

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.07- ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Б1.0.07.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная, заочная.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СР С	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	144	24	40			53	экзамен27	
заочная	3	144	6	8			124	экзамен6	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): д.п.н., доцент  
Асильдерова М.М.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: социальной педагогики и социальной работы (протокол № от  
« » \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент Шихамирова \_\_\_\_\_ 2022 г.

Учёного совета факультета \_\_\_\_\_ (протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент Асильдерова \_\_\_\_\_

(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров \_\_\_\_\_ 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины Б1.О.07.01 «Социальная педагогика» является овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально - педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Владеть способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и</p>

		профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина **Б1.О.07.01 «Социальная педагогика»** относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.07.01 «Социальная педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Основы профессионального мастерства социального педагога» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокуль-</p>	<p>-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>- способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

	турным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 3; 2 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>53</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	27

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>124</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	
		6	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет, задачи и функции социальной педагогики	16	3		6	7
2	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога	17	3		6	8
3	Методы и принципы социальной педагогики	17	4		6	7
4	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания. Система социального воспитания. Основы методики социального воспитания.	16	3		5	8

5	Профессиональная деятельность социального педагога.	18	4		6	8
6	Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности	15	3		5	7
7	Методы и механизмы комплексного социально-педагогического исследования	18	4		6	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27				X
	Итого:	144	24		40	53

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет, задачи и функции социальной педагогики	20	2			18
2	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога	20			2	18
3	Методы и принципы социальной педагогики	20	2			18
4	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания. Система социального воспитания. Основы методики социального воспитания.	19			2	17
5	Профессиональная деятельность социального педагога.	20			2	18
6	Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности	19			2	17
7	Методы и механизмы комплексного социально-педагогического исследования	20	2			18
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	6				X
	Итого:	144	6		8	124

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Предмет, задачи и функции социальной педагогики**

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Социальная педагогика – понятие, объект, предмет, функции, структура. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная педагогика как область практической деятельности, взаимосвязь социальной педагогики. Взаимосвязь социальной педагогики с социологией. Социально-педагогический компонент деятельности социального педагога. Педагогические функции социальной педагогики. Человек и закономерности его социализации – объект и предмет исследования социальной педагогики. Культурно-исторические закономерности возникновения социальной педагогики в России. Социализация как социально-педагогическое явление, факторы социализации

### **Тема 2. Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога**

Профессия «социальный педагог» и её назначение в обществе. Педагогическая направленность личности социального педагога. Характерологические черты личности социального педагога: оптимизм, гуманность, уравновешенность, настойчивость, скромность, требовательность и др. Профессиограмма как модель современного социального педагога. Педагогическое мастерство, его социальная значимость, характеристика компонентов: гуманистическая направленность личности социального педагога, педагогическая эрудиция; профессиональные способности, умения в области социально-педагогической техники. Возможности компенсации отсутствующих или слабо развитых способностей и умений другими способностями и умениями. Условия развития педагогических способностей и умений социального педагога. Самовоспитание социального педагога. Систематическое повышение специальной и психолого-педагогической квалификации – необходимое условие мастерства социального педагога

### **Тема 3. Методы и принципы социальной педагогики**

Влияние различных философских моделей на методологию социальной педагогики. Материалистические идеи. Гуманистические идеи. прагматизм и неопрагматизм. Позитивизм и неопозитивизм. Принцип гуманистической направленности. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип вариативности. Принцип коллективности.

### **Тема 4. Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания.**

Система социального воспитания. Основы методики социального воспитания. Общая характеристика современной разработанности теории социального воспитания. Обоснование выделения основных понятий теории со-

циального воспитания – объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности, отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.

### **Тема 5. Профессиональная деятельность социального педагога.**

Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые к социальному педагогу. Профессиональная компетентность социального педагога. Личностные качества социального педагога.

### **Тема 6. Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности**

Понятие технологии обучения. Междисциплинарная интеграции организации образовательного процесса. Модульно-рейтинговая система образования. Модели интеграции теории и практики.

### **Тема 7. Методы и механизмы комплексного социально-педагогического исследования**

Теория и методология социально-педагогического исследования. Комплексное лонгитюдное социально-педагогическое исследование. Исследование влияния социально-педагогических факторов на обучение и воспитание детей.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	<b>Предмет, задачи и функции социальной педагогики</b>	Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности
2	<b>Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога</b>	Подготовить доклады на темы: «Типология и характеристика социально-педагогических технологий», «Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога»
3	<b>Методы и принципы социальной педагогики</b>	Подготовить эссе на темы: «Социально-педагогическая коррекция, основные её функции», «Технология индивидуального консультирования», «Процесс социальной реабилитации, основные принципы»
4	<b>Теория социального воспита-</b>	Подготовить эссе на темы: «Характеристика форм

	<b>ния как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания</b>	социальной профилактики», «Методы диагностики и их использование в работе социального педагога», «Виды диагностик, их характеристика».
5	<b>Профессиональная деятельность социального педагога.</b>	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Основные этапы и приемы реализации технологии посредничества», «Посредничество в решении межличностных семейных конфликтов»
6	<b>Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности</b>	Подготовить доклад на тему: «Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города»
7	<b>Методы и механизмы комплексного социально-педагогического исследования</b>	Подготовить доклад на тему: «Социально-педагогический мониторинг, принципы организации.»

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, задачи и функции социальной педагогики	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-1
2	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-3 ПК-1
3	Методы и принципы социальной педагогики	опрос; презентация доклада	ОПК-3 ПК-1
4	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания	опрос; реферат	ОПК-3 ПК-1
5	Профессиональная деятельность социального педагога.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1
6	Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1
7	Методы и механизмы комплексного социально-	Опрос; презентация доклада	ПК-1

	педагогического исследования	тестирование	
--	------------------------------	--------------	--

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

1. Организация массового взаимодействия.
2. Индивидуальная помощь в социальном воспитании.
3. Дифференцированный подход в социальном воспитании.
4. Личностно-ориентированный подход в социальном воспитании.
5. Возрастной подход в социальном воспитании.
6. Индивидуальный подход в социальном воспитании.
7. Понятие социальной нормы. Отклонение от нормы.
8. Физические отклонения от нормы.
9. Психологические отклонения от нормы.
10. Педагогические отклонения от нормы.
11. Социальные отклонения от нормы.
12. Отклоняющееся поведение. Теории формирования отклоняющегося поведения.
13. Причины формирования отклоняющегося поведения.
14. Социальная адаптация.
15. Социальная дезадаптация.
16. Объективные и субъективные факторы нарушения процесса социализации.
17. Типология жертв неблагоприятных условий процесса социализации

### **1. Семестр – 3; 2. форма аттестации – экзамен**

#### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Методы социально-педагогического исследования.
2. Понятие социальная педагогика. Объект и предмет социальной педагогики.
3. Принципы социальной педагогики.
4. Задачи и функции социальной педагогики.
5. Понятийный аппарат социальной педагогики.
6. История развития социальной педагогики за рубежом и в России.
7. Социализация как социально-педагогическое явление. Составляющие процесса социализации.
8. Агенты и институты социализации.
9. Сущность и задачи процесса социализации.
10. Этапы процесса социализации.
11. Механизмы процесса социализации.
12. Факторы процесса социализации.
13. Человек как объект процесса социализации.
14. Человек как субъект процесса социализации.
15. Человек как жертва процесса социализации.
16. Семья как микрофактор социализации. Функции семьи.
17. Типы семей.
18. Домашний очаг как микрофактор социализации.
19. Современная помощь семье.

20. Соседство как микрофактор социализации.
21. Группы сверстников как микрофактор социализации. Классификации групп сверстников. Роль групп сверстников в процессе социализации ребенка.
22. Религиозные организации как микрофактор социализации.
23. Религиозное воспитание.
24. Воспитательные организации.
25. Социальное воспитание.
26. Микросоциум как микрофактор социализации.
27. Воспитательное пространство микросоциума.
28. Субкультура. Признаки субкультур.
29. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
30. Региональные условия как фактор социализации.
31. Поселок как мезофактор процесса социализации.
32. Село как мезофактор процесса социализации
33. Город как мезофактор процесса социализации
34. Этнос как макрофактор процесса социализации. Менталитет.
35. Страна как макрофактор социализации.
36. Государство как макрофактор социализации.
37. Общество как макрофактор социализации.
38. Мегафакторы процесса социализации. 251
39. Воспитание и его виды.
40. Принцип гуманистической направленности социального воспитания.
41. Принцип культуросообразности социального воспитания.
42. Принцип коллективности. Понятие коллектив.
43. Принцип незавершимости социального воспитания.
44. Принцип центрации социального воспитания на развитие личности.
45. Принцип диалогичности социального воспитания.
46. Принцип природосообразности социального воспитания.
47. Целенаправленное развитие человека как объект социального воспитания.
48. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
49. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
50. Социальные субъекты социального воспитания.
51. Взаимодействие субъектов социального воспитания.
52. Условия организации взаимодействия субъектов социального воспитания.
53. Организация группового взаимодействия.
54. Организация межгруппового взаимодействия.

### **3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикатор	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

ры достижения компетенции (ИДК)	ции			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори- тельно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>Компетенция № ОПК-3</p> <p>ИДК 3.1</p> <p>Диагностиру- емые цели (требования к результатам) совместной и индивидуаль- ной учебной и воспита- тельной дея- тельности обучающих- ся, в том чис- ле с особыми образова- тельными по- требностями, в соответ- ствии с тре- бованиями федеральных государ- ственных об- разователь- ных стандар- тов.</p>	<p>Разрабатывает и предлагает план проведе- ния диагности- ческого иссле- дования сов- местной и ин- дивидуальной учебной и вос- питательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми обра- зовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов; форму- лирует выводы; оценивает со- ответствие вы- водов получен- ных данных; оценивает при- кладную зна- чимость своей разработки</p>	<p>Выявляет взаимо- связь между струк- турой и свойствами совместной и ин- дивидуальной учебной и воспита- тельной деятельно- сти в том числе учащихся с особы- ми образователь- ными потребно- стями; оценивают значимость резуль- татов.</p>	<p>Воспроизво- дит термины и основные понятия диа- гностики; знает методы и процедуры проведения диагностиче- ского иссле- дования; спо- собен сопос- тавить ре- зультаты с уровнем ха- рактеристик сопоставлять и объяснять.</p>	<p>Не знает диагностиру- емые цели (требования к результатам) сов- местной и индивиду- альной учебной и вос- питательной деятель- ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными по- требностями, в соот- ветствии с требовани- ями федеральных гос- ударственных образо- вательных стандартов.</p>

<sup>1</sup> При оценке «не удовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>Компетенция ПК-1 ИДК-1.1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Разрабатывает и предлагает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>применяет различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Воспроизводит основные понятия методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>	<p>Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
---	--	---	---	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  
2. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  
3. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  
4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.1. Перечень дополнительной литературы:**

5. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обу-

чающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.07.01 «Социальная педагогика»**

**1.Целью** дисциплины Б1.О.07.01 «Социальная педагогика» является овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально - педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина Б1.О.07.01 «Социальная педагогика» относится к **обязательной части** и **Модулю** Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**

**5.Семестр: 3**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1.Предмет, задачи и функции социальной педагогики

2. Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога

3. Методы и принципы социальной педагогики

4. Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Объекты и субъекты социального воспитания

5. Профессиональная деятельность социального педагога.

6. Современные технологии обучения специалистов социально-педагогической деятельности

7. Методы и механизмы комплексного социально-педагогического исследования

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**8. Авторы:** д.п.н., доцент Асильдерова М.М.