

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Б1.О.07.02.02 -ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	4	72	16	16			40	зачет	
заочная	4	72	2	2		3	65	зачет	

Махачкала, 2022

Абдурахманова М.А. Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент Магомедова 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент Абдурахманова 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Б1.О.07.02.02 -ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	16	16			40	зачет	
заочная	4	72	2	2		3	65	зачет	

Махачкала, 2022

Абдурахманова М.А. Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Детская практическая психология» овладение бакалаврами в ходе лекционных и практических занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в образовательной среде.

Задачи дисциплины:

1. Отследить динамику развития практической психологии и становление психологической службы в системе образования РФ и за рубежом.
2. Сформировать у студентов представление о психологической службе как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
3. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы.
4. Освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога.
5. Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа.
6. В ходе обучения освоить алгоритм построения авторской концепции психологической службы образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.02 «Детская практическая психология» относится к обязательной части и модулю «Психологические основы профессиональной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Дисциплина Б1.О.07.02.02 «Детская практическая психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Психология», «Психологические основы воспитательной работы», «Детская психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Психология игры», «Педагогика игры», «Организация психологической службы в ДОО», выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Компетенциями	
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		<p>потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-8.	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПК-2.	<p>Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
ПК-3.	<p>Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
ПК-4.	<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического</p>

сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
---	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	4
Лекции/из них практическая подготовка	16/16	2/2
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	16/16	2/2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	65
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.	2		2				4	5		
2	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	2		2				4	5		
3	Психологическая служба в ДОУ	2	2		2			4	5		
4	Основные направления и методы работы детского практического психолога			2				4	6		
5	Планирование работы психолога	2						4	6		

6	Поле деятельности педагога-психолога			2				4	6		
7	Диагностическая работа в ДОУ	2		2				4	8		
8	Коррекционно – развивающая работа	2		2				4	8		
9	Психологическое консультирование как вид деятельности	2		2				4	8		
10	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Документация психологической службы образовательного учреждения	2		2				4	8		
	ИТОГО	16	2	16	2			40	68		3

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.	<p>Теоретическая и практическая психология. История развития теоретической и практической психологии. Бытовая и научная практическая психология. Взаимосвязь теоретической и практической психологии.</p> <p>Взаимодействие теории и практики в психологии. Функции теоретической психологии: изучение возрастных особенностей развития ребенка; разработка и апробация диагностических методик; разработка методов и принципов коррекционной и развивающей работы.</p> <p>Функции практической психологии: постановка проблем для теоретической психологии; апробация и коррекция методик, методов и приемов работы; апробация теоретических подходов к проблеме развития психики.</p> <p>Цели и задачи теоретической и практической психологии. Теоретическое изучение закономерностей и механизмов функционирования и развития психики. Осуществление практической работы по оптимизации психического развития, профилактике психологических проблем и оказанию психологической помощи населению.</p> <p>Психологические техники и психологическая помощь. Различие между психотехниками (методами и приемами психологической работы) и психологической помощью (профессиональной индивидуально ориентированной помощью в решении психологических проблем).</p> <p>Цели и задачи психологической службы образования. Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании. Определение психологической службы образования: научный, прикладной, практический и организационный аспекты. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования: психическое здоровье детей и школьников, психологическое здоровье детей и школьников. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.</p>
2.	Становление	Психологическая служба, или школьная психология за

	психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	рубежом. ПС в США. Особенности ПС во Франции. Уровни функционирования ПС за рубежом. Национальная ассоциация Психологов (NASP). Психологическая служба народного образования в странах Восточной Европы. Практическая психология образования в России. Дореволюционный период, практическая психология и педология в первой четверти XX века, специальная педагогика и психология середины XX века, начало развития детской практической психологии в последней четверти XX века. Современное состояние практической психологии в крупных городах, областных центрах и в сельской местности. Отличия во взаимодействии теоретической и практической психологии в России и за рубежом. Традиции использования психологической помощи в зарубежной практике. Четкая структура и взаимосвязь работы разных звеньев психологической практики. Медленное развитие доверия к психологической помощи в России, недостаточное распространение и пропаганда психологической практики.
3.	Психологическая служба в ДОУ	Концепция психологической службы образовательного учреждения. Содержание работы педагога-психолога. Организационно-психологическая работа (социально-психологическое направление). Развивающая и психофасилитационная работа (развивающая и облегчающая самовоспитание). Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая и психокоррекционная работа. Методика составления программы психологической службы.
4.	Основные направления и методы работы детского практического психолога	Основные виды деятельности детского практического психолога. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе.
5.	Планирование работы психолога	Использование основных принципов в работе детского практического психолога. Основные принципы практической психологии: признание самоценности любого человека и его права на отличие от других безотносительно к его культурным и социальным особенностям; уникальность ситуации и психологической проблемы, индивидуальный путь ее решения; соблюдение принципов "не навреди" и "во имя ребенка"; субъективное переживание не может оцениваться как плохое или хорошее, оно может только быть или не быть; любая психологическая проблема имеет свои причины и принципиально может быть решена. Об использовании рабочего времени психолога ДОУ. Ориентировочное распределение рабочего времени.
6.	Поле деятельности педагога-психолога	
7.	Диагностическая работа в ДОУ	Цели и задачи. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.
8.	Коррекционно – развивающая работа	Цели, задачи и методы. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
9.	Психологическое консультирование как вид деятельности	Принципы, этапы и правила психологического обследования. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Психологический анамнез общая характеристика беседы с родителями в ходе психологического консультирования.
10.	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных	О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Статус практического психолога службы практической психологии образования. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации. Ориентировочные нормы. Методическая и рабочая

учреждения. Документация психологической службы образовательного учреждения	документация педагога-психолога ДОУ. Конвенция и декларация прав человека и ребенка.
--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.			
2	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.			
3	Основные направления и методы работы детского практического психолога	1.Психологическое просвещение. 2.Психологическая профилактика. 3.Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. 4.Психологическая диагностика. 5.Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе.		
4	Поле деятельности педагога-психолога	1.Методы изучения психологических запросов. 2.Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога ДОУ. 3.Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами, родителями и детьми.		
5	Диагностическая работа в ДОУ			
6	Коррекционно – развивающая работа			
7	Психологическое консультирование как вид деятельности			
8	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Документация психологической службы образовательного учреждения			

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество	Задания для самостоятельного	Форма отчетности	Литература
-------	-------------------------	------------	------------------------------	------------------	------------

		часов	выполнения		
1	Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.	4	Дискуссии в малых и больших группах	презентация	По программе
2	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	4	Дискуссии в малых и больших группах	презентация	По программе
3	Психологическая служба в ДОУ	4	Дискуссии в малых и больших группах	конспект	По программе
4	Основные направления и методы работы детского практического психолога	4	Ролевые игры, разработка индивидуальных проектов	Фото, конспект	По программе
5	Планирование работы психолога	4	Ролевые игры, разработка индивидуальных проектов	конспект	По программе
6	Поле деятельности педагога-психолога	4	Ролевые игры, разработка индивидуальных проектов	конспект	По программе
7	Диагностическая работа в ДОУ	4	Психогимнастические, тренинговые упражнения	конспект	По программе
8	Коррекционно – развивающая работа	4	Психогимнастические, тренинговые упражнения	презентация	По программе
9	Психологическое консультирование как вид деятельности	4	Психогимнастические, тренинговые упражнения	конспект	По программе
10	Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовательных учреждениях. Документация психологической службы образовательного учреждения	4	Психогимнастические, тренинговые упражнения	конспект	По программе

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.1.1 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Психологический диагноз и прогноз: понятие и содержание.
2. Типы психодиагностического обследования.
3. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели, задачи, перспективы.
4. Исторический аспект развития психологической службы за рубежом и в России.
5. Этика работы с детьми.
6. Классификация психодиагностических методик.
7. Требования, предъявляемые к методам исследования.
8. Познавательное развитие дошкольников: показатели и методы исследования.
9. Принципы и методы работы с детьми.
10. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.
11. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.
12. Дети «группы риска»: критерии, показатели.
13. Психологическое здоровье и психологический диагноз (по Выготскому).
14. Особенности психологического консультирования.
15. Психологические проблемы в дошкольном возрасте.
16. Психопрофилактика: цели и задачи.

17. Общие принципы и методы коррекционно – развивающей работы с детьми.
18. Пропаганда психологических знаний в работе с родителями.
19. Психологическое сопровождение детей в ДОУ.
20. Специфика методической работы детского практического психолога.
21. Организация деятельности психологической службыв ДОО.
22. Этапы психологического обследования.
23. Психологический кабинет в ДОО.
24. Психолого-педагогический консилиум: структура и содержание деятельности.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		незачет	зачет	
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</p>	Компетенции освоены	не	Компетенции освоены

	индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	Компетенции освоены	не Компетенции освоены
ПК-2.Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	Компетенции освоены	не Компетенции освоены

<p>ПК-3.Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Компетенции освоены не</p>	<p>Компетенции освоены</p>
<p>ПК-4.Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>Компетенции освоены не</p>	<p>Компетенции освоены</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Герасина Е.В. Детская психология. - М.: Издательство Владос-Пресс, 2010.	Библиотека ДГПУ	20
2.	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.:Академия, 2011. – 272 с.	Библиотека ДГПУ	34
3.	Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.	Библиотека ДГПУ	30
4.	Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011. – 394 с.	Библиотека ДГПУ	14
Дополнительная литература			
1.	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. –	Электронно-	

	М.: "Академический проект", 2005.	библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
2.	Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М., 1995.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2009, 640 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
4.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.К. Практикум по детской психологии. - М., 2009.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях:

- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.