланге

10. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл
- б) Дж. Дьюи
- в) Дж. Уотсон
- г) У. Джемс

11. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) практической направленности на диагностику психического развития
- г) кибернетического подхода

12. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:

- а) дидактический
- б) кибернетический
- в) деятельностный
- г) комплексный

13. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:

- а) М. Я. Басов
- б) В. М. Бехтерев
- в) П. П. Блонский
- г) С. Холл

14. Первая педологическая лаборатория была создана:

- а) А. П. Нечаевым в 1901 г.
- б) С. Холлом в 1889г.
- в) У. Джемсом в 1875 г.
- г) Н. Н. Ланге в 1896г.

15. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

- а) в 1928г.
- б) в 1932г.
- в) в 1936г.
- г) в 1939г.

16. \_\_\_\_\_ не является разделом педагогической психологии

- а) психология обучения
- б) психология младшего школьника
- в) психология учебной деятельности
- г) психология педагогической деятельности

17. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а):

- а) процесс обучения
- б) система отношений человека к обществу
- в) процесс развития
- г) конкретная деятельность

18. В структуру педагогической психологии не входит психология:

- а) воспитания
- б) обучения
- в) развития личности
- г) учителя

19. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют, по Н.Ф. Талызиной, две основные ветви педагогической психологии:

- а) психологию научения и психологию образования
- б) психологию воспитания и психологию преподавания
- в) психологию учения и психологию воспитания
- г) психологию образовательного процесса

20. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также

взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано:

- а) Л.С. Выготским
- б) А.В. Петровским
- в) И.А. Зимней
- г) Н.Ф. Талызиной

21. Педагогическая психология изучает:

- а) процесс воспитания и развития
- в) процесс обучения
- б) процесс развития
- г) психологические закономерности процесса обучения и воспитания

22. Педагогическая психология изучает развитие личности:

- а) под воздействием обучения и воспитания
- б) в возрастном аспекте
- в) под воздействием социума
- г) в целом

23. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом

- \_\_\_\_\_ психологии
- а) педагогической
- б) когнитивной
- в) социальной
- г) возрастной

24. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:

- а) периодизации психического развития
- б) психического развития
- в) соотношения обучения и развития
- г) единства психики и деятельности

### Тема 2. Методы педагогической психологии

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к;

- а) организационным методам
- б) эмпирическим методам
- в) способам обработки данных
- г) интерпретационным методам

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением
- б) формирующим экспериментом
- в) констатирующим экспериментом
- г) квазиэкспериментом

3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности
- б) от упорядоченности
- в) от позиции наблюдателя
- г) от активности наблюдателя

4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- а) наблюдении
- б) экспериментальном методе
- в) методе анализа продуктов деятельности
- г) контент-анализе

5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) включенное наблюдение

6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления
- б) о наличии связи между явлениями
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- г) о наличии причинной связи между явлениями

7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

- а) констатирующий
- б) формирующий
- в) квазиэксперимент
- г) естественный

8. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- а) квазиэксперимент
- б) контрольный эксперимент
- в) генетико-моделирующий эксперимент
- г) проективный эксперимент

9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение
- б) формирующий эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) метод анализа продуктов деятельности



10. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:  
 а) вид обучаемости  
 б) уровень обучаемости  
 в) этап обучаемости  
 г) форма проявления обучаемости
11. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:  
 а) младшем школьном возрасте  
 б) младшем подростковом возрасте  
 в) старшем подростковом возрасте  
 г) юношеском возрасте
12. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления; изучал(и) в отечественной психологии:  
 а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин  
 б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко  
 в) Л. В. Занков  
 г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов
13. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:  
 а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин  
 б) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер  
 в) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков  
 г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов
14. Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:  
 а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин  
 б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков  
 в) А. Р. Лурия, А. В. Запорожец  
 г) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
15. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:  
 а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониним  
 б) Л. И. Божович  
 в) Д. Н. Богоявленским  
 г) В. В. Давыдовым
16. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:  
 а) Н. А. Менчинская  
 б) И. С. Якиманская  
 в) Н. Ф. Талызина  
 г) Е. И. Кабанова-Меллер
17. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом «Научить...»  
 а) основными навыками  
 б) делать выводы в соответствии с полученными знаниями  
 в) получать знания  
 г) контролировать знания
18. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:  
 а) ведущей роли практических умений  
 б) обучения на высоком уровне сложности  
 в) наглядности  
 г) работы над развитием отстающих учащихся
19. Правило, предписывающее последовательность элементарных действий, однозначно понимаемых и исполняемых всеми, называется:  
 а) фреймом  
 б) ни один из ответов не верен  
 в) степом  
 г) алгоритмом
20. Целенаправленная, последовательная передача общественно – исторического опыта в специально организованных условиях называется:  
 а) учением  
 б) научением  
 в) учебной деятельностью  
 г) обучением
- Тема 4. Психологическая сущность учебной деятельности**
1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:  
 а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова  
 б) в классической советской психологии и педагогике  
 в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова  
 г) в теории поэтапного формирования умственных действий
2. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:  
 а) родом  
 б) видом  
 в) уровнем  
 г) формой проявления
3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:  
 а) одна из форм проявления усвоения  
 б) разновидность усвоения  
 в) уровень усвоения  
 г) этап усвоения
4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:  
 а) ориентировочными  
 б) контрольными



б) А. К. Маркова

г) З. А. Решетова

21. \_\_\_\_\_ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

а) ни один из ответов не верен

в) учебная деятельность

б) воспитательная деятельность

г) педагогическая деятельность

22. \_\_\_\_\_ - совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности

а) обучаемость

в) активность

б) образованность

г) подвижность

23. \_\_\_\_\_ считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки

а) Амонашвили

в) Выготский

б) Божович

г) Леонтьев

24. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков – это:

а) игра

в) общение

б) труд

г) учение

25. Материал, который должен быть усвоен называется:

а) учебным действием

в) учебной задачей

б) действием оценки

г) учебным заданием

26. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является

а) Л.С. Выготский

в) А.Н. Леонтьев

б) Л.И. Божович

г) В.В. Давыдов

27. Одним из компонентов учебной деятельности является

а) выполнение домашних заданий

в) учебная ситуация

б) контрольная работа

г) учебное действие

28. Отметка в отличие от оценки выражается в:

а) замечании

в) одобрении

б) похвале

г) баллах

29. Средствами учебной деятельностью являются:

а) предметы окружающей действительности

б) методы обучения

в) теоретические и практические задания

г) интеллектуальные действия, мыслительные операции, знакомые языковые средства

30. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и \_\_\_\_\_ действий

а) игровых

в) корректирующих

б) познавательных

г) контролирующих

31. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: \_\_\_\_\_, структурой и формированием

а) содержанием

в) проявлением

б) процедурой

г) динамикой

#### Тема 5. Мотивы учения

1. Проблему учебной мотивации анализировала(и):

а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов

в) Н. Ф. Талызина

б) А. К. Маркова, Ю.М. Орлов

г) И. А. Зимняя

2. Связь умственного развития и мотивации исследовали:

а) А. К. Маркова

в) М. В. Матюхина

б) Г. И. Щукина

г) А. Б. Орлов

3. Проблемы возникновения и развития познавательных интересов у детей в отечественной психологии изучал(а):

а) Т. В. Габай

в) М. И. Махмутов

б) Н. Г. Морозова

г) И. Я. Лернер

4. Психологические причины неуспеваемости установлены:

а) З. А. Решетовой

в) Н. А. Менчинской

б) И. С. Якиманской

г) И. Я. Лернером

5. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:
- а) А. К. Маркова  
 б) Л. И. Божович  
 в) Н. А. Менчинская  
 г) М. В. Матюхина
6. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»  
 б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»  
 в) эти понятия — синонимы  
 г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»
7. Мотивы самообразования — это:
- а) форма проявления учебных мотивов  
 б) этап усвоения учебных мотивов  
 в) уровень познавательных мотивов  
 г) качественная характеристика учебных мотивов
8. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а) широкими познавательными мотивами  
 б) широкими социальными мотивами  
 в) учебно-познавательными мотивами  
 г) узкими социальными мотивами
9. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:
- а) широкие социальные мотивы  
 б) узкие социальные мотивы  
 в) мотивы социального сотрудничества  
 г) учебно-познавательные мотивы
10. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:
- а) широких познавательных мотивов  
 б) учебно-познавательных мотивов  
 в) мотивов самообразования  
 г) мотивов социального сотрудничества
11. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:
- а) вид учебного мотива  
 б) форму проявления учебных мотивов  
 в) уровень познавательных мотивов  
 г) тип отношения школьника к учению
12. Четыре понятия из следующих пяти слов - осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, выраженность - можно объединить в одну группу. Лишним является:
- а) осознанность  
 б) самостоятельность  
 в) обобщенность  
 г) выраженность
13. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется:
- а) законом эффекта  
 б) законом Йеркса — Додсона  
 в) законом упражнений  
 г) законом плато в формировании навыка
14. Особенности мотивации слабо успевающих школьников являются:
- а) интерес к вопросам узкого прагматического характера  
 б) охотное выполнение однотипных заданий  
 в) все ответы верны  
 г) стремление найти самое ясное решение
15. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:
- а) умение строить взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов  
 б) наличие специальных знаний, умений и навыков  
 в) желание быть школьником  
 г) самостоятельность в умственной деятельности

#### **Тема 6. Характеристика педагогической деятельности.**

1. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:
- а) Н. Д. Левитовым  
 б) Ф. Н. Гоноболиным  
 в) В. А. Крутецким  
 г) Л. М. Митиной
2. Характер взаимодействия педагогов и учащихся как специально регулируемое взаимодействие на основе личностных отношений изучал(а):
- а) Н. Д. Хмель  
 б) В. П. Беспалько  
 в) В. М. Коротов  
 г) М. Д. Виноградова
3. В концепции педагогических способностей, развиваемой ..., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:
- а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой  
 б) Л. М. Митиной и ее научной школой

- в) А. К. Марковой и ее научной школой
- г) В. А. Крутецким и его научной школой

4. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:

- а) конструктивной
- б) организаторской
- в) коммуникативной
- г) гностической

5. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н. В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивным
- б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
- г) системно-моделирующим

6. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету состав суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной
- б) конструктивной
- в) коммуникативно-стимулирующей
- г) информационно-обучающей

7. Ведущим ученым в области педагогических способностей является:

- а) А. Б. Орлов
- б) Л. М. Митина
- в) В. В. Давыдов
- г) В. А. Крутецкий

8. Проявление математических способностей изучал:

- а) В. А. Крутецкий
- б) Б. М. Теплов
- в) В. И. Киреенко
- г) Л. М. Митина

9. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет... педагогические способности:

- а) гностические
- б) проектировочные
- в) конструктивные
- г) коммуникативные

10. Проективный и перцептивно - рефлексивный уровни педагогических способное выделила:

- а) Л. М. Митина
- б) Н. В. Кузьмина
- в) А. К. Маркова
- г) Н. Ф. Талызина

11. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть:

- а) дидактических способностей
- б) перцептивных способностей
- в) коммуникативных способностей
- г) организаторских способностей

12. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:

- а) Л. М. Митина
- б) Н. Ф. Талызина
- в) А. К. Маркова
- г) Н. В. Кузьмина

13. \_\_\_\_\_ компонент педагогической деятельности связан с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других

- а) конструктивный
- б) коммуникативный
- в) проектировочный
- г) гностический

14. В структуру педагогической деятельности не входит:

- а) цели
- б) личность учащегося
- в) мотивация
- г) способы деятельности

15. В эффективное управление процессом обучения не входит:

- а) разработка программы действий
- б) установление исходного уровня управляемого процесса
- в) переработка информации, полученной по каналу обратной связи
- г) анализ воспитуемого ученика

16. И.А. Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога:

- а) ни один из ответов не верен
- б) эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, организованность
- в) предрасположенность, личностная готовность, включаемость во взаимодействие
- г) активность, эмоциональность, толерантность

17. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знаний, умение интересно преподавать материал, высокая методичность, умение вызывать интерес, с одной стороны, и некоторая

демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны, называется:

- а) эмоционально-импровизационным
- б) рассуждающее – импровизационным
- в) рассуждающее - методическим
- г) эмоционально - методическим

18. Н.А. Аминов в качестве основы дифференциации педагогических способностей предложил:

- а) способы взаимодействия
- б) любовь к детям
- в) направленность
- г) успешность

19. Под \_\_\_\_\_ педагогическими способностями (по В.А. Крутецкому) понимается способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний

- а) перцептивными
- б) организаторскими
- в) академическими
- г) дидактическими

20. Предметом педагогической деятельности является:

- а) методы и средства обучения и воспитания
- б) урок
- в) сам учащийся
- г) организация учебно – воспитательной деятельности обучающихся

21. Сущность профессиограммы состоит в том, что она:

- а) определяет физиологические требования к специалисту
- б) устанавливает критерии и требования к организации труда
- в) определяет уровень подготовки специалиста
- г) устанавливает требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям

#### Тема 7. Педагогическое общение

1. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):

- а) А. А. Бодалев
- б) М. С. Каган
- в) М. И. Лисина
- г) Л. П. Буева

2. Проблемы социальной перцепции изучали:

- а) В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев
- б) А. А. Бодалев, В. А. Лабунская
- в) С. Д. Смирнов, Г. А. Берулава
- г) Л. М. Митина, А. К. Маркова

3. Общение и деятельность соотносятся, по А. Н. Леонтьеву, как:

- а) род— вид
- б) рядоположенные
- в) самостоятельные феномены
- г) между ними функциональные отношения

4. Общение и деятельность соотносятся, по Б. Ф. Ломову, как:

- а) род— вид
- б) рядоположенные
- в) самостоятельные феномены
- г) между ними функциональные отношения

5. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:

- а) информационной
- б) контактной
- в) амотивной
- г) координационной

6. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

- а) А. Б. Орловым
- б) А. К. Марковой
- в) А. Маслоу
- г) К. Роджерсом

7. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

- а) микроуровень общения
- б) мезоуровень общения
- в) макроуровень общения
- г) мета уровень общения

8. ... уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:

- а) интуитивный
- б) житейский
- в) сознательный
- г) рациональный

9. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации
- б) восприятия и понимания друг друга
- в) межличностного взаимодействия
- г) передачи информации

10. Интересы и склонности учителя выступают показателем... плана общения:

- а) коммуникативного
- б) индивидуально-личностного
- в) общего социально-психологического
- г) морально-политического

11.... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия
- б) стереотипизация
- в) эмпатия
- г) идентификация

12. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

- а) эффекта ореола
- б) эффекта последовательности
- в) эффекта инерционности
- г) эффекта стереотипизации

13. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:

- а) физическим барьерам
- б) социально-психологическим барьерам
- в) барьерам неправильной установки сознания
- г) организационно-психологическим барьерам

14. \_\_\_\_\_ - такое общение с учащимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности ученика, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения

- а) вербальное
- б) педагогическое
- в) межличностное
- г) групповое

15. Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно-оценочной деятельности называется \_\_\_\_\_

- а) обучением
- б) педагогическим общением
- в) воспитанием
- г) учебной деятельностью

16. Принцип «безусловного принятия» ребенка означает:

- а) выражать неудовольствие отдельными действиями, а не ребенком
- б) любить ребенка за то, что он умный и красивый
- в) любить его за то, что он есть
- г) систематически выражать недовольство действиями ребенка

17. Способность побороть свой эгоцентризм, понять и принять точку зрения учащегося, вставить на его место и рассуждать с его позиции называется

- а) профессионализм
- б) эмпатия
- в) объективность
- г) толерантность

18. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется:

- а) фасилитацией
- б) пластичностью
- в) доминантностью
- г) культурой

19. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входит:

- а) умение работать с содержанием учебного материала
- б) выбор и применение методов, форм, средств воздействий и их комбинаций
- в) изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия
- г) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала

### 6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Предмет и объект педагогической психологии. Категории педагогической психологии.
2. Задачи и структура педагогической психологии.
3. Этапы становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.
4. Источники информации как основания методов педагогической психологии.
5. Человек в образовательных системах. Образование, образовательные системы, образовательная деятельность.
6. Содержание и компоненты образования. Общее и начальное образование. Ветви современного образования.
7. Образование как социокультурный феномен.
8. Культурологический подход к образованию.
9. Социологический и социально-психологический подходы к образованию.
10. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса (психоаналитический, бихевиористский и гуманистический подходы к образованию).
11. Субъектный подход к образованию как развитие идей педагогической антропологии в отечественной психологии.
12. Проблема развития личности в педагогической психологии.
13. Взаимосвязь обучения и развития личности. Движущие силы психического развития.
14. Основные линии психического развития личности.
15. Развитие познавательной сферы ребенка.
16. Стадии развития познавательных процессов (Ж.Пиаже).

17. Периоды развития интеллекта (Ж.Пиаже).
18. Последовательные стадии детства (А.Валлон).
19. Л.С.Выготский о двух уровнях умственного развития ребенка. Критерии интеллектуального развития.
20. Развитие личности в контексте его «жизненного пути» (С.Л.Рубинштейн).
21. Развитие личности как процесс социализации индивида. Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский).
22. Стадии социализации. Факторы социализации.
23. Развитие психологической структуры и содержания деятельности ребенка.
24. Обучающийся как субъект образовательной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов образовательной деятельности.
25. Школьник как субъект образовательной деятельности.
26. Студент как субъект образовательной деятельности.
27. Педагог как субъект образовательной деятельности.
28. Педагогическая деятельность: определение, функции. Структура педагогической деятельности.
29. Педагогические способности.
30. Профессионально-педагогические и личностные качества учителя. Психологический портрет учителя.
31. Стили педагогической деятельности.
32. Психология обучения: цель и задачи.
33. Характеристика учебной деятельности.
34. Структура учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат.
35. Внешняя структура учебной деятельности.
36. Учебная мотивация как обязательный компонент учебной деятельности.
37. Учебная задача: состав, особенности, педагогические требования, этапы решения.
38. Учебные действия и операции.
39. Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка).
40. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Психологические компоненты усвоения. Стадии и этапы усвоения. Характеристики усвоения.
41. Психология воспитания. Основные теоретические подходы к психологии воспитания.
42. Система нравственного развития и уровни нравственности.

### 6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		На «удовлетворительно»	На «хорошо»	На «отлично»
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекла дополнительные источники и материалы

	<p>обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и</p>			
--	--	--	--	--

	возрастных особенностей обучающихся.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,</p>	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

	художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
ПК-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы
ПК-3.Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	<p>ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы</p>	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

	<p>оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>			
<p>ПК-4.Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>В основном задании выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы</p>

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Педагогическая психология учебное пособие: допущено УМО под ред. Л. А. Редуш и др.- Санкт-Петербург, 2010	Библиотека ДГПУ	6
2.	Савенков, Александр Ильич Педагогическая психология учебник для бакалавров: рек. УМО-Москва Юрайт, 2012	Библиотека ДГПУ	24
3.	Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов : хрестоматия сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин-2008	Библиотека ДГПУ	16
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Столяренко, Людмила Дмитриевна Психология личности учебное пособие Ростов-Н/Д 2011	Библиотека ДГПУ	5
2.	Психологические тесты в 2-х т. под ред. А. А. Карелина М., 2007	Библиотека ДГПУ	2
3.	Общая психология материалы к лекциям: учебное пособие сост. П.Г. Гасанова, Э.А. Магдиева; рец. Н.Т. Магомедова, М.К. Омарова-Махачкала 2011	Библиотека ДГПУ оптический диск	1
4.	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003 - 512 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
5.	Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Основы психологии. 2-е изд., перераб. - М.: 2015. - 310 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-

популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.
- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.