

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра теоретических основ и технологий начального математического
образования


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ " Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)"
Б1.В.ДВ.02.02 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ И
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
очная	8	72	12	22			38	
заочная	8	72	4	8			57	3

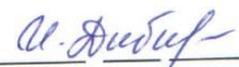
Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе», к.п.н., доцент
Расулова П. А.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теоретических основ и технологий начального математического образования (протокол № 9 от « 14 » июня 2022г.)
Зав. кафедрой: Магомедов Н.Г., к.п.н., доцент 

ученого совета факультета начальных классов (ФНК)
(протокол № 8 от « 24 » июня 2022г.)
Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от « 28 » июня 2022г.)
Председатель УМС Дибиров И.А., д.п.н., проф.  2022 г

1.Цели освоения дисциплины

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры, а также ознакомление бакалавров с теоретическими основами и методическими особенностями построения программ обучения математике начальной и основной школ и формирование готовности к реализации преемственности между этими ступенями при обучении математике.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- ознакомление бакалавров с концептуальными идеями построения курса математики основной школ;
- совершенствование методико-математических умений бакалавров;
- развитие готовности к реализации преемственности при обучении математике в начальной и основной школах.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	-----------------------------------

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Знает формы и методы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в области методики обучения математике в начальной школе ПК-3.2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в области обучения математике в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Владеет приёмами, способами и методами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в процессе изучения методики преподавания математики в начальной школе.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля
		качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02** «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и Модулю Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ " Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02** «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях,

сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания математики», «Математика», «Педагогика» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин методического характера: «Мониторинг развития УУД у младших школьников», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», и др. и выполнения заданий учебной, производственной практик, научноисследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-3, ПК-8**. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	- особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	- навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами
метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов; - структуру образовательных программ	преподаваемых учебных предметов; - применять современные УМК начального образования	преподаваемых учебных предметов; -навыками применения современных УМК на образование

<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>- Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов - Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе</p> <p>- Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе</p> <p>- Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы - Вариативные средства контроля качества учебновоспитательного процесса в начальной школе. - Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе,</p>	<p>- Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов - Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые - Применять вариативные средства контроля качества учебновоспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуальнотипологические особенности обучающихся начальной школы - Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>	<p>- Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов - Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых - Вариативными средствами контроля качества учебновоспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуальнотипологические особенности обучающихся начальной школы</p> <p>- Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>
--	--	--	--

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

основное содержание курсов математики начальной и основной школ; психолого-педагогические аспекты и методические особенности реализации преемственности при изучении математики в 1-6 классах;

Уметь: выполнить анализ содержания математического образования в начальной и основной школах под углом зрения реализации преемственности; подбирать и использовать современные методы и средства формирования математических понятий в 1-6 классах; сравнивать и оценивать возможности

эффективной реализации преемственности при обучении учащихся начальных классов.

Владеть:

Современными методами, приемами реализации преемственности при раскрытии основных содержательных линий курсов математики начальной и основной школ; навыками работы с различными программами; готовностью систематизировать и обобщать различные пути осуществления преемственности при обучении математике в 1-6 классах.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в _____ 8 __ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22	22	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	38	38	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			

лекции (общее кол-во часов, включая практическую	4	4	
Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	57	57	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

основное содержание курсов математики начальной и основной школ; психолого-педагогические аспекты и методические особенности реализации преемственности при изучении математики в 1-6 классах; **Уметь:**

выполнить анализ содержания математического образования в начальной и основной школах под углом зрения реализации преемственности; подбирать и использовать современные методы и средства формирования математических понятий в 1-6 классах; сравнивать и оценивать возможности эффективной реализации преемственности при обучении учащихся начальных классов.

Владеть:

Современными методами, приемами реализации преемственности при раскрытии основных содержательных линий курсов математики начальной и основной школ; навыками работы с различными программами; готовностью систематизировать и обобщать различные пути осуществления преемственности при обучении математике в 1-6 классах.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк ость в акад.час ах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Проблема преемственности в психологии, педагогике и в методике	8	2/1		2/1	4
2	Анализ традиционных альтернативных и программ по математике 1-6 классов с точки зрения реализации преемственных связей	10			4/2	6
3	ФГОС начального общего образования и преемственность	8	2/1		2/1	4
4	Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры	12	2/1		4/1	6
5	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры	12	2/1		4/1	6
6	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии	10	2/1		2/1	6
7	Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач	12	2/1		4/1	6
	Итого:	72	12		22	38

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк ость в акад.час ах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Проблема преемственности в психологии, педагогике и в методике	10	2/1			8

2	Анализ традиционных альтернативных и программ по математике 1-6 классов с точки зрения реализации преемственных связей	12			2/1	10
3	ФГОС начального общего образования и преемственность	10	2/1			8
4	Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры	10			2/1	8
5	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры	8				8
6	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии	10			2/1	8
7	Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач	10с			2/1	8
	Итого:	72	4		8	58

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактически единицах
1	Проблема преемственности в психологии и педагогике.	Психолого-педагогические аспекты реализации преемственности. Дидактические основы реализации преемственности в обучении. Преемственность, перспективность и пропедевтика.
2	Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей	Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей при раскрытии основных содержательных линий (УМК «Школа России», «Ритм», «Гармония», «Школа XXI века», «Школа 2100»). Особенности реализации преемственности при изучении чисел по различным УМК.
3	ФГОС начального общего образования и преемственность	Преемственность в формировании познавательных (логических, общеучебных), регулятивных УУД. Знаковосимволические средства в обучении математике.

4	Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры	Практика формирования вычислительной культуры у учащихся 1-6 классов. Требования, предъявляемые к вычислительным умениям и навыкам выпускников начальных и 1-6 классов. Особенности методики поэтапного формирования алгоритмов письменных вычислений. Особенности реализации преемственности при изучении чисел по различным УМК. Осуществление преемственности при формировании вычислительной культуры у младших школьников по различным УМК.
5	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры	Состояние практики реализации преемственности в формировании понятия выражение (числовое, буквенное), в обучении решению уравнений, неравенств. Особенности методики эффективной реализации преемственности при обучении элементам алгебры. Реализация преемственности при формировании понятия числовое выражение и выражение с переменной по различным УМК. Возможности осуществления
		преемственности при обучении решению уравнений и неравенств по различным УМК.
6	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии	Традиционный подход в формировании понятий «отрезок», «многоугольник», «угол», «измерение». Методика эффективной реализации преемственности при обучении элементам геометрии учащихся 1-6 классов. Осуществление преемственности в различных УМК при формировании геометрических понятий «отрезок», «угол», «многоугольник».
7	Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач	Существующая практика обучения учащихся начальной и основной школ решению текстовых задач. Рекомендуемая методика реализации преемственности в обучении учащихся 1-6 классов решению текстовых задач. Реализация преемственности при обучении простым задачам. Особенности реализации преемственности при обучении решению составных задач в различных УМК. Моделирование процесса решения текстовых задач

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№п/п	Объем часов		Темы практических занятий (30 часов)
	ДО	ОЗО	Модуль 1

1	4	1	Проблема преемственности в психологии и педагогике.
	2/1	2/1	Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей
	4/2		ФГОС начального общего образования и преемственность
	2/1	2/1	Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры
	4/1		Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры
	4/1	2/1	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии
	2/1	2/1	Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проблема преемственности в психологии и педагогике.	Реферат: «Проблема преемственности в психологии и педагогике». Доклад по теме. Аннотация 1 статьи по теме.
2	Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей	Реферат по одному из УМК по теме «Реализация преемственности в начальной и основной школе» Доклад по теме. Аннотация 1 статьи по теме.
3	ФГОС начального общего образования и преемственность	Реферат: «Реализация преемственности в условиях внедрения ФГОС НОО» Доклад по теме. Аннотация 1 статьи по теме.
4	Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры	Реферат: «Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры» Доклад по теме. Аннотация 1 статьи по теме.
5	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры	Реферат: «Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры» Доклад по теме. Аннотация 1 статьи по теме.

6	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии	Реферат: «Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии» Доклад по теме. Аннотация 1 статьи по теме
7	Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач	Реферат: «Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач» Доклад по теме. Аннотация 1 статьи по теме

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Проблема преемственности в психологии и педагогике.	Работа на практическом занятии. Выполнение заданий к теме. Написание реферата	ПК-3
2	Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей	Работа на практическом занятии. Выполнение заданий к теме. Написание реферата	ПК-3,ПК-8
3	ФГОС начального общего образования и преемственность	Работа на практическом занятии. Выполнение заданий к теме. Написание реферата	ПК-3
4	Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры	Работа на практическом занятии. Выполнение заданий к теме. Написание реферата	ПК-8
5	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры	Работа на практическом занятии. Выполнение заданий к теме. Написание реферата	ПК-8
6	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии	Работа на практическом занятии. Выполнение заданий к теме. Написание реферата	ПК-8
7	Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач	Работа на практическом занятии. Выполнение заданий к теме. Написание реферата	ПК-8

--	--	--	--

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

текущая аттестация

-тестирование;

-письменные домашние задания; -
защита рефератов и докладов; *рубежная*

аттестация

-тестирование;

-коллоквиум;

-защита творческих проектов; -

контрольные работы; *промежуточный
контроль*

-коллоквиум;

-тесты;

-проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;

-компьютерное тестирование; -решение
проблемных задач и ситуаций; *итоговая
аттестация проводится в форме зачета.*

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Типовые контрольные работы

(Перечень контрольных вопросов)

1. Психологические механизмы усвоения знаний как основа реализации преемственности.
2. Проблема преемственности в педагогике и методической литературе.
3. Преемственность, перспективность и пропедевтика.
4. Анализ традиционных программ и учебников по математике для 1-6 классов с точки зрения выявления преемственных связей при раскрытии основных содержательных линий.
5. Возможности реализации преемственных связей в курсе математики автора Александровой Э.И.

6. Особенности раскрытия содержательных линий курса математики в программах УМК «Школа 2000», «Школа-2100» с учетом принципа преемственности.
7. Реализация преемственности при обучении математике по УМК «Гармония», «Школа XXI века».
8. Реализация преемственности при изучении чисел в УМК «Школа России», в УМК «Школа-2100» и в УМК «Гармония».
9. Реализация преемственности при формировании у учащихся 1-6 классов вычислительной культуры по УМК «Школа России».
10. Реализация преемственности при формировании у учащихся 1-6 классов письменных вычислений по УМК «Школа 2000, «Школа 2100».
11. Реализация преемственности при формировании у учащихся 1-6 классов письменных вычислений по УМК «Гармония», «Школа XXI века».
12. Реализация преемственности при изучении числовых выражений и выражений с переменными по УМК «Школа России».
13. Особенности реализации преемственности при обучении учащихся 1-6 классов решению уравнений и неравенств по УМК «Школа 2000, 2100».
14. Особенности реализации преемственности при обучении учащихся 1-6 классов решению уравнений и неравенств по УМК «Школа XXI века».
15. Особенности реализации преемственности при обучении учащихся 1-6 классов решению уравнений и неравенств по УМК «Школа России».
16. Преемственность при изучении числовых выражений и выражений с переменными в развивающих системах обучения.
17. Преемственность в изучении геометрического понятия «отрезок», «угол» в УМК «Школа России».
18. Преемственность в изучении геометрического понятия «отрезок», «угол» в инновационных УМК.
19. Преемственность в формировании понятия «многоугольник» в УМК «Школа России».
20. Преемственность в формировании понятия «многоугольник» в УМК «Школа 2100», «Гармония», «Школа XXI века».
21. Реализация преемственности при обучении решению задач в УМК «Школа России».
22. Реализация идеи преемственности при обучении младших школьников решению текстовых задач в УМК «Гармония», «Школа XXI века». «Школа 2100», «Школа 2000».
23. Преемственность при обучении младших школьников моделированию в процессе решения текстовых задач.

24.Реализация преемственности при формировании познавательных и регулятивных УУД в УМК «Школа России» и в различных УМК.

25.Реализации преемственности при обучении младших школьников решению задач алгебраическим способом по различным УМК.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1				
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Баллер Э.А. Преемственность // Философская энциклопедия. М. 1967. т.4.с. 360.
2. Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. *Методика преподавания математики в начальных классах.* - М.: Просвещение, 1976.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психологических функций. - М.. АПН. РСФСР 1960. - 50 с.
4. Дорофеев Т.Д. *Математика для каждого.* - М.: 1999.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

5. Истомина Н.Б. *Методика обучения математике в начальных классах*. - М.: «Академия», 2000.
6. Истомина Н.Б. *Методика обучения математике в начальных классах*. Изд. центр «Академия», - М. 2000. с. 13-28.
7. Магомеддибирова З.А. *Методическая система реализации преемственности при обучении математике*. Монография. – М.: МГОУ, 2003. – 382 с.
8. Моро М.И., Пышкало А.М. *Методика обучения математике в 1-3 классах*. - М., 1978.
9. *Программы общеобразовательных учреждений о математике в 5-11 классах*. - М., 2010.
10. *Программы общеобразовательных учреждений по математике. Начальные классы*. - М., 2010.
11. Пышкало А.М. *Методические аспекты проблемы преемственности в обучении математике // Преемственность в обучении математике: сб. статей*. - М. Просвещение, 1978. - с. 3-12.

дополнительная

1. Виленкин Н.Я. О некоторых аспектах преподавания математики в нач. кл. // *Математика в школе*. 1996. № 2.
2. Иванова А.М. *Преемственность в изучении геометрического материала в 1-3 и 4-5 классах*. Диссерт. канд. пед. наук. - Л., Г987.
3. Казанский Н.Г. *Педагогические условия осуществления преемственности содержания образования в различных типах общеобразовательных школах*: Дисс... канд. пед. наук. 13.00.01. - Уфа. - 1996. 174 с.
4. Люблинская А.А. О преемственности учебной работы в школе. // *Учен. зап. ЛГПИт.* 372. Л. 1969, с. 82-103.
5. Магомеддибирова З.А. *Дидактические подходы к эффективному осуществлению преемственности в обучении математике*. // *Начальная школа*. 2004. № 1. с. 85-89.
6. Черкасова Э.С. *Дидактические условия реализации преемственности в формировании знаний и умений учащихся общеобразовательной школы*. Дисс... канд. пед. наук, 1983. -263 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники; -компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт. Кафедра

– 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер
преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «Дидактика начальной школы» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «Дидактика начальной школы» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – экзамен.

(ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической

литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету

- это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ " Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)" Б1.В.ДВ.02.02 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры, а также ознакомление бакалавров с теоретическими основами и методическими особенностями построения программ обучения математике начальной и основной школ и формирование готовности к реализации преемственности между этими ступенями при обучении математике.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- ознакомление бакалавров с концептуальными идеями построения курса математики основной школ;
- совершенствование методико-математических умений бакалавров;
- развитие готовности к реализации преемственности при обучении математике в начальной и основной школах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02** «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и Модулю Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ " Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02** «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания математики», «Математика», «Педагогика» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин методического характера: «Мониторинг развития УУД у младших школьников», «Проектирование

образовательных программ для начального общего образования», и др. и выполнения заданий учебной, производственной практик, научноисследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1 Знает формы и методы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в области методики обучения математике в начальной школе</p> <p>ПК-3.2 Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в области обучения математике в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Владеет приёмами, способами и методами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в процессе изучения методики преподавания математики в начальной школе.</p>
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

(72 часа).

5. Семестр: Дисциплина изучается в _____8__ семестре (ах)

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1 Проблема преемственности в психологии, педагогике и в методике

2 Анализ традиционных альтернативных и программ по математике 1-6 классов с точки зрения реализации преемственных связей

3 ФГОС начального общего образования и преемственность

4 Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры

5 Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры

6 Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии

7 Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

8. **Авторы:** Доцент, к.п.н. кафедры ТОиТНМО Расулова П.

А.