

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.04.02 - МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная		72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Алиханов З.И. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания прав ребенка». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент Магомедова 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент Абдурахманова 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров \_\_\_\_\_ 2022г.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.04.02 - МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА**

**Направление подготовки**- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)** - «Психология и педагогика дошкольного образования»

**Квалификация выпускника** -Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная		72	2	4		3	63	зачет

**Махачкала, 2022**

Алиханов З.И. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания прав ребенка». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания прав ребенка» являются:

- формирование культуры прав человека.
- обучение студентов ориентировке в соответствующих документах, основных законодательных актах, регулирующих вопросы охраны прав, свобод и законных интересов детей и подростков;
- ознакомление студентов с методами работы учителя с правовыми документами защиты детства;
- обучение студентов методике преподавания Конвенции о правах ребенка.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Методика преподавания прав ребенка»** относится к циклу вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Обществознание», «История»	«Методическая работа в ДОО», «Методика преподавания прав ребенка», учебная и педагогическая практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32
Лекции/ из них практическая подготовка	12/12
Практические занятия (ПЗ)/ из них практическая подготовка	20/20
Семинары (С)	

Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Характеристика интерактивных методов обучения.	14	2	2		10	ОПК-1	презентация
2	Формы и способы организации обучения.	14	2	2		10	ОПК-1	презентация
3	Правила проведения интерактивных занятий.	14	2	2		10	ОПК-1	презентация
4	Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь».	14	2	2		10	ОПК-1	презентация
5	Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов».	4	2	2			ОПК-1	презентация
6	Методика преподавания темы «Право на образование»	4	2	2			ОПК-1	презентация
7	Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»	6		6			ОПК-1	презентация
8	Взаимосвязь между правами	2		2			ОПК-1	презентация
	Итого:	72	12	20		40		

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

**Тема: Основы методики обучения правам человека и ребенка**

**Характеристика интерактивных методов обучения.** Правила проведения интерактивных занятий. Мозговой штурм. Разбор конкретных ситуаций. Изобретательное выражение. Письмо. Художественные работы. Музыка и песни. Движения и танцы. Дебаты и переговоры. Формальные дебаты. Неформальные дебаты. Формальные переговоры. Активное слушание. Обсуждение. Постановка сценок. Зарядка. Фильмы и видео. Путешествия. Игры. Слушания и суды. Знакомство. Толкование изображений. Интервью. Задачи. Средства массовой информации. Игра в суд. Открытые выражения. Презентации. Симуляция. Истории. Паутина. Составление кластера. Написание синквейна. Написание эссе. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ».

**Формы и способы организации обучения.** Карусель/рабочие станции. Соревнования и награды. Миска с супом. Галерея/выставка/цирк. Технологии мультимедиа. Работа в малых группах.

**Правила проведения интерактивных занятий.** Высказывание от первого лица. Конкретизация. Акценты на позитив. Концентрация на идее, а не на человеке. Вопросы как способ уточнения. Примеры из собственного опыта, альтернативные подходы к решению проблем.

**ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Занятие № 1.**

**Тема: Права человека**

**1. УПРАЖНЕНИЕ НОВАЯ ПЛАНЕТА.**

**Цель:** Участники в заданное время создают Декларацию прав человека, а потом сравнивают написанные ими положения с реальными статьями Всеобщей Декларации ООН о Правах Человека.

**2. УПРАЖНЕНИЕ ТЕАТР ПАНТОМИМЫ.**

**Цель:** Участники представляют концепции прав человека в физической форме.

**3. УПРАЖНЕНИЕ ЛИНИЯ ВРЕМЕНИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.**

**Цель:** Участники создают линию времени, которая включает личные, национальные и международные события в области прав человека.

**4. УПРАЖНЕНИЕ РОЖДЕННЫЕ РАВНЫМИ?**

**Цель:** Участники изучают дискриминацию против женщин (любую другую дискриминацию).

**Занятие № 2**

**Тема: Права детей и взрослых**

**1. УПРАЖНЕНИЕ. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ**

**Цель:** Посредством данной игры участники должны представить различия, существующие между взрослыми и детьми. Поняв эти различия, участники смогут оценить необходимость в принятии Конвенции о правах ребенка и объяснить почему в Конвенции описаны именно эти права, а не какие-либо другие.

## 2. УПРАЖНЕНИЕ. ЖЕЛАНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ

**Цель:** помочь Участникам разграничивать понятия «желание» и «потребность», сформировать понятие о том, что базовые потребности могут рассматриваться как права.

### Занятие № 3

#### Тема: Виды прав

##### 1. Упражнение. ГРУППИРОВАНИЕ ПРАВ

**Цель:** побудить Участников глубже изучить статьи Конвенции и проанализировать разные виды прав, которые там затрагиваются.

##### 2. УПРАЖНЕНИЕ. ВЫРАЖАЕМ ПРАВА ЖЕСТАМИ.

**Цель:** Участники должны ознакомиться с правами, описанными в Конвенции. Использование жестов либо пантомимы для передачи смысла права, описанного в конкретной статье Конвенции, поможет участникам лучше понять данное право, увидеть его «жизненное применение».

### Занятие № 4

#### Тема: Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь».

##### 1. УПРАЖНЕНИЕ ПРАВА РЕБЕНКА НА ЖИЗНЬ.

**Цель:** Учащиеся должны определить статьи Конвенции, которые направлены на защиту ребенка от посягательств на его жизнь. Участники также определяют ситуации из реальной жизни, в которых жизнь детей подвергается риску.

##### 2. УПРАЖНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЯЕМ НАИЛУЧШИЕ ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ

**Цель:** Учащиеся должны усвоить принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка». Все дело в том, что хотя сам принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка» достаточно прост в формулировании, однако его практическое применение сопряжено с серьезными трудностями, а порой и коллизиями.

### Занятие № 5

#### Тема: Методика преподавания темы: «Права детей на участие»

##### 1. УПРАЖНЕНИЕ. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ

**Цель:** учащиеся должны понять принцип участия детей в принятии решений, касающихся их жизни и развития.

##### 2. УПРАЖНЕНИЕ. ГДЕ ЖЕ Я НА САМОМ ДЕЛЕ УЧАСТВОВАЛ?

**Цель:** помочь участникам пропустить через себя «принцип участия» детей, дав им возможность вспомнить свое детство либо юношеские годы. Участники должны понять, что проблемы с обеспечением участия детей на всех уровнях социальной пирамиды действительно существуют.

##### 3. УПРАЖНЕНИЕ. МАЛЕНЬКИЕ ДЕТИ, ОДНАКО БОЛЬШИЕ РОЛИ

**Цель:** используя жизненные ситуации показать применение различных уровней участия и обсудить возможные положительные и негативные стороны, связанные с каждым уровнем.

### Занятие № 6

#### Тема: Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов».

##### 1. УПРАЖНЕНИЕ. НАШИ 10 ПАЛЬЦЕВ. ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ.

**Цель:** Участники должны понять, что дети инвалиды обладают такими же равными правами как и остальные дети. Учащиеся также должны понять, что дети инвалиды нуждаются в специальной заботе.

##### 2. УПРАЖНЕНИЕ. ЗАПОМНИТЬ ВСЕ. ОСОБЫЕ НУЖДЫ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ.

**Цель:** данное упражнение нацелено на то, чтобы объяснить участникам, что значит обладание плохой памятью и как помочь детям с проблемами памяти.

##### 3. УПРАЖНЕНИЕ. РЕБЕНОК С ДРУГОЙ ПЛАНЕТЫ.

**Цель:** Участники должны понять, что между людьми существует множество различий, но эти различия необходимо уважать.

##### 4. УПРАЖНЕНИЕ. КТО ЖЕ НА САМОМ ДЕЛЕ ИНВАЛИД?

**Цель:** учащиеся должны понять, что инвалидность это постоянное состояние, которое может быть изменено, но не всегда. Однако, миллионы людей с инвалидностью прекрасно живут и работают, создают прекрасные произведения искусства или культуры, изучают медицину, занимаются врачеванием, преподают в ВУЗах или школах, выигрывают спортивные чемпионаты. Инвалидность не может служить причиной ущемления либо ограничения каких-либо прав.

Участники также должны четко определить такие понятия как инвалидность, физический недостаток и уязвимость. Объясните, что каждый человек по своему уязвим. Дети инвалиды также уязвимы. Однако физический либо умственный недостаток не делает их «особенными». При определенных, весьма реальных, условиях каждый из нас может посчитать себя инвалидом. Примеры, предложенные ниже помогут лучше понять связь между инвалидностью и уязвимостью.

### Занятие № 7

#### Тема: Методика преподавания темы « Право на образование»

##### 1. УПРАЖНЕНИЕ. ТЕСТ «Дискриминация прав на образование»

**Цель:** дать Участникам возможность (через игру) прочувствовать дискриминацию в области прав на образование (ст. 28).

### Занятие № 8



Тема: Методика преподавания темы: «Защита от насилия»

#### 1. УПРАЖНЕНИЕ. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

Цель: участники должны понять определение понятия «жестокое обращение с детьми» и научиться распознавать такого рода ситуации.

#### 2. УПРАЖНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЯЕМ ВРЕД, КОТОРЫЙ МОЖЕТ НАНЕСТИ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

Цель: Участники должны понять, что жестокое обращение с детьми это не просто нарушение прав ребенка, описанных в конкретных статьях Конвенции. Участники должны суметь охарактеризовать негативные последствия жестокого обращения с детьми.

#### Занятие № 9

Тема: Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»

1. Лекционная минутка
2. Упражнение «Сердце»
3. Игра «Свобода»
4. Дискуссия «Быть свободным- хорошо или плохо»
5. Игра «Пантомима»
6. Аукцион идей.

#### Занятие № 10

Тема: Взаимосвязь между правами

#### 1. УПРАЖНЕНИЕ. СВЯЗЬ МЕЖДУ ПРАВАМИ

Цель: помочь Участникам увидеть связь между различными правами и то, как они влияют на жизнь реальных детей; способствовать размышлениям о последствиях лишения прав; формировать понимание, что лишение прав может случаться в любой части мира.

#### 2. УПРАЖНЕНИЕ. КОНФЛИКТ МЕЖДУ ПРАВАМИ

Цель: формировать представление о том, что права разных людей могут не совпадать; дать детям возможность понять суть конфликта прав и подумать о путях разрешения этих конфликтов.

#### 3. УПРАЖНЕНИЕ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Цель: формировать представление, что каждому праву в Конвенции соответствуют обязанности.

#### Занятие № 11

Тема: Семейная олимпиада по правам ребенка

#### 1. УПРАЖНЕНИЕ: НОВОСТИ, КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ

Цель: Участники должны научиться анализировать ситуации, в которых оказываются дети, и характеризовать ее с точки зрения прав ребенка. Данное занятие поможет связать теоретические знания, полученные участниками во время предыдущих занятий, и реальные ситуации из жизни города, села или страны, в которой они живут.

#### 2. Семейная олимпиада.

##### Цели и задачи семейной олимпиады

Олимпиада давно стала одним из самых распространенных школьных, межшкольных, городских, всероссийских и международных мероприятий. Одним из важных ее качеств является то, что она позволяет углубить знания по соответствующей научной дисциплине. Также, олимпиада – это всегда соревнование, утверждение своей значимости, в том числе и в общественном мнении, помогают развитию чувства уверенности, желания работать больше, учиться лучше, знать глубже.

### 5.3 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ЛАБОРАТОРНЫХ

(тема, вопросы для обсуждения, литература)

#### Тема 1. Характеристика интерактивных методов обучения

1. Правила проведения интерактивных занятий. Мозговой штурм. Разбор конкретных ситуаций.
2. Изобретательное выражение. Письмо: Художественные работы.
3. Музыка и песни. Движения и танцы.
4. Дебаты и переговоры. Формальные дебаты. Неформальные дебаты. Формальные переговоры. Активное выслушивание. Обсуждение.
5. Постановка сценок.
6. Зарядка.
7. Игры.
8. Слушания и суды.
9. Толкование изображений.
10. Интервью. Задачи. Игра в суд.
11. Презентации. Симуляция. Истории.

#### Литература:

1. Болотова Е.Л. Права ребенка в современной России. - М., 2005.
2. Ваш ребёнок и его права: закон и мораль. - М., 2012.
3. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. М., 1993.
- Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. М., 2006.
4. Методика преподавания прав ребенка / авт.коллектив: Д.М. Маллаев, Н.З. Сеидов и др.; под ред. Д.М. Маллаева, П.О. Омаровой. - Махачкала, 2008.
5. Пронин А.А. Ювенальное право. - Ростов н/Дон, 2011.

6. Я и милиция / уполномоченный Президента Республики Дагестан по правам ребенка Министерство образования и науки РД - Махачкала, 2009.

### **Тема 2. Формы и способы организации обучения.**

1. Карусель/рабочие станции.
2. Соревнования и награды. Миска с супом.
4. Галерея/выставка/цирк.
5. Технологии мультимедиа. Работа в малых группах.

#### **Литература:**

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Преподавание прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе./ Права человека. М., 2008.
2. Беспалов Ю.Ф. Защита гражданских и семейных прав ребенка в Российской Федерации. - М., 2004.
3. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2009.
4. Путь подростка в правовом лабиринте/ сост. Е.Н. Сорокина. - Волгоград, 2007.

### **Тема 3. Правила проведения интерактивных занятий.**

1. Высказывание от первого лица.
2. Конкретизация.
3. Акценты на позитив. К
4. Концентрация на идее, а не на человеке.
5. Вопросы как способ уточнения.

#### **Литература:**

1. Защити меня! Сборник материалов, иллюстрирующих положение Конвенции ООН о правах ребенка. М., 2008.
2. Защити меня! - М., 2001.
3. Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М., 2008
4. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / ави.-сост. Н.А. Маньшина. - Волгоград, 2008.

### **Тема 4. Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь».**

1. Упражнение права ребенка на жизнь.
2. Упражнение. определяем наилучшие интересы детей

#### **Литература:**

1. Дюррант Д.Е. Позитивная дисциплина. - Мурманск, 2008.
2. Социологические аспекты современного детства. М., 2003.
3. Никитин А.Ф. Словарь-справочник по праву. М., 2003.
4. Правовой статус ребенка / авт.-сост. Т.Ф. Акчурина. - М., 2008.
5. Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей. Нью-Йорк, ЮНИС4. Государство и дети: реальности России, Материалы международной научно-практической конференции. М., 2001.

### **Тема 5. Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов»**

1. Упражнение. ребенок с другой планеты.
2. Упражнение. Запомнить все. особые нужды детей инвалидов.
3. Упражнение. наши 10 пальцев. дискриминация в отношении детей инвалидов.

#### **Литература:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка: опыт и перспективы реализации. - Махачкала, 2009
2. Новые законы и нормативные акты / гл. ред. А.Т. Гаврилов. - Москва, 2012.
3. Тузмехамаедов Р.А., Кузнецов В.И. Словарь прав человека и народов. М., 1993.
4. Щеглова С.Н. Права детей и дети о правах: социологический анализ. - М., 2008.

### **Тема 6. Методика преподавания темы « Право на образование»**

Упражнение. тест «дискриминация прав на образование»

#### **Литература:**

1. Нормативно-правовое обеспечение образования / авт.-сост. М.Ю. Велиханова. - Махачкала, 2009.
2. Соколов В.Я. Граждановедение. Пособие для учащихся 7— 9 кл., их родителей и учителей. М., 2006.
3. Права ребенка / ред.-сост. Т.В. Цветкова. - М., 2007.
4. Усачев А. Приключения маленького человечка. М., Самовар, 2004.

### **Тема 7. Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»**

1. Лекционная минутка.
2. Упражнение «сердце»
3. Игра «свобода» дискуссия «быть свободным - хорошо или плохо»
4. Игра «пантомима» аукцион идей.

#### **Литература:**

1. Мои права в моей семье. - Махачкала, 2009.
2. Мушьянский В.О. Основы правоведения. М., 2003.
3. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. М., 2004.
4. О правах ребенка /уполномоченный Президента Республики Дагестан по правам ребенка Министерство образования и науки Рес. - Махачкала, 2009.
5. Роль игры в преподавании прав человека. М., 2000.
6. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации". - Новосибирск, 2007.

#### **Тема 8. Взаимосвязь между правами**

1. Упражнение. Права и обязанности
2. Упражнение. Конфликт между правами упражнение. связь между правами

#### **Литература:**

1. Актуальные проблемы современного детства. Сборник научных трудов./ Под ред. Рыбинского Е.М., Вып. 9. - М., 2008.
2. Маллаев Д.М. и др. Методика преподавания прав ребенка. Махачкала АЛЕФ, 2008.
3. Мои права в больнице/ уполномоченный Президента Республики Дагестан по правам ребенка Министерство образования и науки Рес. - Махачкала, 2009.
4. Дубровский А.А., Дегтярев Е.А., Гурин В.Е. Лечебная педагогика. Краснодар, 1988.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Тема: Защита прав ребёнка**

#### **Задание № 1 (8/15ч.)**

Решите педагогические ситуации:

Ситуация 1.

Мальчик 4 лет, сидя за столом, во время обеда разговаривает. Он отвлекает других детей, которые тоже начинают активно обсуждать новые игрушки, купленные ему родителями. За другим столом дети уже поели и стали заниматься подготовкой ко сну. Воспитатель постоянно делает замечания, пытаясь заставить детей есть молча.

Вопросы: Нарушает ли воспитатель права ребенка? Что делаете вы в подобной ситуации?

Ситуация 2.

Воспитатель предлагает детям заняться рисованием. Тема свободная. Одна девочка идет за куклой и начинает ее укачивать. Мальчики катают машинки между кубиками. Другие дети рисуют.

Вопрос: Какое право реализует ребенок в данной деятельности?

Ситуация 3.

Воспитатель забрал ремень у ребенка, которым тот размахивал во время раздевания после прогулки, и убрал на шкаф. Вечером отец мальчика потребовал объяснения от воспитателя второй смены, поскольку, по его мнению, были нарушены права ребенка.

Вопросы: Как считаете Вы? Было ли в данном случае нарушено право ребенка? Какое? Покажите последовательность этапов вашей беседы с отцом мальчика. Подтвердите свои аргументы статьями из Конвенции по защите прав ребенка.

#### **ТЕМА: ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПРАВАМИ**

#### **ЗАДАНИЕ № 2 (9/16ч.)**

"Герои книг и герои песен тоже имеют права"

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно.
2. Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища?
3. В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение?
4. В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения?

"О каких правах в этих песнях идет речь?"

1. Звучит аудиозапись песни бременских музыкантов, муз. Г.Гладкова, слова Ю. Энтина "Ничего на свете лучше нету"
2. Звучит запись песни "Учат в школе", муз. В. Шаинского, слова Пляцковского.
3. Звучит запись песни "До чего дошел прогресс", муз. Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.
4. Звучит запись песни "На крутом берегу", муз. Е. Шаинского, слова А.Хайта.

#### **ЗАДАНИЕ № 3 (10/16ч.)**

Провести с детьми игру "Волшебный сундучок".

Из сундучка поочередно достаются предметы, символизирующие знакомые права человека. Необходимо озвучить это право. Свидетельство о рождении (право на имя). Сердечко (право на заботу и любовь). Конверт (никто не имеет право читать и подглядывать). Букварь (право на образование). Игрушечные утенок и утка (право быть вместе с мамой). Домик (неприкосновенность жилища).

#### **ЗАДАНИЕ № 4 (9/14ч.)**

Провести творческое задание: "Плакат-загадка".

КОЛЛЕКТИВНО ИЗОБРАЗИТЕ КАКОЕ-ЛИБО ИЗ ПРАВ РЕБЕНКА С ПОМОЩЬЮ ФЛОМАСТЕРЫ ИЛИ КРАСОК, НЕ ПОДПИСЫВАЯ САМО ПРАВО. ПОКАЖИТЕ ПЛАКАТ - ЗАГАДКУ ДРУГОЙ КОМАНДЕ.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	не зачтено
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

**Контрольные вопросы:**

1. Что вы понимаете под интерактивными методами?
2. Какие интерактивные методы обучения вы знаете?
3. каковы особенности использования интерактивных методов при обучении правам человека и ребенка?
4. Назовите формы и способы организации обучения. В чем особенность их организации в образовательных учреждениях?
5. Каковы правила проведения тренинговых занятий.
6. Назовите гражданские права и свободы ребенка, зафиксированные в Конвенции.
7. Имеются ли ограничения, изложенные в Конвенции, на право ребенка: свободно выражать свое мнение; свободу мысли, совести и религии, свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?
8. Что вы понимаете под индивидом и индивидуальностью?
9. В какой статье Конвенции утверждается индивидуальность ребенка и краткое ее содержание?
10. Что вы понимаете под элементами индивидуальности ребенка?
11. На какие элементы защиты индивидуальности ребенка в Конвенции особо акцентировано внимание?

12. В какой статье Конвенции изложено право на выражение своего мнения и что оно означает?
13. Назовите основные положения статьи, утверждающей право ребенка на свободу мысли, совести и религии.
14. В какой статье Конвенции утверждается право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний? Изложите основные положения статьи.
15. Не быть подвергнутым пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. В какой статье Конвенции закреплено это положение?
16. Кто, в соответствии с Конвенцией, имеет право, обязан и несет ответственность за воспитание и развитие ребенка?
17. Какой принцип положен при определении ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка?
18. Какая статья Конвенции обязывает государства-участники принимать меры по незаконному перемещению и невозвращению детей?
19. В какой статье Конвенции изложено положение о восстановлении содержания ребенка и основное ее содержание?
20. В чем заключается содержание статьи о детях, лишенных семейного окружения?
21. Каково согласно Конвенции положение о физическом, психическом восстановлении ребенка и его социальной реинтеграции?

## **8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Общие требования к презентации**

1. Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов
2. Первый лист - титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия имя отчество автора, группа, курс, специальность
3. Следующим слайдом должна быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-экономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Требования к оформлению мультимедийных презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

<b>Оформление слайдов</b>	<b>Параметры</b>
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
<b>Представление информации</b>	<b>Параметры</b>
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	Для заголовка – не менее 24 Для информации не менее – 18 Лучше использовать один тип шрифта Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами с текстом с диаграммами

### Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Содержание	соответствие поставленным целям и задачам
Информация	-достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации) -полнота (отражение источником информации всех существующих сторон исследуемого вопроса) -ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации) -современность источника
Текст	-научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе) -логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями) -доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено) -лаконичность текста на слайде (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего) -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) -отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок -соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации и правил оформления текста
Оформление	-заголовки привлекают внимание -использование коротких слов и предложений -наличие иллюстраций по заданной теме -текст легко читается на фоне презентации -используются анимационные эффекты -все ссылки, анимационные эффекты работают -использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации -использование единого стиля оформления -использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий - для текста) -анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда -«читаемость» текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста) -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде есть картинка, надпись должна располагаться под ней, желательно форматировать текст по ширине, не допускать «рваных» краев текста) -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей - объем информации на слайде -объем презентации (в среднем около 12 слайдов)

### Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

**зачтено** ставится, если бакалавр самостоятельно разрабатывает план ответа и логично излагает материал, адекватно и глубоко раскрывает содержание, владеет психолого-педагогическими знаниями, обосновывает теоретические положения, сопоставляет их с практикой, сравнивает разнообразные подходы к методике воспитания и обучения воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, знает концепции дошкольного воспитания и современные требования к модернизации образовательного процесса; основные исследования в методике воспитания и обучения дошкольников; умеет сформулировать собственную позицию и отношение к вопросу обсуждения, способен обозначить значение изученного материала для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, способен обобщить и сформулировать обоснованные выводы, предложить методические рекомендации по совершенствованию практики воспитания и обучения детей; высказывает собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, грамотно использует специальную терминологию, свободно ведет диалог с преподавателем при раскрытии вопросов экзаменационного билета, обладает широтой кругозора и эрудицией, педагогической этикой, в ответе соблюдаются нормы культуры речи и др.:

**не зачтено** ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания и обучения детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			

1.	Методика преподавания прав ребенка / авт.коллектив: Д.М. Маллаев, Н.З. Сеидов и др.; под ред. Д.М. Маллаева, П.О. Омаровой. - Махачкала, 2008.	Библиотека ДГПУ	98
2.	Азаров А.Я., Болотина Т.В. Преподавание прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе./ Права человека. М., 2008.	Библиотека ДГПУ	2
3.	Актуальные проблемы современного детства. Сборник научных трудов./ Под ред. Рыбинского Е.М., Вып. 9. - М., 2008.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Шнекендорф З.К. Конвенция о правах ребенка. Программа и материалы спецкурса. М., 2008.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
2.	Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 2009.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Шабельник Е. Права ребенка. - М., 2009.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Правовой статус ребенка / авт.-сост. Т.Ф. Акчурин. - М., 2008.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)  
<http://school-sector.relarn.ru/prava/konvenc/index.htm>  
[http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava\\_deti\\_konvenzia](http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia)  
[http://pedlib.ru/Books/1/0123/1\\_0123-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml)  
<http://www.slideshare.net/UNICEFRussia/ss-10167884>  
<http://ombudsman-nao.ru/index.php?act=Page&Id=98>  
<http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=8374>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

##### **Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

##### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету, экзамену.** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

### **Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного педагогического университета

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;



- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.