

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.02 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	8	144	24	40		27	53	экзамен
заочная	4	144	8	14		6	116	экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент
Явбатырова Б.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социальной педагогики и социальной работы (протокол № от
« » _____ 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент Шихамирова _____ 2022 г.

Учёного совета факультета _____ (протокол № от « » _____ 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент Асильдерова _____

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины Б1.В.02 «Методическая работа в образовательном учреждении» – формирование навыков необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в образовательных учреждениях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 «Методическая работа в образовательном учреждении относится» к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.02 «Методическая работа в образовательном учреждении относится» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность в ОУ», «Социальная педагогика», «Социально-педагогические технологии», «Методика и технология работы социального педагога».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	-образовательный потенциал социокультурной среды региона; -способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	-использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	-способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		53	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		27	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		116	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		6	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе	15	6		6	3
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ	22	6		6	10
3	Формы методической работы в ДОУ	22	6		6	10
4	Педагогический совет в ДОУ	22	6		6	10
5	Планирование психологообразовательной работы в ДОУ	24	6		8	10
6	Организация методического кабинета	24	6		8	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-

	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	X				X
	Итого:		24		40	53

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе	24	2		4	18
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ	20			2	18
3	Формы методической работы в ДОУ	24	2		2	20
4	Педагогический совет в ДОУ	24	2		2	20
5	Планирование психологообразовательной работы в ДОУ	22			2	20
6	Организация методического кабинета	24	2		2	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:		8		14	116

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе

Система информационного обеспечения методической работы в ОУ. Типы методической работы в ОУ. Содержание методической работы методиста ОУ

Тема 2. Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ

Содержание педагогического анализа. Анализ образовательной деятельности проверяющим. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности

Тема 3. Формы методической работы в ДОУ

Групповые формы методической работы. Требования к проведению совещаний. Подготовка и проведение заседания совета педагогов. Индивидуальные формы работы с педагогами. Передовой педагогический опыт. Подготовка открытого показа работы педагогов. Мастер-класс. Деловые игры в педагогической системе. Методы активизации при проведении методических мероприятий.

Тема 4. Педагогический совет в ДОУ

Цели, содержание, функции педагогического совета. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов

Тема 5. Планирование психологообразовательной работы в ДОУ.

Виды планирования. Программа развития ОУ. Образовательная программа ОУ. Годовой план работы. Варианты годового планирования деятельности ОУ.

Тема 6. Организация методического кабинета

Понятие «организация». Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Содержание методической работы	1. Составить примерный план работы методиста на 1 день. 2. Циклограмма деятельности методиста на 1 неделю 3. Циклограмма деятельности методиста на месяц.
2	Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ	1. Подготовить доклад на тему: «информационное обеспечение методической работы в ОУ» 2. реферат
3	Содержание педагогического анализа	1. Составить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом кабинете по теме «Самоанализ- основа организации и контроля в ОУ». 2. Составить схему педагогического анализа (тема на выбор). 3. Эссе
4	Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности	1. Составить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом кабинете по теме «Самоанализ- основа организации и контроля в ОУ». 2. Составить план тематической проверки (тема на

		выбор). 3.Эссе
5	Подготовка и проведение консультаций и совещаний для педагогов	Подготовит план-конспект консультации для педагогов (тема на выбор).
6	Значение семинаров и семинаров-практикумов в методической работе	Выбрать тему и составить план проведения двухдневного теоретического семинара. Выбрать тему и составить план проведения семинара-практикума
7	Методы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.	Продумать и составить план работы школы начинающего воспитателя, для педагогов со спецобразованием.
8	Виды деятельности пед. совета, требования к планированию, методы и формы проведения пед. советов.	Выбрать тему и подготовить конспект проведения педагогического совета.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе	Опрос; презентация доклада; эссе	ПК-3
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ	Эссе; тестирование; собеседование	ПК-3
3	Формы методической работы в ДОУ	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада	ПК-3
4	Педагогический совет в ДОУ	тестирование; собеседование; защита практического задания	ПК-3
5	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат	ПК-3
6	Организация методического кабинета	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.	ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные направления методической работы.

2. Функции методиста, его квалификационная характеристика.
3. Особенности организации методической работы в условиях демократизации.
4. Методы изучения личности и деятельности педагога.
5. Преимущества нетрадиционных форм методической работы.
6. Педагогический совет. Особенности его организации в условиях реформы.
7. Консультирование.
8. Семинары, семинары-практикумы.
9. Организация работы творческих микрогрупп. Работа по единой методической теме.
10. Выявление, изучение, становление, обобщение и внедрение, передового, педагогического опыта.
11. Типы педагогических ситуаций и их решение.
12. Деловые игры, их типы и проведение.
13. Мозговая атака, банк педагогических идей.
14. Метод просмотра и анализа педагогического процесса.
15. Метод игрового моделирования.
16. Итоговый анализ на основе самоанализа.
17. Планирование методической работы.
18. Критерии оценки уровня методической работы в образовательном учреждении.
19. Организация и содержание методического кабинета.
20. Организация и содержание школы начинающего учителя и школы передового педагогического опыта.
21. Комплексный подход к планированию работы ОУ
22. Требования к личностным и профессиональным качествам воспитателя в условиях гуманизации и демократизации системы общественного дошкольного воспитания
23. Методы изучения личности воспитателя дошкольного учреждения
24. Методы изучения педагогической деятельности
25. Обобщение и внедрение педагогического опыта на диагностической основе
26. Индивидуально-дифференцированный подход в организации методической работы с воспитателями
27. Метод моделирования в работе с учителями
28. Формы методической работы с молодыми учителями
29. Педагогический совет в образовательном учреждении
30. Активные формы методической работы
31. Особенности проведения проблемных семинаров
32. Контроль – важнейшая функция руководства со стороны администрации
33. Организация и содержание работы творческих групп
34. Методический кабинет – центр методической работы ОУ

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»

¹ При оценке «не удовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>Компетенция № ПК-3. ИДК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Разрабатывает и предлагает способы интеграции развивающей учебной деятельности; формулирует выводы и оценивают значимость</p>	<p>Выявляет взаимосвязь между видами учебной деятельности; применяет законы дидактики; вычленяет главные факторы и свойства влияющие на уровни деятельности и оценивает способность интеграции предметов в различные виды учебной деятельности</p>	<p>Воспроизводит основные понятия учебных предметов, знает методы и процедуры для организации развивающей учебной деятельности; способен сопоставлять структуру развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
<p>ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Разрабатывает и предлагает способы включения потенциала социокультурной среды в учебную и внеурочную деятельность; Разрабатывает и предлагает способы</p>	<p>Выявляет взаимосвязь между социокультурной средой региона и учебной, внеурочной деятельности; вычленяет факторы, влияющие на включение элементов социокультурной среды.</p>	<p>Воспроизводит основные понятия социокультурной среды</p>	<p>Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федотов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

5. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.
6. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.02 «Методическая работа в образовательном учреждении»

Цель дисциплины – формирование навыков необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в образовательных учреждениях.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Методическая работа в образовательном учреждении» относится к вариативной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

(исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4зачетные единицы (144 часов).

4. Семестр: 8

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе

2.Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ

3.Формы методической работы в ДОУ

4.Педагогический совет в ДОУ

5.Планирование психологообразовательной работы в ДОУ

6.Организация методического кабинета

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы: к.п.н.,доцент Явбатырова Б.Г.