

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра теоретических основ и технологий начального  
математического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**  
**Б1.В.01.07 Методика обучения компьютерной грамотности**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

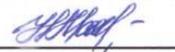
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	10	16	-	-	46	зачет	
заочная	7	72	4	8	-	-	58	зачет	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** «Методика обучения компьютерной грамотности» к.ф-м. н., доцент Махмудов Х.М.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: теоретических основ и технологий начального математического образования (протокол № 9 от « 14 » июня 2022г.)

Зав. кафедрой: Магомедов Н.Г., к.п.н., доцент 

ученого совета факультета начальных классов (ФНК)

(протокол № 8 от « 24 » июня 2022г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 2022г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., д.п.н., проф.  2022 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» являются формирование у студентов компетенций по обучению информатике и информационным технологиям учащихся начальной школы в соответствии с Федеральным образовательным стандартом обучения в начальной школе нового поколения.

### **Задачи:**

- организация обучения и воспитания в рамках предметной области «Информатика и информационные технологии»;
- проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
- пропаганда и популяризация профессиональных знаний.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.01.07.«Методика обучения компьютерной грамотности» изучается студентами в пятом семестре, входит в блок Б1 части формируемой участниками образовательных отношений УП. Б1.В.01.07 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» и включает в себя следующие разделы: «Нормативнометодическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»; «Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы»; «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»; «Планирование и проведение занятий по изучению персонального компьютера.»; «Планирование и проведения занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет»; «Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для совершенствования методико-математической подготовки студентов, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалифицированной работы)

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

### **4.Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (**72** часа.) Форма промежуточной аттестации - зачет.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-3.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знать:</b> Знать основы компьютерной техники, знаком с различными компьютерными технологиями, анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы ФГОС начального общего образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть приемами, способами и методами формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения математике в начальных классах.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 7- семестре очно и заочно.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 7	-
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	-
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			-
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>46</b>	<b>46</b>	-
Вид промежуточного контроля:		<b>зачёт</b>	-

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	-
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>58</b>	<b>58</b>	-
Вид промежуточного контроля:		<b>зачёт</b>	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, организация занятий в кабинете информатики.		2\2		2\2	2
2	Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств,		2\2		2\2	6

3	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе		-		2\2	6
4	Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы.		-		2\2	6
5	Операционные среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС.		2\2		2\2	6
6	Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.		-		2\2	4
7	Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.		2\2			6
8	Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций.		-		2\2	6
9	Планирование и проведение занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет; Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей.		2\2		2\2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>		10\10		20\16	46

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, организация занятий в кабинете информатики.		-		2\2	8

2	Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств,		-		2\2	10
3	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе		2\2		-	10
4	Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы.		-		2\2	8
5	Операционные среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС.		2\2		-	8
6	Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.		-		2\2	8
7	Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.		-		-	10
8	Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций.		-		-	8
9	Планирование и проведение занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет; Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей.		-		-	8
	<i>Курсовое проектирование</i>		X			-
	<i>Консультация к экзамену</i>		X			-

	Подготовка к экзамену (зачету)	X			X
	Итого:		4\4		8\8

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	<u>Наименование раздела дисциплины</u>	<u>Содержание</u>
<b>Содержание лекционного курса и практических занятий</b>		
1	Цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, организация занятий в кабинете информатики.	Основное содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, организация занятий в кабинете информатики.
2	Концепции учебнометодических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств,	Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств, «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»;
3	Нормативно-методическое обеспечение курса	Требования ФГОС начального образования нового поколения к целям и содержанию обучения информатики и информационным технологиям в начальной школе, требования САНПиН по технологиям в начальной школе организации занятий в кабинете информатики.
4	Функциональная структура персонального компьютера, хранения информации на различных носителях; с внешними устройствами и интерфейсами.	Учет познавательных возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста при их знакомстве с функциональной структурой информации на различных носителях, принципами хранения носителях. Внешние устройства и интерфейсы.
5	Операционные среда выполнения рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций, информации в ОС.	Типы дидактических материалов, роль учебника, Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС.
6	Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.	Организация учебного процесса в операционной среде Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС. Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.
7	Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.	Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.

- 8 Типы дидактических Планирование и проведение занятий по материалов, роль учебника, формированию информационной культуры, картины рабочей тетради, CD-диска мира, развития восприятия и мышления у детей. курса, методических рекомендаций.
- 9 Планирование и проведение Планирование и проведение занятий по изучению занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет; информационных технологий, в том числе Интернет;  
Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей.

#### 5.4. Задания для самостоятельной работы

№	Раздел (тема) программы	Кл-во часов очно\заочно	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	Цели и содержание обучения информатике и информационным	2\6	Проработка материала лекций. Аннотации статей по данной теме	Участие в обсуждении на практическом занятии

	технологиям в начальной школе, организация занятий в кабинете информатики.			
2	Концепции учебнометодических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств,	4\6	Проработка материалов лекции. Аннотации статей.	Рецензирование преподавателем заданий, взаимное рецензирование заданий студентами, участие в обсуждении материалов домашнего задания

<b>3</b>	Нормативнометодическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе	4\6	Проработка материалов лекций. Аннотация статей по данной теме. Анализ программ и учебников. Разработка типовых заданий по теме.	Участие в обсуждении на практическом занятии. Презентация типовых заданий
<b>4</b>	Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы.	4\6	Проработка материалов лекций. Аннотации статей. Разработка типовых заданий	Участие в обсуждении на практическом занятии. Рецензирование преподавателем заданий
<b>5</b>	Операционные среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС.	4\4	Проработка материалов лекций. Аннотации статей. Разработка типовых заданий по теме	Презентация типовых заданий студентов. Участие в обсуждении материалов презентации.
<b>6</b>	Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.	2\4	Разработка нетиповых задач процесса изучения различных тем начального курса математики	Участие в обсуждении на практическом занятии. Рецензирование преподавателем заданий
<b>7</b>	Структура учебного курса информатики в начальной школе,	2\4	Аннотация статей по данной теме. Анализ программ и учебников.	Участие в обсуждении на практическом занятии.
	организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.		Разработка типовых заданий по теме.	Рецензирование преподавателем заданий

8	Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций.	2\6	Проработка материалов лекций. Аннотации статей. Разработка типовых заданий по теме.	Презентация типовых заданий студентов. Участие в обсуждении материалов презентации.
9	Планирование и проведение занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет; Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей.	2\4	Проработка материалов для портфолио. Аннотации статей. Разработка типовых заданий по теме.	Рецензирование преподавателем заданий, взаимное рецензирование заданий студентами, участие в обсуждении материалов домашнего задания
	Итого:	26\46		

Для контроля самостоятельной работы обучающихся, по каждому разделу необходимо использовать соответствующие вопросы для текущего контроля и аттестации студентов, задания типовых контрольных работ, тестовые контрольные материалы, подготовку рефератов и выполнение различных иных видов домашних и самостоятельных работ.

### 5.5. Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение домашней контрольной работы.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и коллоквиумам.
4. Подготовка реферата.
5. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.
6. Подготовка к дискуссии на заданную тему.
7. Изготовление дидактических материалов.
8. Составление глоссария (словаря терминов).
9. Работа со справочниками и энциклопедиями.
10. Поиск и обработка информации из интернета.
11. Самостоятельная работа на занятии.
12. Подготовка тезисов, статей и докладов на конференции.

### 5.6. Вопросы, выносимые на практические занятия

Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.

Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций. Типы и характер заданий. Организация предметнотематических игр учащихся.

Информационные технологии, организация и проведение занятий с младшими школьниками с использованием информационных технологий.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Очная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Разделы 1-2	1	Реферат: «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики».	2
	2	Доклад. «Информационных технологий в начальной школе»;	2
	3	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование информационных технологий в начальных классах»;	4
Разделы 3-4	4	Реферат. «Учет познавательных возможностей и потребности детей младшего школьного возраста в процессе обучения информационным технологиям»;	4
	5	Доклад на тему «Организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»	4
Раздел 5-6	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Из опыта организации уроков информатики в начальных классах». Автор Омлетова И.О.	4
Разделы 7-8	7	Реферат. «Обучение компьютерной грамотности»	4
	8	Доклад на тему «Планирование и проведение занятий по компьютерной грамотности»;	4
	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Из опыта работы учителя информатики в начальных классах». Автор Стрекозина И.А.	4
Разделы 9	10	Доклад. «Информационных технологий в начальной школе»;	4
	11	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование информационных технологий в начальных классах»;	2
	12	Реферат. «Учет познавательных возможностей и потребности детей младшего школьного возраста в процессе обучения информационным технологиям».	2
<b>Итого:</b>			<b>46</b>

### Заочная форма обучения

аздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Разделы 1-2	1	Реферат: «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики».	4
	2	Доклад. «Информационных технологий в начальной школе»;	4
	3	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование информационных технологий в начальных классах»;	4
Разделы 3-4 Раздел 5-6	4	Реферат. «Учет познавательных возможностей и потребности детей младшего школьного возраста в процессе обучения информационным технологиям»;	4
	5	Доклад на тему «Организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»	4
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Из опыта организации уроков информатики в начальных классах». Автор Омлетова И.О.	4
Разделы 7-8	7	Реферат. «Обучение компьютерной грамотности»	4
	8	Доклад на тему «Планирование и проведение занятий по компьютерной грамотности»;	4
	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Из опыта работы учителя информатики в начальных классах». Автор Стрекозина И.А.	4
Разделы 9	10	Доклад. «Информационных технологий в начальной школе»;	4
	11	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование информационных технологий в начальных классах»;	4
	12	Реферат. «Учет познавательных возможностей и потребности детей младшего школьного возраста в процессе обучения информационным технологиям»;	4
Разделы 1-2	13	Реферат: «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики».	4
	14	Доклад. «Информационных технологий в начальной школе»;	4
	15	Презентация собранного материала	4

		<b>Итого:</b>	<b>60</b>
--	--	---------------	-----------

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули / Дисциплины / Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Ориентировочный	Раздел 1. «Нормативнометодическое обеспечение информатики и информационных технологий в начальной школе»; В части «осознает важность применения знаний содержания начального курса математики ФГОС НОО». Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль		Работа на семинаре, практическом занятии;  Процесс прохождения всех видов педагогических практик

обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Когнитивный	Раздел 1. «Нормативно-методическое обеспечение информатики и информационных технологий в начальной школе»;	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии;  Процесс прохождения всех видов педагогических практик;  ФОС №1-4 (когнитивный раздел)
		Раздел 2. «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»;	Промежуточная аттестация	2	
		Раздел 3. «Планирование и проведение занятий по обучению компьютерной грамотности».		3	
		В части «знаком с содержанием различных программ и УМК по математике для младших		4	

		школьников; последовательностью изучения и методикой подачи материала в учебниках по различным УМК; возможностью базовых и элективных курсов для реализации различных целей обучения по различным УМК.			
--	--	--	--	--	--

	Праксио логически й	<p>Раздел 1. «Нормативнометодическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»;</p> <p>Раздел 2. «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»;</p> <p>Раздел 3. «Планирование и проведение занятий по обучению компьютерной грамотности».</p> <p>В части «имеет опыт анализировать программы по математике с различных точек зрения; сравнивать и оценивать возможности учебников различных УМК с точки зрения эффективности формирования математических понятий; творчески использовать возможности содержания базовых и элективных курсов для совершенствования процесса обучения математике в начальных классах.</p>	Текущ ий контро ль  Проме жуточная аттест ация	1  2  3  4	<p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик;</p> <p>ФОС №1-4 (когнитивный раздел)</p>
	Рефлекс ивнооценочн ый	<p>Раздел 1. «Нормативнометодическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»;</p> <p>Раздел 2. «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного</p>	Текущ ий контро ль		<p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогическ</p>

		<p>возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»;</p> <p>Раздел 3. «Планирование и проведение занятий по обучению компьютерной грамотности».</p> <p>В части «объясняет важность применения знаний для осуществления профессиональной деятельности по реализации образовательной программы; оценивает и анализирует собственную профессиональную деятельность».</p>			их практик
--	--	--	--	--	------------

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(45-100 баллов) зачтено	(20-45 баллов) незачтено
<p><b>ПК-3.</b></p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Обучающийся обладает полными знаниями по общим вопросам обучения компьютерной грамотности, различные формы организации образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с учетом требований ФГОС НОО.</p>	<p>Обучающийся не обладает знаниями по основным общим вопросам обучения компьютерной грамотности, не знаком с основными подходами к организации учебной деятельности учащихся слабо ориентируется в нормативной базе и не владеет требованиями ФГОС НОО</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

По результатам освоения Модуля 1 «Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе» предлагается написать и защитить реферат по одной из следующих тем:

1. Информационные технологии в начальной школе;
2. Методическое обеспечение изучения информатики младшими школьниками;

При изучении Модуля 2 «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям» каждый студент пишет реферат на тему «Формы компьютерной поддержки процесса развития младших школьников»

В Модуле 3 «Планирование и проведение занятий по обучению компьютерной грамотности» предусмотрено, что часть материала студенты готовят самостоятельно с последующей апробацией на лабораторных занятиях.

- написать эссе по следующим темам:

1. Компьютерная грамотность младших школьников – «За» и «Против» - написать и защитить реферат по одной из следующих тем:

1. Функциональная структура персонального компьютера
2. Операционные среды Windows.
3. Реализация межпредметных связей при формировании компьютерной грамотности у младших школьников.
4. Формирование навыков работы на компьютере у младших школьников.
5. Принципы хранения информации на различных носителях.
6. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников при формировании навыков работы на компьютере.
7. Организация внеклассной работы в начальных классах с использованием информационных форм работы.

#### **Вопросы для зачета:**

1. Цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, требования СанПиН по организации занятий в кабинете информатики.
2. Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств
3. Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы.
4. Операционная среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС. Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.
5. Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.
6. Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций. Типы и характер заданий. Организация предметнотематических игр учащихся.

7. Содержание знаний по персональному компьютеру. Методика их изложения и закрепления.

8. Содержание обучения по информационным технологиям, организация и проведение занятий.

9. Содержание развивающей и воспитывающей учебной деятельности младших школьников, типы заданий и учебных проектов. Особенности организации и проведения развивающих занятий.

**1. Семестр (очно) – 7; форма аттестации – зачет.**

**7.4 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице оценивания**

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<u>Знать:</u> приемы, методы обучения компьютерной грамотности младших школьников на уроках и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов. <u>Уметь:</u> анализировать различные подходы компьютерной грамотности младших школьников на уроках с целью выявления возможностей их практического применения. <u>Владеть:</u> навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения компьютерной грамотности младших школьников на уроках для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Обучающийся не знает приемы, методы и средства обучения компьютерной грамотности младших школьников для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Не владеет умениями и навыками применения современных методик и технологий обучения компьютерной грамотности младших школьников	Обучающийся знает приемы, приемы и средства обучения компьютерной грамотности младших школьников для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет умениями и навыками применения современных методик и технологий обучения компьютерной грамотности младших школьников.

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

индикаторы достижения компетенци и (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетворительно »
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образователь ную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет ных результатов обучения средствами преподаваем ых учебных предметов.	<u>Знает</u> основные методы и способы обучения компьютерной грамотности младших школьников для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. <u>Умеет</u> решать задачи, связанные с обучением работы на компьютере <u>Владеет</u> навыками самостоятельного проведения исследований, связанных с обучением работы на компьютере.	Обучающийся знает основные методы и способы обучения компьютерной грамотности младших школьников для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеет умениями решать задачи связанные с обучением компьютерной грамотности младших школьников.	Обучающийся недостаточно знает основные методы и способы обучения компьютерной грамотности младших школьников для достижения личностных, предметных и метапредметны х результатов обучения. Частично владеет умениями решать задачи связанные с обучением компьютерной грамотности младших школьников.	Обучающийся не обладает знаниями методами и способами задачи связанные с обучением компьютерной грамотности младших школьников. и неспособен осуществлять целенаправленную деятельность младших школьников в процессе организации решения задач связанных с обучением компьютерной грамотности младших школьников

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **8.1. Перечень основной учебной литературы *Основная литература***

1. Абрамова, И. В. Методика обучения компьютерной грамотности: учебнометодическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-083-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86548.html>
2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>
3. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>
4. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для ссузов - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 208 с.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel2.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:**

- фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru> - программное обеспечение.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дивергентные задачи в начальном курсе математики», необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:
  - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
  - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## 2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...)

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «**Методика обучения компьютерной грамотности**», обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету.

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Б1 части формируемой участниками образовательных отношений)**

### **Б1.В.ДВ.03.01 «Методика обучения компьютерной грамотности»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» являются формирование у студентов компетенций по обучению информатике и информационным технологиям учащихся начальной школы в соответствии с Федеральным образовательным стандартом обучения в начальной школе нового поколения.

#### **Задачи:**

- организация обучения и воспитания в рамках предметной области «Информатика и информационные технологии»;
- проектирование и использование информационной образовательной среды для обеспечения качества образования;
- пропаганда и популяризация профессиональных знаний.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.07.«Методика обучения компьютерной грамотности» изучается студентами в пятом семестре, входит в блок Б1 части формируемой участниками образовательных отношений УП. Б1.В.01.07 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» и включает в себя следующие разделы: «Нормативнометодическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе»; «Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы»; «Познавательные возможности и потребности детей младшего школьного возраста и организация учебного процесса по информатике и информационным технологиям»; «Планирование и проведение занятий по изучению персонального компьютера.»; «Планирование и проведения занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет»; «Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для совершенствования методико-математической подготовки студентов, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалифицированной работы)

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет \_\_\_\_ зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр-7: 6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Раздел 1.**Цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе, организация занятий в кабинете информатики.

**Раздел 1.**Концепции учебно-методических комплексов по информатике для начальной школы различных издательств,

**Раздел 1.**Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе

**Раздел 1.**Функциональная структура персонального компьютера, принципы хранения информации на различных носителях. Внешние устройства и интерфейсы.

**Раздел 1.**Операционные среда Windows. Выполнение операций обработки информации в ОС.

**Раздел 1.**Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе.

Структура учебного курса информатики в начальной школе, организация работы на уроке, самостоятельной работы, работы детей с родителями.

**Раздел 1.**Типы дидактических материалов, роль учебника, рабочей тетради, CD-диска курса, методических рекомендаций.

**Раздел 1.**Планирование и проведение занятий по изучению информационных технологий, в том числе Интернет.

**Раздел 1.**Планирование и проведение занятий по формированию информационной культуры, картины мира, развития восприятия и мышления у детей

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** К.ф-м.  
н., доцент Махмудов Х.М.