

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	1	72	12	20	-		40	зачет	
заочная	1	72	2	4	-	4	62	зачет	

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Педагогическая акмеология». Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Асадулаева Ф.Р.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологии начального образования (протокол №11 от «13» 06. 2022 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент  13.06.2022 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол №8 от 24.06. 2022 г.)

Председатель: Рамазанова Э.А. к.п.н., доцент  24.06.2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» 06. 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  28.06. 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели и задачи освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическая акмеология.

1. Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическая акмеология:

-расширить и углубить знания в области педагогической акмеологической науки, современных тенденций ее развития.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с педагогической акмеологией как отраслью психологического знания;
- изучить теоретико-методологические основы педагогической акмеологии;
- рассмотреть акмеологические законы, принципы и закономерности, применяемые в педагогической акмеологии;
- познакомиться с основными теоретическими и прикладными проблемами и разработками современной педагогической акмеологии;
- изучить акмеологические технологии, используемые в педагогической акмеологии.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК – 3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Демонстрирует знания методов, приемов по формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-3.2. Демонстрирует умения формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.3. Демонстрирует способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Педагогическая акмеология» относится к Части, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.06.02 дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки – Начальное образование.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02. «Педагогическая акмеология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Дополнительное образование в начальной школе», «Социальная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Профессиональное развитие учителя начальных классов», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02. «Педагогическая акмеология» направлена на формирование следующей компетенции выпускника: **ПК – 3.**

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен: **знать:**

- методы, приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- тенденции и перспективы развития педагогической акмеологии;
- акмеологические законы и закономерности;
- акмеологические технологии; **уметь:**
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- раскрывать научные предпосылки возникновения педагогической акмеологии;
- применять акмеологические законы и закономерности; **владеть:**
- способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- навыками использования акмеологических технологий;
- способами применения акмеологических законов и закономерностей.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
------------------------	--------------	--------------	---------------

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
--	--	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№ 2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к <u>экзамену</u> (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	4 контроль	4 контроль	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём- кость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Кон тро ль
1	Научные предпосылки возникновения педагогической акмеологии	10	2/1		4/2	8	
2	Продуктивно-развивающийся педагог как главный объект педагогической акмеологии	10	2/1		4/2	8	
3	Акмеологические законы и закономерности	20	2/1		4/2	8	
4	Профессионализм и психологоакмеологическая компетентность педагога	20	2/1		4/2	8	
5	Акмеологические технологии	12	4/2		4/2	8	

6	Подготовка к экзамену (<u>зачету</u>)						
7	ИТОГО:	72	12/6		20/10	40	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём- кость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Кон тро ль
1	Научные предпосылки возникновения педагогической акмеологии	10	2/1			10	
2	Продуктивно-развивающийся педагог как главный объект педагогической акмеологии	10				10	
3	Акмеологические законы и закономерности	20			2 /1	10	
4	Профессионализм и психологоакмеологическая компетентность педагога	10				12	
5	Акмеологические технологии	10			2/1	20	
6	Подготовка к экзамену (<u>зачету</u>)	10					4
7	ИТОГО:	72	2/1		4 /2	62	4

5.1. Содержание разделов дисциплины: «Педагогическая акмеология».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
----------	---------------------------------	------------

1	Научные предпосылки возникновения педагогической акмеологии	Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда) Этапы становления акмеологии. педагогической акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи педагогической акмеологии на современном этапе ее развития. Характеристика педагогической акмеологии как науки. Общие и конкретные принципы педагогической акмеологии, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности,
		единства личности и деятельности и другие. Методологические проблемы и задачи педагогической акмеологии.
2	Продуктивно-развивающийся педагог как главный объект педагогической акмеологии	Основные принципы и механизмы развития человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система саморазвития, самоутверждения. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности. Акмео-логические и психологические аспекты развития взрослого человека. Акмеологическое пространство личностнопрофессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии (педагога) Непрерывное самообразование и личностнопрофессиональное развитие педагога. Представление о психолого- акмеологической помощи, содействия, посредничестве педагогу в личностнопрофессиональном развитии.
3	Акмеологические законы и закономерности	Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно-профессионального развития в различных профессиональных сферах. Законы акмеологии: личностно-профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.

4	Профессионализм и психологоакмеологическая компетентность педагога	Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма педагога. Феномен духовного наполнения профессии у профессионала. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации. акмеологическое воздействие. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Структура акмеологической компетентности педагога.
5	Акмеологические технологии	Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях. Моделирование в акмеологии. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарнотехнологического развития. Акметектоника. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Научные предпосылки возникновения педагогической акмеологии.	Самостоятельная работа над докладом: «Особенности возникновения педагогической акмеологии».
2	Продуктивно-развивающийся педагог как главный объект педагогической акмеологии	Решение тестовых заданий на усвоение и проверку пройденной темы: «Продуктивно развивающийся педагог как главный объект педагогической акмеологии».
3	Акмеологические законы и закономерности	Презентация проекта по теме.
4	Профессионализм и психологоакмеологическая компетентность педагога	Написание реферата по теме: «Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность педагога».
5	Акмеологические технологии	Дискуссия на тему: «Акмеологические технологии»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Научные предпосылки возникновения педагогической акмеологии.	Тесты	ПК-3
2	Продуктивно развивающийся педагог как главный объект педагогической акмеологии	Рефераты	ПК-3
3	Акмеологические законы и закономерности	Доклады	ПК-3
4	Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность педагога	Проекты	ПК-3
5	Акмеологические технологии	Педагогические задачи	ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; Форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
2. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
3. Написание рефератов по изучаемой дисциплине.
4. Подготовка проекта (на выбор по желанию).
5. Подготовка докладов по изучаемой дисциплине, защита.
6. Составление «портфолио» по дисциплине «Педагогическая акмеология».
7. Интерпретация результатов тестовых заданий.
8. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Тесты промежуточного контроля

1. Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека.
2. Сущность понятия акмеологичности развития.
3. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда)
4. Этапы становления акмеологии. педагогической акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи педагогической акмеологии на современном этапе ее развития.
5. Характеристика педагогической акмеологии как науки.
6. Общие и конкретные принципы педагогической акмеологии, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, единства личности и деятельности и другие.

- 7.Методологические проблемы и задачи педагогической акмеологии.
- 8.Основные принципы и механизмы развития человека.
- 9.Основные виды развития человека. Акмеологическая система саморазвития, самоутверждения.
- 10.Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности. Акмеологические и психологические аспекты развития взрослого человека.
- 11.Акмеологическое пространство личностно-профессионального самоопределения и развития.
- 12.Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии (педагога)
- 13.Непрерывное самообразование и личностно-профессиональное развитие педагога. Представление о психолого - акмеологической помощи, содействия, посредничестве педагогу в личностно-профессиональном развитии.
- 14.Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия.
- 15.Акмеологические закономерности личностно-профессионального развития в различных профессиональных сферах.
- 16.Законы акмеологии: личностно-профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.
- 17.Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма педагога. Феномен духовного наполнения профессии у профессионала.
- 18.Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации. акмеологическое воздействие.
- 19.Профессиональная и акмеологическая компетентность. Структура акмеологической компетентности педагога.
- 20.Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий.
- 21.Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.
- 22.Моделирование в акмеологии. Виды акмеологических моделей.
- 23.Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника.
- 24.Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии.
- 25.Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма педагога.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

	Уровни освоения компетенций
--	-----------------------------

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>Знает</i> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. <i>Умеет</i> пользоваться способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. <i>Владеет</i> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности <i>Знает</i> образовательный потенциал социокультурной среды	Испытывает незначительные сложности при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Испытывает незначительные сложности при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровые	Испытывает значительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов. Способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе Испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовании при	Не знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе, современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы Не умеет разрабатывать элемен-

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов;</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебновоспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Испытывает значительные сложности при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>ты рабочей образовательной программы учителя начальных классов, использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>Не знает вариативные средства контроля качества учебновоспитательного процесса в начальной школе. Не знает алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе. Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик.</p>
--	---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

а) основная литература

1. Акмеология: Методические и методологические проблемы /Под редакцией Н.В. Кузьминой, Е.Н. Жариновой. – СПб, 2011.
2. Акмеология /Под редакцией Н.В. Кузьминой, А.М. Зимичева. СПб, 2000.
3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М., 2004. **8.2.**

Перечень дополнительной учебной литературы

б) дополнительная литература

1. Акмеологические основы профессионального самосознания личности: Учебное пособие/А.А. Деркач, О.В. Москаленко, В.А. Пятин, Е.В. Селезнева. – Астрахань, 2000.

2. Гусева Н.Д. Акмеология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. – М., 2003
3. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1-5 – М., 2002.
4. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М., 2000
5. Деркач А.А. Педагогическая акмеология: учебное пособие/А.А. Деркач, О.С. Анисимов, Н.В. Соловьев. – М., 2007.
6. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – Рыбинск, 1993.
7. Селезнев Е.В. Развитие акмеологической культуры личности. – М., 2004.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники; -компьютерные программы; - сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.
Телевизор – 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены: - в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Дисциплина «Педагогическая акмеология» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики. Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «Педагогическая акмеология» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме коллоквиума и промежуточный контроль – зачет.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий важно вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как

технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ».

1.Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая акмеология»:

-расширить и углубить знания в области педагогической акмеологической науки, современных тенденций ее развития.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая акмеология» относится к Части, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.06.02 дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование для всех направленностей (профилей) подготовки.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02. «Педагогическая акмеология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Дополнительное

образование в начальной школе», «Социальная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Профессиональное развитие учителя начальных классов», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Б1.В.ДВ.06.02.

«Педагогическая акмеология»

ПК- 3.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Педагогическая акмеология»

Научные предпосылки возникновения педагогической акмеологии.

Продуктивно-развивающийся педагог как главный объект педагогической акмеологии

Акмеологические законы и закономерности

Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность педагога

Акмеологические технологии

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Портфолио; Тесты; Контрольная работа; Рефераты; Проекты; Педагогические задачи и ситуации; Доклады, Коллоквиум, Зачет.

Автор: Асадулаева Ф.Р., доцент