

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02 "Предметно-методический модуль"**  
**Б1.В.ДВ.02.01 ПФСС БАСКЕТБОЛ**  
Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) – Физическая культура**  
**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                |                |                          |     | СРС      | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|-----|----------|-------------------|
|                |          |               | Лек-ции             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль |     |          |                   |
| очная          | 18       | 144           | 4                   | 60             |                |                          | 80  | 2зачета  |                   |
| заочная        | 18       | 144           |                     | 12             |                | 6                        | 126 | 2 зачета |                   |

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 ПФСС БАСКЕТБОЛ: ст. преподаватель кафедры спортивных дисциплин и единоборств Моисеев А.В**

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств (протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., к.п.н. Т.М. 2022 г.  
(подпись)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета - Исмаилов Ш.О., доцент Ш.О. 2022г.  
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. 2022 г.  
(подпись)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины формирование способностей:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр;
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения;
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре.

Таблица 1.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  |
|-----------------|---|--|
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности      | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.  |
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-7            | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.                        | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.<br>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.   |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 ПФСС БАСКЕТБОЛ**

относится к **вариативной части** и "Предметно-методический модуль" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 ПФСС БАСКЕТБОЛ** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «\_Физическая культура», «Анатомия\_», «Физиология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания предмета "Физическая культура"», «Теория и методика физического воспитания», «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

▪ в области самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения):

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

▪ в рамках решения педагогических задач профессиональной деятельности:

ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

▪ в рамках решения задач сопровождения профессиональной деятельности:

ПК-7 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции   | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|---|--|---|---|
| УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | - основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки<br>в спортивных играх;<br>- средства и методы общей и специальной физической подготовки; | - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения спортивным играм, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки<br>в спортивных играх; | - навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»;<br>- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся баскетболом</p>  | <p>- оценивать эффективность занятий спортивными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>   | <p>и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>  |
| <p>ПК – 1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Баскетбола» предмета ;</p> <p>- научно-теоретические основы игры баскетбол;</p> <p>- основы техники и тактики баскетбола;</p> <p>- методику обучения баскетболу;</p> <p>- особенности и методику преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по баскетболу</p> | <p>- формулировать цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;</p> <p>- подбирать и применять на занятиях спортивными и подвижными играми адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;</p> <p>- оценивать эффективность занятий спортивными и подвижными играми, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок,</p> | <p>- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивными и подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО;</p> <p>- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий спортивными и подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</p> <p>- навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм;</p> <p>- навыками и опытом использования терминологии спортивных игр, профессиональной речи и жестикюляции в процессе занятий</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения  |  |
| ПК-7 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | - меры профилактики детского травматизма;<br>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм; | - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий спортивными и подвижными играми | - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **14** зачетных единиц (504 часа). Дисциплина изучается в 12457 семестрах

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоемкость |                     |           |  |  |
|---|--------------|---------------------|-----------|--|--|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |           |  |  |
|   |              | №1                  | №8        |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану  |              |                     |           |  |  |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              |                     |           |  |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 4            | 2                   |           |  |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 60           | 30                  | 30        |  |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |           |  |  |
| курсовое проектирование   |              |                     |           |  |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |           |  |  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>80</b>    | <b>40</b>           | <b>40</b> |  |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   | <b>80</b>    | <b>40</b>           | <b>40</b> |  |  |
| Вид промежуточного контроля:  |              | Зач                 | зачёт     |  |  |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  |      | Трудоёмкость        |           |           |  |  |  |  |
|---|------|---------------------|-----------|-----------|--|--|--|--|
|   | час. | В т.ч. по семестрам |           |           |  |  |  |  |
|   |      | №1                  | №8        |           |  |  |  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  |      |                     |           |           |  |  |  |  |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |      |                     |           |           |  |  |  |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |      |                     |           |           |  |  |  |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  |      | 12                  | 6         | 6         |  |  |  |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |      |                     |           |           |  |  |  |  |
| курсовое проектирование   |      |                     |           |           |  |  |  |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |      |                     |           |           |  |  |  |  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  |      |                     |           |           |  |  |  |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |      | <b>132</b>          | <b>66</b> | <b>66</b> |  |  |  |  |
| Вид промежуточного контроля:  |      | зачёт / зачёт       |           |           |  |  |  |  |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)      | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |    |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
|       |  |                                  | Лек/ пр.подг.   | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1     | Л. ПФСС в системе высшего физкультурного образования | 12                               | 2   |                |              | 20 |
| 2     | Соревнования и соревновательная подготовка           | 23                               | 2   |                | 4            | 30 |

|  |                                       |     |   |  |    |    |
|--|---------------------------------------|-----|---|--|----|----|
|  | ПЗ. Техника игры с методикой обучения | 46  |   |  | 36 | 10 |
|  | Тактика игры с методикой обучения     | 40  |   |  | 20 | 20 |
|  | Итого:                                | 144 | 4 |  | 60 | 80 |

### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)      | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |     |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|-----|
|       |  |                                  | Лек/ пр.подг.   | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР  |
| 1     | Л. ПФСС в системе высшего физкультурного образования | 30                               |   |                |              | 30  |
| 3     | Соревнования и соревновательная подготовка           | 30                               |   |                |              | 30  |
| 4     | ПЗ. Техника игры с методикой обучения                | 48                               |   |                | 8            | 40  |
| 5     | Тактика игры с методикой обучения                    | 36                               |   |                | 4            | 32  |
|       | Итого:   | 144                              |   |                | 12           | 132 |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### **Тема 1. ПФСС в системе высшего физкультурного образования. Спорт и спортивная подготовка.**

Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя по физической культуре. Технология обучения профессиональной деятельности в процессе ПФСС. Организация учебного процесса по ПФСС.

Спорт, его роль и организации в обществе. Типы и виды спорта. Характеристика системы подготовки спортсмена. Спортивная подготовка как модель для освоения профессиональных умений и навыков. Профессиональные умения и навыки преподавателя по физической культуре, тренера. Управление обучающимися в учебном процессе, тренировке и соревнованиях. Физические способности. Взаимосвязь техники, тактики, физических способностей.

#### **Тема 2. Соревнования и соревновательная подготовка**

Соревнования, соревновательная деятельность (СД) – основная черта спорта. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, характера судейства.

Характер и величина соревновательных нагрузок. Характеристика ЕВСК.

Структура СД. Состав ТТД для ведения соревновательной борьбы. Физические и психические качества, функциональные возможности.

Факторы, обеспечивающие эффективность СД. Оснащенность спортсмена тактико-техническим арсеналом. Уровень развития физических и психических качеств, свойства личности. Возраст и спортивный стаж спортсмена. Комплекс средств и методов тренировки, качество соревновательной подготовки. Динамика тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетней подготовке. Способность к восстановлению и система восстановительных мероприятий.

Соревнования как подведение итогов тренировочной деятельности, как форма повышения спортивного мастерства. Основные, подводящие, контрольные соревнования. Роль правил соревнований.

Построение соревнований в спорте для различного уровня спортсменов. Планирование, организация и проведение соревнований.

Современные требования к подготовленности спортсменов. Понятие "спортивная подготовка". Спортивная подготовка как многолетний процесс. Этапы многолетней спортивной подготовки. Структура системы подготовки спортсменов.

### **Тема 3. Техника игры с методикой обучения**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Стойка баскетболиста              | (ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед).  |
| Передвижения                      | приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед   |
| Сочетание способов пере-<br>щения | Подготовительные упражнения, упражнения по технике  |
| Стойка защитника                  | с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии.  |
| Передвижения                      | приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед   |
| Вырывание                         | Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.   |
| выбивание                         | Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.   |
| перехват мяча                     | Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.   |
| Накрывание мяча                   | спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.   |
| Ловля мяча                        | двумя руками, на уровне груди; «высокого мяча»; с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения,   |
| Передача мяча                     | двумя руками, от груди; сверху; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой: от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике.                             |
| Бросок мяча                       | с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. |
| Ведение мяча                      | с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока;   |

### **Тема 4. Тактика игры с методикой обучения**

Тактика нападения. Индивидуальные действия. Без мяча выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков «передай мячи и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения

Командные действия Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. Методика обучения.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Методика обучения.

Групповые действия Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Методика обучения тактике

Командные действия Личная система защиты. Зонная система защиты 2-1-2, 2-3. Методика обучения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                   | Вид самостоятельной работы обучающихся                          |
|-------|---|---|
| 1     | ПФСС в системе высшего физкультурного образования | Самостоятельное изучение тем.<br>Подготовка к занятиям и зачету |
| 2     | Соревнования и соревновательная подготовка        | Самостоятельное изучение тем.<br>Подготовка к занятиям и зачету |
| 3     | ПЗ. Техника игры с методикой обучения             | Самостоятельное изучение тем.<br>Подготовка к занятиям и зачету |
| 4     | Тактика игры с методикой обучения                 | Самостоятельное изучение тем.<br>Подготовка к занятиям и зачету |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости   | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 3     | Баскетбол                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы</li> <li>▪ Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим приемам и тактическим действиям)</li> <li>▪ Проведение фрагмента основной части урока по баскетболу</li> <li>▪ Демонстрация техники изу-</li> </ul> | УК-7, ПК-1, ПК-7     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | ченных приемов<br>▪ Участие в учебных соревнованиях;<br>▪ Организация и проведение соревнований по баскетболу |  |
|--|--|---|--|

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### Критерии оценки на промежуточной аттестации

#### Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту при положительной оценке по трем показателям: **1)** освоение практического раздела ; **2)** владение методикой технологией обучения технико-тактическим упражнениям (результаты выполнения *методико-практических заданий*);**3)** теоретический раздел.

Освоение **первого раздела** оценивается по следующим критериям: выполнить и продемонстрировав технику исполнения:

Освоение **второго и третьего** разделов оценивается по рейтинговой системе учета успеваемости студентов (по результатам - посещения занятий, устных опросов, контрольных письменных работ, выполнение методико-практических заданий, защиты реферата, тестирования). Шкала перевода суммы рейтинговых баллов в традиционную систему следующая:

**от 0 до 50 баллов** – «неудовлетворительно» (**не зачтено**);

**от 51 и выше** - «удовлетворительно» (**зачтено**).

**Семестр – 3-4 Баскетбол .; форма аттестации – зачет.**

1. Провести подготовительную часть занятия по баскетболу (на основании составленного конспекта).

2. 2. Техника бросков. Выполняются две серии по 5 бросков с 10-ти равнорасположенных точек, удаленных от проекции центра кольца на 4 метра. Точки для броска размещаются на площадке следующим образом:
3. - первая – слева от щита, на линии, параллельной линии площадки и проходящей через проекцию центра кольца;
4. - вторая – слева от щита на линии, проходящей через проекцию кольца под углом 45° к проекции щита;
5. - третья – на линии, проходящей проекцию кольца под углом 30° к проекции щита;
6. - четвертая – симметрично точке 2 справа от щита;
7. - пятая – симметрично точке 1 справа от щита.
8. Необходимо выполнить серию бросков с точек в строгой последовательности: 1, 2, 3, 4, 5, затем 5, 4, 3, 2, 1. Подавать мяч бросающему не разрешается, он сам должен подобрать мяч после броска и с ведением выйти на следующую точку. Оценка норматива – 5 попаданий.

9. 3. 10 штрафных бросков, мяч подает партнер. Оценка норматива – не менее 6 попаданий.
10. 4. Бросок в движении после ведения. С правой стороны от места пересечения средней и боковой линий ведение мяча к кольцу с последующим броском в движении – 5 повторений. Оценивается техника выполнения и количество попаданий. Оценка норматива – не менее трех попаданий при правильном техническом исполнении.

**Подготовка к зачету .; форма аттестации – зачет**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. История баскетбола. Возникновение, этапы, тенденции развития и современное состояние спортивной игры в России и за рубежом.
2. Баскетбол как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.
3. Методы профилактики травматизма на занятиях баскетболом.
4. Формат спортивных игр ( баскетбол): площадка для игры, мяч, состав команд, амплуа игроков команды, задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, замена игроков, определение победителя.
5. Характеристика спортивных игр ( баскетбол): задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, определение победителя, особенности одиночных и парных игр, требования к физической и технико-тактической подготовленности игроков.
6. Классификация технических приемов в баскетболе.
7. Классификация тактических приемов в баскетболе.
8. Броски мяча : виды, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
9. Основы техники и методика обучения ведению . Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
10. Передачи (ловля, броски, ведение) мяча в баскетболе: основные способы, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
11. Тактика в баскетболе: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.
12. Тактика в баскетболе в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
13. Тактика в баскетболе в защите (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
14. Игровые амплуа. Основные функции игроков в командно-игровых видах спорта.
15. Цель, задачи и особенности тактической подготовки представителей различных игровых амплуа в баскетболе.
16. Задачи обучения в баскетболе. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в спортивных играх: сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности.
17. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной направленности) и их реализация в процессе обучения в баскетболе.
18. Технические и тактические действия в баскетболе как предмет обучения. Последовательность изучения приемов в баскетболе.
19. Тактическая подготовка баскетболистов.

20. Средства и методы тактической подготовки баскетболистов различной квалификации.
21. 6.Этапы тактической подготовки баскетболистов.
22. Методы оценки и регистрации тактических действий.
23. Психологическая подготовка баскетболистов.
24. Специальная психологическая подготовка баскетболистов.
25. Средства, методы и условия воздействия на психические состояния баскетболистов.
26. Методы и приёмы психической регуляции и саморегуляции.
27. Формы организации, проведения упражнений и учебно-тренировочных игр, направленных на совершенствование психической подготовки баскетболистов.
28. Виды соревнований по их назначению и по их месту в тренировочном процессе.
- 29.Классификация и планирование соревнований
30. Этапы обучения техническим приемам игры (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование): задачи, содержание, особенности, типичные средства и методы.
31. Основные средства обучения в баскетболе (общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения, подвижные игры, развлечения) и их характеристика.
32. Технические средства обучения в баскетболе: понятие, виды, методика применения.
33. Методы обучения техническим приемам в баскетболе (словесные, наглядные, практические) и их характеристика.
34. Схемы обучения техническим элементам в баскетболе (последовательная, параллельная, параллельно-последовательная) и их характеристика.
35. Целостно-раздельный метод обучения и совершенствования технических приемов конкретной в баскетболе.
36. Состав и обязанности судейско-секретарского аппарата соревнований в баскетболе.
- 37 Методика судейства в баскетболе: порядок проведения встречи, счет, ошибки, определение победителя, терминология, жестикуляция.
38. Характеристика положения о соревнованиях по в баскетболе. Составить положение о внутришкольных соревнованиях (соревнованиях в летнем оздоровительном лагере) по конкретной спортивной игре.
39. Формы занятий в баскетболе. Урок в баскетболе: типы, структура, продолжительность, содержание каждой части урока.
31. План-конспект урока по в баскетболе (постановка задач, планирование средств и методов, дозировка упражнений, содержание организационно-методических указаний)
40. Методы организации обучающихся на занятиях в баскетболе.
41. Организация и методика проведения подготовительной (основной, заключительной) части занятия в баскетболе.
42. Контроль и оценка успеваемости учащихся на уроках в баскетболе. Эффективность проведения урока.
43. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции в баскетболе в общеобразовательной школе (оздоровительном лагере, вузе, детско-юношеском клубе физической подготовки, детско-юношеской спортивной школе, спортивно-оздоровительном лагере).
44. Методы врачебно-педагогического контроля на занятиях в баскетболе.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)   | Уровни освоения компетенций  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Продвинутый  | Базовый   | Пороговый   | Не освоены компетенции   |
|  | «отлично»  | «хорошо»  | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно» <sup>1</sup>   |
|  | «зачтено»  |   |   | «не зачтено»   |
| Компетенция УК-7,<br>ИДК 7-1.1 <b>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</b>             | Знает и определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее знание учебного материала | Знает термины и определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать..<br>В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала | Знает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала | Не знает ключевые термины и понятия, допускает ошибки и неточности в дефинициях; не знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать.                            |
| ИДК 1.2 <b>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b> | Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, каче-                              | Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок   | Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные)   | Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Не выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) |

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>ственно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи.</p> <p>Владеет методикой преподавания игры баскетбол. В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «ПФССбаскетбол».</p> | <p>с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.</p> <p>Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.</p> | <p>задания медленно, с отставанием от установленного графика,</p> <p>с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.</p> <p>Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий.</p> |  |
| <p>Компетенция ПК-1, ИДК ПК-1.1 <b>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</b></p> | <p>Знает и понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глу-</p>  | <p>Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать.</p> <p>В ответах и зада-</p>   | <p>Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности,</p>  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>бокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.</p>  | <p>ниях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.</p>  | <p>способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.</p>  |  |
| <p>ИДК ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.</p> | <p>Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности. Демонстрирует выполнение двигательных действий, полностью соответствующее правилам соревнований и модельным характеристикам.</p> | <p>Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические, двигательные) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических, методических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения. При выполнении двигательных действий (заданий) допускает незначительные ошибки (неточное выполнение отдельных деталей техники), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.</p> | <p>Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические, двигательные) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении двигательных действий (заданий) допускает ошибки, существенно влияющие на эффективность движений.</p> | <p>Неумеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий.</p> |
| <p>ИДК ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы</p>   | <p>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, ис-</p>  | <p>Владеет методикой выполнения стандартных учебных зада-</p>  | <p>Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий,</p>  | <p>Не владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, не ис-</p>   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>пользует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой преподавания спортивных игр. В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «ПФСС баскетбол».</p> | <p>ний, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «ПФСС баскетбол», однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.</p> | <p>испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «ПФСС баскетбол», однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий</p> | <p>пользует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Не выполняет учебные задачи и контрольные задания посторонней помощи. Не владеет методикой преподавания игры баскетбол.</p> |
| <p>Компетенция ПК-7<br/>ИДК ПК-7.1.<br/>Применяет меры профилактики</p>                             | <p>Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие</p>  | <p>Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоро-</p>   | <p>Знает ключевые меры профилактики детского травматизма, но допускает ошибки</p>  | <p>Не знает меры профилактики детского травматизма в учебном процессе. В ответах и задани-</p>   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | технологии в учебном процессе. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала. | вьесберегающие технологии в учебном процессе. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала                          | и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала   | ях не демонстрирует знание учебного материала.  |
| ИДК ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.                        | Владеет методикой оказания первой доврачебной помощи обучающимся. В совершенстве владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся                         | Владеет методикой оказания первой доврачебной помощи обучающимся. В совершенстве владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся, однако допускает незначительные ошибки (неточности), | Не владеет методикой оказания первой доврачебной помощи обучающимся.. Выполняет оказания первой доврачебной помощи обучающимся. задания медленно, недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. | Не владеет методикой оказания первой доврачебной помощи обучающимся. Не может оказать первую доврачебную помощь обучающимся |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012. Библиотека 50
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2011. библиотека40
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 542 с библиотека
4. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2007. 520 с.
5. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2008. 520 с.

6. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2008. 400 с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Дополнительная литература 7.*

1. Программа для ДЮСШ по Баскетболу.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2000.-180 с.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://znarnumxom/catalog.php?bookmfo=417975>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=42947](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=42947)

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

<http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

<http://pedsovet.ru>

<http://1September.Ru>

[www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

<http://www.infosport.ru/minsport/>

<http://sport.minstm.gov.ru> Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office 2013

Microsoft Office 2019

2. Программное обеспечение:

Microsoft Windows Russian 8.1 SL Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization GetGenuine (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 519 34 Microsoft Windows Russian Professional 8.1 SL Russian Upgrade Ac-

ademic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770) Право на использование Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770) Microsoft ProjectStandart Russian Academic OLP (Лицензионный договор №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Акт №07/0302 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Microsoft Open License №73714398) 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лицензионный договор от 01.07.2019 г.,

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. ...Спортивный зал
2. ...Мячи
3. Стойки
4. Фишки
5. Манишки
6. Скакалки
7. Обручи

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести кон-

спектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### « СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (наименование дисциплины (модуля))

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины формирование способностей:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр;
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения;
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «« Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»

» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: \_44.03.01 Пед. образование

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

| 4. Код<br>5. компетенции | 6. Содержание компетенции   | 7. Индикаторы достижения компетенций  |
|--------------------------|---|---|
| 7                        | 8. УК-7.1. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 10. УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>11. УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| -1                       | 12. ПК-1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных | 15. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>16. ПК-1.2. Умеет осу-   |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | задач<br>14.  | <p>исполнять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.</p> <p>17.ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |
| 18.ПК-7 | 19.Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | <p>20.ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>21.ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>  |

22. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 14 зачетные единицы (504 часа).**

23. **Семестр: 123457**

24. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Подвижные игры

Футбол

Баскетбол

Волейбол

Гандбол

25. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

3 зачета , экзамен

26. **Авторы: Моисеев А.В ст. преподаватель**