

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Предметно-методический модуль

Б1.О.07.03 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки: «Иностранный язык
(английский)»**

Квалификация: бакалавр

Формы и сроки обучения: очная (4 г.), заочная (4 г. 6 мес.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практич. занятия	Лаборат. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	10	34		9	55	экзамен
заочная	108	2	4		3	99	экзамен

Махачкала, 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: систематизация знаний в области лингвистических наук и формирование теоретических основ для освоения ряда частных лингвистик (русистики, кавказоведения, тюркологии, германистики).

Задачи дисциплины:

- заложить лингвистические знания, необходимые для осмысления родного и изучаемых иностранных языков;
- сформировать навыки сопоставительного анализа, описания и интерпретации фактов родного и изучаемого языков;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, с научной и научно-популярной литературой по лингвистике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.03 «Введение в языкознание» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины Б1.О.07.03 «Введение в языкознание» служит основой для освоения дисциплин «Теория языка», «История лингвистических учений», «Контрастивная лингвистика», выполнения заданий учебной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной или личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в одном семестре.

Очная форма обучения

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	СРС	экзамен	Всего часов
Модуль 1.							
I	1	Природа, сущность и функции языка. Происхождение языка.	2	4	4		8
	2	Классификация языков	2	6	6		14
Модуль 2.							
II	3	Фонетика и фонология	4	6	6		16
	4	Лексикология	4	4	5		13
Модуль 3.							
III	4	Словообразование	2	2	6		10
	4	Грамматика.	4	8	6		18
						27	27
ИТОГО:			18	30	33	27	108

Заочная форма обучения

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	СРС	экзамен	Всего часов
Модуль 1.							
I	1	Природа, сущность и функции языка. Происхождение языка.	2		16		18
	2	Классификация языков		1	16		18
Модуль 2.							
II	3	Фонетика и фонология		1	16		18
	4	Лексикология		1	18		18
Модуль 3.							
III	4	Словообразование			10		10
	4	Грамматика.		1	15		17
						9	9
ИТОГО:			2	4	99	3	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Лекции

№ п/п	Объем, часов	Тема лекции
Модуль 1		
1	2	Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка.
2	2	Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
Модуль 2		
3	4	Фонетика. Фонетический строй языка. Классификация звуков. Фонология.
4	4	Лексика. Словарный состав языка. Лексикология.
Модуль 3		
5	2	Словообразование и словоизменение. Способы словообразования в языках мира
6	4	Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Грамматические категории.
	18	

Заочная форма обучения

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
Модуль 1.			
1		2	Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка.
	Итого:	2	

Практические занятия

п/п	Объем, часов	Тема практического занятия
Модуль 1		
1	2	Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка. Знаковая природа языка. Отличие языка от искусственных знаковых систем.
2	2	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка. Единство происхождения языка и многоязычие человечества.
3	2	Генеалогическая классификация языков.
4	2	Типологическая (морфологическая) классификация языков.
Модуль 2		
5	2	Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустический аспект в

		изучении звуков языка. Звуки речи как природная материя языка.
6	2	Принципы классификации звуков речи. Слог, ударение и интонация.
7	2	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.
8	2	Понятие о фонеме. Фонологические школы.
9	2	Понятие о лексикологии. Разделы лексикологии.
10	4	Основные типы значений слова. Полисемия. Синонимия. Антонимия.
Модуль 3		
11	2	Словообразование и словоизменение. Способы словообразования в языках мира
12	2	Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Предложения и словосочетания. Понятие и синтагме.
13	2	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения грамматических категорий.
14	2	Синтаксис как раздел языкознания. Предложения и словосочетания. Понятие и синтагме.
Итого		30ч.

Заочная форма обучения

Практические занятия

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
Модуль 1.			
1		2	Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка. Знаковая природа языка. Отличие языка от искусственных знаковых систем.
Модуль 2.			
2		2	Принципы классификации звуков речи. Слог, ударение и интонация
Модуль 3.			
3		2	Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Предложения и словосочетания. Понятие и синтагме.
Итого:		6	

5.2. Задания самостоятельной работы

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость, часов очно/ОЗО
1	1	Понятие о направлениях и школах в языкознании. – <i>(подготовка теоретического материала, написание реферата)</i>	2 / 4

1	2	Связь развития языка с историей общества.– (подготовка теоретического материала, написание реферата)	0 / 2
1	3	Связь языковедения с другими науками –(подготовка теоретического материала, написание реферата)	0/ 2
1	4	Звукоподражательная и междометная теории. Социальные теории. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	0 / 4
1	5	Двуязычие и его виды. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	0 / 4
1	7	Языкознание и семиотика. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	0 / 2
1	8	Эстетическая природа языка. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	0 / 2
2	6	Психолингвистическая концепция М.Хомского (США). – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	0 / 2
2	9	Основоположники компаративистики. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	0 / 3
2	10	Понятие о типе языка. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	2 / 2
2	11	Языки агглютинативные и флективные. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	2 / 2
2	12	Языки аналитического и синтетического строя. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	0/ 2
3	13	Высота, сила, длительность звука. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	2/ 4
3	14	Тембр как важнейшее понятие речи. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	0/ 2
3	15	Классификация гласных. Классификация согласных звуков. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	2 / 2
3	16	Такт, энклитика и проклитики. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	2 / 2
3	17	Понятие о транскрипции. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	2/ 4
3	18	Фонологические школы. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	2 / 4
4	19	Понятие о фразеологии. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	2/6
4	20	Лексикография и основные виды словарей. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	2/ 4
4	21	Лексическое и грамматическое значение слова. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	2 / 2
4	22	Словообразование и словоизменение. – (подготовка теоретического материала, написание реферата)	2 / 2

4	23	Средства выражения грамматических категорий. – <i>(подготовка теоретического материала, написание реферата)</i>	0 / 2
4	24	Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. – <i>(подготовка теоретического материала, написание реферата)</i>	2 / 2
4	25	Своеобразие частей речи в разных языках. – <i>(подготовка теоретического материала, написание реферата)</i>	0 / 2
4	26	Предложения и словосочетания. – <i>(подготовка теоретического материала, написание реферата)</i>	0 / 2
4	27	Понятие и синтагме. – <i>(подготовка теоретического материала, написание реферата)</i>	2 / 2
1	28	Языковое пространство в Дагестане.	0 / 2
1	29	Магическая функция языка.	0 / 2
4	30	Двуязычие и его виды.	0 / 2
2	31	Внутренние и внешние причины языкового развития.	1 / 2
1	32	Проблема внутренней речи.	0 / 2
4	33	Языковые контакты и скрещивание языков.	2 / 2
1	34	Роль языка в формировании этноса.	2 / 2
2	35	Искусственные языки как явление лингвистики.	2 / 2
2	36	Социальные аспекты диглоссии и билингвизма.	0 / 2
Итого:			33/91

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:
ОПК-8.*

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Промежуточная аттестация в форме экзамена (примерный перечень итоговых вопросов)

1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».
2. Язык как общественное явление.
3. Язык как система.
4. Взаимная обусловленность различных ярусов структуры языка
5. Язык и речь.
6. Связь языкознания с другими науками.
7. Типы слов в языке.
8. Полисемия и омонимия.
9. Метафора, метонимия, синекдоха, перенос по функции.
10. Синонимия и антонимия.

11. Табу и эвфемизм.
12. Этимология.
13. Терминология. Фразеология.
14. Словарный состав языка.
15. Лексикография. Типы словарей.
16. Строение речевого аппарата.
17. Классификация гласных звуков.
18. Классификация согласных по месту образования.
19. Классификация согласных по способу образования.
20. Фонетические процессы.
21. Ассимиляция и диссимиляция.
22. Редукция. Аккомодация.
23. Чередования позиционные и непозиционные.
24. Понятие о сильной и слабой позиции звука.
25. Понятие о фонеме.
26. Дифференциальные признаки фонем.
27. Фонетическое членение речи.
28. Грамматические способы.
29. Способ аффиксации.
30. Агглютинация и фузия.
31. Грамматический способ чередования и внутренней флексии.
32. Грамматический способ повторов (редупликаций) и сложения.
33. Грамматический способ служебных слов и порядка слов.
34. Грамматический способ ударения, интонации. Супплетивизм.
35. Морфологический и этимологический состав слова.
36. Синтетический и аналитический строй языков.
37. Грамматические категории.
38. Части речи.
39. Синтагма и предложение.
40. Типы простых и сложных предложений.
41. Транскрипция и транслитерация.
42. Этапы и формы развития начертательного письма.
43. Возникновение сравнительно – исторического метода в языкознании.
44. Сущность сравнительно – исторического метода в языкознании.
45. Диалектология. Диалектное членение языка.
46. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
47. Дагестанские языки и их место в группе кавказских языков.
48. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
49. Идеалистические теории происхождения языка.
50. Материалистическая теория происхождения языка.
51. Исторические изменения словарного состава языка.
52. Исторические изменения в фонетике и фонетические законы.
53. Исторические изменения грамматического строя языка.
54. Возникновение наций и национальных языков.
55. Лингвистическая карта России.
56. Развитие национальных языков и письменности в советскую эпоху.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Экзаменационная оценка формируется из базового количества баллов, баллов за ответ на два вопроса и за выполнение практического задания.

Компетенция	этапы формирования	критерии оценивания	уровень сформированности	Итоговая оценка
ОПК-8	модули 1 - 3	В соответствии с выполнением контрольных работ и тестирования и выполнением промежуточных заданий	высокий достаточный базовый недостаточный	отлично хорошо удовл. неудовл

Типы контроля для оценивания результатов обучения

Знания: проверка знаний при индивидуальном собеседовании на экзамене, при тестировании, письменных ответах на контрольные вопросы.

Умения: умение грамотно делать ссылки на первоисточники при выполнении практических контрольных заданий, написании докладов для участия в семинарах и конференциях; применение полученных навыков для участия в практических занятиях, конференциях, выполнении курсовых проектов (работ), написании и защите выпускной квалификационной работы.

7. Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. – М., 1975.
2. Кочергина В.А. Введение в языкознание. – 3 изд. – М., 2004.
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1987.
4. Мурат В.П. Введение в языкознание. Методические указания для студентов филологических факультетов государственных университетов. – 6 изд., испр. и доп. – М. 1988.
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2006.
6. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. – 2 изд., перераб. – М., 1975.
7. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. – М., 2005.
8. Широков О.С. Введение в языкознание. – М., 1985.

б) дополнительная литература:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – 5 изд., перераб. и доп. – М., 1972.
2. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка: К вопросу о предмете социолингвистики. – Л., 1972.
3. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1976.
4. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка. – М., 1974.
5. Арно А., Лансло К. Грамматика общая и рациональная ПорРояля. – 2 изд. – М., 1998.
6. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы. – М., 1976.
7. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 1957.
8. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
9. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 1955.
10. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1974.
11. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М., 1975.
12. Березин Ф.М. История русского языкознания. – М., 1979.
13. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1979.
14. Блумфилд Л. Язык. – М., 1968.

15. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Тт. 1–2. – М., 1963.
16. Бондарко А.В. Звуковой строй современного русского языка. – М., 1977.
17. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. – Л., 1984.
18. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. – М., 1963.
19. Бюлер К. Теория языка. Пер. с нем. – М., 1993.
20. Вайнрайх У. Языковые контакты. – Киев, 1980.
21. Вандриес Ж. Язык. – М., 1935.
22. Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове. – М.Л., 1947.
23. Виноградов В.В. Из истории изучения русского синтаксиса. – М., 1958.
24. Виноградов В.В. Избранные труды. – М., 1977.
25. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М., 1978.
26. Волков А.А. Грамматология. – М.: МГУ, 1982.
27. Волков А.А. Основы русской риторики. – М., 1996.
28. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М., 1992.
29. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. Пер. с англ. – М., 1959.
30. Грамматические концепции в языкознании XIX в. – Л., 1985.
31. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. Пер. с нем. – М., 1985.
32. Есперсен О. Философия грамматики. – М., 1958.
33. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – 3 изд., доп. – Ч. 1–2. – М., 1964–1965.
34. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 1962.
35. Звегинцев В.А. Семасиология. – М., 1957.
36. Звегинцев В.А. Теоретическая и прикладная лингвистика. – М., 1968.
37. История лингвистических учений: Древний мир. – Л., 1980.
38. История лингвистических учений: Позднее Средневековье. – СПб., 1991.
39. История лингвистических учений: Средневековая Европа. – Л., 1985.
40. История лингвистических учений: Средневековый Восток. – Л., 1981.
41. Истрин В.А. Развитие письма. – 2 изд. – М., 1965.
42. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: Универсальное, типовое и специфическое. – М., 1992.
43. Кодухов В.И. Общее языкознание. – М., 1974.
44. Комлев Н.Г. Компоненты содержательной структуры слова. – М., 1969.
45. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов. – М., 1997.
46. Комлев Н.Г. Слово в речи: денотативные аспекты. – М., 1992.
47. Кузнецов С.Н. Теоретические основы интерлингвистики. – М., 1987.
48. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Принципы морфемного анализа и построения словаря морфем // Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
49. Курилович Е. Очерки по лингвистике. – М., 1962.
50. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. – М., 1978.
51. Леонтьев А.А. Возникновение и первоначальное развитие языка. – М., 1963.
52. Лингвистические традиции в странах Востока. – М., 1988.
53. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
54. Ломоносов М.В. Российская грамматика. Краткое руководство к красноречию // Собр. соч., т.7. – М. Л., 1952.
55. Мартине А. Основы общей лингвистики // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М., 1963.
56. Марчук Ю.Н. Основы терминографии. – М., 1992.
57. Марчук Ю.Н. Проблемы машинного перевода. – М., 1983.
58. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. – М.Л., 1938.
59. Общее языкознание. Внутренняя структура языка / Под ред. Б.А. Серебrenникова. – М., 1972.

60. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований / Под ред. Б.А. Серебренникова. – М., 1973.
61. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка / Под ред. Б.А. Серебренникова. – М., 1970.
62. Основные направления структурализма. – М., 1964.
63. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1979.
64. Пауль Г. Принципы истории языка. – М., 1960.
65. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – 7 изд. – М., 1956.
66. Покровский М.М. Избранные труды по языкознанию. – М., 1959.
67. Поливанов Е.Д. Избранные работы. Труды по восточному и общему языкознанию. – М., 1991.
68. Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. – М., 1971.
69. Рождественский Ю.В. Введение в прикладную филологию. – М.: МГУ, 1987.
70. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. – М., 1990.
71. Рождественский Ю.В. Общая филология. – М., 1996.
72. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М., 1997.
73. Рождественский Ю.В. Типология слова. – М., 1969.
74. Русская грамматика, АН СССР, т. 1; т. 2. – М., 1980.
75. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.
76. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. – М., 1980.
77. Семиотика / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю.С. Степанова. – М., 1983.
78. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
79. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. Труды по языкознанию. – М., 1977.
80. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М., 1997.
81. Степанов Ю.С. Семиотика. – М., 1973.
82. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. – М., 1998.
83. Тихонов А.Н. Основные понятия русского словообразования // Словообразовательный словарь русского языка. – М., 1985.
84. Томсен В. История языкознания до конца XIX века. – М., 1938.
85. Тронский И.М. Вопросы языкового развития в античном обществе. – Л., 1973.
86. Трубецкой Н.С. История, культура, язык. – М., 1995.
87. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960; 2 изд. 2000.
88. Уфимцева А.А. Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики. – М., 1986.
89. Уфимцева А.А. Опыт изучения лексики как системы. – М., 1963.
90. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение (общий курс). Избр. труды. Т.1. – М., 1956.
91. Фридрих И. История письма. / Пер. с нем. – М., 1979.
92. Хоккет Ч. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. Вып. 5. – М., 1970.
93. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 2. – М., 1962.
94. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
95. Хрестоматия по истории русского языкознания / Под ред. Ф.М. Березина. – М., 1973.
96. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 1995.
97. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М., 1941.
98. Швейцер А.Д. Введение в социолингвистику. – М., 1978.
99. Шмелев Д.Н. Очерки по семасиологии русского языка. – М., 1964.
100. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. – М., 1973.
101. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.
102. Щерба Л.В. Фонетика французского языка. – М., 1953.
103. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.
104. Юшманов Н.В. Грамматика иностранных слов // Словарь иностранных слов. – М.,

1933 (переизд.: 1937, 1941).

105. Якобсон Р.О. Избранные работы. – М., 1985.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: www.gumer.info/textbooks.php
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>
5. Словари русского языка. – Режим доступа: [http:// www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
7. Электронная лингвистическая библиотека. – Режим доступа: [http // www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com)
8. www.wikipedia.org
9. www.bkc.ru/method
10. www.philologi.ru
11. www.wordsland.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическая организованность дисциплины «Введение в языкознание» нацелена на освоение принципов и технологий научного мышления, самостоятельной работы, на развитие умений комбинировать и классифицировать явления, концентрацию внимания, развитие памяти.

Студенты выполняют конспекты первоисточников самостоятельно, в качестве домашней работы.

Научная работа (доклад) не должна иметь описательный, реферативный характер, основное место в ней уделяется аналитическому представлению материала, аргументированному изложению собственной точки зрения, критической оценке предложенной проблематики, что способствует выявлению научно-исследовательских и аналитических способностей студентов.

Контрольные работы (тестирование) выполняются письменно на лекционных (практических) занятиях. Тестирование проводится с целью проверки усвоения студентами материала курса, их умения продуктивно осваивать теоретические и практические достижения современной лингвистики. В аттестационную контрольную работу включены вопросы, проверяющие степень знания и понимания студентами теоретического и практического материала курса. Объем контрольной работы – 2 академических часа.

Последовательность изучения курса и прохождения текущего контроля определяется учебно-тематическим планом курса.

Преподавательская поддержка состоит в управлении процессом обучения студента, организации и проведении консультаций, текущих и итоговых аттестационных мероприятий, предусмотренных учебно-тематическим планом курса.

Взаимодействие студента с преподавателем может осуществляться по инициативе как студента, так и преподавателя.

Рекомендации студентам в ходе выполнения самостоятельной работы

1. Внимательно ознакомьтесь с учебной программой по дисциплине и лекционными материалами по заданной теме.

2. Обозначьте перечень основной и дополнительной литературы по заданной теме и изучите его.

3. При необходимости законспектируйте по обозначенным источникам дополнительный теоретический материал по заданной теме.

4. При необходимости обозначьте круг вопросов, которые вызвали затруднения по заданной теме (для обсуждения с преподавателем).

5. Выполните практические задания по заданной теме, проверьте правильность их выполнения.

6. Выполните соответствующие заданной теме номера контролирующих заданий.

7. Обратитесь к текстам для самостоятельной работы и выполните задания, соответствующие заданной теме.

8. Заполните лингвистический терминологический словарь по заданной теме.

Предмет изучается в течение одного семестра, который заканчивается соответствующей формой контроля (экзамен).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Введение в языкознание» используются следующие информационные технологии:

- компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа.

Программы пакета Microsoft Office;

- компьютерное тестирование;

- демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций;

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия:

- компьютерный класс (рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет и рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде);

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

- специализированные записи с исполнением мастеров художественного слова.