

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ
 РАБОТЫ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)

Б1. В.ДВ. 04.01 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Социальная педагогика

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

| Форма обучения | Се-мест р | Трудо-ем-кость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма атте-стации |
|----------------|-----------|----------------|---------------------|----------------|----------------|---------------------------|-----|----------|-------------------|
| | | | лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточ-ный кон-троль | | | |
| очная | 1 | 144 | 24 | 40 | | | 53 | Зачет 27 | |
| заоч-ная | 7 | 144 | 6 | 12 | | | 120 | Зачет 6 | |

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): д.п.н., доцент
Асильдерова М.М.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: социальной педагогики и социальной работы (протокол № от
« » _____ 2022 г.)

Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент Шихамирова _____ 2022 г.

Учёного совета факультета _____ (протокол № от « » _____ 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н., доцент Асильдерова _____

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » _____ 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «История социальной педагогики» - является повышение общей и педагогической культуры, формирование целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории социальной педагогики.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| ПК-3 | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «История социальной педагогики» относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «История социальной педагогики», «Основы социально-педагогической работы».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Социально-правовая защита детства», «Опека и попечительство», «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | -демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | 144 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 24 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол- | | 40 | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | |
| во часов, включая практическую подготовку) | | | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | 53 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | 27 | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | 144 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 6 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 12 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | 120 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | 6 | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.под г. | Лаб / пр.под г. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Социально-педагогическая практика в первобытном обществе | 9 | 2 | | 3 | 4 |
| 2 | Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона | 9 | 2 | | 3 | 4 |
| 3 | Социально-педагогический потенциал христианства | 9 | 2 | | 3 | 4 |
| 4 | Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского | 10 | 2 | | 3 | 5 |
| 5 | Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка | 10 | 2 | | 3 | 5 |
| 6 | Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики | 10 | 2 | | 4 | 4 |
| 7 | Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы | 10 | 2 | | 3 | 5 |
| 8 | Становление и развитие социальной педагогики в США | 10 | 2 | | 4 | 4 |
| 9 | Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX –XIX вв. | 10 | 2 | | 3 | 5 |
| 10 | Теория и практика социального воспитания в России | 9 | 2 | | 3 | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|----------|-----------|--|-----------|----|
| | после Октябрьской революции | | | | | |
| 11 | Социальное воспитание детей и подростков в России 40 – 50-х гг. | 11 | 2 | | 4 | 5 |
| 12 | Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века | 10 | 2 | | 4 | 4 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 27 | | | | X |
| | Итого: | 144 | 24 | | 40 | 53 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.под г. | Лаб / пр.под г. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Социально-педагогическая практика в первобытном обществе | 12 | 2 | | | 10 |
| 2 | Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона | 12 | 2 | | | 10 |
| 3 | Социально-педагогический потенциал христианства | 12 | 2 | | | 10 |
| 4 | Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского | 12 | | | 2 | 10 |
| 5 | Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка | 12 | | | 2 | 10 |
| 6 | Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики | 12 | | | 2 | 10 |
| 7 | Социальное воспитание и | 10 | | | | 10 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|----|-----|
| | педагогическая мысль в странах Западной Европы | | | | | |
| 8 | Становление и развитие социальной педагогики в США | 12 | | | 2 | 10 |
| 9 | Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX –XIX вв. | 12 | | | 2 | 10 |
| 10 | Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции | 12 | | | 2 | 10 |
| 11 | Социальное воспитание детей и подростков в России 40 – 50-х гг. | 10 | | | | 10 |
| 12 | Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века | 10 | | | | 10 |
| | | | | | | |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 6 | | | | X |
| | Итого: | 144 | 6 | | 12 | 120 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе

Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства.

Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная.

Объективная природа социально-педагогической практики, возникшей одновременно в общинах на разных континентах, как целенаправленное взаимодействие взрослых и детей с целью обеспечения эффективного вхождения молодых членов общества в систему общественных отношений.

Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта.

Основные этапы становления и развития воспитания в первобытном обществе. Особенности воспитания, социального по своей сути, в этот период, его органичность, целостность, комплексность, единство физического, нравственного, умственного и трудового воспитания, слияние обучения и воспитания.

Высокая эффективность социального воспитания в данный период, обеспеченная единством требований, целостной, непрерывной и всеобщей интериоризацией культуры. Инициация как социально-педагогическое изобретение первобытного общества. Социально-педагогический смысл инициаций как своеобразного экзамена на социальную зрелость. Методы подготовки и проведения инициации. Община как основной субъект подготовки и проведения инициаций.

Социально-педагогический опыт древнейших государств.

Тема 2. Идеи и практика социального воспитания в античном мире

Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам в V-II–V вв. до н. э. на Западе. Социально-педагогическое наследие древнегреческих городов-государств. Спартанская и афинская воспитательная практика. Зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества. Государственно-общественный характер социализации в античном обществе. Основные направления и цель социального воспитания. Положение ребенка в античном обществе. Вклад Сократа, Аристотеля и Платона в развитие теории и практики социального воспитания. Тема 3. Правовые Отечественная практика правового регулирования в области установления опеки и попечительства.

Тема 3. Социально-педагогический потенциал христианства

Зарождение христианской традиции воспитания на периферии Римской империи. Социально-педагогическое значение идей христианства (открытость, демократичность и терпимость, перспектива самосовершенствования и приближения к божественному идеалу, равенство перед богом).

Образовательная направленность религии, призыв к добровольному служению людям и обществу, воспитанию в себе добродетелей, мудрости, благочестия и нравственности. Психотерапевтическая, объединительная (соборная), воспитательная функции христианства. Основные принципы, методы и формы христианского воспитания, их социально-педагогическая направленность. Христианство о семье и семейном воспитании.

Тема 4. Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского

Разработка основ научной педагогики Я.А. Коменским, выделение социально-педагогической составляющей педагогики и определение направления ее научного развития. Выраженный социальный характер целевых установок педагогической системы Я. А. Коменского. Социально-педагогический смысл основных принципов его педагогической системы. Признание народа первым и главным субъектом социализации. Ведущие социально-педагогические идеи как направления воспитания молодых поколений с целью эффективной подготовки к жизни в обществе. Разработка целостной системы социального воспитания молодежи, учитывающей особенности естественного (природного и социального) развития детей на основе взаимодействия семьи, школы и общества.

Определение социально-педагогических функций школы. Разработка целей и задач семейного воспитания, признание семьи сознательным субъектом социально-педагогического процесса.

Тема 5. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка

Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека. Трактовка воспитания в широком философском и социальном контексте взаимодействия личности с обществом как важнейшего средства социализации, приоритет индивидуального личностного начала. Критика теории «врожденных идей». Разработка социально-педагогической программы подготовки молодого человека, соединение традиций светского (феодалного) воспитания с новаторской прагматической направленностью. Создание научно-психологических основ воспитания как целостного процесса в единстве физического, нравственного и умственного развития ребенка.

Признание семьи основным субъектом социализации. Постановка вопросов о методах социального воспитания ребенка в семье, об организации досуга как одной из важных социально-педагогических проблем.

Тема 6. Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики

Руссо особенностей экономического и политического развития общества. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека. Определение воспитания как средства устранения главных социальных недугов общества.

И.Г. Песталоцци как один из первых представителей социального направления в педагогике. Истоки его социально-педагогических взглядов и убеждений. Факторы, обусловившие формирование педагогической позиции. Идея преобразования общества путем воспитания его граждан, трактовка общественного порядка как «средства возвышения человека до его истинной человечности». Основные цели и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Значение идей и опыта практической деятельности И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики.

Ф. Фребель как один из видных представителей немецкой социально-педагогической мысли первой половины XIX века. Общественно-исторические предпосылки, повлиявшие на создание воспи-

тательной деятельности нового типа. Влияние общественно-педагогической деятельности И. Песталоцци на разработку Ф. Фребелем системы дошкольного воспитания.

Тема7. Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы

Предпосылки развития теории и практики социального воспитания в России конца XIX – начала XX века.

Научно-педагогическая деятельность П.П. Блонского в разработке социально-педагогических аспектов деятельности школы. В.П. Вахтеров о сущности воспитания как «приспособления ребенка к среде и среды к потребностям ребенка». Развитие педагогической идеи «свободного воспитания» в теории и практике К.Н. Вентцеля. П.Ф. Каптерев о целях общественного воспитания. Социально-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.

Тема8. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка

Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека. Трактовка воспитания в широком философском и социальном контексте взаимодействия личности с обществом как важнейшего средства социализации, приоритет индивидуального личностного начала. Критика теории «врожденных идей». Разработка социально-педагогической программы подготовки молодого человека, соединение традиций светского (феодалного) воспитания с новаторской прагматической направленностью. Создание научно-психологических основ воспитания как целостного процесса в единстве физического, нравственного и умственного развития ребенка.

Признание семьи основным субъектом социализации. Постановка вопросов о методах социального воспитания ребенка в семье, об организации досуга как одной из важных социально-педагогических проблем.

Новаторство и историческая ограниченность социально-педагогической модели подготовки ребенка к жизни в обществе.

Тема9. Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г.

Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики Руссо особенностей экономи-

ческого и политического развития общества. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека. Определение воспитания как средства устранения главных социальных недугов общества. И.Г. Песталоцци как один из первых представителей социального направления в педагогике. Влияние социально-экономических проблем общества военного и послевоенного периода на воспитание и образование. Постановка социальных задач в воспитательной работе с детьми в школе и внешкольных учреждениях. Социально-педагогическая направленность методики коммунарского воспитания И.П. Иванова. Исследование аспектов социального воспитания детей и подростков в трудах и практической деятельности В.А. Сухомлинского.

Истоки его социально-педагогических взглядов и убеждений. Факторы, обусловившие формирование педагогической позиции. Идея преобразования общества путем воспитания его граждан, трактовка общественного порядка как «средства возвышения человека до его истинной человечности». Основные цели и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Значение идей и опыта практической деятельности И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики. Ф. Фребель как один из видных представителей немецкой социально-педагогической мысли первой половины XIX века. Общественно-исторические предпосылки предпосылки, повлиявшие на создание воспитательной деятельности нового типа.

Тема 10. Особенности развития социального воспитания в России в начале XX века

Предпосылки развития теории и практики социального воспитания в России конца XIX – начала XX века.

Научно-педагогическая деятельность П.П. Блонского в разработке социально-педагогических аспектов деятельности школы. В.П. Вахтеров о сущности воспитания как «приспособления ребенка к среде и среды к потребностям ребенка». Развитие педагогической идеи «свободного воспитания» в теории и практике К.Н. Вентцеля. П.Ф. Каптерев о целях общественного воспитания. Социально-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.

Социально-педагогическая направленность детского движения скаутизма в России.

Тема 11. Социальное воспитание детей и подростков в России 40 – 50-х гг.

Влияние социально-экономических проблем общества военного и послевоенного периода на воспитание и образование. Постановка социальных задач в воспитательной работе с детьми в школе и внешкольных учреждениях. Социально-педагогическая направленность методики коммунарского

воспитания И.П. Иванова. Исследование аспектов социального воспитания детей и подростков в трудах и практической деятельности В.А. Сухомлинского. Углубленная разработка проблем организации и воспитания детского коллектива в работах Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой.).

Тема 12. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века

В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и Н. Добролюбов о целях и содержании социального воспитания подрастающего поколения. Социально-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Социально-педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической теории П.П. Блонского, В.Т. Кащенко. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической практике К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого. Развитие социальной теории «педагогики среды» в практике В.Н. Сороки-Росинского. Развитие идеи социального воспитания детей и молодежи в педагогической теории и практике А.С. Макаренко. Восстановление в 60-70 гг. идеи социального воспитания в педагогической теории и практике Л.И. Новиковой, В.В. Караковского, В.Г. Бочаровой. Развитие теории социальной педагогики в конце XX века в трудах В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|---|---|
| 1 | Социально-педагогическая практика в первобытном обществе | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола |
| 2 | Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона | Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр |
| 3 | Социально-педагогический потенциал христианства | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола |
| 4 | Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола |
| 5 | Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка | Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики | Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр |
| 7 | Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола |
| 8 | Становление и развитие социальной педагогики в США | Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр |
| 9 | Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX –XIX вв. | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола |
| 10 | Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола |
| 11 | Социальное воспитание детей и подростков в России 40 – 50-х гг. | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола |
| 12 | Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века | Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола | Опрос; презентация доклада; эссе | ПК-3 |
| 2 | Составление план – конспектов для проведения урока толерант- | Эссе; тестирование; собеседование | ПК-3 |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | ности в школе. Проведение брей рингов и иных игр | | |
| 3 | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола | тестирование; эссе; опрос; презентация доклада | ПК-3 |
| 4 | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола | тестирование; собеседование; защита практического задания | ПК-3 |
| 5 | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола | Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат | ПК-3 |
| 6 | Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр | Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе. | ПК-3 |
| 7 | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола | Опрос; презентация доклада; эссе | ПК-3 |
| 8 | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола | Эссе; тестирование; собеседование | ПК-3 |
| 9 | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола | тестирование; эссе; опрос; презентация доклада | ПК-3 |
| 10 | Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр | тестирование; собеседование; защита практического задания | ПК-3 |
| 11 | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола | Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат | ПК-3 |
| 12 | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола | Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе. | ПК-3 |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Первобытное общество как архаическая форма общественного догосударственного устройства.
2. Различные концепции происхождения воспитания в первобытном обществе: эволюционно-биологическая, инстинктивно-подражательная.
3. Объективная природа социально-педагогической практики, возникшей одновременно в общинах на разных континентах.
4. Сущностные отличия воспитания человека от действий животных по передаче опыта.
5. Основные этапы становления и развития воспитания в первобытном обществе.
6. Особенности воспитания, социального по своей сути, в этот период, его органичность, целостность, комплексность, единство физического, нравственного, умственного и трудового воспитания, слияние обучения и воспитания.
7. Высокая эффективность социального воспитания в данный период, обеспеченная единством требований, целостной, непрерывной и всеобщей интериоризацией культуры.
8. Инициация как социально-педагогическое изобретение первобытного общества.
9. Социально-педагогический смысл инициаций как своеобразного экзамена на социальную зрелость.
10. Методы подготовки и проведения инициации. Община как основной субъект подготовки и проведения инициаций.
11. Социально-педагогический опыт древнейших государств.
12. Становление новых подходов к воспитательно-образовательным проблемам в VIII–V вв. до н. э. на Западе.
13. Социально-педагогическое наследие древнегреческих городов-государств. Спартанская и афинская воспитательная практика.
14. Зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества. Государственно-общественный характер социализации в античном обществе.
15. Основные направления и цель социального воспитания.
16. Положение ребенка в античном обществе. Вклад Сократа, Аристотеля и Платона в развитие теории и практики социального воспитания.
17. Зарождение христианской традиции воспитания на периферии Римской империи. Социально-педагогическое значение идей христианства (открытость, демократичность и терпимость, перспектива самосовершенствования и приближения к божественному идеалу, равенство перед богом).
18. Образовательная направленность религии, призыв к добровольному служению людям и обществу, воспитанию в себе добродетелей, мудрости, благочестия и нравственности.

19. Психотерапевтическая, объединительная (соборная), воспитательная функции христианства. Основные принципы, методы и формы христианского воспитания, их социально-педагогическая направленность.
20. Христианство о семье и семейном воспитании.
21. Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира.
22. Школа как первый государственный институт социализации.
23. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.
24. Основные идеи социально-философской концепции Платона о государстве.
25. Система социального воспитания, предложенная Платоном для сохранения и эффективного функционирования идеального государства.
26. Социально-педагогический опыт древнейших государств (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
27. Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира.
28. Школа как первый государственный институт социализации. Социально-педагогическое значение идей буддизма и конфуцианства.
29. Разработка основ научной педагогики Я.А Коменским, выделение социально-педагогической составляющей педагогики и определение направления ее научного развития. Выраженный социальный характер целевых установок педагогической системы Я. А. Коменского.
30. Социально-педагогический смысл основных принципов его педагогической системы. Признание народа первым и главным субъектом социализации.
31. Ведущие социально-педагогические идеи как направления воспитания молодых поколений с целью эффективной подготовки к жизни в обществе.
32. Разработка целостной системы социального воспитания молодежи, учитывающей особенности естественного (природного и социального) развития детей на основе взаимодействия семьи, школы и общества.
33. Определение социально-педагогических функций школы.
34. Разработка целей и задач семейного воспитания, признание семьи сознательным субъектом социально-педагогического процесса.
35. Отражение в социально-философских взглядах Д. Локка особенностей экономического и политического развития общества.
36. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека.
37. Трактовка воспитания в широком философском и социальном контексте взаимодействия личности с обществом как важнейшего средства социализации, приоритет индивидуального личностного начала.
38. Критика теории «врожденных идей».
39. Разработка социально-педагогической программы подготовки молодого человека, соединение традиций светского (феодалного) воспитания с новаторской прагматической направленностью.

40. Создание научно-психологических основ воспитания как целостного процесса в единстве физического, нравственного и умственного развития ребенка.
41. Признание семьи основным субъектом социализации.
42. Постановка вопросов о методах социального воспитания ребенка в семье, об организации досуга как одной из важных социально-педагогических проблем.
43. Новаторство и историческая ограниченность социально-педагогической модели подготовки ребенка к жизни в обществе.
44. Отражение в социально-философских взглядах Ж.Ж. Руссо особенностей экономического и политического развития общества.
45. Создание педагогической концепции, в которой общество уже не играет доминирующей роли в социализации и воспитании человека.
46. Определение воспитания как средства устранения главных социальных недугов общества.
47. И.Г. Песталоцци как один из первых представителей социального направления в педагогике.
48. Истоки его социально-педагогических взглядов и убеждений.
49. Факторы, обусловившие формирование педагогической позиции.
50. Идея преобразования общества путем воспитания его граждан, трактовка общественного порядка как «средства возвышения человека до его истинной человечности».
51. Основные цели и принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Значение идей и опыта практической деятельности И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики.
52. Ф. Фребель как один из видных представителей немецкой социально-педагогической мысли первой половины XIX века.
53. Общественно-исторические предпосылки, повлиявшие на создание воспитательной деятельности нового типа.
54. Влияние общественно-педагогической деятельности И. Песталоцци на разработку Ф. Фребелем системы дошкольного воспитания.
55. Функции дошкольного воспитательного учреждения как средства социального прогресса общества и инструмента индивидуального развития каждого ребенка.
56. Социально-педагогические особенности детского сада как «общества в миниатюре».
57. Сущность и назначение «даров» Ф. Фребеля, возможности их использования в современных условиях.
58. Общественно-педагогическая деятельность А. Дистервега в качестве преподавателя, а позднее директора семинарии по подготовке учителей и депутата Национального собрания Пруссии в комиссии по народному образованию.
59. Его борьба за всеобщее начальное образование. Отстаивание прав немецкого учительства как особой социальной группы.

60. Социально-философские взгляды Р. Оуэна как представителя социально-утопического направления.
61. Причины усиления социальной функции школы в начале 20 века в Европе и появления различных социально-педагогических подходов к решению вопроса социализации детей и подростков.
62. Основные представления Георга Кершенштейнера о социально-педагогическом предназначении школы как «школы труда».
63. Характеристика «школы действия» с позиций социально-педагогических взглядов Вильгельма Лайя.
64. Социально-педагогическая сущность теории «свободного воспитания» Марии Монтессори.
65. Социально-педагогические взгляды на воспитание ребенка Я. Корчака.
66. Социально-политические, экономические и культурные изменения в конце XIX – начале XX вв.
67. Движение сеттльментов на волне масштабной иммиграции.
68. Эмпирические программы деятельности сеттльментов.
69. Образовательная, спортивно-оздоровительная деятельность и организация досуга как главные их направления.
70. Появление педагогических инноваций социально-педагогической направленности. Обсуждение школьных программ и методик обучения, придание обучению прагматической направленности.
71. Разработка философской концепции образования и прагматической педагогики Д. Дьюи. Определение социального назначения воспитания как средства, обеспечивающего каждому обучающемуся достижения личного успеха.
72. Идея специально организованной, воспитывающей и развивающей среды, дающей возможность «моделировать существующее социальное устройство», упорядочивать знания, совершенствовать умения.
73. Влияние прагматизма на мировую теорию педагогики и практику воспитания и образования.
74. Современные программы социально-педагогической поддержки детей в США на уровне общины и на уровне штата; превентивная и коррекционная формы социально-педагогической поддержки; индивидуальная и групповая формы социально-педагогической поддержки.
75. Образовательно-воспитательные программы обучения детей и подростков социальным навыкам.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|-----------------------------|-----------|-----------|------------------------|
| | Продвину- тый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | зачтено | незачтено | «удовле- | «неудовлетвори- |
| | | | | |

| компетенции (ИДК) | | | творитель- но» | тельно» ¹ |
|--|--|---|-------------------|----------------------|
| | «зачтено» | | «не зачтено» | |
| Компетенция № ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. | Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы. | | |

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Басов Н.Ф. История социальной педагогики. – М.: Академия, 2005.
2. История социальной педагогики: Хрестоматия / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.

8.2 Перечень дополнительной литературы:

3. Холостова, Е. И. История социальной работы : учеб, пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова., 2017. — 137 с
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование» / А. В. Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2013. — 240 с.
5. История педагогики и образования \ Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Академия, 2001.
6. История социальной педагогик / Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003.
7. Мардахаев. История социальной педагогики. М.: Гардарики, 2004.
8. Никитин М.В. Начала социальной педагогики. – М., 1998.
9. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М. 1999.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно – правовая система "Консультант Плюс"
2. <http://standart.edu.ru/>- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта

3. <http://ruspolit.org/> - Российский фонд правовых реформ
4. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
7. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
8. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека
9. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
12. <http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые

системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводите-

лем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных от-

ношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.04.01 «История социальной педагогики»

1.Цель дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «История социальной педагогики» - является повышение общей и педагогической культуры, формирование целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории социальной педагогики.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б Б1.В.ДВ.04.01 «История социальной педагогики» относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

(исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Социально-педагогическая практика в первобытном обществе

2.Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогические идеи Платона

3.Социально-педагогический потенциал христианства

4.Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского

5.Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка

6.Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж Руссо, И.Г. Песталлоцци, педагогические взгляды Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега и Р. Оуэна в развитие социальной педагогики

7.Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы

8.Становление и развитие социальной педагогики в США

9.Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX –XIX вв.

10. Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции

11. Социальное воспитание детей и подростков в России 40 – 50-х гг.

12. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы: д.п.н., доцент Асильдерова М.М.

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)