Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЧАСТЬ,ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.05 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	14	28			66	зачет
заочная	2	108	4	6			94	Зачет 4

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент Явбатырова Б.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социальной педагогики и социальной работы *(протокол № от « » _____ 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А.., к.п.н., доцент _____2022 г.
Учёного совета факультета _____*(протокол № от « » _____ 2022 г.)*
Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н.,доцент _____
(подпись) (дата)
учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ _____ _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины **Б1.В.05 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА»-** является изучение студентами направлений функционирования системы социальной защиты детства; овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины; знакомство с содержанием системы социальной защиты детства; углубление ориентации студентов на профессию социального педагога.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства» относится к вариативной части, формируемой

участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.05 «Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин
«Социальная педагогика», «Социально-педагогические технологии», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», «Профилактика социально-опасного поведения подростков» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 2,4 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		14	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		28	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**66**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**94**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**4**	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Социальная защита детства в Российской Федерации	18	2		4	12
2	Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства	30	4		8	18
3	Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника	28	4		6	18
4	Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях	30	4		8	18
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену	*X*				X
	Итого:	108	14		28	66

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Социальная защита детства в Российской Федерации	24				24
2	Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства	34	2		2	30
3	Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника	22	2		2	18
4	Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях	24			2	24
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка (зачету)	*4*				X
	Итого:	108	4		6	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальная защита детства в Российской Федерации

Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка. Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (ООН, 1990).Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав, участия детей в жизни общества; общие меры по осуществлению Конвенции; общие принципы защиты детей; гражданские права и свободы детей; семейное окружение и альтернативный уход; первичное медицинское обслуживание и благосостояние; образование, отдых и культурная деятельность; специальные меры защиты детей.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства

Функции и специализации социального педагога. Должностные обязанности и права социального педагога. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога. Организация и методы работы социального педагога. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства - все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети - будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия, дети, отбывающие наказания, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев, дети Севера, Чернобыля и другие.

Тема 3. Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника

Роль семьи и условия семейного воспитания. Формы и методы работы социального педагога с родителями. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка. Должностные обязанности и права социального педагога. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога. Организация и методы работы социального педагога. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа.

Тема 4. Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях

Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога. Функции социального педагога: воспитательная, организаторская, прогностическая, посредническая, охранно-защитная, профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, коррекционно-реабилитационная.

Специализация социальных педагогов: специалист по работе с городскими детьми, специалист по работе с сельскими детьми, организатор досуга, валеолог, эколог, консультант по проблемам занятости подростков, этнолог, специалист по работе с детьми-инвалидами, по работе с подростками, склонными к правонарушениям.

Должностные обязанности социального педагога помощь: социально-информационная, социально-правовая, социально-реабилитационная, социально-экономическая, медико-санитарная, социально-психологическая, социально-педагогическая помощь.

Профессиональные знания социального педагога: правовые основы социальной педагогики, история и теория, методика и технология социально-педагогической деятельности, возрастная психология, социология семьи, молодежных групп и объединений, школьных коллективов. Методы социального управления и планирования.

Профессиональные умения социального педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Социальная защита детства в Российской Федерации	Подготовка докладов к участию в работе круглого стола
2	Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства	Составление план – конспектов Презентация, реферат
3	Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника	Подготовка докладов к участию в работе круглого стола
4	Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях	Составление план – конспектов Презентация, реферат

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Социальная защита детства в Российской Федерации	опрос реферат	ПК-2
2	Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
3	Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника	опрос; презентация доклада	ПК-2
4	Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях	опрос; реферат	ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникаю щей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют

Примерная тематика рефератов

1. Феномен детства в современной науке
2. Социальная защита детства в РФ
3. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации
4. Функции и специализации социального педагога
5. Должностные обязанности и права социального педагога
6. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога
7. Организация и методы работы социального педагога
8. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
9. Роль семьи и условия семейного воспитания.
10. Формы и методы работы социального педагога с родителями
11. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка
12. Должностные обязанности и права социального педагога
13. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога
14. Организация и методы работы социального педагога
15. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
16. Деятельность социального педагога по защите прав ребенка в школе и семье.

1. Семестр – 2,4 ; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Когда и как в России возник первый опыт общественного призрения детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Какие формы социальной защиты детей возникли в дореволюционной России?
3. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
4. Каковы особенности социальной защиты детства в Советской России?
5. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
6. Сформулируйте основные тенденции развития системы социальной защиты детства в современной России.
7. Назовите основные субъекты социальной защиты детства в современной России.
8. Какой опыт социальной защиты детства дореволюционной и советской России был бы полезен в современных условиях?
9. Что включает понятие «социально-педагогическая деятельность»?
10. Что должен знать и уметь социальный педагог?
11. Каковы основные функции социального педагога?
12. Каковы должностные обязанности социального педагога?

13. Какие права имеет социальный педагог?
14. В чем сущность и каковы принципы социального воспитания?
15. Какие социальные роли может исполнять социальный педагог?
16. Как планируется работа социального педагога?
17. Какую документацию целесообразно вести социальному педагогу?
18. Перечислите основные методы работы социального педагога.
19. Как в разных странах защищаются интересы матерей, ожидающих детей, и в первые годы ухода за ними?
20. Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей?
21. В чем проявляется социальная защита зарубежных школьников?
22. Как осуществляется за рубежом забота о трудоустройстве подростков?
23. Как зарубежная школа готовит обучаемых к семейной жизни?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-2 ИДК-1.1. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Разрабатывает и предлагает способы организации и оценки различных видов вне-урочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Выявляет взаимосвязь между различными видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Воспроизводит основные понятия организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Афанасова Е.Н. Детская беспризорность в Восточной Сибири в 1920-1930-х гг. Опыт реализации государственной политики в сфере социальной защиты детства [Электронный ресурс]: монография/ Афанасова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.— 282 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11454.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85590.html.—ЭБС «IPRbooks»

3.Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Эксмо, 2010.—100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1568.html.—ЭБС «IPRbooks»

4.Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.—Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.—161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29865.html.—ЭБС «IPRbooks»

5.Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология [Электронный ресурс]: материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2002.—363 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48274.html.—ЭБС «IPRbooks»

6.Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.—615 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573.html.—ЭБС «IPRbooks»

7.Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Беличева С.А., Белинская А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59008.html.—ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29676.html.—ЭБС «IPRbooks»

2.Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31919.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35532.html.—ЭБС «IPRbooks»

4.Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88359.html.—ЭБС «IPRbooks»

5.Брушлинский А.В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]/ Брушлинский А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2006.— 623 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15533.html.—ЭБС «IPRbooks»

6.Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70486.html.—ЭБС «IPRbooks»

7.Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен,

2009.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1148.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.

9.Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.05 «Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства»

1.Цель дисциплины– Б1.В.05 «Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства» является изучение студентами направлений функционирования системы социальной защиты детства; овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины; знакомство с содержанием системы социальной защиты детства; углубление ориентации студентов на профессию социального педагога.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.В.05 «Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства» относится к вариативной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
5.Семестр: 2; 4

6.Основные разделы дисциплины (модуля):
1.Социальная защита детства в Российской Федерации
2.Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты детства

3.Организация сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания школьника
4.Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях

3. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

4. Авторы: к.п.н.,доцент Явбатырова Б.Г.

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)