Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Дибиров И.А.
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Начальное образование
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	72	12	20	-		40	зачет
заочная	4	72	2	4	-	4	62	зачет

Махачкала 2022

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Профессиональная этика учителя начальных классов». *Декан ФНК, к.п.н., доцент Рамазанова Э.А.*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологии начального образования (протокол №11 от «13» 06. 2022 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент _____13.06.2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол №8 от «24» 06. 2022 г.)

Председатель: Рамазанова Э.А. к.п.н., доцент _____24.06.2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» 06. 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 28.06. 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ».

Цель дисциплины:

-сформировать готовность осуществлять педагогическую деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- изучение основ этического знания, истории его становления;
- изучение содержания и структуры ценностей педагогической деятельности;
- введение в этику педагогической деятельности (изучение ее методологической основы, структуры, базисных принципов, функций),
- развитие умений бесконфликтного конструктивного взаимодействия.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1.Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Б1.В.ДВ.06.01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 «Профессиональная этика учителя начальных классов»** относится к Дисциплине (модулю) по выбору 6 (ДВ.6) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль – Начальное образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Профессиональная этика учителя начальных классов» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Дополнительное образование в начальной школе», «Социальная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Педагогическая акмеология», «Профессиональное развитие учителя начальных классов», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		-	
курсовое проектирование		-	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№ 2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к **экзамену** (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену **(зачету)**	4 контроль	4 контроль	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Контроль
1	Этика как область философского знания и история ее становления	10	4/2		4/2	8/4	
2	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	10	2/1		4/2	8/4	

3	Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности учителя начальных классов.	12	2/1		4/2	8/4	
4	Этика как регламент взаимодействия в педагогическом процессе.	20	2/1		4/2	8/4	
5	Этикет в профессиональной культуре учителя начальных классов	20	2/1		4/2	8/4	
	ИТОГО:	72	12/6		20/10	40/20	зачет

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Контроль
1	Этика как область философского знания и история ее становления.	12			2 /1	10	
2	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	20				10	
3	Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности учителя начальных классов.	10	2/1			10	
4	Этика как регламент взаимодействия в педагогическом процессе.	10			2 /1	16	
5	Этикет в профессиональной культуре учителя начальных классов.	20				16	
	ИТОГО:	**72**	2/1		4/2	62	4 зачет

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

«Профессиональная этика учителя начальных классов»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этика как область философского знания и история ее становления.	Понятие «этика» и его характеристика. Становление этических представлений на разных исторических этапах (Античный период, Средневековье, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время).
2	Профессиональная этика в	Место и роль профессиональной этики в общей системе

	системе прикладного этического знания.	нравственных отношений современного общества. Виды профессиональной этики (административная, воинская, педагогическая, медицинская). Профессиональная этика социального педагога: общее и особенное. Основные понятия, принципы, методы, функции профессиональной этики социального педагога.
3	Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности учителя начальных классов.	Понятие «педагогическая культура». Личностные характеристики социального педагога. Ценность как регулятор профессиональной деятельности педагога. Содержание системы ценностей педагога. Должностные обязанности педагога.
4	Этика как регламент взаимодействия в педагогическом процессе.	Ценности и этические трудности в педагогической деятельности. Моральное право ребенка. Мера самоопределения личности (самоопределение и самостоятельность). Преобладание метода индивидуальной работы с ребенком. Этические особенности оценки ребенка во время первичного приема. Принципы моральных взаимоотношений с ребенком при выработке плана действий. Этическая оценка достигнутого в работе с ребенком. Этические аспекты педагогической деятельности. Профессионально-этические отношения и их особенности в процессе взаимодействия с разными специалистами. Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах своих клиентов (взаимное уважение и доверие, интерес к деятельности коллег, равенство). Этика общения с коллегами (телефонные разговоры, письменная речь,
5	Этикет в профессиональной культуре учителя начальных классов.	Понятие «этикет» и его характеристика. Исторические аспекты становления этикета. Виды этикета. Особенности делового этикета. Содержание этикета в педагогике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Этика как область философского знания и история ее становления.	Самостоятельная работа над докладом: «Этика как область философского знания и история ее становления».
2	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	Написание реферата по теме: «Профессиональная этика в системе прикладного этического знания».
3	Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности учителя начальных классов.	Презентация проекта по теме «Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности учителя начальных классов».
4	Этика как регламент взаимодействия в педагогическом процессе.	Групповой анализ учебного занятия: «Этика как регламент взаимодействия в педагогическом процессе».

5	Этикет в профессиональной культуре учителя начальных классов.	Решение педагогических ситуаций на усвоение и проверку пройденной темы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Этика как область философского знания и история ее становления.	Тесты	ПК-3
2	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	Рефераты	ПК-3
3	Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности учителя начальных классов.	Доклады	ПК-3
4	Этика как регламент взаимодействия в педагогическом процессе.	Проекты	ПК-3
5	Этикет в профессиональной культуре педагога.	Педагогические задачи	ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4;

Форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к <u>зачету.</u>

Типовое задание (уровень знает):

Анализ следующих вопросов:.

1.Понятие «этика» и его характеристика.

2. Становление этических представлений в античный период.

3. Этика средневековья. Гуманизация этических знаний в эпоху Возрождения.

4. Этические учения Нового и Новейшего времени.

Типовое задание (уровень умеет):

Работа по подгруппам:

1. Анализ роли и видов профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

2. Профессиональная этика педагога: общее и особенное.

3. Характеристика основных понятий, принципов, методов, функций профессиональной этики учителя начальных классов.

4. Анализ, разработка вопросов для беседы с младшими школьниками по ознакомлению с содержанием темы: «Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности учителя начальных классов».

5. Анализ особенностей этики как область философского знания и история ее становления.

Перечень заданий для самостоятельного изучения.

1. Понятие «этика» и его характеристика.

2. Становление этических представлений в античный период.

3. Этика средневековья. Гуманизация этических знаний в эпоху Возрождения.

4. Раскрыть этические учения Нового и Новейшего времени.

5. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

6.Виды профессиональной этики (административная, воинская, педагогическая, медицинская).

7. Профессиональная этика педагога: общее и особенное.

8. Основные понятия, принципы, методы, функции профессиональной этики педагога.

9.Содержание этикета в педагогике.

10. Анализ студентами собственной системы ценностных ориентаций в профессиональной сфере.

11.Разработка и решение педагогических ситуаций

12 Разработать самостоятельно и письменно сделать таблицу с оценкой собственной системы ценностных ориентаций. Проверка таблицы, решение пед. ситуаций.

13. Разработка и проведение деловой игры «Этика как регламент взаимодействия в педагогическом процессе». Анализ деловой игры

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

(ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1.Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Выбирает методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Испытывает незначительные сложности при формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Испытывает незначительные сложности при осуществлении интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Испытывает сложности при осуществлении интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Частично владеет методами формирования педагогической культуры и этики профессиональной деятельности учителя начальных классов.	Не знает методы формирования педагогической культуры и этики профессиональной деятельности учителя начальных классов. Очень слабо формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). .
ПК-3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во вне-	Испытывает незначительные сложности при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании	Испытывает сложности при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании(предмета по профилю) в учеб-	Не знает способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	урочной деятельности. Знает методы формиррования педагогической культуры и этики профессиональной деятельности учителя начальных классов.	(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Испытывает незначительные сложности при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ной и во внеурочной детельности. Испытывает незначительные сложности при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Частично владеет методами формирования педагогической культуры и этики профессиональной деятельности учителя начальных классов.	деятельности. Очень слабо формирует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева: М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: МПГУ, 2016. – 136 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398.

2. Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Афашагова ; Адыгейский гос. ун-т. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720.

3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — М. : Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — URL: www.biblio-online.ru/book/7CC86F87-51DD-486F-8F9F-B30C37B9CF49.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю [Электронный ресурс] / Е. В. Золотухина-Аболина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. – ISBN 978-5-4475-4643-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899.

2. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное госуд. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Оренбургский гос. ун-т». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-7410-1196-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222.

3. Коробейникова А.А. Речевая служебная культура [Электронный ресурс] : практикум / А.А. Коробейникова; М-во образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: ОГУ, 2015.–172с.: табл.–ISBN 978-5-7410-1181-2. – URL: http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=330545.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2.Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3.Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4.Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
-компьютерный класс;
-ноутбук;
-настенный экран;
-мультимедийный проектор;
-учебно - методические пособия и учебники;
-компьютерные программы;
-сборники тренировочных тестов.
2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.
Специализированная мебель:
Стол (преподавательский) – 1 шт.
Стол студенческий двухместный – 18 шт.
Стулья – 37 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1 шт.
Технические средства обучения:
Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Дисциплина **«Профессиональная этика учителя начальных классов»** включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины **«Профессиональная этика учителя начальных классов»** предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – экзамен.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.06.01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

Цель дисциплины:
-сформировать готовность осуществлять педагогическую деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Б1.В.ДВ.06.01 «**Профессиональная этика учителя начальных классов»**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01** относится к Дисциплине (модули) по выбору 6 (ДВ.6) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль – Начальное образование.

Дисциплина Б1..В.ДВ.06.01 «Профессиональная этика учителя начальных классов» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Дополнительное образование в начальной школе», «Социальная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Педагогическая акмеология», «Профессиональное развитие учителя начальных классов», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Дисциплина Б1..В.ДВ.06.**01 «Профессиональная этика учителя начальных классов».**

ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): Б1..В.ДВ.06.01 «Профессиональная этика учителя начальных классов».

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
Портфолио; Тесты; Контрольная работа; Рефераты; Проекты; Педагогические задачи и ситуации; Доклады, Коллоквиум.

Автор: Рамазанова Э.А., доцент