

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 - Технологии развития речи детей дошкольного возраста

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	2	72	12	20			40	зачет
заочная	2	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2022

Магомедова Л.И. Рабочая программа дисциплины «Технологии развития речи детей дошкольного возраста». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент А.А. 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 - Технологии развития речи детей дошкольного возраста

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	2	72	12	20			40	зачет
заочная	2	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2022

Магомедова Л.И. Рабочая программа дисциплины «Технологии развития речи детей дошкольного возраста». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(*протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии развития речи детей дошкольного возраста» являются:

- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- обучение эффективным методам и приёмам работы с детьми.

Задачи:

- Сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.
- Научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат.
- Обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.
- Сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития речи детей.
- Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.01 Технологии развития речи детей дошкольного возраста

относится к **обязательной части** и Модулю «Предметно-практический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02- Психолого-педагогическое образование Дисциплина Б1.В.02.01 Технологии развития речи детей дошкольного возраста базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Педагогика игры», «Дошкольная педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Технологии подготовки к школе», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Профессиональные компетенции (ПК)	

ПК-1	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ПК- 1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-3.	Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	10
Лекции/ из них практическая подготовка	12/12	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	59
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

Наименование раздела (те-	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
---------------------------	--

/п	мы) дисциплины	Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	аочно	очно	аочно	очно	аочно	очно	аочно		
1	Теоретические основы методики развития речи.	2						4			
2	Из истории методики развития речи	2						4			
3	Система работы по развитию речи в детском саду.	2						4			
4	Методика развития словаря.	2		2				4			
5	Методика формирования грамматического строя речи.	2		2				4			
6	Методика воспитания звуковой культуры речи.	2		2				4			
7	Методика развития связной речи.			2				4			
8	Методика работы с художественной литературой в детском саду.			2				2			
9	Подготовка детей к обучению грамоте.			2				2			
10	Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.			2				2			
11	Диагностика речевого развития детей.			2				2			
12	Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.			4				4			
	ИТОГО	12		20				40		за-чет	

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Теоретические основы методики развития речи детей	Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методологические основы методики. Естественно-научные и психологические основы методики. Лингвистические основы методики.
	Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского	К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении. К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения! русскому языку. Методические указания К.Д.Ушинского по поводу первоначального обучения русскому языку. Педагогические принципы первоначального обучения детей родному языку; содержание и методы первоначального обучения родному языку; логические упражнения как средство умственного и речевого развития детей; роль народного творчества в развитии личности ребенка; значение книги К. Д. Ушинского "Родное слово". К. Д. Ушинский о развитии речи детей до школы. Использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.
	Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой	Е. И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой. Разделы работы по развитию речи детей. Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку. Развитие речи в первые годы жизни ребенка. Е. И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в детском саду. Развитие речи детей на занятиях с игрушками. Е.И. Тихеева об использовании картин в развитии речи детей. Характеристика занятий по "Живому слову". Развитие речи детей в разных видах деятельности. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.
	Программа развития речи дошкольников	Научные основы программы развития речи и ее структура. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое психолого-педагогическое обоснование задач.

		Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.
	Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками	Роль речевого общения в развитии речи детей. Формы общения детей со взрослыми. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.
	Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста	Роль обучения в овладении детьми родным языком. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении. Своеобразие непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду, их классификация. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Теоретические основы методики развития речи детей	1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса. 2. Методологические основы методики. 3. Естественно-научные и психологические основы методики. 4. Лингвистические основы методики.	устный опрос	Сетевая электронная библиотека - URL: http // wib.ido.ru
2	Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского	1. К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении. 2. К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков. 3. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения! русскому языку. 4. Методические указания К.Д.Ушинского по поводу первоначального обучения русскому языку. 5. Анализ учебной книги К. Д. Ушинского "Родное слово": а) педагогические принципы первоначального обучения детей родному языку; б) содержание и методы первоначального обучения родному языку; в) логические упражнения как средство умственного и речевого развития детей; г) роль народного творчества в развитии личности ребенка; д) значение книги К. Д. Ушинского "Родное слово". 6. К. Д. Ушинский о развитии речи детей до школы. 7. Использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Российская национальная библиотека - URL: http // www.rsl.ru
3	Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой	1. Е. И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка. 2. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой. 3. Разделы работы по развитию речи детей. 4. Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку. 5. Развитие речи в первые годы жизни ребенка. 6. Е. И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в детском саду. 7. Развитие речи детей на занятиях с игрушками. 8. Е.И. Тихеева об использовании картин в развитии речи детей. 9. Характеристика занятий по "Живому слову". 10. Развитие речи детей в разных видах деятельности. 11. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Виртуальные библиотеки - URL: http // imin.urf.ac.ru
4	Программа развития	1. Научные основы программы развития речи	презентация,	Электронная

	речи дошкольников	и ее структура. 2. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое психолого-педагогическое обоснование задач. 3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. 4. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.	обсуждение, опрос, письменный анализ	библиотека - URL: http://stratum.pstu.as.ru
5	Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками	1. Роль речевого общения в развитии речи детей. 2. Формы общения детей со взрослыми. 3. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности. 4. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	
6	Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста	1. Роль обучения в овладении детьми родным языком. 2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении. 3. Своеобразие непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду, их классификация. 4. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников. 5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	
7	Теоретические основы словарной работы в детском саду	1. Сущность словарной работы и ее значение. 2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. 3. Принципы словарной работы. 4. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. 5. Методы и приемы словарной работы. 6. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. 7. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	
8	Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни	1. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. 2. Методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых. 3. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. 4. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря. 5. Лексические упражнения. 6. Формирование словаря в разных видах деятельности.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	
9	Теоретические основы формирования грамматического строя речи	1. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. 2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. 3. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. 4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. 5. Методика формирования морфологической стороне речи. 6. Формирование способов словообразования. 7. Формирование синтаксической стороны речи. 8. Методика исправления грамматических ошибок. 9. Характеристика пособия О. И. Соловьевой "Говори правильно". 10. Анализ грамматических упражнений, разработанный студентами.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	

10	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи	1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. 2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. 3. Причины неправильного произношения. 4. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	
11	Методика воспитания звуковой культуры речи	1. Методика обследования звуковой стороны речи детей. 2. Этапы обучения правильному звукопроизношению. 3. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. 4. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности. 5. Анализ разработанных студентами направлений работы по обучению звукопроизношению.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	
12	Воспитание звуковой культуры речи вне занятий	1. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. 2. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей. 3. Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания).	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	
13	Теоретические основы методики развития связной речи	1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. 2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. 3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	
14	Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте	1. Роль подготовительного периода в развитии речи детей. 2. Развитие общения у детей на первом году жизни. Содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности. 3. Методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	
15	Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам	1. Виды детских рассказов по картинкам. 2. Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин. 3. Методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картине). 4. Специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	
16	Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам	1. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек. 2. Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи. 3. Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах. 4. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	
17	Беседа как метод обучения диалогической речи	1. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. 2. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах. 3. Структура обобщающей беседы. 4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. 5. Сущность этических бесед и методика их проведения.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	

		7. Анализ разработанных студентами конспектов бесед. 8. Деловая игра "Обобщающая беседа с детьми".		
--	--	---	--	--

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Теоретические основы методики развития речи.	4	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	конспект	Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as.ru
2	Из истории методики развития речи	4	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме курса;	эссе	Электронная библиотека
3	Система работы по развитию речи в детском саду.	4	Составление глоссария по дисциплине	глоссарий	Электронная библиотека
4	Методика развития словаря.	4	написание реферата (эссе, докладной статьи) по заданной проблеме	реферат	Электронная библиотека
5	Методика формирования грамматического строя речи.	4	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	Выполненное задание	Электронная библиотека
6	Методика развития связной речи.	4	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	конспект	Электронная библиотека
7	Методика работы с художественной литературой в детском саду.	4	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	эссе	Электронная библиотека
8	Подготовка детей к обучению грамоте.	2	Составление глоссария по дисциплине	глоссарий	Электронная библиотека
9	Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.	2	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	тест	Электронная библиотека
10	Диагностика речевого развития детей.	2	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	конспект	Электронная библиотека
11	Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.	2	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме курса	эссе	Электронная библиотека

5.5 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предметом Т и МРР детей является:

- а) развитие речи
- б) формирование речи
- в) совершенствование речи

Т и МРР – педагогическая наука, изучающая:

- а) язык и речь
- б) методы и приемы развития речи
- в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.
- г) речевые умения и навыки детей.

Методологической основой методики развития речи являются положения:

- а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.
- б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.
- в) о языке и речи, связи мышления и языка.

Естественнонаучную основу методики составляет:

- а) учение о строении артикуляционного аппарата и слуха
- б) учение о речевом отражении внешнего мира.
- в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека
- г) учение о возрастных особенностях детей

Психологическую основу методики составляет:

- а) учение о развитии функций мозга ребенка

- б) теория речи и речевой деятельности
- в) процесс обучения речи и языку.
- г) подражательная активность ребенка

Лингвистическую основу методики составляет:

- а) учение о лингвистике текста
- б) учение о языке как средстве общения
- в) учение о речевых навыках
- г) учение о языке как знаковой системе

Соотнесите функциональные характеристики языка с группой характеристик:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Социальные | ☐ Средство опосредствования высших психических функций человека |
| 2. Личностные | ☐ Средство выражения себя |
| | ☐ Средство собственного «Я» |
| | ☐ Средство приобщения к культурным, историческим ценностям |
| 3. Интеллектуальные | ☐ Средство общения социального взаимодействия |
| | ☐ Средство развития познавательного интереса |

8. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:

- а) Алексеева М.М., Яшина В.М.
- б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.
- в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.

9. Автором книги «Развитие речи дошкольников», (М., 2001) является:

- а) Бородич А.И.
- б) Ушакова О.С.
- в) Илларионова Ю.С.
- г) Гербова В.В.

10. Соотнесите направления исследований по развитию речи с исследуемыми проблемами:

- | | |
|-------------------|---|
| а) структурное | ☐ исследуется проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции |
| б) функциональное | ☐ исследуется проблема формирования элементарного познания явлений языка и речи |
| в) когнитивное | ☐ исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка |

11. Соотнесите название книги и фамилию автора:

- | | |
|--------------------|---|
| а) Ушинский К.Д. | ☐ Материнская школа |
| б) Тихеева Е.И. | ☐ Родное слово |
| в) Флерина Е.А. | ☐ Живое слово в дошкольном учреждении |
| г) Водовозова Е.Н. | ☐ Развитие речи дошкольника |
| д) Коменский Я.А. | ☐ Как Гертруда учит своих детей |
| е) Песталотци И.Г. | ☐ Шесть даров |
| ж) Фребель Ф. | ☐ Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до 8-летнего возраста |
| з) Симонович А.С. | ☐ О детском языке |

12. Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог при выборе средств обучения называются

13. К средствам развития речи относятся:

- а) общение взрослых и детей
- б) программа развития речи
- в) художественная литература
- г) речь воспитателя
- д) частота употребления слов в речи
- е) пересказ
- ж) обучение родной речи и языку на занятиях

14. Занятия по родному языку могут быть классифицированы в зависимости:

- а) от ведущей задачи
- б) от возраста детей
- в) от применения наглядного материала
- г) от времени года

- д) от возраста педагога
- ж) от этапа обучения

15. Занятия по сообщению нового материала относятся к классификации по.....

16. К непосредственным наглядным методам относится:

- а) рассматривание картин
- б) экскурсия
- в) рассматривание натуральных предметов
- г) осмотр помещений
- д) рассказывание по картине
- е) наблюдение

16. К словесным методам относят:

- а) инсценировки
- б) пересказ
- в) беседа
- г) хороводные игры
- д) показ предметов
- е) вопросы
- ж) напоминание
- з) объяснение

18. К косвенным приемам относят:

- а) напоминание
- б) совет
- в) вопрос
- г) речевой образец
- д) указания
- е) замечание
- ж) подсказ

19. Словарь может быть:

- а) активным
- б) активным и пассивным
- в) полным и активным
- г) хорошим

20. Задачи развития речи:

- а) развитие словаря
- б) развитие хорошей речи
- в) воспитание звуковой культуры речи
- г) развитие речевого общения

21. Формирование грамматического строя речи предполагает:

- а) формирование синтаксиса
- б) формирование умений слушать
- в) формирование диалога
- г) все ответы неправильны

22. Задачи развития речи реализуются в программе:

- а) Семицветик
- б) Золотой ключик
- в) Я-человек
- г) Программа воспитания и обучения в детском саду

23. В какой программе есть раздел «Ребенок и книга»

- а) Радуга
- б) Развитие
- в) Детство
- г) Семицветик

24. К обязательным свойствам слова относятся

- а) многозначность
- б) фонетическая выраженность
- в) грамматическое оформление
- г) предметная отнесенность
- д) все ответы правильны

25. Значение слова – это:

- а) единство обобщения и общения
- б) единство лексического и грамматического значений
- в) универсальное средство сигнализации
- г) орудие мышления

5.6 Темы курсовых работ (при наличии)

1. Учение К.Д.Ушинского о родном языке.
2. К.Д.Ушинский об изучении иностранных языков.
3. К.Д.Ушинский как детский писатель.
4. Е. И.Тихеева о роли среды в развитии речи детей.
5. Е.И.Тихеева о содержании и методах словарной работы в детском саду.
6. Особенности развития речи детей третьего года жизни.
7. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
8. Особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
9. Особенности фонетической стороны речи детей от 3 до 5 лет.
10. Особенности развития морфологической стороны речи детей дошкольного возраста.
11. Особенности развития синтаксической стороны речи детей дошкольного возраста.
12. Овладение способами словообразования детьми дошкольного возраста.
13. Ознакомление с поэзией в детском саду.
14. Воспитание читательских интересов у дошкольников.
15. Роль иллюстраций в ознакомлении детей с книгой.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Методика словарной работы

План

1. Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста;
2. Формировать у студентов навыки отбора содержания для словарной работы в одной из возрастных групп; познакомить студентов с разными формами и методами словарной работы в дошкольном учреждении.

Методические указания к выполнению задания

Студенты объединяются в небольшие (из 2 — 3 человек) группы и обследуют словарь 1 — 2 детей в индивидуальном порядке по одной из тем («Одежда», «Обувь», «Постельные принадлежности» и др.).

Для обследования необходимо заранее подобрать слова и наглядный материал с целью проверки активного и пассивного словаря (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия).

2. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников

План

1. Изучить некоторые особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста;
2. Познакомить с разными формами и методами работы по воспитанию звуковой культуры речи в дошкольном учреждении;
3. Формировать у студентов умение отбирать содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах;
4. Формировать у студентов навыки фронтальной и индивидуальной работы с детьми по обучению их правильному звукопроизношению.

Методические указания к выполнению задания

Каждый студент проверяет особенности звуковой стороны речи у двух-трех детей 4 — 6 лет.

Для выявления особенностей звукопроизношения детей можно использовать широко известную стандартную методику¹.

Важно проверить, как дети произносят звуки не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. С этой целью применяются наборы предметных и сюжетных картинок, в названиях которых проверяемые звуки находятся в разных позициях.

Для проверки умения дифференцировать звуки ребенку предлагаются картинки, в названиях которых встречаются оба проверяемых звука (з—с, ж—ш, ц—ч, б—п, д—т, г—к, л—р), и картинки, названия которых отличаются одним звуком {мишка—миска, лак—рак}.

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность, дифференцированность их произношения, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Результаты обследования заносят в таблицу, где знаком (+) отмечают правильность произношения, умение дифференцировать звуки, регулировать темп речи и дыхания, знаком (-) — пропуск звуков, отсутствие их дифференциации, нарушения в регулировании темпа речи. При замене звуков в соответствующей клеточке указывается звук-заместитель.

На основе анализа полученных данных нужно сделать вывод об уровне развития звуковой стороны речи.

2. Изучить особенности выразительности произвольной речи детей.

3. Обучение диалогической речи детей дошкольного возраста

План

1. Изучить особенности диалогической речи детей в ситуации общения «взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок»,
2. Познакомить с формами и методами работы по обучению детей диалогической речи.

Методические указания к выполнению задания

Студенты ведут наблюдения за общением воспитателя с детьми и детей друг с другом в течение 20 минут. Содержание разговоров фиксируется по возможности дословно с сохранением особенностей речи участников и их поведения.

4. Обучение монологической речи детей дошкольного возраста

План

1. Изучить некоторые особенности описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста;
2. Выявить влияние обучения на улучшение качества навыков и умений связной речи;
3. Познакомить студентов с формами и методами работы по обучению детей монологической речи;
4. Сформировать у студентов навыки анализа связной речи детей с точки зрения категориальных признаков текста.

Методические указания к выполнению задания

Студенты объединяются в небольшие (2 — 3 человека) экспериментальные группы и обследуют речь двух-трех детей в индивидуальном порядке, чтобы исключить влияние высказываний одного ребенка на качество речи других детей.

Для обследования необходимо подобрать наглядный материал (игрушки, картинки), продумать содержание и формулировки заданий детям с учетом их возрастных возможностей. Во второй младшей и средней группах можно использовать образные и дидактические игрушки (куклы, животные, пирамидки, матрешки), в старшей и подготовительной к школе — образные и технические игрушки, предметные и малоэпизодные сюжетные картинки.

6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Предмет и задачи курса «Теории и методике развития речи».
2. Естественнонаучная и психологическая основы методики развития речи.
3. Связь методики развития речи с другими науками.
4. Вклад К.Д.Ушинского в становление методики развития речи как науки.
5. Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи.
6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
7. Основные задачи и направления речевого развития детей.
8. Значение работ А.Н.Гвоздева, А.М.Леушиной, М.М.Кониной, Ф.А.Сохина, В.И.Логиновой и др. в становлении и развитии методики развития речи.
9. Развитие методики развития речи на современном этапе.
10. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
11. Моделирование как метод развития речи детей.
12. Общение как важнейшее условие развития речи.
13. Понятие связной речи, её функций и форм.
14. Беседа как метод обучения диалогической речи.
15. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
16. Методика обучения составлению рассказов по картине.
17. Приёмы обучения рассказыванию.
18. Виды занятий по обучению рассказыванию.
19. Обучение рассказыванию из опыта.
20. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
21. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
22. Специальные виды занятий по формированию словаря детей.
23. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
24. Работа над смысловой стороной речи.
25. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
26. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
27. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
28. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
29. Словотворчество детей.
30. Роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
31. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.
32. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
33. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
34. Игры и игровые упражнения по развитию речи детей.
35. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
36. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
37. Методика работы с книжной иллюстрацией.
38. Формы работы с книгой в детском саду.
39. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
40. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
41. Методика заучивания стихотворений.
42. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
43. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
44. Ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
45. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
46. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
47. Особенности речи детей дошкольного возраста.
48. Особенности речи детей раннего возраста.
49. Диагностика речевого развития детей.
50. Планирование работы по методике развития речи в детском саду.

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		незачтено	зачтено
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.
ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ПК-1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.

Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПК-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.
---	--	---	---

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал суще-

ственные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Стародубова, Наталья Анатольевна Теория и методика развития речи дошкольников. Учеб.пособие для вузов. Рек. УМО Москва 2006г	Библиотека ДГПУ	69
2	Теория и методика развития речи детей. Пособие для самостоятельной работы. Доп. МО РФ. М., 2006	Библиотека ДГПУ	10
3	Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы учеб.пособие для вузов [В. И. Яшина и др.]-М, 2007	Библиотека ДГПУ	5
	Гаджиева Д.А. УМК. Теория и методика развития речи Махачкала. 2009	Библиотека ДГПУ оптиче-	1

		ский диск	
Дополнительная литература			
4	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
5	Афонькина Ю. Правильно говорить и думать : развитие и коррекция речемыслительной деятельности старших дошкольников / Афонькина Ю., Белотелова Т., Борисова О. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5. - С. 68-74.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
6	Воронина Л. П. В чем заключается влияние пальцев рук на развитие речи? / Воронина Л. П. // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 7. - С. 57-69.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудио-файлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.