**Министерство просвещения Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по УМР
_____
«____» _____ 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.09 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 9 (ДВ.9)

## Б1.В.ДВ.09.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Направление подготовки -** 44.0.3.01 Педагогическое образование
**Направленность (профиль)** – Социальная педагогика
**Квалификация выпускника:** Бакалавр
**Форма обучения** – очная, заочная

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 7 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет |
| заочная | 7 | 72 | 4 | 8 | | | 56 | зачет 4 |

**Махачкала, 2022**

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): д.п.н.,** доцент Асильдерова М.М.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: социальной педагогики и социальной работы *(протокол № от « » _____ 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А.., к.п.н., доцент _____2022 г.

Учёного совета факультета _____*(протокол № от « » _____ 2022 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н.,доцент _____

(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.09.01 «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и организациях» -** обучение студентов основам социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями, объединениями, движениями.

**Задачи курса:**

1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями, движениями;
2. Формирование потребности и умения участвовать и оказывать поддержку детям и подросткам в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. с требованиями |

| | | |
|---|---|---|
| | | ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.09.01 «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и организациях»** относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социальна педагогика», «Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами», «Нормативно-правовая основы деятельности социального педагога», «Социально-правовая защита детства», «Технологии социально-педагогической работы с личностью».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», «Методическая работа в образовательном учреждении», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; | -объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | - способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспе- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | диций и других мероприятий (по выбору); |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | | **72** | |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 12 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 20 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | | **40** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет | |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | | **72** | |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практиче- | | 4 | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | |
| скую подготовку) | | | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 8 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | | **56** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | **4** | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**очная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Правовые основы деятельности молодежных объединений | 36 | 6 | | 10 | 20 |
| 2 | Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности. | 36 | 6 | | 10 | 20 |
| | *Курсовое проектирование* | *Х* | | | | - |
| | *Консультация к зачету* | *Х* | | | | - |
| | *Подготовка к зачету* | *Х* | | | | Х |
| | Итого: | 72 | 12 | | 20 | 40 |

**заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Правовые основы деятельности молодежных объединений | 34 | 2 | | 4 | 28 |
| 2 | Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности. | 34 | 2 | | 4 | 28 |
| | *Курсовое проектирование* | *Х* | | | | - |
| | *Консультация к зачету* | *Х* | | | | - |
| | *Подготовка к зачету* | *4* | | | | Х |
| | Итого: | 72 | 4 | | 8 | 56 |

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Модуль 1.Молодежное движение: основные понятия.**
Правовые основы деятельности молодежных объединений. Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи.

**Модуль 2.Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт**
Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности. Развитие молодежного движения за рубежом. Особенности организации и деятельности молодежных объединений. Молодежные организации как педагогическая система.
Государственная поддержка молодежного движения. Опыт деятельности молодежных объединений в республике Дагестан. Перспективы развития молодежного движения в России.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | **Опыт деятельности молодежных объединений в республике Дагестан.** | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола |
| 2 | **Молодежные организации как педагогическая система** | Составление план – конспектов |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Правовые основы деятельности молодежных объединений | опрос; презентация доклада; эссе. | ПК-2 |
| 2 | Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности. | опрос; реферат | ПК-2 |

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет**

**1.Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие детских общественных движений.
2. Признаки детского движения.
3. Современные детские общественные движения (детские и подростковые субкультуры).
4. Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи
5. Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях.

6. Структурные компоненты социально-педагогической поддержки.

7. Содержание и механизмы развития социально-педагогической поддержки.

8. Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.

9. Принципы социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.

10.Функции социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.

11.Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития детских и молодежных организаций.

12.Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.

13.Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.

14.Молодежные организации и гражданское общество.

15.Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.

16.Формальные и неформальные молодежные организации.

17.Особенности правового статуса молодежных объединений.

18.Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений».

19.Зарождение первых молодежных организаций в России.

20.Развитие скаутского движения в России.

21.Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.

22.Молодежное движение в годы перестройки:

23.Классификация молодежных организаций.

24.Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России

25.Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах.

26.Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.

27.Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.

28.Привлечение участников и добровольцев в молодежные объединения.

29.Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.

30.Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.

31.Неформальное образование и молодежные объединения. Молодежные организации как институт социализации

32.Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.

33.Молодежные организации и меньшинства

34.Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений.

35.Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.

36.Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.

37.Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

38.Молодежные объединения Дагестана

## 2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно»[1] |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Компетенция ПК-2<br>ИДК-1.1. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других | Разрабатывает и предлагает способы организации и оценки различных видов вне-урочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Выявляет взаимосвязь между различными видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Воспроизводит основные понятия организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| мероприятий (по выбору). | | | | |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр/ Шаяхметова В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32032.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Чирун С.Н. Молодежная политика. Генезис, состояние, региональная специфика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чирун С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22030.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

3.Зинурова Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинурова Р.И., Гаязова Э.Б., Тузиков А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62211.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Кара-Мурза С.Г. Сложные проблемы молодежной политики [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2016.— 56 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88113.html.— ЭБС «IPRbooks»

5.Красавина Е.В. Социальная адаптация современной российской молодежи [Электронный ресурс]: монография/ Красавина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2013.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69795.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ;

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно

перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Б1.В.ДВ.09.01 «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и организациях»**

**1. Цель** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и организациях» - обучение студентов основам социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями, объединениями, движениями.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и организациях» относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы ( 72 часов).**

**5. Семестр: 7**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль 1.Молодежное движение: основные понятия.

Модуль 2.Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8.Авторы: д.п.н.**, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Асильдерова М.М.