

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.04 ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	8	108	16	32			60	зачет	
заочная	4	108	6	12			86	Зачет 4	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент
Шихамирова Б.А.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социальной педагогики и социальной работы (протокол № от
« » _____ 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент Шихамирова _____ 2022 г.

Учёного совета факультета _____ (протокол № от « » _____ 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент Асильдерова _____

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – **Б1.В.04 Профилактика социально опасного поведения подростков** является подготовка слушателей к эффективному решению профессиональных задач, связанных с профилактикой в социальной сфере на основе меж-дисциплинарного научного знания, полипарадигмальности и использовании современных гуманитарных технологий.

Задачи курса:

1. Рассмотреть основные проблемы детства и концептуальные основы их решения, иметь представления о феноменологии школьной дезадаптации, знать и понимать социальную ситуацию развития и жизнедеятельности ребенка; знать и уметь распознавать факторы, которые выступают как условия провоцирования, дополнительного углубления или сдерживания процесса дезадаптации, иметь представление о методах коррекционно-развивающей работы с дезадаптированными учащимися.

2. Ориентировать на анализ научной и научно-практической литературы в области дезадаптации; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблеме дезадаптации; конструировать содержание коррекционно-развивающего обучения на разных ступенях образования.

3. Способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует

		ет способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина – **Б1.В.04 Профилактика социально опасного поведения подростков** относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина – **Б1.В.04 Профилактика социально опасного поведения подростков** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности», «Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства», «Профилактика социально опасного поведения подростков».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая работа с подростком -девиантом» заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	-постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	-демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и	-способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

		формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 8; 4 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	86	86	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе	20	2		6	12
2	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	20	2		6	12
3	Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков	22	4		6	12
4	Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.	22	4		6	12
5	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её	24	4		8	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену(зачету)</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	108	16		32	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе		2		2	16
2	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности				2	16
3	Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков		2		2	18
4	Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.				2	18
5	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её		2		4	18
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену (зачету)</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	6		12	86

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе
2. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
3. Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков
4. Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.
5. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема1.Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе	<p>Психосоциальная профилактика. Социальная профилактика. Первичная, вторичная, третичная социальные профилактики. Психологическое просвещение и психообразование. Объекты социально-профилактического воздействия: негативные стороны в объективных условиях жизнедеятельности людей; негативные стороны в организационно-управленческой деятельности государственных и общественных органов самоуправления; негативные стороны в межличностных отношениях и поведении людей; негативные явления в правосознании и социально-правовом мышлении.</p>
2	Тема2.Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	<p>Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний.</p> <p>Методы саморегуляции.</p> <p>Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных-девиантных проявлений в современном мире.</p>
3	Тема3. Современные технологии и методики профилактики	Антинаркотенное воспитание. Антинаркотические барьеры. Технологии «позитивной»

	<p>тики наркозависимости среди детей и подростков</p>	<p>профилактики. Методы оказания консультативной, психолого-педагогической помощи. Технологии разработки программ профилактики аддиктивно-зависимого поведения. Технологии саногенного мышления. Технологии работы с созависимостью. Технологии формирования социальноодобряемых ценностей и здорового образа жизни. Телефон доверия</p>
	<p>Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.</p>	<p>Общая характеристика основных групп психологических и социально-педагогических технологий реабилитационно-профилактического характера. Структура технологии, принципы технологизации процесса педагогического взаимодействия с девиантом. Социальный контроль над девиантностью. Понятие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Стратегия социального контроля над девиантностью. Мировой и отечественный опыт. «Кризис наказания» и пути его преодоления. Движение аболиционизма и формы социального контроля, альтернативные уголовной юстиции. От юстиции «возмездной» (retributivejustice) к «восстановительной» юстиции (restorativejustice). Ювенальные технологии социального контроля.</p>
	<p>Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её.</p>	<p>Органы и учреждения, составляющие систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.. Содержание деятельности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обязанности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Нормативные акты, определяющие содержание деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п		Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-2
2	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
3	Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков	опрос; презентация доклада	ПК-2
4	Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.	Текущий (устный) опрос, круглый стол	ПК-2
5	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её	Текущий (устный) опрос, круглый стол	ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Содержание и модели профилактики наркозависимости
2. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде Министерства образования РФ
3. Отечественный опыт педагогической профилактики наркомании
4. Зарубежный опыт профилактики наркомании среди молодежи
5. Информационно-консультативная, психолого-педагогическая помощь подросткам-наркоманам и их родителям.

6. Телефон доверия для детей-наркоманов и их родителей: организация, обслуживание, кадровое обеспечение
7. СМИ и проблемы освещения профилактики наркомании среди детей и подростков.
8. Система профилактической деятельности образовательного учреждения (на примере реального учреждения).
9. Направления профилактики поведенческих девиаций в начальной школе.
10. Специфика педагогического взаимодействия с подростком-девиантом.
11. Активизация родителей как партнеров коррекционно-профилактического взаимодействия с ребенком.
12. Проблемы оценки эффективности системы профилактических мероприятий в области девиантного поведения.
13. Характеристика микросоциальных факторов, влияющих на динамику формирования девиации в дошкольном возрасте.
14. Значение классической школы криминологии для современной практики контроля над девиантностью.
15. История девиантологии: основные направления и их отличительные особенности.
16. Критика теорий интеракционизма (структурного функционализма, биологических, радикальных и т.д.).
17. Девиантность в учебной аудитории: как учителя контролируют учеников.
18. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
19. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
20. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
21. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
22. Неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт превенции асоциального поведения
23. «Пубертанные проблемы» проблемы подростка и школьная дезадаптация.

1. Семестр – 8; 4 форма аттестации – зачету

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Формы и методы организации педагогической профилактики.
2. Учет особенностей аудитории при выборе наиболее эффективных форм и методов профилактической работы,
3. Цели и основные задачи концепции комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательной среде,

4. Основные направления, формы и методы педагогической профилактики в воспитательном направлении превентивной деятельности.
3. Концепция комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательной среде.
4. Формы и методы организации педагогической профилактики, их достоинства и недостатки.
5. Семья как фактор первичной профилактики.
6. Интегрированные уроки в профилактическом процессе. Возможности и преимущества данной формы работы.
7. Трудовая терапия как составная часть вторичной и третичной профилактики. Цели и возможности.
8. Физическое воспитание как составная часть первичной, вторичной и третичной профилактики. Цели, задачи, возможности.
9. Характеристика различных форм первичной профилактики употребления ПАВ.
10. Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга по выявлению групп риска в условиях образовательного учреждения.
11. Анкетирование как диагностический метод при исследовании наркотической ситуации в коллективе учащихся.
12. Основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 7-11 лет. Возможные формы и методы работы с данной возрастной группой.
13. Основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 11-14 лет. Возможные формы и методы работы с данной возрастной группой.
14. Основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 14-17 лет. Возможные формы и методы работы с данной возрастной группой.
15. Особенности построения профилактических программ.
16. Опишите виды образовательных учреждений (общеобразовательные, интернатные, учреждения). Учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением. ППМС-Центры, кабинеты профилактики наркомании среди детей и подростков.
17. Нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ (государственные и ведомственные).
18. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений. Правовые аспекты профилактики наркомании.
19. Проект организации работы по профилактике аддиктивного поведения в образовательных учреждениях.
20. Влияние курения на здоровье. Профилактика никотиномании.
21. Основные пути профилактики наркомании у несовершеннолетних.
22. Формы и методы профилактики наркоманий средствами физической культуры и спорта.

23. Характерные проблемы семейных отношений, механизмы интеграции семьи.
24. Семья как социальная система, основные этапы жизненного цикла и критические периоды в жизни семьи, перестройка межличностных отношений.
25. Интервью, беседа и устный опрос как методы интерактивной диагностики
26. Использование тестовых методик при проведении мониторинга по выявлению групп риска в условиях ОУ.
27. Использование проективных методик при проведении исследования в коллективе учащихся и определения факторов риска.
28. Особенности профилактической работы с детьми и подростками, воспитывающимися, в условиях интернатного учреждения.
29. Роль дополнительного образования и досуговой деятельности в системе профилактики аддиктивного поведения.
30. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-2 ИДК-2.1 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Формулирует выводы. Оценивает соот-	Предлагает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Формулирует выводы. Оценивает соот-	применяет различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Воспроизводит основные понятия различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ответствие выводов.		тий (по выбору).	
---	---------------------	--	------------------	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Основы социальной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2008.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Уч. пособие. М., 2005. – С.312-321
3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с
4. Психология подростка /Под ред. А.А.Реана. - Спб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. - 480 с.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение у детей и подростков. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2007. – 336 с.
6. Эйдмиллер Э.Г., Юстицис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 656 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Астоянц, М.С. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебное пособие для вузов – Ростов-на-Дону: 2009.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. — М., 1990.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. — М., «Академия», 2001.
4. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков//Психологический журнал. – Т. 15. – 1994. – № 2. – С. 57 – 65.
5. Елькин, И.О. Профилактика зависимого поведения подростков [текст]: учеб.пособие / И.О. Елькин, Е.С. Набойченко. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. Пед. Ун-т, 2006. - 163 с.
6. Когаловская А.С. Вопросы профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2002. – № 3. – С. 82 – 86.
7. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.

8. Николаева Е.И. Социальные, психологические и психофизиологическиемеханизмы аддиктивного поведения. Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск,2002. – 74 с
9. Петрова, Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [текст] / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 335 с.
- 10.Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика[текст]: учеб. пособие /Н.А. Рычкова.- М.,2000.- 48 с.
- 11.Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека [текст] / С.И. Розум. - СПб.: Речь, 2006. - 365 с.
- 12.Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы [текст]: учеб.пособие / Л.В. Сафонова.- М.: Академия, 2006. - 224 с.
- 13.Савченко, С.Ф. Профилактика аддиктивного поведения школьников Текст./ С.Ф. Савченко, О.Г. Ивановская, Л.Л. Гадасина. СПб.: КАРО - 2006. - 288 с.
- 14.Социальная работа /под общ. Ред. В. И. Курбатова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 576с.
- 15.Технология социальной работы /Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС,2002. – 240с
- 16.Технологии социальной работы / под Ред. Е.И.Холостовой. – М., 2011. –400с.
- 17.Технология социальной работы: учебник / А. А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 400с.
- 18.Тугбаева, Е.В. Семья как один из факторов развития агрессивного поведения у подростков Текст./ Е.В. Тугбаева // Семья культура — образование в изменяющейся России. - Балашов: Научная книга, 200
- 19.Шарапановская, Е.В. Социально-психологическаядеадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция [текст] / Е.В. Шарапановская. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с
- 20.Циткилов, П.Я. Технология социальной работы: учебное пособие / П.Я.Циткилов. – М., 2011. – 200 с

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно

внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образо-

вательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.04 Профилактика социально опасного поведения подростков

1.Цель дисциплины - **Б1.В.04 Профилактика социально опасного поведения подростков** является подготовка слушателей к эффективному решению профессиональных задач, связанных с профилактикой в социальной сфере на основе меж-дисциплинарного научного знания, полипарадигмальности и использовании со-временных гуманитарных технологий.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.В.04 Профилактика социально опасного поведения подростков относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

3.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 8; 4

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе
2. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности
3. Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков

4. Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.
5. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: к.п.н.,доцент Шихамирова Б.А.

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)