

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04- ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)

**Б1.В.ДВ.04.01 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	7	72	12	20			40	зачет
заочная	7	72	4	8			56	зачет 4

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент
Шихамирова Б.А.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: социальной педагогики и социальной работы (протокол № от
« » _____ 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент Шихамирова _____ 2022 г.

Учёного совета факультета _____ (протокол № от « » _____ 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент Асильдерова _____

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.04.01 «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся»** является формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития у школьников познавательных процессов о психологии здоровья как предмете комплексного междисциплинарного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы психологического здоровья.
2. Охарактеризовать критерии психического и духовного здоровья личности.
3. Расширить представление о методах изучения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
4. Развивать умения использовать полученные знания в практической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-7	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся»** относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: **«Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами»**, «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Социально-правовая защита детства», «Технологии социально-педагогической работы с личностью».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-7

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	- источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	-осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ.	- способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		44	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		56	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		4	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№	Наименование темы (раз-	Общая	Трудоёмкость по видам учебных
---	-------------------------	-------	-------------------------------

п/п	дела) дисциплины (модуля)	трудоемкость в акад. часах	занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Введение в психологию здоровья школьников	18	2		5	11
2	Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах	18	2		5	11
3	Психологическая культура	18	2		5	11
4	Личностные особенности школьника, в условиях развития механизмов адаптации как индикаторов психического здоровьесбережения	18	2		5	11
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к зачету</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				X
	Итого:	72	8		20	44

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Введение в психологию здоровья школьников	16	2			14
2	Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах	16	2			14
3	Психологическая культура	18			4	14
4	Личностные особенности школьника, в условиях развития механизмов адаптации как индикаторов психического здоровьесбережения	18			4	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-

Консультация к зачету	X				-
Подготовка к зачету	4				X
Итого:	72	4		8	56

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема №1. Введение в психологию здоровья школьников Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Принципы сознательности и активности как основа здоровьесберегающих технологий. Культура здоровья и как ее воспитать. Индивидуальные особенности психики человека, как их определить и корректировать. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах

Тема №2. Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах

Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья. Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах. Возрастное развитие и вредные привычки.

Психология здоровья в школе. Влияние школы на здоровье школьников. Педагогика здоровья. Психология здоровья участников образовательного процесса. Влияние эмоционального благополучия школьника на успешность его обучения. Школьные стрессоры. Резервы психической саморегуляции в школьном возрасте.

Комплексный психолого-педагогический подход

Особенности применения различных форм и подходов: классные часы, тренинги, психологические игры и др.. Алгоритм построения программы. Структура программы и выбор тем занятий. Алгоритм построения занятий. Особенности проведения психопрофилактической работы с педагогами и родителями.

Работа с педагогами. Синдром профессионального выгорания. Работа с родителями. Культура ученика как фактор его хороших взаимоотношений с учителем; Формы психологического взаимодействия учителя и учеников. Ученик как личность. Формирование мотивации к обучению

Тема №3. Психологическая культура

Роль психологической культуры в здоровьесберегающем процессе воспитания. Проблемы психологической культуры в психологии. Психологическая культура является сравнительно новым в психологической науке и ее интеграция в другие науки и развитие.

Соотношение понятий «культура», «психологическая культура», «здоровье», «здоровьесбережение». Понятия «культура», «психологическая

культура», «здоровье», « здоровьесбережение»

Теоретические основы изучения психологической культуры как условие развитие мотивации Мотивация в структуре психологической культуры
Подходя к проблеме здоровьесбережения, как части психологической культуры

Тема №4. Личностные особенности школьника, в условиях развития механизмов адаптации как индикаторов психического здоровьесбережения.

Изучение механизмов социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. Изучение механизмов социально-психологической адаптации школьников на этапе перехода в среднее звено. Изучение механизмов социально-психологической адаптации старшеклассников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятия «культура», «психологическая культура», «здоровье», «здоровьесбережение»	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
2	Теоретические основы изучения психологической культуры как условие развитие мотивации	Составление план – конспектов
3	Особенности применения различных форм и подходов: классные часы, тренинги, психологические игры и др.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
4	Изучение механизмов социально-психологической адаптации старшеклассников.	Составление план – конспектов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
--------------	--	--	-----------------------------

1	Введение в психологию здоровья школьников	опрос; презентация доклада; эссе.	ПК-7
2	Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах	опрос; реферат	ПК-7
3	Психологическая культура	эссе; опрос; презентация доклада.	ПК-7
4	Личностные особенности школьника, в условиях развития механизмов адаптации как индикаторов психического здоровьесбережения	опрос; реферат	ПК-7

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Понятие и особенности психологического здоровья в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Психическое и психологическое здоровье.

2. Факторы, способствующие повышению уровня психического здоровья человека. Продолжительность жизни граждан в России и за рубежом.

3. Области стресса в повседневной жизни.

4. Принципы и приемы психического оздоровления личности.

5. Сравнительный анализ психологического здоровья детей младшего и старшего школьного возраста.

Задание 2.

Ответьте на вопросы

1. Изучение подходов к пониманию психического здоровья личности.

2. Сущность и виды психогенных психических расстройств.

3. Выявление взаимосвязи между уровнем психического здоровья личности (студентов и работающих лиц) и их оценкой качества собственной жизни.

4. Психологическая безопасность. Основные подходы и критерии психологической безопасности личности.

5. Разработка коррекционных упражнений для профилактики психологического здоровья детей и взрослых.

Задание 3.

1. Заполнить обобщающую таблицу «Современные подходы к пониманию психического и психологического здоровья человека».

2. Привести примеры психической саморегуляции педагога.

3. Вопросы для самостоятельного изучения:
- 1) Античная концепция здоровья и античные пути оздоровления.
 - 2) Национальные образы здоровья и болезни (анализ представлений о здоровье и болезни в древнерусской культуре).
 - 3) Картина мира и образ человека в мировоззрении Нового времени.
 - 4) Гуманистическая модель здоровой личности. Ее характеристики.
 - 5) Гуманистические идеи Э.Эриксона и Э.Фромма.
 - 6) Представления о зрелой и здоровой личности в теории Г.Олпорта и К.Роджерса.
 - 7) Психически здоровый индивид и “Психически здоровое общество”, по Маслоу.
 - 8) Трансперсональное измерение здоровья. Взгляды С. Грофа.
 - 9) Взгляды отечественных ученых на проблему психического здоровья личности. (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев).

Задание 4.

1. Подготовить сообщение с презентацией:
«Эффективное взаимодействие с агрессивными детьми».
2. Подготовить сообщение на тему: «Творчество: здоровье или болезнь?» (размышления Стефана Цвейга в своей работе “Борьба с демоном”)
3. Сообщение на тему: «Противоречия биологического и социального как основная проблема здорового существования».
4. Написать эссе по проблеме «Психологическое здоровье личности педагога».
5. Рефераты:
 - «Самоактуализация личности».
 - «Личностный смысл и безопасность личности».
 - Смыслообразующее обучение как фактор, обеспечивающий безопасность личности.

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет

2.Примерный перечень вопросов к зачету

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.
2. Здоровье ребенка как объект исследовательского внимания.
3. Предмет научно-учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».

4. Исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.
 5. Естественные методы оздоровления человека.
 6. Состояние здоровья аномальных детей различных категорий.
 7. Классификации нарушений в развитии двигательной сферы детей с различной формой и глубиной патологий.
 8. Роль ПМПК и ПМПк в мониторинге здоровья детей.
 9. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
 10. Методика паспортизации здоровья детей.
 11. Организация и методика проведения занятий лечебной физической культурой с детьми, имеющими различные формы патологий.
 12. Физическое развитие и физическая подготовленность человека.
 13. Физическое, нервно-психическое и зрительное виды утомления.
 14. Работоспособность человека.
 15. Теория стадийности в развитии процесса утомления.
 16. Теория оптимального дозирования физических нагрузок.
 17. Научные подходы к дозированию умственных нагрузок.
 18. Состояние здоровья населения России.
 19. Состояние здоровья детского социума.
 20. Двигательные оздоровительные технологии.
 21. Занятия физической культурой и спортом как важнейшая составляющая оздоровления человека.
 22. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
 23. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.
 24. Интегрированное обучение детей грамоте и счету с использованием двигательных оздоровительных технологий.
- Осанка ребенка и приемы ее коррекции.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-7	предлагает меры профилактики	Применяет меры про-	Воспроизводит термины, ос-	Не умеет применять меры про-

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ИДК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	ки детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	филактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	новые понятия. Знает меры профилактики детского травматизма	филактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
--	---	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Беловский Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беловский Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20138.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

3. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс]/ Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47035.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен гото-

виться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных от-

ношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.04.01 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.04.01 «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся»** является формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития у школьников познавательных процессов о психологии здоровья как предмете комплексного междисциплинарного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся» относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Введение в психологию здоровья школьников.

2. Понятие о психическом здоровье и определяющих его факторах

3. Психологическая культура

4. Личностные особенности школьника, в условиях развития механизмов адаптации как индикаторов психического здоровьесбережения

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.