

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический**  
**университет»**  
**Кафедра социальной педагогики и социальной работы**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-  
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Б1.О.07.11 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Социальная педагогика**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттес-тации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	7	180	30	50			73	Экзамен 27	
заочная	4	180	10	18			146	Экзамен 6	

**Махачкала, 2022**

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент  
Агарагимова В.К.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры социальной педагогики и социальной работы (протокол № от  
« » \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент Шихамирова \_\_\_\_\_ 2022 г.

Учёного совета факультета \_\_\_\_\_ (протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент Асильдерова \_\_\_\_\_

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И Дибир \_\_\_\_\_ 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - Б1.О. 07. 11 «Методика и технология работы социального педагога» - освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний о технологическом обеспечении деятельности социального педагога в организациях, оказывающих социально-педагогическую помощь и поддержку личности и семье;
- овладение будущими специалистами умениями диагностировать проблемы детей и подростков, молодежи, взрослых в процессе их социализации, анализировать и проектировать социально-педагогическое взаимодействие в микросреде, прогнозировать последствия принятия социально-педагогических решений, реализовывать технологии профилактики, коррекции и реабилитации по месту жительства;
- стимулирование развития профессионально-личностных качеств у обучающихся, необходимых для освоения технологических основ деятельности социального педагога – толерантности, креативности, альтруизма.и пр.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

		<p>требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина **Б1.О. 07. 11 «Методика и технология работы социального педагога»** относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О. 07. 11 «Методика и технология работы социального педагога»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История социальной педагогики», «Социально-педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты детства».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическая диагностика», «Профилактика социально опасного поведения подростков», «Социально-педагогическая работа с подростком -девиантом» заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6; ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	-применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	-постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	-демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	-владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа). Дисциплина изучается в 7; 4 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№7	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>180</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		50	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>73</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен 27	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>180</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>146</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен 6	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь	12	2		2	8
2	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.	12	2		2	8
3	Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью	14	2		4	8
4	Технология работы социального педагога с различными категориями	16	4		4	8
5	Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации	16	4		4	8
6	Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды	16	4		4	8
7	Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды	16	4		4	8
8	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка педагога с различными категориями	16	4		4	8
9	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	17	4		4	9
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27				X
	<b>Итого:</b>	180	30		50	73

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь	18			2	16

2	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.	20	2		2	16
3	Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью	20	2		2	16
4	Технология работы социального педагога с различными категориями	20	2		2	16
5	Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации	18			2	16
6	Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды	20	2		2	16
7	Методика диагностики личности и окружающей ее среды	18			2	16
8	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка педагога с различными категориями	20	2		2	16
9	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	20			2	18
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>6</i>				X
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>146</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **Тема №1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь**

Введение в задачи курса. Сущность и содержание понятий «метод», «методика», «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.

Классификация методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный). Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы.

## **Тема №2. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.**

Методика диагностики семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

## **Тема №3. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью**

Учреждение организаций, занимающихся социально-педагогической помощью в Российской Федерации, их ведомственная подчиненность. Виды организаций, оказывающих социально-педагогическую помощь населению, их цель, задачи, направления деятельности, обслуживаемая категория населения.

Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в условиях школы: типы школ, субъекты социально-педагогической помощи, социальные гарантии

**Тема №4. Технология работы социального педагога с различными категориями «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности.** Факторы риска (социальный, психологический, педагогический, экономический и др.) и их влияние на процесс социализации личности и семьи. Технологии адресной социально-педагогической помощи и поддержки личности и семьи: цель, задачи, принципы, этапы, формы, методы.

Возрастные технологии работы социального педагога. Технология работы социального педагога с дошкольниками, учащимися школ и профессиональных училищ. Технология работы социального педагога с людьми пожилого возраста.

## **Тема №5. Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации**

Технология социальной реабилитации. Технология индивидуального консультирования. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение детей и подростков. Типичные проявления отклоняющегося поведения подростков. Профилактика и реабилитация - основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятий. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Современное состояние проблемы правонарушений среди несовершеннолетних. Воспитательная работа в исправительных учреждениях. Детский алкоголизм: показатель неблагополучия семьи, средство времяпрепровождения и самоутверждения ребенка, компенсация его психических отклонений от нормы, иллюзорная реальность для ребенка. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей.

## **Тема №6. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды**

Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью. Сочетание механизмов адаптации, дифференциации, интеграции, генерирования, декомпенсации в реабилитационных действиях. Особенности

социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях. Программы по социальной адаптации воспитанников и выпускников детских и сиротских образовательных учреждений.

#### **Тема №7. Методика диагностики личности и окружающей ее среды**

Психодиагностика в работе социального педагога. Методы анализа данных диагностических обследований. Статистические методы обработки данных социально-педагогических обследований. Методика организации социально-педагогического комплекса. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Планирование и организация социально-педагогических мероприятий, социальных акций (благотворительных акций). Условия эффективности их проведения. Технологии уличной работы социального педагога. Объекты уличной работы. Стратегии работы на улице. Волонтерские группы, статус и миссия волонтера. Технология целевого программирования. Социальная природа досуга. Методика работы в летних оздоровительных лагерях.

#### **Тема №8. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка педагога с различными категориями**

Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье; на образование; на охрану здоровья; на развитие способностей; на участие несовершеннолетних в трудовой деятельности.

Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.

#### **Тема №9. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями**

Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Методика организации групп взаимопомощи. Технология организации групповой деятельности. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями. Социальное проектирование: понятие, принципы, виды. Поисковое и нормативное проектирование. Типология социальных проектов. Алгоритм проектной деятельности, этапы реализации. Экспертиза и критерии оценки социального проекта.

Сущность и взаимосвязь понятий: «планирование», «программирование», «проектирование», «социальное планирование». Планирование работы социального педагога. Формы и виды планов, требования к планированию. Программное обеспечение деятельности специалиста: образовательные программы, программы социально-педагогической поддержки личности и семьи.

Комплексно-целевые программы и программы индивидуального сопровождения: назначение, технология разработки и реализации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь	Составить глоссарий по дисциплине
2	Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации	Анализ ситуаций
3	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.	Анализ ситуаций
4	Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды	Анализ ситуаций
5	Методика работы организаций, занимающихся социально- педагогической помощью	Анализ ситуаций
6	Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды	Практическое задание
7	Технология работы социального педагога с различными категориями населения	Практическое задание
8	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка педагога с различными категориями населения	Практическое задание
9	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объедине-	Практическое задание

	ниями и организациями	
--	-----------------------	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-2
2	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-6 ПК-2
3	Методика работы организаций, занимающихся социально- педагогической помощью	опрос; презентация доклада	ОПК-6 ПК-2
4	Технология работы социального педагога с различными категориями	опрос; реферат	ОПК-6 ПК-2
5	Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
6	Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
7	Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
8	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка педагога с различными категориями	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2
9	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-2

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Выявите сущность и содержание понятий «методика», «метод», «средство», «техника».

2. Социальные технологии: примеры

3. Педагогические технологии: примеры.

4. Сравните должностные обязанности социального педагога в различных типах учреждений
5. Анализ опыта работы образовательного учреждения (на выбор).
6. Анализ опыта работы социально-педагогического учреждения (на выбор).
7. Критерии эффективности социально-педагогической помощи (на примере образовательного учреждения).
8. Критерии эффективности социально-педагогической помощи (на примере социально-педагогического учреждения).
9. Составьте схему системы оказания социально-педагогической помощи «группе риска» в вашем районе, городе, регионе (группа на выбор).
10. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите обязанности и права социального педагога в связи с ее разрешением.
11. Определите, какие права личности должны защищаться в процессе реализации социально-педагогических технологий.
12. Определите, какие права семьи должны защищаться в процессе реализации социально-педагогических технологий.
13. Установите отличие тактик социально-педагогической поддержки: «содействия» и «взаимодействия». Приведите примеры.
14. Определите технологии, используемые социальным педагогом в работе с населением по возрастному критерию.
15. Определите технологии, используемые социальным педагогом в работе с населением по проблемному критерию.
16. Подготовьте вопросы для проведения индивидуальной беседы по оказанию помощи личности в трудной жизненной ситуации (ситуация на выбор).
17. Проанализируйте материалы диагностического обследования. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности и проблемы: личности.
18. Проанализируйте материалы диагностического обследования. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности и проблемы семьи.
19. Диагностика социализированности личности.
20. Диагностика социально развития личности.
21. Диагностика воспитательного потенциала семьи.
22. Диагностика «групп риска».
23. Диагностика конфликтов в процессе социализации личности.
24. Проанализируйте предложенные данные проведенной социально-педагогической диагностики с использованием методов математической статистики.
25. Составьте социальный паспорт семьи, известной вам, соблюдая принцип конфиденциальности.
26. Сконструируйте социальную пробу, объектом проектирования которой являются социальные негативы.
27. Сконструируйте социальную пробу, объектом проектирования которой являются социальные отношения.

28. Спрогнозируйте развитие социально-педагогической ситуации в микрорайоне в котором вы проживаете и спроектируйте в связи с ней систему деятельности социального педагога.
29. Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска.
30. Покажите роль социального педагога в работе с подростками, молодёжью с наркотической зависимостью.
31. Постройте модель профилактики социально-педагогической запущенности.
32. Постройте модель профилактики школьной дезадаптации.
33. Постройте модель профилактики социальной дезадаптации.
34. Постройте модель профилактики девиантного поведения (форма на выбор).
35. Постройте модель профилактики аддиктивного поведения (форма на выбор).
36. Разработайте модель реабилитационной службы (учреждение на выбор).
37. Упражнения, направленные на решение задач социально-педагогической коррекции.
38. Упражнения, направленные на решение задач социально-педагогической реабилитации.
39. Раскройте сущность понятия «управленческая культура» в контексте деятельности социального педагога.
40. Проанализируйте предложенный план работы социального педагога.
41. Разработайте циклограмму работы социального педагога (специализация - на выбор).
42. Разработайте модель социально-педагогической деятельности клуба (форма на выбор).
43. Разработайте социальный проект (тема на выбор).
44. Разработайте социальную акцию (тема на выбор).
45. Предложите модель организации работы студентов-волонтеров.

**1. Семестр – 7;4 форма аттестации – экзамен**

**2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога».
2. Сущность и взаимосвязь понятий «метод», «методика», «технология».
3. Социально-педагогические технологии: определение, основания для классификации.
4. Социально-педагогические технологии общего типа.
5. Функциональные социально-педагогические технологии.
6. Социальные технологии: определение, виды.
7. Педагогические технологии: определение, виды.

8. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с социальными и педагогическими технологиями.

9. Методы социально-педагогической деятельности и их классификация.

10. Приемы и средства социально-педагогической деятельности.

11. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с приемами, методами, методиками и средствами социально-педагогической деятельности.

12. Квалификационная характеристика социального педагога.

13. Должностные обязанности социального педагога.

14. Сферы специализаций социального педагога.

15. Должностная инструкция социального педагога (на примере конкретного учреждения).

16. Права социального педагога.

17. Этический кодекс социального педагога.

18. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога. (общая характеристика).

19. Методика оказания социально-педагогической помощи в школе.

20. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях детского дома.

21. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальном приюте.

22. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальной гостинице.

23. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Центра социальной помощи семье и детям.

24. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

25. Методика социально-педагогической работы кризисных центров.

26. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах социального обслуживания граждан пожилого возраста.

27. Методика оказания социально-педагогической помощи в социально-реабилитационных центрах для инвалидов.

28. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах для лиц без определенного места жительства.

29. Методика оказания социально-педагогической помощи в детских и молодежных организациях.

30. Методика оказания социально-педагогической помощи в общественных организациях.

31. Методика оказания социально-педагогической помощи в учреждениях пенитенциарной системы.

32. Специфика социально-педагогической работы в сельском поселении.

33. Специфика социально-педагогической работы в малом и большом городе.

34. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки: общее и особенное.

35. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Их характеристика.

36. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками, «социальными сиротами».

37. Технология работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

38. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.

39. Технология работы социального педагога с одаренными детьми.

40. Технология работы социального педагога с детьми делинквентного поведения.

41. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.

42. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками.

43. Технологии работы социального педагога с молодежью по месту жительства.

44. Технологии работы социального педагога с пожилыми людьми.

45. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи.

46. Социальный надзор и профессиональный контроль как формы работы социального педагога с семьей.

47. Технология работы социального педагога с неполной семьей.

48. Технология работы социального педагога с многодетной семьей.

49. Технология работы социального педагога с опекунской семьей.

50. Технология работы социального педагога с приемной семьей.

51. Технология работы социального педагога с конфликтной семьей.

52. Технология работы социального педагога с малообеспеченной семьей.

53. Технология работы социального педагога с безработных граждан.

54. Технология работы социального педагога с асоциальной семьей.

55. Технология работы социального педагога с криминогенной семьей.

56. Предмет и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога».

57. Сущность и взаимосвязь понятий «метод», «методика», «технология».

58. Социально-педагогические технологии: определение, основания для классификации.

59. Социально-педагогические технологии общего типа.

60. Функциональные социально-педагогические технологии.

61. Социальные технологии: определение, виды.

62. Педагогические технологии: определение, виды.

63. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с социальными и педагогическими технологиями.

64. Методы социально-педагогической деятельности и их классификация.

65. Приемы и средства социально-педагогической деятельности.

66. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с приемами, методами, методиками и средствами социально-педагогической деятельности.

67. Квалификационная характеристика социального педагога.

68. Должностные обязанности социального педагога.

69. Сферы специализаций социального педагога.

70. Должностная инструкция социального педагога (на примере конкретного учреждения).

71. Права социального педагога.

72. Этический кодекс социального педагога.

73. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога. (общая характеристика).

74. Методика оказания социально-педагогической помощи в школе.

75. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях детского дома.

76. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальном приюте.

77. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальной гостинице.

78. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Центра социальной помощи семье и детям.

79. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

80. Методика социально-педагогической работы кризисных центров.

81. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах социального обслуживания граждан пожилого возраста.

82. Методика оказания социально-педагогической помощи в социально-реабилитационных центрах для инвалидов.

83. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах для лиц без определенного места жительства.

84. Методика оказания социально-педагогической помощи в детских и молодежных организациях.

85. Методика оказания социально-педагогической помощи в общественных организациях.

86. Методика оказания социально-педагогической помощи в учреждениях пенитенциарной системы.

87. Специфика социально-педагогической работы в сельском поселении.

88. Специфика социально-педагогической работы в малом и большом городе.

89. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки: общее и особенное.

90. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Их характеристика.

91. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками, «социальными сиротами».

92. Технология работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

93. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.

94. Технология работы социального педагога с одаренными детьми.

95. Технология работы социального педагога с детьми делинквентного поведения.

96. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.

97. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками.

98. Технологии работы социального педагога с молодежью по месту жительства.

99. Технологии работы социального педагога с пожилыми людьми.

100. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи.

101. Социальный надзор и профессиональный контроль как формы работы социального педагога с семьей.

102. Технология работы социального педагога с неполной семьей.

103. Технология работы социального педагога с многодетной семьей.

104. Технология работы социального педагога с опекунской семьей.

105. Технология работы социального педагога с приемной семьей.

106. Технология работы социального педагога с конфликтной семьей.

107. Технология работы социального педагога с малообеспеченной семьей.

108. Технология работы социального педагога с категорией безработных граждан.

109. Технология работы социального педагога с асоциальной семьей.

110. Технология работы социального педагога с криминогенной семьей.

111. Диагностические технологии в работе социального педагога: содержание, требования к реализации, примеры.

112. Методика выявления «групп риска».

113. Диагностика социализированности и социального развития личности.

114. Диагностика конфликтных ситуаций в процессе социализации личности.

115. Диагностика воспитательного потенциала семьи.

116. Методика диагностики микросреды.

117. Технология анализа данных социально-педагогической диагностики.
118. Социально-педагогическая профилактика: определение, виды, уровни.
119. Методика профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
120. Социально-педагогическая профилактика социальной дезадаптации личности.
121. Социально-педагогическая профилактика конфликтных ситуаций в микросреде.
122. Социально-педагогические технологии профилактики аддиктивного поведения.
123. Использование воспитательных технологий в социально-педагогической профилактике.
124. Коррекционно-реабилитационная функция социального педагога: сущность и технология реализации.
125. Социально-педагогическая коррекция: определение, функции.
126. Социально-педагогическая коррекция и посредничество.
127. Социально-педагогическая реабилитация: объекты, принципы и условия реализации.
128. Социально-педагогические технологии ресоциализации личности.
129. Программа социально-педагогической реабилитации: технология разработки и реализации.
130. Технология социально-педагогической поддержки клиента в трудной жизненной ситуации: определение, принципы, этапы.
131. Психотерапевтические методы в реализации коррекционно-реабилитационной функции социального педагога: назначение, условия использования, примеры.
132. Здоровьесберегающие технологии в реализации коррекционно-реабилитационной функции социального педагога.
133. Социальное управление и социальный менеджмент.
134. Технология планирования работы социального педагога. Формы и виды планов.
135. Технология целевого программирования. Социально-педагогическая и комплексно-целевая программа программы.
136. Технология социального проектирования. Виды проектирования, этапы проектной деятельности.
137. Социальный проект: определение, виды, требования.
138. Технологии уличной работы социального педагога.
139. Технология социального партнерства в работе социального педагога.
140. Методика организации досуговой деятельности.
141. Социально-педагогическое мероприятие: технологии организации, проведения и анализа.

142. Социально-педагогический тренинг: подготовка, организация, проведение.

143. Психолого-медико-социально-педагогический консилиум: технология организации и проведения.

144. Социальные акции: виды, технологии организации и проведения.

145. Документация социального педагога.

146. Аттестация и самообразование социального педагога.

145. Инновационные технологии в работе социального педагога, их характеристика

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-6 ИДК6.1. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Разрабатывает и предлагает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формулирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Воспроизводит термины, основные понятия. Знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Не знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>Компетенция ПК-2 ИДК-2.1 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Предлагает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Формулирует выводы. Оценивает соответствие выводов.</p>	<p>применяет различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Воспроизводит основные понятия различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
--	--	---	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1.Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 2.Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3.Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 4.Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим до-ступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» [Электронный ресурс]: учебно-методическое по-собие/ Федотова Е.О., Якина Ю.И.— Электрон. текстовые дан-ные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

8. Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ре-сурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. тексто-вые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории пси-хологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. тек-стовые дан-ные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррек-ция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Элек-трон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Содержание и методика педагогической деятельности в социаль-ной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учеб-ное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. тексто-вые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Колесникова Н.Е. Технология развития социально-психологической состоятельности осужденных-мужчин [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для психологов и социальных работников пенитенциарной системы, уголовно-исполнительных инспекций, системы социальной защиты населения/ Колесникова Н.Е., Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19292.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерзин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми пуб-

ликациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О. 07. 11 «Методика и технология работы социального педагога»**

1. Цель дисциплины - **Б1.О.07. 11 «Методика и технология работы социального педагога»** - освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы  
Дисциплина – **Б1.О. 07. 11 «Методика и технология работы социального педагога»** относится к обязательной части Модуля Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Уметь: Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творче-

ских дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (180 часов).**

**5.Семестр: 7;4**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь
2. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.
3. Методика работы организаций, занимающихся социально- педагогической помощью
4. Технология работы социального педагога с различными категориями
5. Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации
6. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды
7. Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды
8. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка педагога с различными категориями
9. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**8.Авторы:** к.п.н.,доцент Явбатырова Б.Г.

*(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)*