

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ
 РАБОТЫ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.02 «Тренинг педагогического общения»

Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|---------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 7 | 72 | 8 | 20 | | | 44 | зачет | |
| заочная | 7 | 72 | 4 | 8 | | | 56 | зачет 4 | |

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент Шихамирова Б.А.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социальной педагогики и социальной работы (протокол № 9 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент Шихамирова 2022 г.

Учёного совета факультета СПиП (протокол № 9 от «21» июня 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент Асильдерова

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ___ от «__» _____ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины **Б1.В.ДВ.04.02** «Тренинг педагогического общения» является повышение уровня социально-психологической компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о педагогическом общении как средстве осуществления педагогической деятельности, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| ПК-8 | ПК-8. Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02** «Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами», «Нормативно-правовая основы деятельности социального педагога», «Социально-правовая защита детства», «Технологии социально-педагогической работы с личностью».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|---|--|
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | -современные тенденции развития образовательной системы; организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | -осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | -способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | 72 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 8 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 20 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные | | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | |
| виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | 44 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №4 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | 72 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 8 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | 56 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | 4 | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---|----------------------|---|
| | | | |

| | | акад. часах | Лек/ пр.под г. | Лаб / пр.под г. | Пр/ пр.подг. | СР |
|---|--|-------------|----------------------|-----------------------|-----------------|----|
| 1 | Теоретические основы изучения педагогического общения. | 12 | 3 | | 3 | 6 |
| 2 | Понятие о педагогическом общении. | 13 | 3 | | 3 | 7 |
| 3 | Структура и содержание социально-психологической компетентности | 11 | 2 | | 3 | 6 |
| 4 | Влияние педагогического общения на субъект труда | 10 | | | 3 | 7 |
| 5 | Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений | 9 | | | 3 | 6 |
| 6 | Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении | 9 | | | 3 | 6 |
| 7 | Формы общения ребенка и взрослого, формы общения детей | 8 | | | 2 | 6 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к зачету</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к зачету</i> | <i>X</i> | | | | X |
| | Итого: | 72 | 8 | | 20 | 44 |

заочная форма обучения

| № п/ п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в академических часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах) | | | |
|--------------|--|--|---|-----------------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.под г. | Лаб / пр.под г. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Теоретические основы изучения педагогического общения. | 10 | | | 2 | 8 |
| 2 | Понятие о педагогическом общении. | 10 | 2 | | | 8 |
| 3 | Структура и содержание социально- | 10 | 2 | | | 8 |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|----|
| | психологической компетентности | | | | | |
| 4 | Влияние педагогического общения на субъект труда | 10 | | | 2 | 8 |
| 5 | Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений | 10 | | | 2 | 8 |
| 6 | Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении | 10 | | | 2 | 8 |
| 7 | Формы общения ребенка и взрослого, формы общения детей | 8 | | | | 8 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к зачету</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к зачету</i> | 4 | | | | X |
| | Итого: | 72 | 4 | | 8 | 56 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы изучения педагогического общения

Общение как витальная необходимость и социально-духовная ценность. Потребность в общении (универсальность, социальность): синдром «госпитализма», задержка психического развития, эмоциональная и сенсорная депривация (опыты Лилли и др.), влияние условий изоляции на человека (эксперименты О.Н. Кузнецова и В.И. Лебедева). Общение как альтернатива одиночеству. Общение как предмет междисциплинарного исследования: философия, психология, педагогика об общении. Общение как вид деятельности человека.

Общение как сложный многоплановый процесс. Аспекты межличностного общения: социальная перцепция, коммуникация, интеракция, контакт, отношения. Основные функции межличностного общения.

Тема 2. Понятие о педагогическом общении

Педагогическое общение в системе помогающих практических деятельностей: психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование (общее и отличия, сфера компетенции педагога, предмет профобщения). Понятие о «помогающих» отношениях и его составляющие. Определения профессионального, профессионального педагогического общения. Функции профессионального общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная), фасилитирующая (актуализирующая). Педагогическое общение как инструмент пси-

хологопедагогической деятельности и средство решения профессиональных задач. Общая характеристика профессионального общения педагога-психолога.

Тема 3. Структура и содержание социально-психологической компетентности

Современные требования к личностно-профессиональным качествам педагога. Понятие "профессиональная компетентность". Соотношение понятий «компетентность» (профессиональные знания и знания об основах профессионального общения), «компетенция» (владение эффективными способами общения), «метакачества» (личностнопрофессиональные качества специалиста и его способности) (Э.Ф. Зеер). Понятие о социально-психологической компетентности, ее основные компоненты: знаниевый, ценностный, операциональный. Содержание компетентности педагога в профессиональном общении. Характеристики профессионального общения, качества эффективного коммуникатора: сензитивность; гибкость в средствах; целенаправленность; проницательность; рефлексивная позиция; и др.

Тема 4 Влияние педагогического общения на субъект труда

Характеристика объективных условий труда педагога и понятие о профессиональных деструкциях: профессионально-личностные деформации (В.А. Кузина), выученная беспомощность, профессиональный маргинализм (Е.П. Ермолаева, Н.А. Голиков), профессиональная стагнация (Н.В. Кузьмина), профессиональный кризис (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Т.С. Щевцова). Понятие о деформациях профессионального общения. Искажение межличностного восприятия как механизм формирования деформаций: стереотипизация и действие других механизмов восприятия межгруппового типа. Возможности и ограничения механизмов данного типа. Действие стереотипов восприятия на примере ситуаций педагогического общения. «Эмоциональное выгорание» (синдром сгорания) как показатель профессиональноличностной деформации и механизм психологической защиты. Объективный (организационный) и субъективный (личностно-ролевой) факторы синдрома. Стадии формирования синдрома «эмоционального выгорания» («напряжение», «резистенция», «истощение») и его симптомы (В.В. Бойко). Направления и условия профилактики и коррекции синдрома.

Тема 5. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений

Средства общения: вербальные, невербальные, паралингвистические, экстралингвистические и др. Классификация видов общения А.Г. Ковалева: доминирование, манипуляция, развивающее общение. «Описательная классификация» видов общения (Л.Д. Столяренко): «контакт масок», формально-ролевое общение, примитивное, деловое, светское, манипулятивное, духовное. Психологические «координаты» общения, позволяющие дать классификацию его

видов: ориентация общения, психологическая динамика общения, семиотическая специализация общения, степень опосредованности общения (А.А. Леонтьев). Виды общения (по А.А. Леонтьеву): социально-ориентированное (влияние на группу); предметно-организующее (регулирование совместной деятельности); личностноориентированное (влияние на личность). Монологическое и диалогическое общение.

Монологическое и диалогическое общение. Присоединение как механизм установления межличностного контакта. Способы и средства присоединения. Барьеры общения. Фильтры «Я-слушания» как барьеры общения. Понимание как цель установления контакта и развития отношений. Способы установления межличностного контакта и развития отношений (активное и пассивное эмпатийное слушание). Приемы и техники эмпатийного слушания: парафразирование, отражение чувств (вербализация), резюмирование; техника активного слушания. Диалогические правила эмпатийного понимания. Приемы и техники информирования: «Я-сообщения», интерпретация, конфронтация, самораскрытие и др.

Тема 6. Стратегии воздействия / взаимодействия в педагогическом общении

Понятие «интеракция». Контексты взаимодействия. Понятие о пространстве межличностного взаимодействия, составляющие пространства (личностное пространство, зона межличностной дистанции, пристройка). Организация пространства межличностного взаимодействия. Позиции в общении (Т.А. Харрис, Э. Берн).

Понятие о конструктивном и деструктивном взаимодействии, о соотношении взаимодействия и воздействия. Типы межличностного воздействия: императивное, манипулятивное. Причины и проявления императивного и манипулятивного воздействия. Понятие о межличностном конфликте. Структура конфликта. Стили взаимодействия в конфликте (концепция Томаса – Килмена). Конструктивная стратегия выхода из конфликтной ситуации. Принципы конструктивного взаимодействия. Полемические формы взаимодействия: дискуссия, диспут, спор и др.

Тема 7. Формы общения ребенка и взрослого, формы общения детей

«Комплекс оживления» как «начало» общения ребенка и взрослого. Динамика мотивации общения ребенка и взрослого в онтогенезе: познавательные, деловые и личностные мотивы. Формы общения ребенка и взрослого: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная (М.И. Лисина). Значение каждой формы общения для развития ребенка. Динамика мотивации общения ребенка со сверстником. Формы общения детей: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая (внеситуативно-личностная) (Е.А. Смирнова). Значение каждой формы общения для развития ребенка. Личностное отношение к сверстнику как норма старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Условия продуктивного и конструктивного общения учителя с детьми.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|---|
| 1 | Педагогическое общение в системе помогающих практических деятельности: психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование (общее и отличия, сфера компетенции педагога, предмет профобщения). | Изучение литературы и документации по теме «Направления инновационной деятельности» - совершенствование содержания образования; - создание системы работы с одаренными детьми; - инновации в управлении образованием; - информатизация образовательного процесса. |
| 2 | Понятие о «помогающих» отношениях и его составляющие. | Изучение литературы и подготовка сообщений по вопросам: - компетентностный и дифференцированный подходы в обучении; - информатизация образования; - дистанционное обучение; - медиаобразование. |
| 3 | Определения профессионального, профессионального педагогического общения | Подготовка сообщений и разработка дидактических проектов по темам: - case-study, «мозговой штурм», пед. мастерские модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения; актуализации мотивационного потенциала. |
| 4 | Функции профессионального общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентационная) | Сообщения и регламентированная дискуссия на |

| | | |
|---|--|--|
| | тативная, интерактивная, аффективная), фасилитирующая (актуализирующая). | семинаре |
| 5 | Педагогическое общение как инструмент психологопедагогической деятельности и средство решения профессиональных задач. | Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре |
| 6 | Общая характеристика профессионального общения педагога-психолога. | Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре |
| 7 | Понятие «интеракция». Контексты взаимодействия. Понятие о пространстве межличностного взаимодействия, составляющие пространства (личностное пространство, зона межличностной дистанции, пристройка). | Сообщения и регламентированная дискуссия на семинаре |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Теоретические основы изучения педагогического общения. | опрос; презентация доклада; эссе. | ПК-8 |
| 2 | Понятие о педагогическом общении. | опрос; реферат | ПК-8 |
| 3 | Структура и содержание социально-психологической компетентности | эссе; опрос; презентация доклада. | ПК-8 |
| 4 | Влияние педагогического общения на субъект труда | опрос; эссе | ПК-8 |
| 5 | Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений | эссе; опрос; презентация доклада. | ПК-8 |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|------|
| 6 | Стратегии воздействия взаимодействия в педагогическом общении | эссе; опрос; презентация доклада. | ПК-8 |
| 7 | Формы общения ребенка и взрослого, формы общения детей | эссе; опрос; презентация доклада. | ПК-8 |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет

1.Примерный перечень вопросов к зачету

- 1.Характеристика понятия общение.
- 2.Предпосылки и функции общения.
- 3.Технология активного слушания.
- 4.Типы собеседников.
- 5.Уровни общения.
- 6.Стили общения.
- 7.Стороны общения.
- 8.Сущность педагогического конфликта.
- 9.Виды педагогических конфликтов.
10. Модели педагогического общения.
- 11.Понятие коммуникации.
- 12.Коммуникативная компетентность учителя
- 13.Невербальные средства общения.
- 14.Речевая культура учителя.
- 15.Индивидуально-психологические особенности собеседников.
- 16.Социально-психологический тренинг как метод активного обучения.
- 17.Виды тренингов.
- 18.Формы и методы обучения педагогическому общению.
- 19.Методика построения тренингового занятия.
- 20.Нормы и принципы работы группы.
- 21.Этические нормы поведения руководителя тренингового занятия.
- 22.Сущность тренинга профессионально-педагогического общения.
- 23.Методология формирования программы тренинга. 24.Участники тренинговых групп как субъекты активного общения.
- 24.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы | Уровни освоения компетенций | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---------|-----------|------------------------|
| | Продвину- тый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |

| достижения компетенции (ИДК) | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ¹ |
|--|---|--|---|---|
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Компетенция ПК-8 ИДК-1.1. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Разрабатывает и предлагает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников и материалы | Воспроизводит основные понятия организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок. |

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192с. 1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2019 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2019.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

4. Кузнецов, И.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Авт.сост. И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 528с.
5. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в

конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответ-

ствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия

должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.04.02 «ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Целью дисциплины **Б1.В.ДВ.04.02 «Тренинг педагогического общения»** является повышение уровня социально-психологической компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о педагогическом общении как средстве осуществления педагогической деятельности, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Тренинг педагогического общения»** относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

5.Семестр: 7

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Теоретические основы изучения педагогического общения.

2.Понятие о педагогическом общении.

3.Структура и содержание социально-психологической компетентности

4.Влияние педагогического общения на субъект труда

5.Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений

6. Стратегии воздействия взаимодействия в педагогическом общении

7. Формы общения

ребенка и взрослого, формы общения детей

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации: зачет

8. Авторы: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.