Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.О.07.10 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	108	16	18			74	зачет
заочная	1	108	4	4			96	Зачет 4

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент Шихамирова Б.А.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социальной педагогики и социальной работы *(протокол № от « » _____ 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Шихамирова Б.А.., к.п.н., доцент _____2022 г.
Учёного совета факультета _____*(протокол № от « » _____ 2022 г.)*
Председатель: Асильдерова М.М. д-р п.н.,доцент _____
(подпись) (дата)
учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: **Б1.О.07.10 Инновационные процессы в образовании -** формирование у бакалавров готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования

Задачи курса:

-содействовать формированию у бакалавров инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;

-способствовать становлению у бакалавров базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;

-подготовить бакалавров к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;

-изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;

-формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;

-овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Уметь:Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образова-

		ния и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.10 Инновационные процессы в образовании** относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.07.10 Инновационные процессы в образовании** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», «История».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии цифрового образования», заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1; ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	-применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	-владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 2; 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**74**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**96**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет 4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

		акад.часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Введение в курс «Инновационные процессы в образовании»	18	2		2	14
2	Тема 2. Сущность и цели Болонского процесса. Инновационность как необходимость прогрессивных изменений в образовании	20	2		4	14
3	Тема 3.Классификация, уровни, критерии и методологические Основания педагогической инноватики.	22	4		4	14
4	Тема 4. Интерактивные технологии обучения как основной фактор проявления инновационных процессов в образовании	22	4		4	16
5	Тема 5. Сущность и содержание интерактивных технологий. Инновационные направления в деятельности преподавателя вуза	22	4		4	16
	Курсовое проектирование	*X*				-
	Консультация к экзамену(зачету)	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)					X
	Итого:	108	16		18	74

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Введение в курс «Инновационные процессы в образовании»	40			22	18
2	Тема 2. Сущность и цели Болонского процесса. Инновационность как необходимость прогрессивных изменений в образовании	20	2			18
3	Тема 3.Классификация, уровни, критерии и методологические Основания педагогической инноватики.	20				20
4	Тема 4. Интерактивные технологии обучения как основной фак-	22	2			20

	тор проявления инновационных процессов в образовании					
5	Тема 5. Сущность и содержание интерактивных технологий. Инновационные направления в деятельности преподавателя вуза	22			2	20
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену(зачету)	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*4*				Х
	Итого:	108	4		4	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Введение в курс «Инновационные процессы в образовании».

Цель и назначение курса, его роль и место в системе учебных дисциплин. Инновационный образовательный процесс: глобальные тенденции.

Тема 2. Сущность и цели Болонского процесса. Инновационность как необходимость прогрессивных изменений в образовании.

Вхождение России в Болонский процесс. Сущность и цели Болонского процесса. Европейская архитектура ступеней высшего образования. Студентоцентрированная парадигма образования Традиционное и инновационное в обучении. Категории технократически-ориентированного и гуманистически-ориентированного научно-педагогического сознания

Тема 3. Классификация, уровни, критерии и методологические основания педагогической инноватики.

Классификация инноваций. Функции и этапы формирования инноваций. Уровни и критерии оценки инноваций. Методологические основы педагогической инноватики. Эффективность использования нововведений в образовании.

Тема 4. Интерактивные технологии обучения как основной фактор проявления инновационных процессов в образовании.

Сущность и содержание интерактивных технологий в образовании. Типы инновационных подходов к обучению. Диалоговый характер обучения. Технологический подход и технологизация образования. Традиционное и исследовательское обучение.

Тема 5. Сущность и содержание интерактивных технологий. Инновационные направления в деятельности преподавателя вуза

Современные интерактивные технологии: технологии модульного обучения, кейс, технологии, Дальтон-технологи, технология портфолио и др. Направление деятельности современного преподавателя вуза по созданию условий для сознательного выбора студентом образовательной траектории.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Введение в курс «Инновационные процессы в образовании»	Подготовка к устному опросу, примерные вопросы: 1. Глобализация и высшая школа: контекст болонских реформ. 2. Сущность и цели болонских реформ. Контрольные вопросы и задания
2	Тема 2. Сущность и цели Болонского процесса. Инновационность как необходимость прогрессивных изменений в образовании	Подготовка к тестированию. 1.Педагогическая технология ? это: - дидактическая концепция, часть педагогической науки; - методическая система; - педагогическая система; педагогический процесс; алгоритм деятельности преподавателя и студентов. 2.К критериям технологичности педагогической технологии относятся: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость; диагностичность; формализованность; личностность. 3.Главными отличиями технологии от методики обучения являются: - воспроизводимость; + - устойчивость результатов; + - результативность; + - использование педагогических приемов; - применение методов и средств обучения.
3	Тема 3. Классификация, уровни, критерии и методологические Основания педагогической инноватики.	Подготовка домашнего задания, примерные вопросы: 1. Каково соотношение технологии и предметных методик? 2. Назовите основные недостатки современных педагогических технологий, применяемых в вузе. 3. Какие основные качества должна формировать у обучаемых технология? 4. Какая из предложенных в п. 3 классификаций педагогических технологий наиболее применима к вузовской образовательной практике, с вашей точки зрения?
4	Тема 4. Интерактивные технологии обучения как основной фактор проявления инновационных процессов в образовании	Подготовка к презентация , примерные вопросы: Подготовить видеоряд по интерактивной технологии "Кейс-стадии"

5	Тема 5. Сущность и содержание интерактивных технологий. Инновационные направления в деятельности преподавателя вуза	Подготовка к контрольной работе, примерные вопросы: 1.Суть и содержание интерактивных технологий обучения 2. Приемы оценивания образовательных достижений обучающихся 3. Виды интерактивных технологий 4. Технология Дальтон-план 5. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций (Collage) 6.Проектирование модели модульного обучения 7. Формирование портфолио

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Введение в курс «Инновационные процессы в образовании»	Устный опрос	ПК-1
2	Тема 2. Сущность и цели Болонского процесса. Инновационность как необходимость прогрессивных изменений в образовании	презентация доклада тестирование	ОПК-1 ПК-1
3	Тема 3. Классификация, уровни, критерии и методологические Основания педагогической инноватики.	письменное домашнее задание	ОПК-1 ПК-1
4	Тема 4. Интерактивные технологии обучения как основной фактор проявления инновационных процессов в образовании	презентация	ОПК-1 ПК-1
5	Тема 5. Сущность и содержание интерактивных технологий. Инновационные направления в деятельности преподавателя вуза	контрольная работа	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; 1 форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

Темы письменных работ и контрольных вопросов по дисциплине

1. Глобализация и высшая школа: контекст болонских реформ.
2. Сущность и цели болонских реформ.
3. Европейская архитектура ступеней высшего образования.
4. Европейская система зачетных единиц.
5. Мировые тенденции развития высшего образования.
6. Компетентностная модель ФГОС ВПО
7. Диверсификация высшего образования.
8. Радикальное обновление учебных программ.
9. Усиление взаимосвязи высшей школы с миром труда, практикой
10. Развитие социального диалога и социального партнерства.
11. Движение от понятия квалификация к понятию компетенции.
12. Глобализация и ее последствия для высшего образования.
13. В какой мере высшее образование в целом в России (в пределах ваших наблюдений, опыта или знаний) способно удовлетворить потребности студентов, включая его открытость стратегиям образования в течение всей жизни?
14. Как ваше учебное заведение откликается на создание европейского пространства высшего образования?
15. Какие направления болонских реформ являются позитивными для развития отечественного высшего образования?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

Компетенция ОПК-1 ИДК1.1. сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Применяет законы и нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Воспроизводит термины, основные понятия. Знает законы и нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Компетенция ПК-1 ИДК-1.1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Разрабатывает и предлагает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	применяет различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения , в том числе информационные.	Воспроизводит основные понятия методов, приемов и технологии обучения , в том числе информационных.	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». М., 2009.
2. Бордовская Н.В. «Современные образовательные технологии». М., 2010 г.
3. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во Нпо «МОДЭК», 2003..
4. Котлярова, И.О. Педагогическая инноватика / И.О. Котлярова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2003.– 78 с.
5. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии:
2. Учеб. Пособие.-М.: Пед. Общество России, 2000.
3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед.вузов.-
4. М.: Высш. шк., 2004.
5. Колычева З.И., Егорова Г.И. Теоретические основы педагогической технологии:
6. учеб.пособие - Тобольск: NUGB им. Д.И.Менделеева, 2001.
7. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб.пособие для

8. студ.высш.пед.учебн. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
9. Полат Е.С Современные педагогические и информационные технологии в системе
10. образования: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. – М.: Издат.центр
11. «Академия», 2007.
12. Полат Е.С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении. – М,
13. 2003.
14. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе / В.С. Лазарев. – М.: Центр пед.
15. образования, 2008. – 352 с.
16. Осипов, Ю.М. Основы инновационного менеджмента: учеб. пособие / Ю.М. Осипов. –
17. Томск: Изд-во Томского гос. ун-та систем управления и радиоэлектроники, 2003. – 170 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во

многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.10 Инновационные процессы в образовании

1.Цель дисциплины- **Б1.О.07.10 Инновационные процессы в образовании** - формирование у бакалавров готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина – **Б1.О.0710 Инновационные процессы в образовании** относится к обязательной части Модуля Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогический деятельности образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Уметь:Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 2;1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Введение в курс «Инновационные процессы в образовании»

Тема 2. Сущность и цели Болонского процесса. Инновационность как необходимость прогрессивных изменений в образовании

Тема 3. Классификация, уровни, критерии и методологические. Основания педагогической инноватики.

Тема 4. Интерактивные технологии обучения как основной фактор проявления инновационных процессов в образовании

Тема 5. Сущность и содержание интерактивных технологий. Инновационные направления в деятельности преподавателя вуза

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: к.п.н.,доцент Шихамирова Б.А.