

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Б1.О.07.03 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	2	144	24	40			80	зачет
заочная	1	144	6	8			126	зачет 4

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент
Явбатырова Б.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социальной педагогики и социальной работы (протокол № от
« » _____ 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент Шихамирова _____ 2022 г.

Учёно́го совета факультета _____ (протокол № от « » _____ 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент Асильдерова _____

(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: **Б1.О.07.03 «Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»** - формирование способности социального педагога анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 способностью осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06.03 «Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»** относится к обязательной части и Модулю **Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности** учебного плана (основной профессиональной

образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.06.03 «Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Социально-педагогические технологии», «Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2; ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ОПК-2.2 проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-2.3 способностью осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	- образовательный потенциал социокультурной среды региона; -способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	-способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

предметов			
-----------	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1; 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		80	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		126	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Вид промежуточного контроля:		Зачет 4ч	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Государственная политика в сфере образования						
1	Государственные стратегии в области образования	14	2		4	8
2	Профессиональный стандарт «Социальный педагог»	12	2		4	8
3	Требования к организации современного образовательного процесса	12	2		4	8
Модуль 2. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса						
4	Современные технологии в деятельности социального педагога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации	16	4		4	8
5	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	14	2		4	8
6	Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	16	4		4	8
Модуль 3. Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности						
7	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности.	14	2		4	8
8	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики раз-	14	2		4	8

	вития мальчиков и девочек.					
Модуль 4. Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации социально-педагогического сопровождения						
9	Подростковые явления асоциального характера	14	2		4	8
10	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	14	2		4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену(зачету)</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену(зачету)</i>	X				X
	Итого:	144	24		40	80

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Государственная политика в сфере образования						
1	Государственные стратегии в области образования	14			2	12
2	Профессиональный стандарт «Социальный педагог»	14	2			12
3	Требования к организации современного образовательного процесса					12
Модуль 2. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса						
4	Современные технологии в деятельности социального педагога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации	14	2			12
5	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	14			2	12
6	Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	14			2	12
Модуль 3. Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности						

7	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности.	14	2			12
8	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	14				14
Модуль 4. Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации социально-педагогического сопровождения						
9	Подростковые явления асоциального характера	12				12
10	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	18			2	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену(зачету)</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену(зачету)</i>	4 ч				X
	Итого:	144	6		8	126

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Государственные стратегии в области образования. Профессиональный стандарта «социальный педагог». Требования к организации современного образовательного процесса

МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современные технологии в деятельности социального педагога.

Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации. Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга-собеседование; защита практического задания. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА. РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ.

Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности. Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

МОДУЛЬ 4. НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ. ШКОЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА И ИХ ПРОФИЛАКТИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Подростковые явления асоциального характера. Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Государственные стратегии в области образования	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
2	Профессиональный стандарт «Социальный педагог»	Составление план – конспектов
3	Требования к организации современного образовательного процесса	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
4	Современные технологии в деятельности социального педагога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации	Составление план – конспектов
5	Государственные стратегии в области образования	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
6	Профессиональный стандарт «Социальный педагог»	Написание доклада, конспектирование источников

7	Подростковые явления асоциального характера	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
8	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Государственные стратегии в области образования	опрос	ПК-3
2	Профессиональный стандарт «Социальный педагог»	опрос презентация доклада	ОПК-2; ПК-3
3	Требования к организации современного образовательного процесса	опрос презентация доклада	ОПК-2
4	Современные технологии в деятельности социального педагога. Разработка и сопровождение коррекционных программ развития и социализации	опрос реферат презентация доклада	ОПК-2; ПК-3
5	Технология социально-педагогического и этнокультурного тренинга	опрос презентация доклада тестирование	ОПК-2
6	Анализ эффективности используемых педа-	опрос презентация доклада	ОПК-2; ПК-3

	гогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся: их возможности и ограничения	тестирование	
7	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности.	Опрос презентация доклада тестирование Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	ОПК-2; ПК-3
8	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	опрос презентация доклада тестирование	ОПК-2; ПК-3
9	Подростковые явления асоциального характера	опрос презентация доклада Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	ОПК-2; ПК-3
10	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	опрос презентация доклада тестирование	ОПК-2; ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют

Примерная тематика рефератов

1. Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
2. Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия.
3. Современные технологии в деятельности педагога- психолога.
4. Социально-педагогическая помощь семье и детям
5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья
6. Социально-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации
7. Социально-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
8. Социально-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
9. Социально-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса;
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
11. Социально-психологическая диагностика детей и обучающихся

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?

6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?

7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?

8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5--6-х классов?

9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7--11-х классов?

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ I

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ - ЭТО

- 1) комплексная технология
- 2) особая культура поддержки и помощи
- 3) коррекционная работа
- 4) профилактика

1. СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1) родители
- 2) обучающиеся
- 3) воспитанники
- 4) администрация
- 5) педагоги

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1) сопровождение образовательного процесса;
- 2) сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

3) оказание социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

4) оказание социально-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;

5) оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЕТ

1) социально-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

2) социально - психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

3) социально - психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

4) коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

5) социально-педагогическую диагностику детей и обучающихся;

6) психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

7) психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

4. ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

1) освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

2) полное удовлетворение запросов родителей;

3) полное удовлетворение запросов ребенка

5. ОСНОВНОЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) социально-психолого-педагогический эксперимент

2) наблюдение

3) интервью

4) сопровождение

5) диагностика

6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, ОСНОВАННОЕ НА АКТИВНЫХ МЕТОДАХ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

1) консультирование

2) социально-психологический тренинг

3) психотерапия

4) диагностика

7. РЕФЛЕКСИЯ - ЭТО

1) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом;

2) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива;

3) осмысление индивидом своих мыслей, поступков, переживаний, того как он воспринимается и понимается партнерами по общению

ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы консультируете учителя, у которого в классе появился обучающийся с аутистическим спектром расстройств. Какие методы и приемы эффективно использовать учителю на уроке.

ВАРИАНТ II

1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ - ЭТО

- 1) комплексная технология
- 2) особая культура поддержки и помощи
- 3) коррекционная работа
- 4) профилактика

2. СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1) родители
- 2) обучающиеся
- 3) воспитанники
- 4) администрация
- 5) педагоги

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1) сопровождение образовательного процесса;
- 2) сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- 3) оказание социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) оказание социально -педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;
- 5) оказание социально -педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

4. СОЦИАЛЬНО -ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЕТ

- 1) социально-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 2) психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- 3) психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- 4) коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
- 5) социально-психологическая диагностика детей и обучающихся
- 6) психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

5. ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

1) освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

2) полное удовлетворение запросов родителей;

3) полное удовлетворение запросов ребенка

6. ОСНОВНОЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) психолого-педагогический эксперимент

2) наблюдение

3) интервью

4) сопровождение

5) диагностика

7. ПОД ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОНИМАЕТСЯ

1) деятельность, которой ребенок уделяет больше всего времени;

2) наиболее любимые ребенком занятия;

3) деятельность, которая определяет психическое развитие ребенка на данном этапе, благодаря которой формируются новообразования возраста;

4) деятельность, которая контролируется взрослым

8. ИСПРАВЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

1) психопрофилактика

2) психокоррекция

3) психодиагностика

4) психопросвещение

5) гипноз

9. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, ОСНОВАННОЕ НА АКТИВНЫХ МЕТОДАХ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

1) консультирование

2) социально-психологический тренинг

3) психотерапия

4) диагностика

10. РЕФЛЕКСИЯ - ЭТО

1) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом;

2) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива;

3) осмысление индивидом своих мыслей, поступков, переживаний, того как он воспринимается и понимается партнерами по общению

ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы консультируете родителей, имеющих ребенка с ОВЗ. Какие методы и приемы эффективно использовать при работе с родителями.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-2 ИДК-2.1 программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Разрабатывает и предлагает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Выявляет взаимосвязь между программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и программами дополнительного образования.	Воспроизводит основные понятия разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Не знает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>ИДК-2.2 проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Разрабатывает и предлагает проекты индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Выявляет взаимосвязь между проектами индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Воспроизводит основные понятия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ИДК-2.3 способностью осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Разрабатывает и предлагает способы осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Выявляет взаимосвязь между способностью осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Воспроизводит основные понятия педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Не владеет способностью осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

<p>Компетенция № ПК-3. ИДК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Разрабатывает и предлагает способы интеграции развивающей учебной деятельности; формулирует выводы и оценивают значимость</p>	<p>Выявляет взаимосвязь между видами учебной деятельности; применяет законы дидактики; вычленяет главные факторы и свойства влияющие на уровни деятельности и оценивает способность интеграции предметов в различные виды учебной деятельности</p>	<p>Воспроизводит основные понятия учебных предметов, знает методы и процедуры для организации развивающей учебной деятельности; способен сопоставлять структуру развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
<p>ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Разрабатывает и предлагает способы включения потенциала социокультурной среды в учебную и внеурочную деятельность; Разрабатывает и предлагает способы</p>	<p>Выявляет взаимосвязь между социокультурной средой региона и учебной, внеурочной деятельности; вычленяет факторы, влияющие на включение элементов социокультурной среды.</p>	<p>Воспроизводит основные понятия социокультурной среды</p>	<p>Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Барышникова Е.В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография/ Барышникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83877.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Столярчук Л.И. Гендерный подход в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столярчук Л.И., Семенов В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89505.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ [Электронный ресурс]: монография/ Штылева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88236.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методического пособие/ Карпович Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

9. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>.— ЭБС «IPRbooks»

- 10.Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 11.Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липунова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 12.Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 13.Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9605.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 14.Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9606.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 15.Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9607.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 16.Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 17.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 18.Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»..— Пермь, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва:

ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно

перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.03 Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

1. Цель дисциплины – **Б1.О.07.03 «Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»** - формирование способности социального педагога анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина – **Б1.О.07.03 «Социально-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»** относится к обязательной части Модуля Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 способностью осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

5.Семестр: 2; 1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.

Модуль 2. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Модуль 3. Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности.

Модуль 4. Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей.

Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации социально-педагогического сопровождения

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: к.п.н.,доцент Явбатырова Б.Г.

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)