

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03.06 - СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФГОС ДО

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудое- мкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекц- ни	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль			
очная	3	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачет	

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Структура и содержание ФГОС ДО». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 18с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022

© Гасанова Д.И., 2022

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03.06 - СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФГОС ДО

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се м е ст р	Трудое мкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	3	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Структура и содержание ФГОС ДО». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 18с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1.Цель и задачи освоения дисциплины - формирование у студентов знаний о структуре и содержании ФГОС ДО и умения реализовывать его, формирование психолого-педагогической готовности будущего бакалавра к профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.03.06 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФГОС ДО относится к Б1.О.06.03 модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Общая педагогика Введение в профессию	Построение вариативного дошкольного образования Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-5	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-5.1 Знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы ПК-5.2 Умеет: анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-

		<p>развивающие программы; подбирать, применять и проектировать программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре; ПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, традиционных и инновационных педагогических методов и технологий планирования, диагностирования, контроля, оценки работы; традиционными и инновационными педагогическими технологиями и приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
.....		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Общие положения	14	2	4		8	ОПК-1 ПК-5	реферат
2	Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему	14	2	4		8	ОПК-1 ПК-5	презентация

3	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	14	2	4		8	ОПК-1 ПК-5	реферат
4	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	14	2	4		8	ОПК-1 ПК-5	презентация
5	Проблемы реализации ФГОС ДО	16	4	4		8	ОПК-1 ПК-5	реферат
	Итого	72	12	20		40		

5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Общие положения

Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Цели стандарта: 1. Повышение социального статуса дошкольного образования. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства образовательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тема 2: Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

Содержание программы. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Характер взаимодействия со взрослым. Характер взаимодействия с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса. Целевой раздел (пояснительная записка, целевые ориентиры (планируемый результат освоения программы)). Содержательный раздел. Развитие специфических видов деятельности. Становление первичной ценностной ориентации и социализации. Развитие первичных представлений. Коррекция нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а так же механизмы реализации положений основной образовательной программы.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- Двигательной;
- Игровой;
- Коммуникативной;
- Познавательно-исследовательской;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Элементарной трудовой деятельности;
- Конструирования из различных материалов;
- Изобразительной;
- Музыкальной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений может быть ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Поддержку интересов педагогических работников организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- Сложившиеся традиции Организации (группы).

Тема 3: Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Авторские педагогические разработки. Примерная (типовая) программа. Базовый минимум знаний, умений, навыков детей. Модифицированная (адаптированная) программа. Диагностика результатов работы. Концептуальные аспекты. Экспериментальная программа. Практические задачи. Прохождения апробации. Авторская программа. Традиционные темы. Официальный статус авторской программы. Интеллектуальная собственность. Классификация образовательных программ. Комплексные программы. Интегрированные программы. Модульные программы. Сквозные программы. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. определений понятия «образовательная программа». Общие требования к образовательным программам. Нормативно-правовой аспект. Формы и методы обучения. Методы контроля и управления образовательным процессом. Оформление и содержание структурных элементов программы. Основные принципы экспертизы программ.

Тема 4: Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Эти требования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Данные ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая, в том числе оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, даже в рамках мониторинга.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации;
- Используемые Примерные программы;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Тема 5: Проблемы реализации ФГОС ДО

Этапы реализации. Этап - организационный. Создание условий для определения уровня деятельности. Этап – внедрение. Систематизированное решение выявленных проблем. Этап – результативный. Подведение итогов эффективности реализации авторской программы. Определение перспектив дальнейшей работы. Принципы реализации авторской программы. Программно-целевой подход. Информационная компетентность участников образовательного процесса. Условия реализации авторской программы. Организационные. Физкультурно-оздоровительные. Психолого-педагогические. Координация образовательного и воспитательного процессов. Проблемы, затруднения, противоречия, в процессе

реализации программы. Проблемы ресурсного обеспечения реализации программы. Проблемы, сложности и типы ошибок в реализации концепции программы. Соответствие деятельности субъектов экспериментальной работы замыслу и принципам концепции. Проблемы методического обеспечения программы развития в целом и ее отдельных компонентов. Проблемы проектирования и осуществления педагогической деятельности в соответствии с целями и принципами программы.

5.3 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: Введение в предмет. Понятие о программах.

План:

1. Типовые учебные программы.
2. Требования к содержанию учебной рабочей программы.
3. Оформление учебных программ.

Тема 2: Рекомендации по разработке объяснительной записки к авторской программе.

План:

1. Структура объяснительной записки.
2. Содержание разделов пояснительной записки к авторской программе.
3. Принципы отбора содержания и структурирования.

Тема 3: Структура программ, содержание и правила оформления.

План:

1. Авторские педагогические разработки.
2. Официальный статус авторской программы.
3. Методы контроля и управления образовательным процессом.
4. Создание пакета диагностических материалов.
5. Основные принципы экспертизы программ.

Тема 4: Этапы проектирования авторских программ.

План:

1. Проектирование авторских образовательных программ.
2. По уровневое описание авторской программы.
3. Выбор организационных форм.
4. Поисково-подготовительная работа.

Тема 5: Условия реализации программы.

1. Этапы реализации.
2. Принципы реализации авторской программы.
3. Проблемы ресурсного обеспечения реализации программы.

5.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Работа с источниками литературы, авторефератами диссертаций, составление аналитической справки по созданию программ для ДОУ	10	реферат
	Общие требования к программам. Классификация программ	Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 16.06.2016)	10	реферат
	Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения	Освоение алгоритма действий (пошаговая деятельность) разработки образовательной программы ДОУ. Выделение условий	10	реферат

		реализации образовательной программы ДОУ		
	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.	Обобщение содержания образовательных областей Характеристика программ «Развитие», «Детство», «Истоки», «Дети гор», «Родничок».	10	реферат

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	не зачтено
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	Компетенции освоены	Компетенции не освоены
ПК- 5 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>ПК-5.1 Знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные теории, направления и методы психокоррекционной работы</p> <p>ПК-5.2 Умеет: анализировать федеральные и авторские образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; подбирать, применять и проектировать</p>	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

	<p>программы различного уровня в образовательном процессе; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного образования; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольника на каждом возрастном этапе; применять знания анатомо-физиологических особенностей в обеспечении охраны жизни и здоровья детей при планировании и организации работы по физической культуре; ПК-5.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, традиционных и инновационных педагогических методов и технологий планирования, диагностирования,</p>		
--	--	--	--

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Контрольные вопросы и задания:

1. Примерные образовательные программы.
2. Требования к содержанию учебной рабочей программы.
3. Оформление учебных программ.
4. Структура объяснительной записки.
5. Содержание разделов пояснительной записки к авторской программе.
6. Принципы отбора содержания и структурирования.
7. Авторские педагогические разработки.
8. Официальный статус авторской программы.
9. Методы контроля и управления образовательным процессом.
10. Создание пакета диагностических материалов.
11. Основные принципы экспертизы программ.
12. Проектирование авторских образовательных программ.
13. По уровневое описание авторской программы.
14. Выбор организационных форм.
15. Поисково-подготовительная работа.
16. Этапы реализации.
17. Принципы реализации авторской программы.
18. Проблемы ресурсного обеспечения реализации программы.
19. Планирование утреннего отрезка времени.
20. Смешанное использование разных способов организации.
21. Планирование второй половины дня.
22. Организация образовательной деятельности детей в течение дня.
23. Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС.
24. Промежуточные результаты освоения ООП ДОУ по всем направлениям.
25. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми.
26. Обязательная часть ООП.
27. Особенности осуществления образовательного процесса.
28. Принципы и подходы к формированию программы.
29. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.
30. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

6.2.2 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Тема: Введение в предмет. Понятие о программах.(4\5)

Задания:

1. Раскрыть, путем реферативного обзора, основные принципы, используемых в разработке интегрированных программ.
2. Переработать лекционный материал и рекомендованную литературу. Материал представить в виде тезисов, схем, таблиц.
3. Разработать продуктивные и творческие задания для лабораторных и практических занятий.

Тема: Рекомендации по разработке объяснительной записки к авторской программе. (6\6)

Задание:

1. Сделать реферативный обзор по теме «Структура объяснительной записки».
2. Выделить системные обновления в контексте ФГОС.
3. Дать сравнительные анализ ФГТ и ФГОС дошкольного образования.

Тема : Структура программ, содержание и правила оформления. (4\8)

Задания:

1. Раскрыть значение понятия «соответствие технологии уровню ДОУ.»
2. Дать характеристику нормативно-правовому аспекту авторских программ.
3. Обобщить основные принципы экспертизы программ.

Тема: Этапы проектирования авторских программ. (4\8)

Задания:

1. Охарактеризовать тенденции развития методических приемов педагога, представить в виде презентации.
2. Составить глоссарий по данной теме.
3. Дать характеристику основным подходам к созданию пакета диагностических материалов.

Тема: Условия реализации программы.(4\8)

Задания:

1. Обобщить требования к координации образовательного и воспитательного процесса.
2. Сделать реферативный обзор на тему: «Принципы реализации авторской программы»
3. Выделить особенности этапов реализации программы и их значение.

Тема: Режим дня планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС. (6\8)

Задания:

1. Раскрыть значение понятия «Режим дня».
2. Дать характеристику четырем видам прогулки, значение прогулки в воспитательном процессе.
3. Охарактеризовать виды индивидуальной работы по всем видам деятельности.

Тема: Социальный портрет выпускника ДОУ. (4\8)

Задания:

1. Сделать реферативный обзор на тему: «Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС».
2. Выявить этапы проектирования воспитательно-образовательного процесса, представить в виде эссе на 3-4х листах.
3. Дать характеристику системы мониторинга результатов воспитанников в условиях внедрения ФГОС как инструмента обеспечения качества образования.

Тема 8: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ.(4\8)

Задания:

1. Выделить основные задачи ООП ДОУ. Сделать обзор по данному вопросу.
2. Дать характеристику особенностям осуществления образовательного процесса и представить материал в виде презентации.
3. Составить совместно собственную авторскую учебную программу.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

Уровни выполнения тестового задания:

низкий - до 35% правильных ответов (слабое знание содержания материала) ;
ниже среднего – 36-50% правильных ответов (недостаточное знание содержания материала);
средний – 51 -80 % правильных ответов (частичное владение содержанием материала);
высокий – 80 - 100 % правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).

Презентация

Общие требования к презентации

1. Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов

2. Первый лист - титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия имя отчество автора, группа, курс, специальность
3. Следующим слайдом должна быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-экономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению мультимедийных презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Содержание	соответствие поставленным целям и задачам
Информация	<ul style="list-style-type: none"> - достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации) - полнота (отражение источником информации всех существующих сторон исследуемого вопроса) - ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации) - современность источника
Текст	<ul style="list-style-type: none"> - научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе) - логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями) - доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть

	<p>разъяснено)</p> <p>-лаконичность текста на слайде (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего)</p> <p>-завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено)</p> <p>-отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p>-соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации и правил оформления текста</p>
Оформление	<p>-заголовки привлекают внимание</p> <p>-использование коротких слов и предложений</p> <p>-наличие иллюстраций по заданной теме</p> <p>-текст легко читается на фоне презентации</p> <p>-используются анимационные эффекты</p> <p>-все ссылки, анимационные эффекты работают</p> <p>-использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя</p> <p>-соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации</p> <p>-использование единого стиля оформления</p> <p>-использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий - для текста)</p> <p>-анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда</p> <p>-«читаемость» текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста)</p> <p>-расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде есть картинка, надпись должна располагаться под ней, желательно форматировать текст по ширине, не допускать «рваных» краев текста)</p> <p>-информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей</p> <p>- объем информации на слайде</p> <p>-объем презентации (в среднем около 12 слайдов)</p>

Реферат

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
 - 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
 - 3) введение; необходимо обосновать актуальность данной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники
 - 4) основная часть. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути её решения на материалах источников, описываются разные точки зрения на нее и высказывается собственное отношение в ним. ;
 - 5) заключение; подводится общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы
 - 6) список использованной литературы;
 - 7) приложения, которые состоят из конспектов занятий, графических изображений, картотеки игр и упражнений и др.
 - 8) Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 10 печатных страниц
- Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Требования к защите реферата.

Процедура защиты реферата включает в себя краткое освещение студеном содержания основных вопросов реферата и ответы на вопросы преподавателя по содержанию реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за составление реферата составляет 12 баллов.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

зачтено ставится, если бакалавр самостоятельно разрабатывает план ответа и логично излагает материал, адекватно и глубоко раскрывает содержание, владеет психолого-педагогическими знаниями, обосновывает теоретические положения, сопоставляет их с практикой, сравнивает разнообразные подходы к методике воспитания и обучения воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, знает концепции дошкольного воспитания и современные требования к модернизации образовательного процесса; основные исследования в методике воспитания и обучения дошкольников; умеет сформулировать собственную позицию и отношение к вопросу обсуждения, способен обозначить значение изученного материала для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, способен обобщить и сформулировать обоснованные выводы, предложить методические рекомендации по совершенствованию практики воспитания и обучения детей; высказывает собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, грамотно использует специальную терминологию, свободно ведет диалог с преподавателем при раскрытии вопросов экзаменационного билета, обладает широтой кругозора и эрудицией, педагогической этикой, в ответе соблюдаются нормы культуры речи и др.

не зачтено ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания и обучения детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ефремов О.Ю. Педагогика. М., Питер, 2009.
2. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой – М., 2010
3. Кларин М.В. Инновации в обучении. – М., Наука, 2011.
4. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., Просвещение, 2009.
5. Самоухина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. – М., 2009.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Ерофеевой Т. – М., Академия, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., Просвещение, 2005.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М., 2006.
3. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
4. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
6. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
7. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
8. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
9. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

10. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
11. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
12. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
13. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
14. Региональная образовательная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан. Махачкала, 2015
15. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
16. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб. 2001.
17. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
18. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
19. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
20. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
21. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
22. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.detskiysad.ru/ped/narod02.html>

<http://childpsy.ru/lib/books/id/21011.php>

http://ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/k_voproteorii/history.htm

http://egov.kz/wps/portal/Content?contentPath=/library2/obrazovanie/obrazovanie/detskie_cadi/article/sistema_dow_k_bospit&lang=ru

<http://www.youtube.com/watch?v=J0-9Y1aRCLE>

http://mon-ark.gov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=135&Itemid=239

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Данный стандарт утвержден приказом Минобразования №1155 от 17.10.2013г. Зарегистрирован 14.11.2013г. опубликован 25.11.2013г. Вступил в силу с 01.01.2014г.

Общие положения

Предмет регулирования Стандарта – отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Принципы, утвержденные стандартом: (некоторые из них)

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
8. Учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели данного Стандарта:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства образовательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирования общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт включает в себя требования к:

- К структуре Программы;
- К условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;

-К результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Последняя из которых должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В Организации может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- Индивидуализация образования,
- Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Эти требования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Данные ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая, в том числе оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, даже в рамках мониторинга.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации;
- Используемые Примерные программы;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.