

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.08 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.08.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		72	12	20			40	зачет	
заочная		72	4	8		3	57	зачет	

Махачкала, 2022

Долгая Н.А. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 14 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М. 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.08 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»

Б1.В.ДВ.08.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		72	12	20			40	зачет	
заочная		72	4	8		3	57	зачет	

Махачкала, 2022

Долгая Н.А. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 14 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» являются формирование систематизированных знаний о системе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ.

Задачи курса

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» относится к **вариативной части** и **Модулю Б1.В.ДВ.08 «Дисциплины по выбору»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>

	педагогического сопровождения									
	Консультативное направление Индивидуальные и групповые консультации.		2				10			
	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения		2				10			
	Экспертиза образовательных систем		2							
	ИТОГО	12	20				40			зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	Требования ФГОС к начальному общему образованию. Портрет выпускника начальной школы. Возможности реализации ФГОС в условиях современных образовательных программ
	Характеристика образовательных программ общего образования	Классификация современных программ начальной школы: традиционные («Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива») и развивающие (программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Реализация принципов традиционной дидактики в программах «Школа России» и «Классическая начальная школа».
	Психологическое обеспечение педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Организация психологического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС. Психологическое просвещение участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Психолого-педагогические условия образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
	Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение»	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», цели задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды работ. Уровни сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения.
	Психологическое сопровождение ООП	Психологическое обеспечение основной образовательной программы. Психолого-педагогические основания проектирования междисциплинарных программ. Психологическое обеспечение рабочих программ. Конструирование программ психологического сопровождения в контексте ФГОС.
	Психологический потенциал педагогических технологий.	Современные образовательные технологии в реализации задач ФГОСовского урока. Технологии воспитания и социализации. Психологические основания реализации предметной области ОДНКНР. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Психологический инструментарий современных форм оценивания

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
	Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	Требования ФГОС к начальному общему образованию. Портрет выпускника начальной школы. Возможности реализации ФГОС в условиях современных образовательных программ	конспект	http://lib.dspu.ru
	Характеристика образовательных программ общего образования	Классификация современных программ начальной школы: традиционные («Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа,	конспект	http://lib.dspu.ru

		«Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива») и развивающие (программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Реализация принципов традиционной дидактики в программах «Школа России» и «Классическая начальная школа».		
	Психологическое обеспечение педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Организация психолого - педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС. Психологическое просвещение участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Психолого-педагогические условия образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	конспект	http://lib.dspu.ru
	Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение	» Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», цели задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды работ. Уровни сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения.	конспект	http://lib.dspu.ru
	Психологическое сопровождение ООП	Психологическое обеспечение основной образовательной программы. Психолого-педагогические основания проектирования междисциплинарных программ. Психологическое обеспечение рабочих программ. Конструирование программ психологического сопровождения в контексте ФГОС.	конспект	http://lib.dspu.ru
	Психологический потенциал педагогических технологий.	Современные образовательные технологии в реализации задач ФГОСовского урока. Технологии воспитания и социализации. Психологические основания реализации предметной области ОДНКНР. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Психологический инструментальный современных форм оценивания	конспект	http://lib.dspu.ru
	Примерные программы по образовательным областям основного общего образования	Характеристика примерной программы по образовательным областям основного общего образования. Целевой раздел. Планируемые результаты освоения ООП. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП. Содержательный раздел программы. Примерная программа развития универсальных учебных действий. Проектная деятельность. Духовно-нравственное развитие учащихся. Примерная программа коррекционной работы.	конспект	http://lib.dspu.ru
	Просветительская работа как направление психолого-	Понятие «просветительская деятельность». Просвещение	конспект	http://lib.dspu.ru

	педагогического сопровождения	педагогов среднего и старшего звена. Основные темы просветительской работы с педагогами. Просвещение родителей. Основные темы просветительской работы с родителями.		u
	Консультативное направление Индивидуальные и групповые консультации.	Консультирование педагогов. Консультирование родителей. Консультирование обучающихся. Основные темы для консультаций. Организация и проведения консультации.	конспект	http://lib.dspu.ru u
0.	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения	Проектирование образовательных программ. Структура программы. Принципы построения программы. Этапы проектирования. Методы и принципы организации проективной деятельности дошкольников, младших школьников и подростков. Контроль за проектной деятельностью. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения на разных ступенях системы образования (презентации, Интернет-журнал, Интернет – конференция и т.п.). Оформление отчетов по проектной деятельности.	конспект	http://lib.dspu.ru u
1.	Экспертиза образовательных систем	Экспертиза, экспертная деятельность. Структура экспертной деятельности. Экспертиза образовательных программ. Анализ урока. Экспертное заключение.	конспект	http://lib.dspu.ru u

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Характеристика образовательных программ общего образования	10	Написать реферат	Реферат	http://lib.dspu.ru
	Психологическое сопровождение ООП	10	Написать доклад	Доклад	http://lib.dspu.ru
	Консультативное направление Индивидуальные и групповые консультации.	10	Написать реферат	Реферат	http://lib.dspu.ru
	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения	10	Написать доклад	Доклад	http://lib.dspu.ru

5.5. Темы рефератов

1. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках внедрения ФГОС начальной школы.
2. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках внедрения ФГОС основной школы
3. Оценка качества реализации психологических услуг а образовании
4. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС основной школы
5. Оценка сформированности игровой деятельности дошкольника как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации.

5.6. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Стандарты общего образования: проблемы и возможности [Текст] / В. И. Ивлев, С. В. Сырцова // Интеграция образования. - 2012. - № 4. - С. 23-27.
2. Логачев, М. С. Процесс подготовки рабочей программы учебной дисциплины: структурный анализ [Текст] / М. С. Логачев, М. Ф. Панова // Среднее профессиональное образование : ежемес. теорет. и науч.-метод. журн. - 2015. - № 4. - С. 33-36.
3. Образовательный стандарт [Текст] / материал подгот. Е. В. Неискашова // Математика в школе. - 2012. - № 8. - С. 23-25
4. Российская Федерация. М-во образования и науки. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования [Текст] : приказ от 26 декабря 2013 г. № 1400 / Российская Федерация. М-во образования и науки // Администратор образования. - 2014. - № 6. - С. 26-55.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Организация психолого - педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Психологическое просвещение участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Психолого-педагогические условия образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», цели задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды работ. Уровни сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Психологическое обеспечение основной образовательной программы.
6. Психолого-педагогические основы проектирования междисциплинарных программ. Психологическое обеспечение рабочих программ. Конструирование программ психологического сопровождения в контексте ФГОС.
7. Современные образовательные технологии в реализации задач ФГОСовского урока.
8. Характеристика примерной программы по образовательным областям основного общего образования.
9. Примерная программа развития универсальных учебных действий. Проектная деятельность. Духовно- нравственное развитие учащихся. Примерная программа коррекционной работы.
10. Понятие «просветительская деятельность». Просвещение педагогов среднего и старшего звена. Основные темы просветительской работы с педагогами. Просвещение родителей. Основные темы просветительской работы с родителями.
11. Консультирование педагогов. Консультирование родителей. Консультирование обучающихся. Основные темы для консультаций. Организация и проведения консультации.
12. Проектирование образовательных программ.
13. Структура программы.
14. Принципы построения программы. Этапы проектирования.
15. Экспертиза, экспертная деятельность. Структура экспертной деятельности. Экспертиза образовательных программ. Анализ урока. Экспертное заключение.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2.	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные

<p>том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>		<p>программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>

	обучающихся.		
--	--------------	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Болотова М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. Москва: Изд-во «Спутник +», 2005	ДГПУ	12
2	Дополнительное образование в школе - инновационный блок общего образования и социального воспитания детей / авт.- сост. Л.В. Алиева, Н.А. Нефедова. - Москва: ООО ДОД, 2007.	ДГПУ	7
3	Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования / Каргина, Зоя Алексеевна. - М.: Шк. Пресса, 2006	ДГПУ	21
4	Фришман, Ирина Игоревна Методика работы педагога дополнительного образования учеб.пособие для вузов-М., 2004	ДГПУ	61
Дополнительная литература			
1	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник. для академического бакалавриата /отв. Ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2016. – 413 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.