

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Б1.О.07.01.04 - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

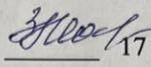
Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	3	72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	6		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Абуталимова А.А. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 24 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

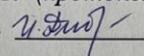
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент  17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент  20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2022г.

© ДГПУ, 2022

© Абуталимова А.А., 2022

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Б1.О.07.01.04 - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	
очная	3	72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	6		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Абуталимова А.А. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 24 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** курса является формирование у студентов целостного представления о специфике профессиональной морали педагогов, раскрытие сущности этико-аксиологического подхода к организации профессиональной педагогической деятельности.

**Задачами** курса являются:

- изучение места и роли профессионально-значимых моральных ценностей в педагогической деятельности;
- выявление структуры профессиональной морали педагогов;
- уяснение сущности деонтологического подхода к педагогической деятельности;
- раскрытие особенностей этического регулирования деятельности и отношений в системах «педагог – ученик», «педагог – педагог», «педагог – руководитель»;
- обоснование профессионально-этических требований к личностным качествам педагога;
- ознакомление с тенденцией кодификации профессиональной деятельности специалистов;
- утверждение гуманистических ценностей в мировоззрении студентов, повышение их мотивации на профессию.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.01.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности** относится к **Модулю «Введение в профессиональную деятельность»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Дисциплина **Б1.О.06.01.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии самообразования и самовоспитания», «Профессиограмма педагога в ДОО», «Основы профессионального саморазвития».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологические основы воспитательной работы», «Управление дошкольным образованием», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части

		анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	10
Лекции/ из них практическая подготовка	12/12	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	63
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Тематический план**

Таблица 2.

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч-но	аоч-но	очно	аоч-но	оч-но	аоч-но	оч-но	аоч-но		
1	Предмет этики и ее роль в обществе. Основные разделы этики. Роль морали в обществе.	2		2				2	7		
2	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2	2	2				2	7		
3	Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики	2		2				2	7		
4	Ценностное содержание педагогической этики	2		2				2	6		
5	Структура профессиональной морали педагога ДОО	2		2				2	6		
6	Деонтологический аспект педагогической этики ДОО	2		2				2	6		
7	Праксиологический аспект педагогической этики		2	2				2	6		
8	Этика отношений в системе «педагог – воспитаник»			2	2			2	6		
9	Этика деловых отношений в педагогическом коллективе			2				2	6		
10	Дагестанские традиции и нормы делового этикета в деятельности педагога			2	2			2	6		
11	Профессионально-этический кодекс Педагога ДОО			2				2	6		

	Всего	12	4	20	6			40	63		зачет
--	-------	----	---	----	---	--	--	----	----	--	-------

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Предмет этики и ее роль в обществе. Основные разделы этики. Роль морали в обществе.	Этика как философское учение о морали и как «практическая философия». Взаимосвязь этики с другими науками. Структура современной этики: теоретическая этика, нормативная этика, прикладная этика. Особая роль прикладной этики в системе современного этического знания. «Открытые» проблемы этики. Этика в системе культуры.
	Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики	Объект, предмет, цель и задачи современной профессиональной педагогической этики. Основные функции профессионально-этической системы педагогической деятельности. Обусловленность педагогической этики миссией педагогического труда. Педагогическая работа как «сфера услуг» и как «высокая профессия»: проблема выбора педагогом нравственного отношения к своему труду. Профессиональные моральные риски (риски манипулирования, морализирования, субъективизма и догматизма суждений, вседозволенности, раннего профессионального выгорания и др.). Причины актуализации этической регламентации педагогической деятельности в Республике Дагестан в настоящее время.
	Структура профессиональной морали педагога ДОО	Понятие профессиональной морали педагога. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность педагога как компоненты профессиональной этики. Структура профессионального этико-аксиологического сознания педагога. Рациональный и иррациональный компоненты в структуре морального сознания педагога (знания, чувства, убеждения). Эмоции, придающие ценность педагогической деятельности. Объективация морального сознания педагога в нравственной деятельности и нравственных отношениях. Личностно-органичная, ситуативно-адекватная и педагогически-целесообразная линии профессионального поведения педагога. Поступок как элемент профессиональной морали педагога. Этические требования к основным компонентам действия педагога: цели и мотивы, используемые средства, конечный результат. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.
	Деонтологический аспект педагогической этики ДОО	Место и роль деонтологии в профессиональной этике. Основные группы норм (стандартов) поведения педагогов. Содержание профессионального долга педагога по отношению к профессии. Нормы и требования в системе отношений «педагог – учащийся». Долг и ответственность по отношению к родителям и опекунам. Профессиональные нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе. Долг по отношению педагога к обществу и к самому себе. Механизм мотивации и реализации профессионально-этических норм поведения педагогов. Профессионально-этический кодекс и его роль в совершенствовании регуляции поведения педагогов. Структура и функции профессионально-этического кодекса педагога.
	Этика отношений в системе «педагог – воспитаник»	Гуманизм и демократизм как основа взаимоотношений в системе «педагог – учащийся». Принципы личностно ориентированной педагогики как основа этики поведения педагога. Этические принципы взаимодействия педагогов и учащихся в учебной деятельности. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его

		общения с учащимися. Понятие «эффективный учитель». Необходимость учета различий взаимодействующих сторон. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями (опекунами) учащихся. Нравственные ориентации студенчества. Этические аспекты проблемы взаимоотношения преподавателей и студентов.
	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	Профессиональная этика как разновидность прикладной этики. Особенности профессиональной этики как способа регуляции поведения специалистов в конкретных видах профессиональной деятельности. Назначение профессиональной этики. Разновидности профессиональной этики. Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик. Частные характеристики профессиональных этик, их обусловленность спецификой конкретной профессиональной деятельности. Этическая кодификация как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе.

## 5.2 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Ценностное содержание педагогической этики	Вопросы для обсуждения: Моральные ценности и их отражение в категориях профессиональной этики педагога: свобода, добро и справедливость в профессиональной деятельности, профессиональная честь и достоинство, профессиональный авторитет, профессиональный такт. Профессионально-этические принципы как формы выражения моральных ценностей и ориентиры профессиональной деятельности. Принципы профессионально-трудовой этики. Базовые принципы педагогической этики как наиболее общие содержательные ориентиры деятельности педагога (методология принятия моральных решений). Этические принципы оценочной деятельности педагогов. Этические ценности и принципы высшего образования (честность, доверие, справедливость, уважение, надежность, ответственность).	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Сетевая электронная библиотека - URL: <a href="http://wib.ido.ru">http // wib.ido.ru</a>
2	Праксиологический аспект педагогической этики	Вопросы для обсуждения: Моральный выбор в деятельности педагога. Основные виды ситуаций морального выбора. Проявления злоупотреблений в деятельности педагога. Моральные дилеммы в деятельности педагога. Разновидности дилемм в деятельности педагога. Алгоритм принятия решения в ситуации морального выбора. Профессионально-этические конфликты в деятельности педагога. Специфика ценностных и деонтологических конфликтов. Этическая культура поведения педагога в состоянии конфликта. Этическая защита от посягательств на достоинство педагога. Этические требования к защите	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Российская национальная библиотека - URL: <a href="http://www.rsl.ru">http // www.rsl.ru</a>

		педагога. Службы примирения как современная модель педагогической медиации.		
3	Этика деловых отношений в педагогическом коллективе	Вопросы для обсуждения: Этика деловых отношений в педагогическом коллективе «по горизонтали». Формальные и неформальные отношения между сотрудниками в коллективе. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе. Основные принципы деловых отношений в педагогическом коллективе и их фиксация в организационном (корпоративном) кодексе поведения. Этика отношений в системе «педагог – администрация» Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе «по вертикали». Основные этические ценности и принципы руководства коллективом. Нормы поведения подчиненных в отношении руководителя учебного заведения. Мероприятия и методы, повышающие уровень этичности трудового коллектива.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная и дополнительная литература по программе
4	Дагестанские традиции и нормы делового этикета в деятельности педагога	Вопросы для обсуждения: Основные подходы к трактовке этикета. Дагестанские национальные традиции и этикет. Деловой этикет как разновидность общегражданского этикета. Этикет педагога как разновидность делового этикета. Основные принципы и нормы делового этикета. Этикетные требования к внешнему облику делового человека (манеры, дресс-код). Этикет публичного выступления. Соблюдение дагестанских традиций и норм делового этикета как фактор формирования положительного имиджа педагога. Понятие имиджа педагога. Внутренняя структура имиджа: представление педагога о себе самом; представление педагога о том, что о нем думают другие люди; отношение педагога к внешним о нем отзывам. Внешние проявления имиджа педагога	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная и дополнительная литература по программе
5	Профессионально-этический кодекс Педагога ДОО	Вопросы для обсуждения: 1.Этическая кодификации как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе. 2.Профессионально-этической кодекс и его роль в совершенствовании регуляции поведения педагогов. Понятие, сущность, цели, задачи, функции профессионально-этического кодекса.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная и дополнительная литература по программе

		3. Структура профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе: ценности, принципы, стандарты поведения. 4. Противоречие между требованиями «корпорации-организации» и «корпорации-профессии». Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса.		
--	--	--	--	--

## 5.2 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Предмет этики и ее роль в обществе. Основные разделы этики. Роль морали в обществе.	4	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	конспект	Электронная библиотека - URL: <a href="http://stratum.pstu.as.ru">http // stratum.pstu .as.ru</a>
2	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	4	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	эссе	Электронная библиотека
3	Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики	4	Составление глоссария по дисциплине	глоссарий	Электронная библиотека
4	Ценностное содержание педагогической этики	4	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	реферат	Электронная библиотека
5	Структура профессиональной морали педагога ДОО	4	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	Выполненное задание	Электронная библиотека
6	Деонтологический аспект педагогической этики ДОО	4	подготовка к аттестации	тест	Электронная библиотека
7	Праксиологический аспект педагогической этики	4	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	конспект	Электронная библиотека
8	Этика отношений в системе «педагог – воспитаник»	4	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	эссе	Электронная библиотека
9	Этика деловых отношений в педагогическом коллективе	4	Составление глоссария по дисциплине	глоссарий	Электронная библиотека
10	Дагестанские традиции и нормы делового этикета в деятельности педагога	2	подготовка к аттестации	тест	Электронная библиотека
11	Профессионально-этический кодекс	2	работа с лекционным материалом, предусматривающая	конспект	Электронная биб-

	Педагога ДОО		проработку конспекта лекций и учебной литературы;		библиотека
--	--------------	--	---	--	------------

## 5.5 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Этика – это:
- а) философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль;
  - б) рационализированная часть самой морали, высший слой морального сознания.
- 1) Верно а
  - 2) верно б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
2. Мыслитель, который для обозначения философского учения о морали и нравственности предложил термин «этика»:
- а) Платон
  - б) Цицерон
  - в) Аристотель
  - г) Сократ
3. Прикладная этика – это:
- а) разновидность этики, которая конкретизирует общечеловеческие моральные ценности применительно к определенным жизненным ситуациям, для групп людей с учетом специфики их жизнедеятельности;
  - б) методология принятия моральных решений в конкретных ситуациях.
- 1) Верно а
  - 2) верно б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
4. Профессия – это:
- а) занятие, которому надо специально учиться;
  - б) служба как источник заработка.
- 1) Верно а
  - 2) верно б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Профессиональная мораль вырастает на базе:
- а) бытовой морали
  - б) гражданской морали
  - в) трудовой морали
6. Учение о профессиональной морали – это:
- а) профессиональный этикет;
  - б) профессиональная ответственность;
  - в) профессиональная этика.
7. Верно ли, что появление профессиональной морали во времени:
- а) предшествовало созданию этических теорий о ней;
  - б) имело место после создания этических теорий о ней?
- 1) Верно а
  - 2) верно б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
8. Функцией профессиональной морали является:
- а) обеспечение такого поведения членов профессиональной группы, при котором деятельность приносит наилучшие результаты;
  - б) согласование интересов профессиональных групп и общества чрез регламентацию деятельности специалистов.
- 1) Верно а
  - 2) верно б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Исторически первым подобием профессионального этического кодекса можно считать:
- а) клятву Гиппократу;
  - б) наставления Квинтилиана в работе «Риторические наставления».
10. Термин «профессиональная этика» впервые появляется в труде:

- а) Аристотеля «Никомахова этика»;
  - б) Иммануила Канта «К критике практического разума»;
  - в) Эмиля Дюркгейма «О разделении общественного труда»;
  - г) Макса Вебера «Наука как призвание и профессия».
11. Становление профессиональной этики как прикладной этической теории произошло в:
- а) XIV веке;
  - б) XVI веке;
  - в) XVIII веке;
  - г) XX веке.
12. Профессиональная этика – это:
- а) собственно система моральных норм и принципов поведения специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности;
  - б) раздел теоретической этики, изучающий специфику проявлений моральных ценностей в различных видах профессиональной деятельности и обосновывающий идеальную модель отношений специалистов.
- 1) Верно а
  - 2) верно б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
13. Особая необходимость в создании систем профессиональной этики возникает в тех случаях, когда:
- а) незначителен статус профессии;
  - б) деятельность специалистов направлена непосредственно на человека и протекает в условиях постоянного общения с ним;
  - в) отсутствует правовая и административная регуляция труда специалистов.
14. Значение профессиональной этики сводится к следующему:
- а) при помощи профессиональных моральных ценностей она защищает интересы профессии и профессионала перед обществом;
  - б) защищает интересы отдельного работника в группе, регулируя их отношения через систему ценностей и санкций.
- 1) Верно а
  - 2) верно б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
15. Верно ли, что наиболее значимыми признаками морального «измерения» профессии являются:
- а) самоопределение, добровольность при выборе профессии;
  - б) разработка этических кодексов профессионального поведения?
- 1) Верно а
  - 2) верно б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
16. Верно ли, что круг этических отношений, регулируемых корпоративной этикой:
- а) уже, чем профессиональной этикой;
  - б) шире, чем профессиональной этикой?
- 1) Верно а
  - 2) верно б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
16. Необходимость этического регулирования поведения специалистов в педагогической сфере обусловлена:
- а) культурными традициями;
  - б) специфическим смыслом и содержанием педагогической деятельности;
  - в) инновационностью современной педагогики как вида деятельности;
  - г) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

## 2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

### Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

*Ваши действия.*

#### **Вариант 1.**

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

#### **Вариант 2.**

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

#### **Вариант 3.**

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

#### **Вариант 4.**

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

#### **Вариант 5.**

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

### Ситуация 2.

Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

*Ваши действия.*

#### **Вариант 1.**

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

#### **Вариант 2.**

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

#### **Вариант 3.**

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

### Ситуация 3.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

#### **Вариант 1.**

Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.

- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман, хитрит Саша.

- Сходи завтра к малышам и верни машинку.

- Нет, она мне нравится, у меня такой нет, - упрямитесь мальчик.

- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.

- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украд, нет, мне стыдно.

- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

#### **Вариант 2.**

Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.

Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

-Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

#### **Вариант 3.**

Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

#### **Ситуация 4.**

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

#### **Вариант 1.**

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме.

Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

#### **Вариант 2.**

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

#### **Вариант 3.**

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

#### **Ситуация 5.**

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

#### **Вариант 1.**

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

#### **Вариант 2.**

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

#### **Вариант 3.**

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

#### **Ситуация 6.**

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

#### **Как отреагировать маме?**

#### **Ситуация 7.**

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

#### **Ситуация 8.**

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей **вундеркиндами**.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

#### **■ С чем связано подобное явление?**

#### **Ситуация 9.**

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

**■ Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?**

**■ Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?**

### Ситуация 10.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

#### ■ *В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?*

### Ситуация 11.

. «Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях — замыкается. Посоветуйте, что делать?»

#### ■ *Дайте совет маме.*

## **6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)**

1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.

2. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

3. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности.

4. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Соответствие педагога требованиям современной школы.

5. Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали". Специфика и "барьеры" общения "по вертикали".

6. Отношения в системе "педагог – педагог". Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога.

7. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.

8. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.

9. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения.

10. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

11. Специфика вузовского образования. Особенности отношения вузовского педагога к своему труду. Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в научном коллективе.

12. Общение в профессиональной деятельности педагога. Нравственные основания общения. Моральные принципы и нормы общения.

13. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога.

14. Антикультура в общении. "Дефектные уровни" и "барьеры" общения.

15. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Основные принципы и нормы этикета.

16. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы.

17. Культура речи и речевой этикет. Культура в одежде.

18. Простейшие правила поведения в общественных местах.

### *3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законода-	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

	<p>тельство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>		
--	---	--	--

*4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**Критерии оценки знаний студентов**

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно

ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Этика Золотухина-Аболина, Елена Всеволодовна учебное пособие для вузов: доп. УМО- Ростов-на-Дону 2013	Библиотека ДГПУ	16
2.	Этика разработчик: Салманов М.А. программа: составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО "ДГПУ" Махачкала 2011	Библиотека ДГПУ оптический диск	1
3.	Современная этика Золотухина-Аболина, Елена Всеволодовна Учеб. пособие для вузов – М. 2005	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	15
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Развитие профессиональной компетентности педагогов программы и конспекты занятий с педагогами авт.-сост. М.И. Чумакова, З.В. Смрнова- Волгоград 2008	Библиотека ДГПУ	2
2.	Этика: Учеб. пособие / под ред. Мишаткиной Т.В., Яскевич Я.С. – 5-е изд., доп. – Минск, «Новое знание», 2008.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Капто, А.С. Профессиональная этика / А.С. Капто. – М.; Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2006. – 799 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

#### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.