

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»
Б1.В.01.02 - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	3	72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2022

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 11 от «17» июня 2022 г.*)
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент *З.Ш.* 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(*протокол № 10 от «20» июня 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент *М.А.* 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. *И.А.* _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»
Б1.В.01.02 - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	6		3	59	зачет

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 11 от «17» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(*протокол № 10 от «20» июня 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1.Цель и задачи освоения дисциплины - формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умения реализовывать ее, формирование психолого-педагогической готовности будущего бакалавра к профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста относится к Б1.В.01 "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Общая педагогика Практикум по решению профессиональных задач	Построение вариативного дошкольного образования Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
ПК-1	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>ПК- 1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными с образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	10
Лекции/из них практическая подготовка	12/12	4/4
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	59
.....		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		3
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		2	4		8	ПК-1	реферат
2	Общие требования к программам. Классификация программ		2	4		8	ПК-1	презентация
3	Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения		2	4		8	ПК-1	реферат
4	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.		2	4		8	ПК-1	презентация
5	Экспертиза программного обеспечения работы программ и технологий в работу дошкольного учреждения.		4	4		8	ПК-1	реферат
	Итого		12	20		40		

5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Учебная программа. Типовые учебные программы. Методические рекомендации. Учебно-программные материалы. Образовательные потребности. Цель учебной рабочей программы. Задачи учебной рабочей программы. Требования к содержанию учебной рабочей программы. Структура учебной программы. Организация содержания образования. Учебно-тематический план. Актуальность разработки курса. Причины введения учебной дисциплины. Особенности программного материала. Роль и место дисциплины. Содержание программы. Текст программ. Список литературы. Перечень ключевых слов. Контрольные материалы. Адресат. Соответствие ФГОС. Целевая установка. Формы организации учебного процесса. Взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучающихся. Дидактический материал. Содержание итоговых форм контроля. Принципов системного подхода. Формирование компактного представления о курсе в целом. Оформление учебных программ. Названия разделов. Предложения телеграфного стиля. Оформление обложки и титульного листа.

Тема 2: Общие требования к программам. Классификация программ

Структура объяснительной записки. Содержание разделов пояснительной записки к авторской программе. Противоречие, проблема, затруднение. Идея, подход, авторская точка зрения. Приблизительные ориентиры для обоснования авторской позиции. Выявления точки зрения. Обеспечивается в авторской программе связь с жизнью, с практическими проблемными ситуациями. Принципы отбора содержания и структурирования. Критерии оценки развития воспитания, формирование у них определенных умений, способностей, овладение типами деятельности. Выделения особенностей авторской разработки. Система оценок, форм, порядка и периодичности контролирования и проведения промежуточной аттестации учащихся. Способ построения содержания образования при сохранении традиционных целей. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Теоретические положения их ученые или практиках-исследователи фундамент авторской программы. Формы работы с педагогическим коллективом. Пункты объяснительной записки. Условия реализации программы. Обоснованность необходимости, полезность разработки. Объем записки.

Тема 3: Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения

Авторские педагогические разработки. Примерная (типовая) программа. Базовый минимум знаний, умений, навыков детей. Модифицированная (адаптированная) программа. Диагностика результатов работы. Концептуальные аспекты. Экспериментальная программа. Практические задачи. Прохождения апробации. Авторская программа. Традиционные темы. Официальный статус авторской программы. Интеллектуальная собственность. Классификация образовательных программ. Комплексные программы. Интегрированные программы. Модульные программы. Сквозные программы. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. определений понятия «образовательная программа». Общие требования к образовательным программам. Нормативно-правовой аспект. Формы и методы обучения. Методы контроля и управления образовательным процессом. Оформление и содержание структурных элементов программы. Основные принципы экспертизы программ.

Тема 4: Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.

Проектирование авторских образовательных программ. Понятие авторской педагогической программы. Авторская педагогическая программа. Основания для проектирования инновационных авторских программ. Соответствие технологии уровню ДОУ. По уровневое описание авторской программы. Концептуальный уровень. Методические приемы педагога. Процедурный уровень. Предметно-конкретный уровень. Уровень материализации технологии. Конструирование учебного процесса. теоретическое обоснование новой технологии обучения. Диагностическое целеполагание. Анализ будущей учебной деятельности. Цель обучения. Характер задач. Определение содержания обучения. Фиксация индивидуальных траекторий самостоятельного познания. Подготовка и сбор материалов для формирования мотивационного компонента. Разработка технологических процедур. Выбор организационных форм. Поисково-подготовительная работа. Создание пакета диагностических материалов.

Тема 5: Экспертиза программного обеспечения работы программ и технологий в работу дошкольного учреждения.

Этапы реализации. Этап - организационный. Создание условий для определения уровня деятельности. Этап – внедрение. Систематизированное решение выявленных проблем. Этап – результативный. Подведение итогов эффективности реализации авторской программы. Определение перспектив дальнейшей работы. Принципы реализации авторской программы. Программно-целевой подход. Информационная компетентность участников образовательного процесса. Условия реализации авторской программы. Организационные. Физкультурно-оздоровительные. Психолого-педагогические. Координация образовательного и воспитательного процессов. Проблемы, затруднения, противоречия, в процессе реализации программы. Проблемы ресурсного обеспечения реализации программы. Проблемы, сложности и типы ошибок в реализации концепции программы. Соответствие деятельности субъектов экспериментальной работы замыслу и принципам концепции. Проблемы методического обеспечения программы развития в целом и ее отдельных компонентов. Проблемы проектирования и осуществления педагогической деятельности в соответствии с целями и принципами программы.

5.3 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: Введение в предмет. Понятие о программах.

План:

1. Типовые учебные программы.
2. Требования к содержанию учебной рабочей программы.
3. Оформление учебных программ.

Тема 2: Рекомендации по разработке объяснительной записки к авторской программе.

План:

1. Структура объяснительной записки.
2. Содержание разделов пояснительной записки к авторской программе.
3. Принципы отбора содержания и структурирования.

Тема 3: Структура программ, содержание и правила оформления.

План:

1. Авторские педагогические разработки.

2. Официальный статус авторской программы.
3. Методы контроля и управления образовательным процессом.
4. Создание пакета диагностических материалов.
5. Основные принципы экспертизы программ.

Тема 4: Этапы проектирования авторских программ.

План:

1. Проектирование авторских образовательных программ.
2. По уровневое описание авторской программы.
3. Выбор организационных форм.
4. Поисково-подготовительная работа.

Тема 5: Условия реализации программы.

1. Этапы реализации.
2. Принципы реализации авторской программы.
3. Проблемы ресурсного обеспечения реализации программы.

5.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Работа с источниками литературы, авторефератами диссертаций, составление аналитической справки по созданию программ для ДОУ	10	реферат
	Общие требования к программам. Классификация программ	Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 16.06.2016	10	реферат
	Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения	Освоение алгоритма действий (пошаговая деятельность) разработки образовательной программы ДОУ. Выделение условий реализации образовательной программы ДОУ	10	реферат
	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.	Обобщение содержания образовательных областей Характеристика программ «Развитие», «Детство», «Истоки», «Дети гор», «Родничок».	10	реферат

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	не зачтено
ПК-1 Способен к психолого-педагогической дея-	ПК- 1.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основ-	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

<p>тельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>		
---	---	--	--

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Контрольные вопросы и задания:

1. Примерные образовательные программы.
2. Требования к содержанию учебной рабочей программы.
3. Оформление учебных программ.
4. Структура объяснительной записки.
5. Содержание разделов пояснительной записки к авторской программе.
6. Принципы отбора содержания и структурирования.
7. Авторские педагогические разработки.
8. Официальный статус авторской программы.
9. Методы контроля и управления образовательным процессом.
10. Создание пакета диагностических материалов.
11. Основные принципы экспертизы программ.
12. Проектирование авторских образовательных программ.
13. По уровневое описание авторской программы.
14. Выбор организационных форм.
15. Поисково-подготовительная работа.
16. Этапы реализации.
17. Принципы реализации авторской программы.
18. Проблемы ресурсного обеспечения реализации программы.
19. Планирование утреннего отрезка времени.

20. Смешанное использование разных способов организации.
21. Планирование второй половины дня.
22. Организация образовательной деятельности детей в течение дня.
23. Портрет выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС.
24. Промежуточные результаты освоения ООП ДООУ о всем направлениям.
25. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми.
26. Обязательная часть ООП.
27. Особенности осуществления образовательного процесса.
28. Принципы и подходы к формированию программы.
29. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.
30. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

6.2.2 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Тема: Введение в предмет. Понятие о программах.(4\5)

Задания:

1. Раскрыть, путем реферативного обзора, основные принципы, используемых в разработке интегрированных программ.
2. Переработать лекционный материал и рекомендованную литературу. Материал представить в виде тезисов, схем, таблиц.
3. Разработать продуктивные и творческие задания для лабораторных и практических занятий. Тема :

Тема: Рекомендации по разработке объяснительной записки к авторской программе. (6\6)

Задание:

1. Сделать реферативный обзор по теме «Структура объяснительной записки».
2. Выделить системные обновления в контексте ФГОС.
3. Дать сравнительный анализ ФГТ и ФГОС дошкольного образования.

Тема : Структура программ, содержание и правила оформления. (4\8)

Задания:

1. Раскрыть значение понятия «соответствие технологии уровню ДООУ.»
2. Дать характеристику нормативно-правовому аспекту авторских программ.
3. Обобщить основные принципы экспертизы программ.

Тема: Этапы проектирования авторских программ. (4\8)

Задания:

1. Охарактеризовать тенденции развития методических приемов педагога, представить в виде презентации.
2. Составить глоссарий по данной теме.
3. Дать характеристику основным подходам к созданию пакета диагностических материалов.

Тема: Условия реализации программы.(4\8)

Задания:

1. Обобщить требования к координации образовательного и воспитательного процесса.
2. Сделать реферативный обзор на тему: «Принципы реализации авторской программы»
3. Выделить особенности этапов реализации программы и их значение.

Тема: Режим дня планирование образовательного процесса в ДООУ по ФГОС. (6\8)

Задания:

1. Раскрыть значение понятия «Режим дня».
2. Дать характеристику четырем видам прогулки, значение прогулки в воспитательном процессе.
3. Охарактеризовать виды индивидуальной работы по всем видам деятельности.

Тема: Социальный портрет выпускника ДООУ. (4\8)

Задания:

1. Сделать реферативный обзор на тему: «Портрет выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС».
2. Выявить этапы проектирования воспитательно-образовательного процесса, представить в виде эссе на 3-4х листах.
3. Дать характеристику системы мониторинга результатов воспитанников в условиях внедрения ФГОС как инструмента обеспечения качества образования.

Тема 8: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ.(4\8)

Задания:

1. Выделить основные задачи ООП ДОУ. Сделать обзор по данному вопросу.
2. Дать характеристику особенностям осуществления образовательного процесса и представить материал в виде презентации.
3. Составить совместно собственную авторскую учебную программу.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

Уровни выполнения тестового задания:

- низкий - до 35% правильных ответов (слабое знание содержания материала);
 ниже среднего – 36-50% правильных ответов (недостаточное знание содержания материала);
 средний – 51 -80 % правильных ответов (частичное владение содержанием материала);
 высокий – 80 - 100 % правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).

Презентация

Общие требования к презентации

1. Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов
2. Первый лист - титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия имя отчество автора, группа, курс, специальность
3. Следующим слайдом должна быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-экономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению мультимедийных презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки,

	важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Содержание	соответствие поставленным целям и задачам
Информация	<ul style="list-style-type: none"> - достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации) - полнота (отражение источником информации всех существующих сторон исследуемого вопроса) - ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации) - современность источника
Текст	<ul style="list-style-type: none"> - научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе) - логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями) - доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено) - лаконичность текста на слайде (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего) - завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации и правил оформления текста
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - заголовки привлекают внимание - использование коротких слов и предложений - наличие иллюстраций по заданной теме - текст легко читается на фоне презентации - используются анимационные эффекты - все ссылки, анимационные эффекты работают - использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя - соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации - использование единого стиля оформления - использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий - для текста) - анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда - «читаемость» текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста) - расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде есть картинка, надпись должна располагаться под ней, желательно форматировать текст по ширине, не допускать «рваных» краев текста) - информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей - объем информации на слайде - объем презентации (в среднем около 12 слайдов)

Реферат

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение; необходимо обосновать актуальность данной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники
- 4) основная часть. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути её решения на материалах источников, описываются разные точки зрения на нее и высказывается собственное отношение к ним. ;

- 5) заключение; подводится общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из конспектов занятий, графических изображений, картотеки игр и упражнений и др.

8) Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 10 печатных страниц

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Требования к защите реферата.

Процедура защиты реферата включает в себя краткое освещение студеном содержания основных вопросов реферата и ответы на вопросы преподавателя по содержанию реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за составление реферата составляет 12 баллов.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

зачтено ставится, если бакалавр самостоятельно разрабатывает план ответа и логично излагает материал, адекватно и глубоко раскрывает содержание, владеет психолого-педагогическими знаниями, обосновывает теоретические положения, сопоставляет их с практикой, сравнивает разнообразные подходы к методике воспитания и обучения воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, знает концепции дошкольного воспитания и современные требования к модернизации образовательного процесса; основные исследования в методике воспитания и обучения дошкольников; умеет сформулировать собственную позицию и отношение к вопросу обсуждения, способен обозначить значение изученного материала для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, способен обобщить и сформулировать обоснованные выводы, предложить методические рекомендации по совершенствованию практики воспитания и обучения детей; высказывает собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, грамотно использует специальную терминологию, свободно ведет диалог с преподавателем при раскрытии вопросов экзаменационного билета, обладает широтой кругозора и эрудицией, педагогической этикой, в ответе соблюдаются нормы культуры речи и др.

не зачтено ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания и обучения детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			

1.	Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.	Библиотека ДГПУ	29
2.	Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., Просвещение, 2009.	Библиотека ДГПУ	15
3.	Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста (глава 5). - М., 1987.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Региональная образовательная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан. Махачкала, 2015	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.detskiysad.ru/ped/narod02.html>

<http://childpsy.ru/lib/books/id/21011.php>

http://ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/k_voproteorii/history.htm

http://egov.kz/wps/portal/Content?contentPath=/library2/obrazovanie/obrazovanie/detskie_cadi/article/sistema_dow_k_bospit&lang=ru

<http://www.youtube.com/watch?v=J0-9Y1aRCLL>

http://mon-ark.gov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=135&Itemid=239

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.