

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.01 - ТЕХНОЛОГИИ САМООБРАЗОВАНИЯ И
САМОВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|----|-------|-------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль | | | |
| очная | 1 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет | |
| заочная | 1 | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | зачет | |

Махачкала, 2022

Магомедова Л.И. Рабочая программа дисциплины «Технологии самообразования и самовоспитания». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. _____ 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.01 - ТЕХНОЛОГИИ САМООБРАЗОВАНИЯ И
САМОВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----|------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный контроль | СРС | |
| очная | 1 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет |
| заочная | 1 | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | зачет |

Махачкала, 2022

Магомедова Л.И. Рабочая программа дисциплины «Технологии самообразования и самовоспитания». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются обеспечить готовность студентов к осуществлению самообразования и самовоспитания в течение всей жизни.

Задачи:

1. Формировать знания о самообразовательной и самовоспитательной деятельности.
2. Формировать практические умения и навыки осуществлять самообразование и самовоспитание.
3. Приблизить будущих специалистов к профессиональной деятельности педагога и психолога.
4. Формировать умения диагностировать свои возможности и способности.
5. Развитие познавательных способностей.
6. Развитие воли и характера.
7. Обучение элементам активного самовнушения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 Технологии самообразования и самовоспитания** относится к **Модулю «Дисциплин по выбору»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Б1.В.ДВ.05.01 Технологии самообразования и самовоспитания базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Профессиональная программа педагога ДОО», «Практикум по решению профессиональных задач», «Общая педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая психология», «Педагогическая валеология» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код | Наименование | |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК-4) | | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1.Знает: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2.Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3.Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | 6 |
| Лекции/ из них практическая подготовка | 12/12 | 2/2 |
| Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка | 20/20 | 4/4 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 40 | 63 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

| /п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------|----------------------|-------|----------------------|-------|------------------------|-------|------------------------|-------|
| | | Лекции | | Практические занятия | | Лабораторные занятия | | Самостоятельная работа | | Промежуточный контроль | |
| | | очно | аочно | очно | аочно | очно | аочно | очно | аочно | | |
| 1 | Теоретические аспекты самообразования и самовоспитания как деятельности | 2 | | 2 | | | | 5 | 8 | | |
| 2 | Самовоспитание как результат условия воспитания | 2 | | 2 | | | | 5 | 8 | | |
| 3 | Возможности самовоспитания в различные возрастные периоды | 2 | | 2 | | | | 5 | 8 | | |
| 4 | Аутогенная тренировка как метод самовоспитания человека | 2 | | 2 | | | | 5 | 8 | | |
| 5 | Формирование культуры самовоспитания личности | 2 | | 2 | | | | 5 | 8 | | |
| 6 | Характеристика процесса самообразования | 2 | | 2 | | | | 5 | 8 | | |
| 7 | Развитие познавательных способностей | | | 4 | | | | 5 | 8 | | |
| 8 | Психолого-педагогические основы формирования умений воздействия в процессе самообразования | | | 4 | | | | 5 | 7 | | |
| | Всего | 12 | 2 | 20 | 4 | | | 40 | 63 | | зачет |

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Теоретические аспекты самообразования и самовоспитания как деятельности | Понятие “самовоспитание и самообразование”. Виды самовоспитания. Интеллектуальное самовоспитание. Цель интеллектуального самовоспитания учителя. Этическое самовоспитание. Физическое самовоспитание. Психологическое самовоспитание. Характеристика процесса самовоспитания. Компоненты самовоспитания: цели, задачи, жизненные идеалы, потребности и мотивы. Сущность процесса самообразования. Цель самообразования. Задача самообразования. Стратегия самообразования. |
| 2. | Самовоспитание как результат условия воспитания | Самовоспитание и его природа. Цели и мотивы самовоспитания. Воспитание. Самовоспитание. Психологические предпосылки самовоспитания. Волевой компонент. Движущие силы самовоспитания. Методы самовоспитания. Самообязательства. Самоорганизация. Самоотчет. Руководство самовоспитательной деятельностью. |
| 3. | Возможности самовоспитания в различные возрастные периоды | Элементы самовоспитания в младшем школьном возрасте. Предпосылки самовоспитания в младшем школьном возрасте. Самоисправление. Особенности и организация самовоспитания подростков, старшеклассников. Самоутверждение. Особенности самовоспитания подростка. Программа самовоспитания. Волевые качества. Смелость. Настойчивость. Выдержка. Дисциплинированность. Систематичность. Типичные ошибки самовоспитания при достижении целей. |
| 4. | Аутогенная тренировка как метод самовоспитания человека | Метод и значение аутогенной тренировки. И.Г.Шульц 1932г. Аутогенная тренировка как метод управления своим состоянием. Навык самовнушения. Аутогенная тренировка как комплекс специальных упражнений. Самовнушение, релаксация, их значение для эффективного процесса тренировки. Упражнения аутогенной тренировки. Две ступени аутогенной тренировки: низшая и высшая, их характеристи- |

| | | |
|----|--|--|
| | | ка. Метод психологической саморегуляции. |
| 5. | Формирование культуры самовоспитания личности | Самовоспитание как средство саморазвития. Мотивы и потребности самовоспитания. Условие возникновения мотивов самовоспитания. Самостоятельная деятельность. Самостимулирование Программа действий. Средства самовоспитания. Самопознание. Культура самовоспитания личности. Системность самовоспитания Последовательность и алгоритмичность самовоспитания. Структура культуры самовоспитания. Культура условий, в которых осуществляется самовоспитание. Культура самопознания. Культура способов и средств самовоспитания. Культура выбора и постановки целей самовоспитания. Принципы формирования культуры самовоспитания личности. Принцип свободы. Принцип создания ненасильственной развивающей среды. Принцип личностного подхода ко всем участникам образовательного процесса. Формы организации самовоспитания. Уроки психологии в школе. Начало этики. Познай себя. Сделай себя сам. Научи себя учиться. Утверждай себя. Управляй собой. Реализуй себя. Социально-психологический тренинг. Консультации. Внеклассная работа. Психологические вечера. Психологические КВНы. Психологические кроссворды. Уроки общения. |
| 6. | Характеристика процесса самообразования | Основные этапы самообразования. Возникновения потребности самообразования. Планирование работы по самообразованию. Определение форм методов и средств самообразования. Содержания самообразования Деятельность по самообразованию, знакомство с предметом. Изучение, анализ и самооценка результатов. Результат, новые знания, навыки и умения, приобретенные качества. Применение полученных знаний на практике. Готовность к процессу самообразования. Советы Д. Карнеги. Условия раскрытия потенциальных возможностей. |

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчетности | Литература |
|-------|---|--|---|----------------------------------|
| 1 | Теоретические аспекты самообразования и самовоспитания как деятельности | 1.Понятие “самовоспитание и самообразование”. 2. Виды самовоспитания. 3. Характеристика процесса самовоспитания. 4. Сущность процесса самообразования. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе |
| 2 | Самовоспитание как результат и условие воспитания | 1.Самовоспитание и его природа. 2.Психологические предпосылки самовоспитания. 3. Методы самовоспитания. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе |
| 3 | Возможности самовоспитания в различные возрастные периоды. | 1.Элементы самовоспитания в младшем школьном возрасте. 2.Особенности и организация самовоспитания подростков, старшеклассников 3. Типичные ошибки самовоспитания при достижении целей. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе |
| 4 | Аутогенная тренировка как метод самовоспитания человека | 1.Метод и значение аутогенной тренировки. 2.Аутогенная тренировка как метод управления своим достоянием. 3.Упражнения аутогенной тренировки. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе |
| 5 | Формирование культуры самовоспитания личности | 1. Самовоспитание как средство саморазвития. 2.Культура самовоспитания личности. | презентация, обсуждение, опрос, пись- | Основная литература по программе |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------------|
| | | 3. Принципы формирования культуры самовоспитания личности. 4. Формы организации самовоспитания. | менный анализ | |
| 6 | Характеристика процесса самообразования | 1. Основные этапы самообразования. 2. Готовность к процессу самообразования. 3. Условия раскрытия потенциальных возможностей. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе |
| 7 | Развитие познавательных способностей | 1. Особенности развития мышления. 2. Развитие характера и его свойств. 3. Приемы развития памяти. 4. Особенности развития восприятия. 5. Развития внимания. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе |
| 8 | Психолого-педагогические основы формирования умений воздействия в процессе самообразования | 1. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. 2. Практическая готовность к педагогической деятельности. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Основная литература по программе |

5.4 Задания самостоятельной работы

Тема 1. Теоретические аспекты самообразования и самовоспитания как деятельности. (4/8)

Задание 1. Осознание себя в настоящем и будущем с помощью проективного рисунка.

Инструкция: нарисуйте себя в настоящем, используя цветные карандаши, фломастеры или краски. На другом листе нарисуйте, каким вы себя видите в будущем.

Ответьте на следующие вопросы: что вы изобразили? Каков ваш замысел? Какие чувства у вас вызывают рисунки? Какой вы в настоящем? Каким хотите стать в будущем? Что для этого необходимо сделать?

Задание 2. Составьте свою индивидуальную программу самовоспитания, воспользовавшись приводимым примером.

Примерная форма программы самовоспитания (по С.Б. Елканову)

| Задачи | Пути и средства | Отметка о результатах |
|---|---|-----------------------|
| Преодолеть чрезмерную нетерпеливость и вспыльчивость. | 1. Упражняться в физических движениях в нарочительно медленном темпе. 2. Стараться действовать во всем спокойно, медленно, «солидно». 3. В ситуациях, в которых обычно теряют уравновешенность, бывают слишком раздражительным, вести себя демонстративно, равнодушно и терпеливо. | |
| Преодолеть застенчивость и страх перед аудиторией. | Сознавая, что это недостаток является следствием болезненного самолюбия, придерживаться принципа: «Буду поступать всегда так, как умею» Для этого: - во время общения научиться думать только о предмете своего разговора, отвлекаться от своего Я, не думать о себе; - чаще выступать перед различными группами людей; - максимально использовать различные поручения, дающие опыт контакта с людьми; - перед выступлением пользоваться приемами аутотренинга для снятия излишнего волнения. | |
| Развивать общительность. | 1. Обстоятельно изучить психологическую литературу по проблемам общения. 2. Упражняться в наблюдательности, умении по внешним проявлениям личности разгадывать внутреннее состояние собеседника. 3. Чаще проявлять инициативу и «предлагать» темы бесед, обсуждений в кругу своего общения. | |
| Преодолеть привычку к лени. | 1. Взять себе за образец установку П.И. Чайковского; к ленивым вдохновение не приходит, умей заставлять себя работать и тогда, когда нет охоты работать. 2. Чувствуя, что нет расположения к работе, а работать | |

| | | |
|--|---|--|
| | нужно, пользоваться самоубеждением и даже самоприказом: «За дело!» | |
|--|---|--|

Тема 2. Самовоспитание как результат и условие воспитания. (6/8)

Задание 3. Ребенок (1 год 2 мес.) увидел себя в зеркале, попробовал обнять, прижался лицом к отражению, а после того как заглянул на зеркало, стал с разочарованием и недоумением «акать». Ребенок (2 года) любит смотреть на себя в зеркало, указывая на свое отражение пальцем, поворачивается к маме и говорит: «Это я!».

Вопрос: С каким механизмом самопознания здесь мы имеем дело?

Задание 4. Ребенок (3 года 4 мес.) не дает взрослым ничего делать. Как только мама начинает стирать, он тут же «кружится с требованием: «Я буду! Я буду!»; если мама начинает мыть посуду, он мчится на кухню с криком: «Я буду мыть!»; если ему в чем-то хотят помочь, то он противится, заявляя: «Я сам!».

Вопрос: Как объяснить такое поведение?

Тема 3. Возможности самовоспитания в различные возрастные периоды. (4/8)

Задание 5. Ребенок (3 года 6 мес.) возражает, если взрослые называют его ласкательными прозвищами, требуя, чтобы его называли по имени.

Вопрос: Какой механизм проявляется в этом случае?

Тема 4. Аутогенная тренировка как метод самовоспитания человека. (4/8)

Задание 6. Сережа (12 лет) на уроках постоянно вертится, бросает реплики, вставляет, к месту и не к месту, едкие замечания, пытается рассмешить весь класс, т.е. любимыми средствами пытается обратить на себя внимание.

Вопрос: Какая форма саморазвития проявляется в данном случае?

Тема 5. Формирование культуры самовоспитания личности. (4/8)

Задание 7. Подросток в компании друзей начинает курить, хотя ему вовсе этого не хочется и он знает, что курить вредно. Но если он откажется его засмеют.

Вопрос: С чем связана такая форма поведения?

Тема 6. Характеристика процесса самообразования. (4/8)

Задание 8. Оцените с точки зрения создания благоприятных условий для саморазвития следующие педагогические утверждения:

- любой ребенок нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых;
- строгий воспитатель (учитель) в конечном итоге оказывается лучше, чем мягкий;
- излишняя любовь портит детей;
- ребенка нужно всячески ограждать от совершения ошибок;
- ребенок должен в своей жизни следовать предписаниям родителей, ведь они желают ему добра;
- Ребенку нельзя предоставлять свободу, иначе он выберет совсем не то, что нужно.

... Продолжите этот список самостоятельно.

Вопрос: Какие на ваш взгляд условия должны быть созданы дома и в образовательном учреждении, чтобы самопознание и саморазвитие были эффективными?

Тема 7. Развитие познавательных способностей. (4/8)

Задание 9. Ребенок перед выполнением даже несложного задания выражает сомнения в том, что он с ним справится: «Я не сумею», «Я не могу», «У меня не получится» и т.п.

Вопросы: С какой личностной особенностью мы сталкиваемся в данном случае? Как организовать работу с таким ребенком?

Задание 10. Младший школьник очень волнуется, когда отвечает в классе у доски: краснеет, запинаясь, путается и т.п.

Вопросы: С какой личностной характеристикой здесь мы имеем дело? Как помочь такому ребенку?

Тема 8. Психолого-педагогические основы формирования умений воздействия в процессе самообразования (6/5)

Задание 11. Подросток пришел к учителю и с радостью сообщает, что он начал тренировать свою волю: «Подносил руку к огню и не отдергивал», или «Прыгал со второго этажа в снег», или «Колол себя иглой».

Вопросы: Что может сказать учитель по этому поводу? Можно ли так воспитывать волю? Какие советы дали бы вы подростку по воспитанию воли? Как бы вы организовали работу в классе по самовоспитанию волевых качеств у детей подросткового возраста?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие “самовоспитание и самообразование”.
2. Виды самовоспитания.
3. Характеристика процесса самовоспитания.
4. Сущность процесса самообразования.
5. Средства самообразовательной деятельности.
6. Самовоспитание и его природа.
7. Психологические предпосылки самовоспитания.
8. Методы самовоспитания.
9. Элементы самовоспитания в младшем школьном возрасте.
- 10 Особенности и организация самовоспитания подростков.
11. Интеллектуальное и психологическое самовоспитания.
12. Типичные ошибки самовоспитания при достижении целей.
13. Метод и значение аутогенной тренировки.
14. Аутогенная тренировка как метод управления своим состоянием.
15. Упражнения аутогенной тренировки.
16. Самовоспитание как средство саморазвития.
16. Культура самовоспитания личности.
18. Принципы формирования культуры самовоспитания личности.
19. Формы организации самовоспитания.
20. Основные этапы самообразования.
21. Готовность к процессу самообразования.
22. Цель самообразования.
23. Особенности развития восприятия.
24. Развития внимания.
25. Особенности развития мышления.
26. Развитие характера и его свойств.
27. Приемы развития памяти.
28. Условия раскрытия потенциальных возможностей.
29. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
30. Практическая готовность к педагогической деятельности.

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | |
|---|--|---|---|
| | | зачтено | Не зачтено |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. | В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений. | Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебно- |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | | го материала по теме. |
|--|--|--|-----------------------|

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. |
|---|-------------------------|-----------------|------|
|---|-------------------------|-----------------|------|

| п/п | | ние | экземп-ляров |
|----------------------------------|--|--|--------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Профессиональное саморазвитие молодого педагога практикум авт.-сост. Л. Р. Шафигулина- Волгоград, 2009 | Библиотека ДГПУ | 11 |
| 2. | Основы профессионального саморазвития педагога учебно-метод. комплекс авт.-сост. Ж.Б. Багичева- Махачкала 2009. | Библиотека ДГПУ | 1 |
| 3. | Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 322 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| 4. | Гасанова Д.И УМК Технологии самообразования и самовоспитания Махачкала 2008 | Библиотека ДГПУ | 1 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| 2. | Зеленко Н.В., Тюников Ю.С. Научные основы методического саморазвития педагога: Монография. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| 3. | Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 509 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |
| 4. | Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС, 2013. – 368 с. | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеауди-

торной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.