

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Б1.О.07.01.01 - ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная , заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	1	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2022

Магомедова З.Ш. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 18 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Б1.О.07.01.01 - ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная , заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная		72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Магомедова З.Ш. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 18 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовить студентов к осознанному вхождению в психолого-педагогическую деятельность, помочь подойти к пониманию социальной значимости профессии психолога дошкольной образовательной организации; познакомить с требованиями профессионального стандарта к личностным и профессиональным качествам педагога-психолога -психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта к уровню профессиональной компетентности современного педагога-психолога -психолога;
- сформировать научные представления о профессионально-личностном самоопределении и самосовершенствовании педагога-психолога -психолога;
- учить проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- помочь осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности
- познакомить с основами научно-исследовательской деятельности, учить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.01 Введение в профессию относится к дисциплинам по выбору обязательной части профессионального цикла подготовки специалистов направления «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на первом курсе в 1-м семестре. Она непосредственно связана с дисциплинами общенаучного цикла, профессионального цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Дисциплина Б1.О.07.01.01 «Введение в профессию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Практикум по решению профессиональных задач», «Технологии самообразования и самовоспитания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы профессионального саморазвития», «Дошкольная педагогика», «Психологические основы воспитательной работы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к ор-

	ганизации системы общего образования.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>ПК- 1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции /из них практическая подготовка	12/12	2/2
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	4/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности	2			4	ОПК-1	опрос
2	Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога -психолога	2	2		4	ОПК-1	опрос
3	Психолого-педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога-психолога -психолога дошкольного образования	2	2		4	ПК-4	опрос
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога - психолога.	2	2		4	ОПК-1	опрос
5	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога-психолога - психолога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога-психолога - психолога	2	2		4	ПК-1	опрос
6	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	2	2		4	ПК-1	опрос
7	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система		2		4	ПК-4	опрос
8	Современные концепции дошкольного образования		2		4	ОПК-1	опрос
9	Программы образования и воспитания		2		4	ОПК-1	опрос
10	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога-психолога -психолога		2		2	ПК-4	опрос
11	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога -психолога.		2		2	ПК-4	опрос
	Итого:	12	20		40		зачет

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности	Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.
	Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога –психолога	Личностные качества педагога-психолога . Классификация и характеристика личностных качеств педагога-психолога . Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Психологический портрет воспитателя.
	Психолого-педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога-психолога дошкольного об-	Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога-психолога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога-психолога ».

	разования	
	Профессиональная компетентность педагога-психолога .	Компетентность и компетенции педагога-психолога ДООУ. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога-психолога . Основные компетенции педагогического работника ДООУ.
	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	Структура образовательной системы России : дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования.
	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога .	Профессиональное самовоспитание педагога-психолога Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности	Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.
	Психолого-педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога-психолога дошкольного образования	Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога-психолога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога-психолога ».
	Профессиональная компетентность педагога-психолога .	Компетентность и компетенции педагога-психолога ДООУ. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога-психолога . Основные компетенции педагогического работника ДООУ.
	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога-психолога . Пути повышения профессиональной компетентности педагога-психолога	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога-психолога . Пути повышения профессиональной компетентности педагога-психолога .
	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	Структура образовательной системы России : дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования.
	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	Основные виды дошкольных образовательных учреждений России. Становление отношений между детьми и взрослыми. Приоритет семейного воспитания. Задачи эффективного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Принципы сотрудничества. Партнерство ДООУ с социальными институтами.
	Современные концепции дошкольного образования	Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.) Концепция А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития(конец 80-х- начале 90-х годах ХХв). Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов,В.А.Петровский) –1989 г. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И.Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов, И.Л. Кириллов) – 2005г.
	Программы образования и воспитания	Первый проект программы для ДООУ(1932 год) Основные образовательные программы: «Радуга» (под редакцией Т.Н.Дороновой); «Детство» (В.И.Логина, Т.И.Бабаева и др.); «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой); «Развитие» (под редакцией О.М.Дьяченко); «Истоки» (под редакцией Л.Е.Курнешовой); «Из детства в отрочество» (под редакцией Т.Н.Дороновой) и др. Парциальные (по отдельным образовательным областям) программы. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога-	Профессиональное саморазвитие педагога-психолога . Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития:

	психолога	самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция
	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога .	Профессиональное самовоспитание педагога-психолога Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности	Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.	Деловая игра	http // www.rsl.ru
1	Психолого-педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога-психолога дошкольного образования	Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога-психолога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога-психолога».	Метод-кейсов	http // www.rsl.ru
2	Профессиональная компетентность педагога-психолога .	Компетентность и компетенции педагога-психолога ДОУ. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога-психолога . Основные компетенции педагогического работника ДОУ.	Проект	http // www.rsl.ru
2	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога-психолога . Пути повышения профессиональной компетентности педагога-психолога	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога-психолога . Пути повышения профессиональной компетентности педагога-психолога .	Тематическая дискуссия	http // www.rsl.ru
	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	Структура образовательной системы России : дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование.Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования.	Устный опрос	http // www.rsl.ru
	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	Основные виды дошкольных образовательных учреждений России. Становление отношений между детьми и взрослыми. Приоритет	Деловая игра	http // www.rsl.ru

		семейного воспитания. Задачи эффективного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Принципы сотрудничества. Партнерство ДОУ с социальными институтами.		
	Современные концепции дошкольного образования	Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.) Концепция А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития(конце 80-х- начале 90-х годах ХХв). Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов,В.А.Петровский) – 1989 г. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И.Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов, И.Л. Кириллов) – 2005г.	Защита проекта	http // www.rsl.ru
	Программы образования и воспитания	Первый проект программы для ДОУ(1932 год) Основные образовательные программы: «Радуга» (под редакцией Т.Н.Дороновой); «Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева и др.); «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой); «Развитие» (под редакцией О.М.Дьяченко); «Истоки» (под редакцией Л.Е.Курнешовой); «Из детства в отрочество» (под редакцией Т.Н.Дороновой) и др. Парциальные (по отдельным образовательным областям) программы. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Защита проекта	http // www.rsl.ru
	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога-психолога	Профессиональное саморазвитие педагога-психолога . Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция	Тематическая дискуссия	http // www.rsl.ru
	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога .	Профессиональное самовоспитание педагога-психолога Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	Реферат	http // www.rsl.ru

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	4
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	4
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			20

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Сущность и специфика педагогической деятельности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	конспект
	Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Список литературы
	Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога-психолога дошкольного образования	Составление глоссария по дисциплине	4	глоссарий
	Профессиональная компетентность педагога-психолога .	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	4	реферат
	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога-психолога . Пути повышения профессиональной компетентности педагога-психолога	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	4	эссе
	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	подготовка к аттестации	4	эссе
	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку	4	конспект

		конспекта лекций и учебной литературы;		
	Современные концепции дошкольного образования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Список литературы
	Программы образования и воспитания	Составление глоссария по теме	4	глоссарий
	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога-психолога	подготовка к аттестации	4	ролик
	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога .	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;		доклад

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1	+			+		+		
ПК-4		+	+					+
ПК-1					+		+	

Компетенция	Этапы формирования							
	9	10	11					
ОПК-1	+							
ПК-4								
ПК-1		+	+					

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

	<p>требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>		
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ПК- 1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информа-</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Содержание дошкольного образования – это:
 - а) освоение личностью дошкольника системы жизненных и общечеловеческих ценностей;
 - б) знания, умения, навыки;
 - в) учебные планы и образовательные программы
2. Освоение дошкольником системы общечеловеческих ценностей понимается как:
 - а) присвоение значимого знания, обладающего определенной культурной, социальной и личностной ценностью;
 - б) включение ребенка в общечеловеческую культуру;
 - в) формирование знаний о культуре своего народа и других стран.
3. Содержание дошкольного образования отражено в:
 - а) Законе РФ «Об образовании»;
 - б) Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении;
 - в) Концепции дошкольного воспитания
4. В законе «Об образовании» содержание образования раскрывается как:
 - а) «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на *обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации*; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства»;
 - б) «Содержание образования направлено на развитие, воспитание, обучение ребенка в интересах личности и государства»;
 - в) «Содержание образования отражает знание, умения, навыки обучающегося».
5. Развивающее дошкольное образование ориентировано на:
 - а) развитие психических качеств дошкольника;
 - б) создание каждому ребенку условий при вхождении в социум, в которых он максимально реализовал бы себя, свой интеллект, потенциалы, способности;
 - в) формирование нравственных качеств ребенка.
6. Дошкольная образовательная деятельность ориентирована на:
 - а) формирование личности ребенка;
 - б) развитие способностей дошкольника;
 - в) социальное развитие детей дошкольного возраста.
7. Специфика дошкольной образовательной деятельности подразумевает:
 - а) отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения;
 - б) наличие гуманных отношений с воспитанником;
 - в) ориентацию на подготовку к школе
8. Современная образовательная политика направлена на:
 - а) развитие личности ребенка;
 - б) формирование знаний об окружающей жизни;
 - в) воспитание гражданина.
9. Дошкольное образование рассматривается как:
 - а) сфера социокультурной человеческой деятельности, связанной с целенаправленным, специально-организованным процессом становления личности дошкольника путем «введения» ее в культуру и социум;
 - б) ведущий этап в жизни человека;
 - в) основа для взросления человека.
10. Развивать личность дошкольника – значит:
 - а) сформировать психические качества: мышление, воображение, память, внимание;
 - б) укрепить имеющиеся у ребенка потенциальные возможности, помочь созреть духовно, умственно, культурно;
 - в) обеспечить вхождение ребенка в социум.
11. Политика государства в области дошкольного образования направлена на:
 - а) обеспечение преемственности и перспективности в развитии личности ребенка на дальнейших этапах образования;
 - б) обеспечение интеллектуального развития дошкольников;
 - в) обеспечение речевого развития дошкольников.
12. Самоопределение личности дошкольника:
 - а) невозможно в силу возрастных особенностей;
 - б) возможно как обретение человеческих смыслов;
 - в) недопустимо, так как для этого нет предпосылок.
13. Самореализация ребенка дошкольного возраста проявляется в:
 - а) создании творческого продукта в виде рисунка, сочинительства и др.;

- б) формировании творческих способностей;
- в) развитии ответственности за свои поступки.

14. Качество дошкольного образования зависит от:

- а) осознания педагога-психолога миссии дошкольного образования;
- б) материального вложения родителями в деятельность отдельного дошкольного учреждения;
- в) компетентного заведующего ДООУ

15. Субъектами дошкольного образования являются:

- а) дети;
- б) педагоги;
- в) дети, педагоги, родители.

8.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Сущность педагогической деятельности. Структура, функции, компоненты педагогической деятельности.

2. Основные виды педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, пропагандистская, деятельность по самообразованию.

3. Стиль педагогической деятельности: понятие, общая характеристика авторитарного, демократического, попустительского стиля деятельности.

4. Роль и место педагога-психолога в современном обществе. Профессионально-значимые личностные качества воспитателя.

5. Профессиональная компетенция педагога-психолога. Структура педагогической компетенции.

6. Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

7. Структура образовательной системы России.

8. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования.

9. Основные виды дошкольных образовательных учреждений России.

10. Основные задачи эффективного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

11. Партнерство ДООУ с социальными институтами.

12. Дошкольное образование: структура, содержание, технологии. 13. Обновление дошкольного образования на современном этапе.

14. Исторический очерк создания и совершенствования программ дошкольного образования. Современные программы дошкольного образования.

15. Концепция А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. 16. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский). 17. Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт).

18. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов).

19. Современные концепции реализации средового подхода в педагогическом процессе

20. Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды.

21. Охарактеризовать программу «Радуга».

22. Программа «Развитие» – комплексная программа, включающая главные направления познавательного и художественного развития ребенка.

23. Программа «Одаренный ребенок», предназначенная для образовательной работы с одаренными детьми шестого и седьмого года жизни

24. Программа «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.)

25. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»).

26. Программы, реализующие одно или несколько направлений развития детей.

27. Охарактеризовать Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Не предусмотрено

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз-земпляров
Основная литература			
1	Кузнецов, Владимир Викторович Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебное пособие для вузов: доп. УМО-М, 2007	Фонд библиотеки ДГПУ	56
2	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г.. Введение в педагогическую деятельность.- М.: ТЦ Сфера, 2018.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
Дополнительная литература			
4	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
5	Введение в педагогическую деятельность/ Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2016.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
6	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-512 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)

2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)

3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)

4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных

мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

- 1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
- 2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
- 3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образова-

тельным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенной образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.