

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	4	14			54	зачет

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): «Социальная педагогика». *Д.п.н., доцент Абдулатипова Э.А.*

Программа утверждена на заседаниях:

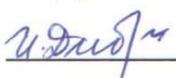
Кафедры: педагогики и технологии начального образования (протокол №11 от «13» 06. 2022 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент  13.06.2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол №8 от «24» 06. 2022 г.)

Председатель -Рамазанова Э.А. к.п.н., доцент  24.06.2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» 06. 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  28.06. 2022 г.

© ДГПУ, 2022

© Абдулатипова Э.А. 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: освоение теоретических основ социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания.

Достижению данной цели способствует **формирование результатов обучения**

- представления о социальной педагогике как отрасли научного знания;
- освоение понятийного аппарата социальной педагогики (социальное воспитание, социализация, социальная среда, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог и др.);
- ознакомление с подходами и методами исследования социально-педагогических явлений.

Задачи курса:

- обеспечить овладение студентами системой знаний о сущности, содержании, структуре, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- обеспечить овладение студентами системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения;
- обеспечить овладение студентами системой знаний о педагогических технологиях, реализуемых в начальной школе;
- способствовать формированию у студентов мотивации к профессии педагога и педагогической науке;
- способствовать ориентации студентов на профессиональное саморазвитие.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Знает способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-3.2. Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-3.3. Владеет способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 «Социальная педагогика»** относится к Части, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 «Социальная педагогика»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практический курс русского языка», «Практикум по начальному курсу математике», «Теоретические основы начального курса математики», «Методика музыкального воспитания младших школьников».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы начального образования», «Методика обучения компьютерной грамотности», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Педагогическая акмеология», «Дополнительное образование в начальной школе», «Педагогическое мастерство», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Профессиональная этика учителя начальных классов», «Профессиональное развитие учителя начальных классов», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» Дисциплина

Б1.В.ДВ.05.01 «Социальная педагогика» направлена на формирование следующей компетенции выпускника: **ПК-3** В результате изучения дисциплины, обучающийся:

1. должен знать:

- теоретические основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания;
- основные законы развития современной социальной и культурной среды; □ сущность, механизмы и факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы.

2. должен уметь:

- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики социальнокультурной ситуации.
- осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- работать с различными типами проблемных семей.

3. должен владеть:

- навыками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- методикой работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений;

- формами юридической и педагогической защиты прав ребенка.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - структуру образовательных программ	- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - применять современные УМК начального образования	- навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; -навыками применения современных УМК начального образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	

в том числе часов, выделенных на подготовку к <u>экзамену</u> (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Контроль
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания, история ее развития и взаимосвязь с другими науками	8	2/1		2/1	4	
2	Основные категории социальной педагогики	10	2/1		4/2	4	
3	Принципы и функции социальной педагогики социального воспитания	8	2/1		2/1	4	

4	Методы социальнопедагогических исследований	8	2/1		2/1	4	
5	Характеристика и структура социально-педагогических технологий	8			2/1	6	
6	Семья и школа как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка.	8	2/1		2/1	4	
7	Сущность и особенности социальнопедагогической деятельности	8			2/1	6	
8	Социальный педагог в системе образования, его профессиональный статус и этика	8	2/1		2/1	4	
9	Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков	6			2/1	4	
10	Подготовка к экзамену (зачету)						
	Итого:	72	12		20	40	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Контроль
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания, история ее развития и взаимосвязь с другими науками	8	2/1			6	
2	Основные категории социальной педагогики	8			2/1	6	
3	Принципы и функции социальной педагогики социального воспитания	8	2/1			6	
4	Методы социальнопедагогических исследований	8			2/1	6	
5	Характеристика и структура социально-педагогических технологий	8			2/1	6	

6	Семья и школа как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка.	8			2/1	6	
7	Сущность и особенности социальнопедагогической деятельности	8			2/1	6	
8	Социальный педагог в системе образования, его профессиональный статус и этика	8			2/1	6	
9	Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков	8			2/1	6	
10	Подготовка к экзамену (зачету)						
	Итого:	72	4		14	54	

5.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	В интер. форме	Реализ. компет.
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания, история ее развития и взаимосвязь с другими науками	Понятие «социальная педагогика». Культурноисторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Объект и предмет социальной педагогики. Цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы социального воспитания. Взаимодействие человека и социума. Задачи социальной педагогики: научное обеспечение социализации личности; педагогическое регулирование отношений; преобразование социально-педагогической действительности в целях социализации личности; исследование и процесс социализации личности; изучение способов и условий	Конспект таблица «Этапы развития Социальной педагогики»	4		ПК-3

		использования педагогического потенциала социума.				
2	Основные категории социальной педагогики	<p>Понятийный аппарат социальной педагогики.</p> <p>Ведущие категории социальной педагогики.</p> <p>Непрерывность процесса социализации.</p> <p>Фазы социализации: социальная адаптация и интеграция.</p> <p>Факторы социализации.</p> <p>Психологические механизмы социализации: имитация, идентификация, стыд, чувство вины, подражание, внушение, конформность, социальная фасилитация.</p>	Конспект Опрос	6	+	ПК-3

3	Принципы и функции социального воспитания	<p>Принципы социализации: принцип гуманистической направленности; принцип гармоничного сочетания личностных и общественных целей социализации; принцип толерантности; принцип субъектности; принцип активной жизнедеятельности; принцип индивидуальности; принцип осознанности; принцип сочетания дифференциации и интеграции; принцип педагогического сопровождения процесса социализации. Социальное воспитание и социальная адаптация. Направления прикладных функций: рекомендации о содержании и способах социальнопедагогической и психологической поддержки социальноуязвимых групп; разработка способов социальной профилактики и реабилитации лиц с отклоняющимися от норм поведения; разработка способов преодоления отчуждения школы от судеб детей.</p>	Решение педагогических ситуаций и задач Мультимедийная презентация	6	+	ПК-3
---	---	---	---	---	---	------

4	. Методы социальнопедагогических исследований	Методы социальнопедагогических исследований: устный опрос, письменный опрос, оценивание, педагогический консилиум, обобщение независимых характеристик, моделирование, опытная работа. Характеристика исследовательских методик: методика социальнопедагогического обследования, методика изучения, анализа, обобщения и использования передового опыта, опытная работа и социальнопедагогический эксперимент.	Мультимедийная презентация	6		ПК-3
---	---	--	----------------------------	---	--	------

		Виды обследования: разведывательное (пилотажное, зондирующее), частичное, комплексное,				
5	Характеристика и структура социальнопедагогических технологий	Виды социально-педагогических технологий Технология реализации диагностической функций Характеристика прикладных функций Технология разрешения конфликта. Методика социально-педагогического взаимодействия с различными службами	Опрос	4	+	ПК-3

6	Семья и школа как субъект педагогического взаимодействия и социальнопедагогическая среда воспитания и развития ребенка.	<p>Определение и правовой статус семьи. Типы семейных отношений. Формирование личности в семье.</p> <p>Характеристика трех групп детей: компетентные, избегающие, незрелые. Школа как социальнопедагогическая система. Функции школы как социально-педагогической системы: социальноадаптивная; социальнопреобразующая; социальнозащитная; здоровьесберегающая; культуропреемственная. Типы социальноориентированных школ: адаптивная школа; оздоровительная школа; школа-клуб; школа домашнего типа; академическая школа; реальная школа; открытая школа и др.</p>	Конспект	4	+	ПК-3
7	Сущность и особенности социальнопедагогической деятельности	<p>Цели, содержание, функции и процесс осуществления социально-педагогической деятельности</p> <p>Механизмы процесса сопровождения: имитация, идентификация, стыд, чувство вины, подражание, внушение и др.</p>	Мультимедийная презентация	6	+	ПК-3
8	Социальный педагог в системе образования, его профессиональный статус и этика	<p>Современные подходы к деятельности социального педагога.</p> <p>2.Сфера профессиональной деятельности социального педагога</p> <p>3. Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения</p> <p>4.Содержание и система профилактики девиантного поведения</p>	Интеллектуальная карта «Социальный педагог в системе образования, его профессиональный статус и этика»	4	+	ПК-3

9	Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков	Условия эффективной организации клубной деятельности детей: организационнопедагогические, психологопедагогические, педагогические 2.Современные детские объединения, виды и функции 3.Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка 4.Профилактический, адаптационный, коррекционный и реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.	Копилка (методички, игры) «Перспектив развития содержания деятельности и детских объединений на современном этапе»	6	+	ПК-3
---	--	--	---	---	---	------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания, история ее развития и взаимосвязь с другими науками	Самостоятельная работа над докладом
2	Основные категории социальной педагогики	Дискуссия
3	Принципы и функции социальной педагогики социального воспитания	Дискуссия
4	Методы социально-педагогических исследований	Дискуссия
5	Характеристика и структура социальнопедагогических технологий	Доклад
6	Семья и школа как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка.	Презентация проекта по теме.
7	Сущность и особенности социально-педагогической деятельности	Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения
8	Социальный педагог в системе образования, его профессиональный статус и этика	Написание реферата по теме

9	Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков	Решение тестовых заданий на усвоение и проверку пройденной темы
----------	--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания, история ее развития и взаимосвязь с другими науками	Тесты	ПК-3
2	Основные категории социальной педагогики	Рефераты	ПК-3
3	Принципы и функции социальной педагогики социального воспитания	Доклады	ПК-3
4	Методы социальнопедагогических исследований	Проекты	ПК-3
5	Характеристика и структура социальнопедагогических технологий	Педагогические задачи	ПК-3
6	Семья и школа как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка.	Педагогические ситуации	ПК-3
7	Сущность и особенности социальнопедагогической деятельности	Сообщение	ПК-3
8	Социальный педагог в системе образования, его профессиональный статус и этика	Конспект	ПК-3
9	Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков	Презентация	ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- устные ответы;
- защита рефератов и докладов;
- составление и презентация эссе;
- разработка и защита проектов воспитательных мероприятий. **Рубежная**

аттестация

- тестирование;
- коллоквиум;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль

- письменный или устный зачет;
- компьютерное тестирование; -ответы на теоретические вопросы;
- решение проблемных задач и ситуаций.

Цель контроля: диагностика уровня обученности студентов по дисциплине.

Текущий контроль

В ходе учебной работы в качестве контрольно-оценочных мероприятий используются: индивидуальный опрос, выступления на семинарах, доклады по рефератам, тематические работы, консультации и собеседования, а также и другие формы оценки уровня самостоятельной работы студентов.

Вопросы к рубежной контрольной работе

1. Предмет и задачи социальной педагогики.
2. Исторические этапы развития социальной педагогики.
3. Предмет и объект изучения социальной педагогики.
4. Особенности развития социальной педагогики как научного знания.
5. Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями человекознания (философские, этнографические, историко-культурные, социальные и т.д.).
6. Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями педагогического знания.
7. Основные категории социальной педагогики.
8. Сущность социального воспитания.
9. Принципы социальной педагогики.
10. Методы и средства социально-педагогической деятельности.

Вопросы к рубежной контрольной работе

1. Социализация как социально-педагогическое явление.
2. Развитие ребенка и среда.
3. Развитие ребенка и наследственность (биологические, психические, физиологические особенности развития).
4. Социум как объект изучения социальной педагогики.
5. Воспитание и социализация.
6. Факторы социализации.
7. Основные факторы социализации детей в Дагестане.
8. Семья как институт социализации.

9. Параметры и функции семьи.
10. Социальный статус семьи и ее типология.
11. Особенности взаимодействия членов семьи.
12. Формы социально-педагогической помощи семье.
13. Роль школы в процессе социализации личности ребенка.
14. Сущность понятий «норм и отклонения от нормы» в социальной педагогике.
15. Типы отклонений и их диагностика (физические, психические, педагогические, социальные).
16. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины, формы.

Вопросы к рубежной контрольной работе

1. Понятие методики и технологии социально-педагогической деятельности.
2. Методы социально-педагогических исследований: эмпирические и теоретические методы.
3. Планирование и организация работы социального педагога.
4. Профессиональные знания и умения социального педагога.
5. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
6. Методы социометрии и коррекция в работе социального педагога.
7. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.
8. Обязанности и права социального педагога.
9. Правовая социализация.
10. Социальные права и гарантии населения России.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи социальной педагогики?
2. История становления и развития социальной педагогики
3. Должностные обязанности социального педагога.
4. Профессиональные умения и проф. качества необходимые педагогу.
5. Права социального педагога.
6. Социальная педагогика и социальная работа. Их различия и сходства.
7. Соц. педагогика как отрасль интегративного знания
8. Соц. педагогика и другие отрасли педагогического знания.
9. Непрерывная система профессиональной подготовки социального педагога.
10. Подготовка соц. педагога для средних и средне-профессиональных учебных заведений.
11. Подготовка соц. педагога в ВУЗе.
12. Сферы деятельности и специализация соц. педагога.
13. Социализация как социально-педагогическое явление.
14. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
15. Факторы социализации. Мегафакторы.
16. Влияние макрофакторов на социализацию.
17. Составляющие мезофакторов.
18. Микрофакторы социализации.
19. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.
20. Социально-педагогическая диагностика.
21. Медицинская диагностика.
22. Психологическая диагностика.

23. Педагогическая диагностика.
24. Исследования социальной ситуации развития детей и подростков.
25. Социально-педагогическая деятельность по работе с семьей.
26. Социальный статус семьи и ее типология.
27. Формы социально-педагогической помощи семье.
28. Современные социально-педагогические проблемы семьи.
29. Многодетные и неполные семьи. Специфика работы соц. педагога с ними.
30. Дети-инвалиды в семье и проблемы работы с ними.
31. Конфликтные ситуации в семье и школе (разработка - индивидуальных ситуаций).

Контрольные вопросы зачета 1

вариант.

1. Целевое предназначение игр.
2. Деловые игры и их предназначение.
3. Для чего нужен учет индивидуальных особенностей младших школьников в игровой деятельности.
4. Типы отклонений.

2 вариант

1. Тематическое планирование игр, используемых на уроке чтения.
2. Типы игр.
3. Валеологические игры – их значение в педагогическом процессе. 4. Методы и средства социально-педагогической диагностики.

3 вариант

1. Виды игр.
2. Театрализованные игры.
3. Регламент игрового занятия и выбор «игрового поля». 4. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины, формы.

№ п/п	Темы рефератов
1	Социализация как социально-педагогическое явление
2	Особенности нарушения поведения детей и подростков
3	Социальная педагогика как отрасль интегративного знания
4	Семья как фактор социализации
5	Психология семейных отношений
6	Сущность и особенности социально-педагогических движений детей
7	Основные ценности социального воспитания
8	Роль творчества в социально-педагогической деятельности
9	Влияние наследственных факторов на развитие ребенка
10	Отклонения в воспитании и развитии ребенка как социально-педагогическая проблема
11	Одаренность как отклонение от нормы

12	Проблемы социального воспитания в современных условиях
13	Эксперимент в социально-педагогическом исследовании

Тематика докладов проектов по дисциплине

Универсальные учебные действия, их особенности на современном этапе
Сущность и роль социально-педагогического консультанта, психолога и семейного социального педагога

Особенности профессионального самовоспитания будущих социальных педагогов

Профессиональная переподготовка социальных работников образования – главная задача на современном этапе

Принципы и методы работы социального педагога в разных типах образовательных учреждений

История развития социально-педагогических технологий

Сущность и особенности социально-педагогического творчества

Становление и развитие социальной педагогики в России и других странах. Профессия «социальный педагог» в XXI в.

Тестовые задания

1. *Выберите наиболее точное определение. Социализация – это:*

- а) развитие социальной природы или характера индивида к социальной жизни;
- б) процесс формирования и развития ребенка, становление его как личности во взаимодействии с окружающей средой оказывающей на него решающее влияние под действием различных соц. факторов;
- в) процесс адаптации (приспособление) человека в обществе, которое формирует каждого своего человека в соответствии с присущей ему культурой, ценностями общества, усвоения основных социальных норм и отношений, формирующих его поведение.

2. *Назовите, что такое - «Социальная среда»:*

- а) среда обитания человека, все что его окружает;
- б) мировые, планетарные, экологические, демографические, экономические, социальнополитические процессы, оказывающие влияние на человека;
- в) страна, общество, государство – факторы, влияющие на жизнь и развитие человека.

3. *Принцип природообразности – это:*

- а) врожденные качества и способности человека;
- б) природное совершенство детей, влияющее на их развитие;
- в) личностное развитие детей, связанное с их национальными, расовыми особенностями (учет в воспитании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся);
- г) факторы естественного, природного развития ребенка.

4. *Социальное воспитание – это:*

- а) воспитание подрастающего поколения детей в социуме;
- б) высококачественное воспитание и образование детей;
- в) воспитание всех возрастных групп и социальных категорий детей;

г) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

5. *Выберите наиболее значимые факторы социализации, влияние на развитие младшего школьника:*

- а) мегафакторы – этнос, регион, тип поселения, семья;
- б) макрофакторы – страна, общество, государство;
- в) мезофакторы – мир, планета, мир;
- г) микрофакторы – семья, образовательные учреждения, группы сверстников и т.д.

6. *Дайте определение этноса:*

- а) народ, объединений сформированными веками специфическими особенностями родным языкам;
- б) эмоциональная, расовая принадлежность человека;
- в) исторически сложившаяся совокупность людей, обладающих общими чертами и особенностями культуры и психического склада.

7. *В чем заключается деятельность социального педагога?*

- а) спасать и воспитывать юные души его основная миссия;
- б) в помощь тому, кто не может адаптироваться (приспособиться) в окружающей действительности;
- в) в помощи словом и делом тому кого жизнь, семья, поставили в условия неприемлемости для норма нормального развития и жизни в обществе.

8. *Социальная педагогика – это:*

- а) предмет, изучающий влияние физиологического строения человека на его развитие;
- б) отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемая как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и т.д.);
- в) научная дисциплина, раскрывающая соц. функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах.

9. *Выделите сферы деятельности социального педагога:*

- а) государственные социальные службы по работе с населением;
- б) помещение и медицинский уход за престарелыми жителями определенного микрорайона, города или села;
- в) социально-педагогические службы образовательных учреждений (дошкольные, внешкольные, общеобразовательные и профессиональные школы, лицеи и колледжи).

10. *По каким дисциплинам должна идти подготовка социального педагога:*

- а) общекультурным и юридическим;
- б) техническим и математическим;
- в) медико-биологическим;
- г) психолого-педагогическим.

11. *Учет какого возрастного этапа наиболее важен для соц. педагога в период адаптации в обществе?*

- а) внутриутробное развитие плода;
- б) подростковый возраст (11-17 лет);

- в) дошкольный возраст (0-6 лет);
- г) ранняя юность (15-17 лет);
- д) начальный школьный возраст (7-10 лет).

12. Дайте более точное определение личности ребенка:

- а) ребенок – это биологический индивид;
- б) индивидуальность, имеющая свой характер, темперамент, активность и целеустремленность, волю, самоконтроль и самоанализ;
- в) человек, обладающий качествами, возникающими в результате социального и культурного развития.

13. Дайте точное определение семьи, как социальной ячейки общества.

- а) малая ячейка общества, которая растит детей, регулирует его отношения к окружающему миру;
- б) семья – это созданная человеком интимная среда существования;
- в) основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием, общностью быта и взаимной ответственностью, рождением и воспитанием детей.

14. Выберите самые актуальные функции семьи.

- а) воспитательная;
- б) духовная и эмоциональная;
- в) конфронтационная и противоборствующая;
- г) хозяйственно-бытовая и экономическая.

15. Опекунство – это:

- а) процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой соц. среды к изменяющимся общественными условиями жизни;
- б) правовая форма защиты личных и имущественных интересов граждан;
- в) несформированность у ребенка социальных чувств, интересов, навыков и умений.

16. Причинами возникновения конфликтов в семье являются:

- а) завышенные материальные потребности;
- б) результат невоспитанности супругов;
- в) неподготовленность к семейной жизни;
- г) завышенная самооценка одного из супругов.

17. В чем кризис современной семьи?

- а) экономической и политической нестабильностью государства;
- б) увеличении смертности и сокращении количества браков и рождаемости детей;
- в) увеличением материальных ценностей в семье, ее благополучие;
- г) падение нравов, росте алкоголизма и наркомании – социальных причинах, росте преступлений среди детей и подростков.

18. Социальные отклонения – это:

- а) нарушение определенных норм и правил, принятых в обществе;
- б) дисциплинированность, управление собой, проявление находчивости и т.д.;
- в) биогенные, психогенные, физические отклонения в развитии ребенка;
- г) девиантное и асоциальное поведение ребенка.

19. В чем состоит работа социального педагога по оказанию помощи семье?

- а) в помощи родителям, потерявшим работу;

- б) в помощи семье, где есть дети-инвалиды, устройство их в спецшколы и интернаты;
- в) в личном оказании материальной помощи, нуждающимся семьям;
- г) консультациях семей о возможности получения различных пособий и социальных льгот, порядке их получения.

20. Назовите методы работы социального педагога:

- а) метод изучения семьи (беседа, анкетирование);
- б) поощрения и наказания;
- в) метод социометрии и диагностирования;
- г) метод убеждения. Примечание: в некоторых тестовых заданиях может быть более одного ответа.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
(ИДК)				

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>Компетенция №1, ИДК 1.1</p>	<p>Знает основные дидактические категории, содержание и структуру педагогического процесса, закономерности и дидактические принципы обучения. Умеет использовать современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Владеет методами и формами осуществления контроля учебных достижений младших школьников.</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при применении нормативных документов в современной начальной школе; испытывает незначительные сложности при применении принципов обучения; испытывает незначительные сложности при применении методов и форм обучения, осуществления контроля учебных достижений младших школьников.</p>	<p>Частично знает программу воспитания младших школьников; результаты; частично умеет планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; частично владеет технологией обучения, методами и формами осуществления контроля учебных достижений младших школьников.</p>	<p>Не знает основные дидактические категории, содержание и структуру педагогического процесса, закономерности и дидактические принципы обучения; не умеет использовать современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе; не владеет технологией обучения, методами и формами осуществления контроля учебных достижений младших школьников; не владеют способами осуществления дифференцированного подхода к учащимся в учебном и воспитательном процессе начальной школы.</p>
--------------------------------	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Басов Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию. – М.: Академия, 2012.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций. – М.: Академия, 2014.
3. Галагузова Ю.Н. Методика и технологии работы социального педагога. – М.: Академия, 2014.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Брива Е.Б. Деадаптация детей и национальная безопасность в России. – М., 2005.
2. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Пособие для студентов. – М.: Владос, 2003.
3. Громкова М.Р. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.:

- Юнита-Дана, 2003.
4. Зайналова М.Г. Технология социальной работы. – М.: Владос, 2002.
 5. Идрисова Р.Н. Социальная педагогика /Учебное пособие по метод. – Махачкала: ДГПУ, 2001.
 6. Моложавенко А.В., Борытко Н.М., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2008.
 7. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: Академия, 2006.
 8. Мудрик А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования. – М.: Академия, 2004.
 9. Мустафаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: Академ. проспект, 2000.
 10. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. – М.: Академ. проспект, 2003.
 11. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
 12. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2004.
 13. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002.
 14. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. – М.: Академия Проспект, 2006.
 15. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников. – М.: Академия, 2005.
 16. Шиницына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. – М.: ДидактикаПлюс, 2002.
 17. Шокурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
 18. Шокурова М.В. Социальное воспитание в школе. – М.: Академия, 2004.
 19. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе. – М.: Академия, 2004.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Социальный педагог в http://www.nachalka.com/network_projects
2. Словарь терминов по работе социального педагога <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.
4. Фестиваль педагогических идей «Социальный педагог в современной школе» <http://festival.1september.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт. Кафедра

– 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены: - в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «Социальная педагогика» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную

творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «**Социальная педагогика**» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – экзамен.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету

целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. **Цель:** освоение теоретических основ социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания.

Достижению данной цели способствует **формирование результатов обучения**

- представления о социальной педагогике как отрасли научного знания;
- освоение понятийного аппарата социальной педагогики (социальное воспитание, социализация, социальная среда, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог и др.);
- ознакомление с подходами и методами исследования социально-педагогических явлений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 «Социальная педагогика»** относится к Части, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 «Социальная педагогика»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практический курс русского языка», «Практикум по начальному курсу математике», «Теоретические основы начального курса математики», «Методика музыкального воспитания младших школьников». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы начального образования», «Методика обучения компьютерной грамотности», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Педагогическая акмеология», «Дополнительное образование в начальной школе», «Педагогическое мастерство», «Социальная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Профессиональная этика учителя начальных классов», «Профессиональное развитие учителя начальных классов», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Б1.В.ДВ.05.01 «Социальная педагогика»

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 8 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Социальная педагогика»

Социальная педагогика как отрасль научного знания, история ее развития и взаимосвязь с другими науками

Основные категории социальной педагогики

Принципы и функции социальной педагогики социального воспитания

Методы социально-педагогических исследований

Характеристика и структура социально-педагогических технологий

Семья и школа как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка.

Сущность и особенности социально-педагогической деятельности

Социальный педагог в системе образования, его профессиональный статус и этика Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

Автор: Абдулатипова Э.А., д.п.н., доцент