

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
Б1.О.07.11 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУС-
СТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

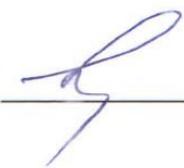
Форма обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|----|-------|-------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль | | | |
| очная | 8 | 108 | 18 | 30 | | | 60 | Зачет | |
| заочная | 8 | 108 | 6 | 10 | | | 89 | Зачет | |

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом» Декан, к.п.н., доцент Рамазанова Э.А.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и технологии начального образования (протокол №11 от «13» 06. 2022 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент  13.06. 2022 г.

Учёного совета факультета нач. классов (протокол №8 от «24» 06. 2022г.)

Председатель: Рамазанова Э.А., доцент  24.06.22г

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» 06. 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  28.06. 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом» является: подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников и призваны подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников, расширяя культурный опыт будущего учителя, способствует становлению его мировоззрения.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| <i>ПК-2</i> | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным |
| <i>ПК-3</i> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

| | | |
|------|---|---|
| ПК-8 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | <p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с</p> |
| | | результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1. О.07.11«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»** относится к «Обязательная часть» и Модулю «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.07.11«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Формирование культуры письма и орфоэпических норм у младших школьников», «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку», «Альтернативные системы обучения математике», «Преимущество обучения математике в начальной и основной школе», «Дивергентные задачи в начальном курсе математики», «Формирование логических УУД в процессе обучения математике», «Дополнительное образование в начальной школе», «Мониторинг развития компетенций у младших школьников», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Педагогическая акмеология», «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании», «Педагогическое мастерство»,

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2; ПК-3; ПК-8. В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|-----------------|-------|-------|---------|
|-----------------|-------|-------|---------|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>- проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> | <p>- демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>- развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> | <p>- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> | <p>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. - формировать средства контроля качества учебновоспитательного процесса. - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> | <p>- образовательным процессом в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> |
|--|---|---|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №8 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 18 | 18 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 30 | 30 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | - | - | |
| курсовое проектирование | - | - | |
| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №8 | №2 |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |

| | | | |
|---|-----------|-------|--|
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 60 | | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №8 | № |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 10 | 10 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | - | - | |
| курсовое проектирование | - | - | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 89 | | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Методика изучения «Технологии» в начальной школе. | 14 | 2 | | 2 | |
| 2 | Психолого-педагогические основы современного урока технологии. | 14 | 4 | | 4 | 10 |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 3 | Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами | 16 | 2 | | 4 | 10 |
| 4 | Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка. | 16 | 4 | | 4 | 10 |
| 5 | Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей. | 16 | 2 | | 4 | 10 |
| 6 | Изобразительная деятельность | 16 | 2 | | 6 | 10 |
| 7 | Практикум по изобразительной деятельности. | 16 | 2 | | 6 | 10 |
| 8 | Курсовое проектирование | X | | | | |
| 9 | Консультация к экзамену | X | | | | |
| 10 | Подготовка к экзамену (зачету) | X | | | | X |
| | Итого: | 108 | 18 | - | 30 | 60 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Методика изучения «Технологии» в начальной школе. | 14 | 2 | | 2 | 12 |
| 2 | Психолого-педагогические основы современного урока технологии. | 14 | 2 | | | 13 |
| 3 | Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами | 16 | | | | 12 |
| 4 | Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка. | 16 | | | | 14 |
| 5 | Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей. | 16 | | | 2 | 12 |

| | | | | | | |
|----|--|------------|----------|--|-----------|-----------|
| 6 | Изобразительная деятельность | 16 | 2 | | 2 | 12 |
| 7 | Практикум по изобразительной деятельности. | 16 | | | 4 | 14 |
| 8 | Курсовое проектирование | X | | | | - |
| 9 | Консультация к экзамену | X | | | | - |
| 10 | Подготовка к экзамену (зачету) | X | | | | X |
| | Итого: | 108 | 6 | | 10 | 89 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика изучения «Технологии» в начальной школе.

Предмет и задачи методики преподавания технологии. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Особенности преподавания Технологии в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.

Тема 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Методы обучения на уроках технологии. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе. Электронные образовательные ресурсы. Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС

Тема 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».

Тема 4. Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка. Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества. Понятие о детском изобразительном творчестве. Этапы становления детской изобразительной деятельности. Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства. Специфика учебных программ по изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения. Оценка образовательных результатов. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.

Тема 5. Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества. Современные формы организации художественно-

творческой деятельности детей. Структура уроков творческой деятельности. Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства. Виды художественно-творческой деятельности детей:

Тема 6. Изобразительная деятельность (живопись, графика). Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство). Техники работы с художественными материалами. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном формате. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды.

Тема 7. Практикум по изобразительной деятельности. Стилизованная композиция. Абстрактная композиция. Наброски предметов с натуры. Натюрморт в графике. Этюды овощей и фруктов с натуры. Натюрморт в живописи. Коллаж. Бумажная пластика. Рельеф. Тематическая композиция. Способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1 | Методика изучения «Технологии» в начальной школе. | Самостоятельная работа над докладом: «Методика изучения «Технологии» в начальной школе» |
| 2 | Психолого-педагогические основы современного урока технологии. | Работа по оформлению эссе: «Психолого-педагогические основы современного урока технологии». |
| 3 | Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами | Дискуссия на тему: «Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами». |
| 4 | Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка. | Групповой анализ учебного занятия: «Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка». |
| 5 | Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей. | Дискуссия на тему: «Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей». |
| 6 | Изобразительная деятельность | Исходя из известных тенденций развития изобразительной деятельности в преподавании технологии в начальной школе. |
| 7 | Практикум по изобразительной деятельности. | Самостоятельная работа: Практикум по изобразительной деятельности. |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1 | Методика изучения «Технологии» в начальной школе. | Тесты | ПК-2 ПК-3 ПК-8 |
| 2 | Психолого-педагогические основы современного урока технологии. | Рефераты | ПК-2 ПК-3 ПК-8 |
| 3 | Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами | Доклады | ПК-2 ПК-3 ПК-8 |
| 4 | Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка. | Творческие задания | ПК-2 ПК-3 ПК-8 |
| 5 | Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей. | Творческие задания | ПК-2 ПК-3 ПК-8 |
| 6 | Изобразительная деятельность | Творческие задания | ПК-2 ПК-3 ПК-8 |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Типовые контрольные работы

1. Методика изучения «Технологии» в начальной школе.
2. Предмет и задачи методики преподавания технологии.
3. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний.
4. Особенности преподавания Технологии в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.
5. Психолого-педагогические основы современного урока технологии.
6. Методы обучения на уроках технологии.
7. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке.
8. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников.

9. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе. 10. Электронные образовательные ресурсы.
11. Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС
12. Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами.
13. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
14. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами».
15. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».
16. Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию.
17. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».
18. Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка 19. Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества.
20. Понятие о детском изобразительном творчестве.
21. Этапы становления детской изобразительной деятельности.
22. Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства.
23. Специфика учебных программ по изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения. 24. Оценка образовательных результатов.
25. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.
26. Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.
27. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.
28. Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества.
29. Современные формы организации художественно-творческой деятельности детей.
30. Структура уроков творческой деятельности. Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства. 31. Виды художественно-творческой деятельности детей
32. Изобразительная деятельность (живопись, графика). Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство).
33. Техники работы с художественными материалами. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном формате.
34. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды.
35. Практикум по изобразительной деятельности.
36. Стилизованная композиция.
37. Абстрактная композиция.
38. Наброски предметов с натуры.
39. Натюрморт в графике.
40. Этюды овощей и фруктов с натуры.
41. Натюрморт в живописи.
42. Коллаж.

43. Бумажная пластика.
44. Рельеф. Тематическая композиция.
45. Способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов.

Тесты промежуточного контроля

Выбрать правильный ответ из трех вариантов

1. Выбрать правильный ответ:

Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются:

- 1). общедидактическими
- 2). основополагающими
- 3). профессиональными

2. Выбрать правильный ответ:

Система обучения технологии в основе, которой лежит усвоение отдельных рабочих приемов называется:

- 1). предметной
- 2). операционно-предметной
- 3). моторно-тренировочной

3. Выбрать правильный ответ: Предметом методики преподавания технологии является:

- 1). процесс трудового обучения
 - 2). процесс воспитания школьников 3).
- система школьного образования

3. Выбрать правильный ответ:

Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными называется:

- 1). умение
 - 2). привычка 3).
- навык

4. Выбрать правильный ответ:

Использованная в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется:

- 1). метод обучения
 - 2). средства обучения 3).
- принцип обучения

5. Выбрать правильный ответ:

Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является:

- 1). умение выполнять технологические операции

- 2). интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла
- 3). педагогическое мышление

6. Выбрать правильный ответ:

Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется:

- 1). дискуссия
- 2). дидактическая игра
- 3). мозговой штурм

7. Дополнить:

Объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий называется _____.

8. Вставить пропущенное слово:

При подготовке учителя технологии к занятиям выделяют _____ этапа

9. Вставить пропущенное слово:

Основопологающим принципом обучения, предполагающим ознакомления учащихся с общими принципами устройства, эксплуатации, ремонта и наладки инструментов, станков, машин и механизмов по технологии называется _____ принципом.

10. Вставить пропущенное слово:

На занятиях по технологии формируются _____ качества, которые способствуют успешному участию учащихся в будущей трудовой деятельности.

11. Дополнить:

Основной формой организации внеклассной работы по технологии является _____

12. Установить правильную последовательность этапов вводного инструктажа:

- 1). назначение изделия
- 2). критерии оценки качества изделия
- 3). разбор чертежа детали
- 4). характеристика материала изделия
- 5). подробный разбор технологии изготовления
- 6). показ наиболее рациональных приемов изготовления
- 7). правила техники безопасности
- 8). проверка усвоения изложенного материала
- 9). правила пользования оборудованием и инструментом
- 10). организация рабочего места

13. Установить правильную последовательность этапов комбинированного занятия по технологии:

- 1). Заключительный инструктаж
- 2). Организация учащегося
- 3). Повторение пройденного материала
- 4). Изложение нового материала
- 5). Сообщение темы и цели занятия
- 6). Уборка рабочих мест
- 7). Закрепление учебного материала
- 8). Практическая работа
- 9). Вводный инструктаж
- 10). Практическая работа 11).
Текущий инструктаж

14. Установить правильную последовательность этапов составления плана-конспекта по технологии:

- 1). уточнить тип и структуру занятия
- 2). уточнить тему занятия, цели и задачи
- 3). установить дату проведения и № занятия
- 4). кратко записать содержание каждого этапа занятия
- 5). определить основные этапы, наметить методы их проведения
- 6). расписать ход проведения занятия
- 7). провести предварительное распределение времени по этапам 8).
уточнить материально-техническое (инструмент, материалы, оборудование) и дидактическое оснащение занятия

15. Установить правильную последовательность этапов составления технологической карты на объекты труда по технологии:

- 1). Выполнить вариант учебно-наглядной технологической документации
- 2). Составить эскиз изделия
- 3). Охарактеризовать объект труда, его назначение
- 4). Определить последовательность изготовления и его варианты
- 5). Заготовить форму технологического документа
- 6). Выбрать оптимальный вариант выполнения изделия
- 7). Выполнить технологическую документацию 8).
Разработать по занятию карточки-задания

16. Установить правильную последовательность этапов формирования практических умений по технологии:

- 1). недостаточно умелая деятельность
- 2). отдельные общие умения
- 3). первоначальное умение 4).
высокоразвитое умение
- 5). мастерство

17. Установить соответствие уровней усвоения содержания учебного материала по технологии

| | |
|-----------------|--|
| Ознакомительный | Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести |
| Репродуктивный | У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале |
| Уровень умений | Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях. Деятельность носит поисковый характер |
| Творческий | У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий |

18. Установить соответствие форм организации учащихся на уроках по технологии.

| | |
|----------------|--|
| Индивидуальная | Способствует активизации всех учащихся класса, экономии учебного времени и усилий учителя, развития коллективизма учащихся |
| Фронтальная | Позволяет дифференцировать сложность учебных заданий и подход к руководству учебной работой учащихся с разными учебными возможностями. Способствует организации взаимопомощи и взаимоконтроля при выполнении заданий |
| Групповая | Позволяет учитывать индивидуальные особенности и учебные возможности каждого учащегося и осуществлять дифференцированное руководство его практической деятельности |

19. Установить соответствие видов домашней учебной работы по технологии

| | |
|--------------|---|
| | Определение |
| Практические | Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, ответы на вопросы по изучению технической литературы |

| | |
|---------------------------|--|
| Графические | Решение количественных задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, разработка технологических карт, составление отчетов о выполнении лабораторно-практических работах |
| Письменные | Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдения |
| Устные | Анализ наблюдений на практике в условиях предприятия, анализ работы в учебных мастерских, разработка оригинальных инструментов, приспособлений выполнения заданий экспериментального характера |
| Межпредметные комплексные | Разработка технологий, выбор материалов, расчет режимов обработки, экономическое обоснование, практическое выполнение учебно-производственных работ |

20. Установить соответствие видов наглядных пособий по технологии

| | |
|-----------------|---|
| | Определение |
| Натуральные | Механизм и узлы оборудования, инструменты, приборы, приспособления, образцы материалов, образцы деталей и изделий |
| Комбинированные | Плакаты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации из книг, слайды, транспаранты |
| Изобразительные | Динамические плакаты, электрофицированные схемы, аннотированные коллекции, тематические щиты |

21. Установить соответствие видов карточек-заданий по технологии

| | |
|-----------------|--|
| Конструктивные | Альтернативные |
| На соотнесение | Вопрос с несколькими ответами, один или несколько из которых правильные, вопрос и несколько ответов в произвольном порядке |
| Типовые задания | Текст или формула, чертеж, схема с пропусками слов, фраз, букв, чисел, элементов, линий и т.д. |

| | |
|----------------|---|
| На опознание | Предложение сформулировать правило, закономерность, написать формулу, составить схему, выполнить чертеж |
| На различение | Несколько вопросов и несколько правильных ответов на них расположенных в произвольном порядке |
| На подстановку | Условия, данные, собственно задание |

22. Установить соответствие путей и способов повышения уровня познавательной активности учащегося на различных этапах процесса обучения технологии.

| | |
|--|---|
| Закрепление и систематизация знаний и умений | Проблемное изложение учебного материала, самостоятельное изучение учебного материала по учебнику и другим источникам, эвристическая беседа с учащимися, увязка изучаемого материала с жизнью, опытом учащихся, материалом других изучаемых предметов. |
| Сообщение и восприятие учебного материала | Применение при повторении вопросов и заданий продуктивного характера, соблюдение межпредметных связей, выполнение заданий на систематизацию и классификацию полученных знаний |
| Контрольная оценка | Побуждение учащихся применять полученные знания в процессе производственного обучения, выполнение лабораторно-практических работ исследовательского характера, выполнение заданий по рационализации и изобретательству |
| Применение знаний, формирование умений и навыков | Применение разных форм самоконтроля и самооценивания, привлечение учащихся к комментированию ответов товарищей, применение программированного контроля, организация взаимоконтроля, применение разных форм и видов текущих контрольных работ. |

Тестовые задания «Программное обеспечение ООТ»

1. Выбрать правильный ответ

При разработке образовательных программ учитель руководствуется:

- 1). учебниками
- 2). типовыми программами
- 3). стандартами по технологии

2. Выбрать правильный ответ

Целью образовательной программы по технологии является:

- 1). развитие самостоятельной творческой личности
- 2). формирование технологической культуры учащихся
- 3). подготовка учащихся к осознанному выбору дальнейших профессиональных программ
- 4). все ответы верны

3. Выбрать правильный ответ На реализацию стандартов по технологии направлена программа:

- 1). Ю.Л. Хотунцев, Симоненко В.А «Технология», 1-11, 1997
- 2). Сасова И.А., Марченко А.В. Программа «Технология» 5-8 кл., 2006г.
- 4). Выбрать правильные ответы

4. Принцип преемственности при разработке программ по Технологии предполагает :

- 1). учет межпредметных связей
- 2). последовательность изложения учебного материала
- 3). соответствие образовательным программам для начальной школы и программам профессионального обучения (НПО и ССПО)

5. Установить правильную последовательность, использования учителем нормативных документов и учебно-методических материалов:

- 1). рабочая тетрадь для учащихся.
 - 2). учебник
 - 3). стандарт 4).
- программа

6. Установить правильную последовательность структуры образовательной программы:

- 1). список использованной литературы
- 2). учебно-тематические планы
- 3). пояснительная записка
- 4). методические рекомендации по реализации программы
- 5). краткое содержание основных модулей программы
- 6). учебно-материальное обеспечение

7. Тестовые задания «Метод проектов» 1. Выбрать правильные ответы Методом проектов является:

1. методом обучения
2. формой организации учебного процесса
3. формой итогового или промежуточного контроля

2. Выбрать правильные ответы

8. Упражнение это:

1. деятельность учащихся по овладению определёнными знаниями, умениями и навыками.
2. вид исследовательской деятельности учащихся
3. деятельность учащихся по разработке и изготовлению изделия
3. Выбрать правильные ответы

9. Дизайн-анализ представляет собой:

1. набор критериев к будущему изделию
2. процесс исследования характеристик готового предмета или объекта
3. процесс создания нового оригинального изделия

1. Выбрать правильные ответы

Какие из перечисленных компонентов являются базовыми:

1. определение потребности и краткая формулировка задачи
2. выработка первоначальных идей
3. дизайн-спецификация
4. выбор и проработка лучшей идеи
5. исследование
6. изготовление изделия
7. испытание и оценка

11. Вставить пропущенное слово

_____ это художественное конструирование объектов предметного мира

12. Вставить пропущенное слово

Проект – это деятельность учащихся по разработке и _____ изделия в ответ на определённую потребность

13. Вставить пропущенное слово

_____ - это деятельность учащихся по овладению определёнными знаниями, умениями и навыками.

14. Вставить пропущенное слово

_____ - это вид исследовательской деятельности учащихся, где анализируется, почему данное изделие было разработано таким образом.

15. Вставить пропущенное слово

Краткая формулировка задачи начинается словами «Спроектировать и изготовить» и содержит информацию о названии изделия _____ и конечном пользователе.

16. Вставить пропущенное слово _____ можно проводить на разных стадиях выполнения проекта.

17. Вставить пропущенное слово

_____ размышления учащихся о том, какого рода изделие они могут изготовить, в виде эскизов на бумаге

18. Выбрать правильные ответы

На уроках технологии решаются следующие задачи профессиональной ориентации школьников:

1. знакомство с основами современного производства
 2. формирование готовности к обоснованному выбору профессии
 3. определение путей получения профессионального образования
 4. начальное профессиональное образование
2. Выбрать правильный ответ

19. Наиболее характерной чертой профессионального образования в современном мире является:

1. светскость
2. общедоступность
3. многообразие путей получения
4. обязательность

20. Выбрать правильный ответ

Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

1. знать, какие профессии являются самыми высокооплачиваемыми
2. соотнести свою будущую профессию со своими интересами и возможностями
3. учесть мнение своих друзей
4. учесть мнение знакомых

21. Выбрать правильный ответ

Профессионально созданием интерьера помещений занимается:

1. художник-декоратор
2. художник-оформитель
3. дизайнер
4. архитектор

22. Выбрать правильные ответы

Для определения востребованности в ближайшее время на рынке труда следует использовать источники информации:

1. данные службы занятости региона
2. периодические издания с предложениями о трудоустройстве
3. конкурс среди абитуриентов в профессиональные учебные заведения
4. результаты своего тестирования в рамках профориентации

23. Вставить пропущенное слово

_____ - это вид занятий в рамках одной профессии.

23. Дополнить

Характеристика профессии, в которой описываются её особенности, содержание и характер труда называют _____.

24. Дополнить

Индивидуальные устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности называются _____.

25. Вставить пропущенное слово

_____ - это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.

26. Вставить пропущенное слово

В зависимости от предмета труда профессии подразделяются на типы: человек-техника, _____, человек - художественный образ, человек - знаковая система, человек - природа.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|-----------------------------|----------|---------------------|------------------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ¹ |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Компетенция №1 ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>ПК-2.1. Демонстрирует умения постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии требованиями ФГОС ОО спецификой</p> | <p>Знает способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; методы проектирования воспитательной деятельности. Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; Владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой.</p> | <p>Испытывает незначительные сложности при определении способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; методы проектирования воспитательной деятельности И испытывает незначительные сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями.</p> | <p>Испытывает сложности при определении осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; Методов проектирования воспитательной деятельности допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, Испытывает сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями.</p> | <p>Не знает способов анализа осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; Методы проектирования воспитательной деятельности; допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, Не владеет способами демонстрации способов анализа профессиональной задачи; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> |
| <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и</p> | <p>Знает методы и формы организации коллективных творческих</p> | <p>Испытывает незначительные сложности</p> | <p>Испытывает сложности при определении</p> | <p>Не готов применять вариативные способы поиска</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Умеет применять формы организации коллективных творческих дел; видов внеурочной деятельности ребенка.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p> | <p>при определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает неточности при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p> | <p>формы организации коллективных творческих дел;</p> <p>Допускает ошибки при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p> <p>Испытывает сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p> | <p>необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве Не владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; Не знает методов оценки качества решения профессиональной задачи</p> <p>Не умеет оценивать качество решения профессиональной задачи, определять риски ее решения, выделять способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности.</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает: способы оказания консультативной помощи родителям; формы работы с родителями; умеет: проводить консультативную помощь родителям; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности. Владеет способами анализ работы с родителями в своей профессиональной деятельности. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.</p> | <p>Испытывает незначительные сложности при анализе способов оказания консультативной помощи родителям; формы работы с родителями; Допускает неточности при проведении консультативную помощь родителям в своей профессиональной деятельности.</p> | <p>Испытывает сложности при анализе способов оказания консультативной помощи родителям; Допускает ошибки при применении при проведении консультативную помощь родителям в своей профессиональной деятельности.</p> | <p>Не готов применять вариативные способы оказания консультативной помощи родителям; современные подходы в обучении и воспитании младших школьников не умеет: проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов; Не владеет способами поиска современных подходов в обучении и воспитании младших школьников.</p> |
| <p>Компетенция №2 ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> | <p>обучающийся знает: методы организации интеграции учебных предметов с использованием современных образовательных технологий, современные образовательные технологии на ступени начального образования.</p> | <p>Испытывает незначительные сложности при организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, умеет: применять современные образовательные технологии на ступени начального образования.</p> | <p>обучающийся имеет представления: о методах организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий Допускает ошибки при применении современных образовательных технологий на ступени начального образования.</p> | <p>Обучающийся не знает: организацию образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; не умеет: применять современные образовательные технологии на ступени начального образования.</p> |
| <p>Компетенция №3 ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> | <p>Знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы Умеет Разрабатывать элементы</p> | <p>Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе Современных цифровых тех-</p> | <p>Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе Современных цифровых технологий, применяемые в образова-</p> | <p>Не знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе, современные цифровые технологии, применяемые в об-</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> | <p>нологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы Затрудняется разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> | <p>тельном процессе начальной школы Испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовани и при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> | <p>разовательном процессе начальной школы Не умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов, использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые Не знает вариативные средства</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>Знает Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Умеет Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуальные типологические особенности обучающихся начальной школы</p> | <p>Испытывает незначительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуальные</p> | <p>Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Испытывает значительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуальные типологические особенности обучающихся</p> | <p>контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуальные типологические особенности обучающихся начальной школы</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|
| | | <p>ально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> | <p>начальной школы</p> | <p>Не знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в</p> |
|--|--|---|------------------------|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> | <p>Знает Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе, Умеет Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p> | <p>Испытывает незначительные ошибки при: использовании алгоритма разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе; разработке плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p> | <p>Частично знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, Частично может разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p> | <p>начальной школе, Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Не умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> |
|--|---|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574.html>
2. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>
3. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>
2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>
3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>
4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

5. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. Асланова Е.С. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22280.html>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
6. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>
7. Журнал «Начальная школа плюс До и После» »: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники; -компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья

– 37 шт.

Доска меловая – 1 шт. Кафедра
– 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:
- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс **«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»** включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины **«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»** предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное

в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом» является: знание студентами специфики художественного языка различных видов искусства, их взаимосвязь и взаимообусловленность, владение специальной терминологией. Студенты должны иметь представление о закономерностях и основных исторических этапах развития искусства и технологии.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.07.11 «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом» относится к «**Обязательная часть**» и Модулю «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5.Семестр: 8

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

- Образовательные программы, их уровень и направленность.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.
- Характеристика педагогических направлений на современном этапе.
- Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.
- Особенности современных УМК начального образования.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Портфолио; Тесты; Творческие работы; Рефераты; Проекты; Доклады, Коллоквиум.

Автор: Рамазанова Э.А., доцент