

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О 07.03 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: «Иностранный язык (английский)»
Квалификация: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Сроки обучения: очно – 4 года, заочно - 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	216		96		27	93	экзамен
Заочная	216		24		6	186	экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины :

доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: английского языка (протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., доцент « 20 » июня 2022 г. 

Учёного совета факультета иностранных языков (протокол № 10 от « 23 » июня 2022 г.)

Председатель Абдуразакова Д.М., профессор « 23 » июня 2022 г. 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28 » июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., профессор « 28 » июня 2022 г. 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.07.03 «Практическая грамматика»** является обучение студентов грамматической норме английского языка, формирование прочных навыков грамматически правильной речи в устном и письменном дискурсе, умение анализировать и объяснять конкретные грамматические явления и структуры, подготовка студентов к восприятию курса теоретической грамматики.

Основной целью прохождения курса практической грамматики английского языка является научить студентов правильно оформлять неподготовленную спонтанную речь.

Для достижения сформулированной выше цели по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» у студентов должны быть сформированы следующие навыки и умения:

- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;
- анализ межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типологии грамматических ошибок;
- формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;
- формирование навыков перевода с русского языка на английский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных грамматических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также формирование у студентов четкого представления об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.
- аналитическое изучение грамматики как системы правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков.

Формирование вышеперечисленных навыков осуществляется в процессе изучения и обсуждения имитационных, подстановочных, трансформационных упражнений, упражнений на перевод и специальных контролирующих заданий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.03 «Практическая грамматика»** относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

Дисциплина **Б1.О.07.03 «Практическая грамматика»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам» «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-4, ПК-10

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4	грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения	владеет системой норм иностранного языка
ПК-10	знает основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных	умеет грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей	владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

	функциональных стилей и типов дискурса		
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ (216 часов). Дисциплина изучается в 1-2 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	144	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	96	64	32
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	80	13
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:			экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	144	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	16	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	186	128	58
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6		6
Вид промежуточного контроля:			экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	контроль.	Пр/ пр.подг.	СР
1 семестр						
1	Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. Инверсия в английском предложении	18			8	10
2	Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Основные типы вопросов.	18			8	10
3	Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Артикль	18			8	10
4	Местоимение и его разряды	18			8	10
5.	Числительные. Количественные и порядковые числительные.	18			8	10
6.	Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	18			8	10
7.	Модальные глаголы.	18			8	10
8	Глагол. Видовременные формы глагола.	18			8	10
	Итого:	144			64	80
2 семестр						
1	Видовременные формы глагола	8			6	2
2	Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь.	8			6	2
3	Страдательный залог	6			4	2
4	Сложное дополнение	6			4	2
5	Косвенные наклонения	8			6	2
6	Неличные формы глагола	9			6	3
	Промежуточный контроль	экзамен				
	Итого:	72		27	32	13

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	контроль.	Пр/ пр.подг.	СР
1 семестр						
1	Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. Инверсия в английском предложении	14			2	12
2	Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Основные типы вопросов.	20			2	18
3	Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Артикль	20			2	18
4	Местоимение и его разряды	10			2	8
5.	Числительные. Количественные и порядковые числительные.	10			2	8
6.	Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	10			2	8
7.	Модальные глаголы.	30			2	28
8	Глагол. Видовременные формы глагола.	30			2	28
	Итого:	144			16	128
2 семестр						
1	Видовременные формы глагола	8				8
2	Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь.	12			2	10
3	Страдательный залог	12			2	10
4	Сложное дополнение	10				10
5	Косвенные наклонения	12			2	10
6	Неличные формы глагола	12			2	10
	Промежуточный контроль	экзамен		6		
	Итого:	72			8	58

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по

видам учебных занятий (в академических часах)

Семестр 1

Тема 1. Простое предложение. Порядок слов в английском предложении.

Инверсия в английском предложении.

Целью изучения темы является овладение студентами следующими аспектами: Общие сведения о предложении. Роль порядка слов как организующего фактора предложения. Прямой и обратный порядок слов (инверсия). Понятие простого и сложного предложения.

Выполнение упражнений по данным разделам самостоятельно и проверка в аудитории под руководством преподавателя.

Тема 2. Коммуникативные типы предложения. Члены предложения.

Основные типы вопросов.

Целью изучения темы является овладение студентами следующих разделов: Коммуникативные типы предложений: повествовательное предложение (утвердительное, отрицательное); вопросительное предложение (специальный вопрос, общий вопрос, альтернативный вопрос, разделительный вопрос); побудительное предложение; восклицательное предложение. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Состав предложения. В результате усвоения материала студент должен уметь строить данные типы предложений.

Выполнение упражнений по данным разделам самостоятельно и проверка в аудитории под руководством преподавателя.

Тема 3. Существительное. Множественное число существительных.

Притяжательный падеж. Артикль.

Целью изучения модуля является ознакомление студентов со следующими разделами: Имя существительное, число, падеж существительного; словообразовательные формы. Характерные синтаксические функции существительного. Классификация существительных: собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные, вещественные и собирательные. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой артикль. Артикль при существительных в различных синтаксических позициях, в конструкциях с вводным *there* и др. Употребление артикля с существительными разных семантических групп. Употребление артиклей с именами собственными, личными, с географическими названиями.

Выполнение упражнений по данным разделам самостоятельно и проверка в аудитории под руководством преподавателя.

Тема 4. Местоимение и его разряды

Целью изучения модуля является ознакомление студентов со следующими разделами: Личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные, относительные местоимение. Употребление *some, any, much, many, a lot of, (a)lot of, (a) little, (a)few, both, all, each, every, whole*. Выполнение упражнений по данным разделам самостоятельно и проверка в аудитории под руководством преподавателя.

Тема 5. Числительные. Количественные и порядковые числительные.

Целью изучения модуля является ознакомление студентов с количественными и порядковыми числительными, особенностями их употребления. В результате усвоения темы студент должен уметь использовать числительные, правильно называть числа, даты, дроби в английском языке.

Выполнение упражнений по данным разделам самостоятельно и проверка в аудитории под руководством преподавателя.

Тема 6. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Целью изучения модуля является ознакомление студентов с разделами: Прилагательные качественные и относительные. Наречия. Основные синтаксические функции прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Формы степеней сравнения прилагательных good, bad, many, much. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения – far, old. Прилагательные и наречия в предложениях сравнения (as...as; not so...as).

Выполнение упражнений по данным разделам самостоятельно и проверка в аудитории под руководством преподавателя.

Тема 7. Модальные глаголы.

Целью изучения модуля является ознакомление студентов с разделами: Модальные глаголы, общая характеристика. Глаголы can (could), may (might); глагол must и его эквиваленты have, be; глаголы should и ought to.

Выполнение упражнений по данным разделам самостоятельно и проверка в аудитории под руководством преподавателя.

Тема 8. Глагол. Видовременные формы глагола.

Целью изучения темы является овладение студентами следующим грамматическим материалом: Основные формы глагола. Глаголы правильные и неправильные. Образование и употребление формы повелительного наклонения. Изъявительное наклонение.

Выполнение упражнений по данным разделам и проверка в аудитории под руководством преподавателя.

Семестр 2

Тема 1. Видовременные формы глагола.

Целью изучения модуля является ознакомление студентов с образованием и употреблением форм глаголов времен Indefinite, Continuous, Perfect и Perfect Continuous.

Выполнение упражнений по данным разделам самостоятельно и проверка в аудитории под руководством преподавателя.

Тема 2. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь.

Целью изучения модуля является ознакомление студентов с разделами: Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи. Вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи. Употребление модальных глаголов в косвенной речи. Согласование времен в сложном предложении. Выполнение упражнений по данным разделам самостоятельно и проверка в аудитории под руководством преподавателя.

Тема 3. Страдательный залог.

Целью изучения модуля является ознакомление студентов с разделами: Образование и употребление форм страдательного залога глаголов в Indefinite, Continuous, Perfect. Употребление страдательного залога с переходными и непереходными глаголами. Употребление конструкций в страдательном залоге с предлогом.

Выполнение упражнений по данным разделам самостоятельно и проверка в аудитории под руководством преподавателя.

Тема 4. Сложное дополнение

Целью изучения модуля является овладение студентами грамматическим материалом: Структура конструкции. Сложное дополнение с инфинитивом. Сложное дополнение с причастием. Употребление сложного дополнения с инфинитивом после различных групп глаголов с частицей и без частицы to.

Выполнение упражнений по данным разделам самостоятельно и проверка в аудитории под руководством преподавателя.

Тема 5. Косвенные наклонения

Целью изучения модуля является ознакомление студентов с образованием и употреблением форм сослагательного наклонения (Subjunctive Mood). Основное значение – нереальное действие в простых предложениях для выражения желательного действия; в придаточных предложениях нереального условия; в придаточных дополнительных после глагола wish; в придаточных уступительных; в придаточных сравнения; в конструкциях с If only. Условное наклонение (Conditional Mood). Формы условного наклонения: Основное значение – действие как следствие нереального условия. Модальные формы сослагательного наклонения. Выполнение упражнений по данным разделам самостоятельно и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.

Тема 6. Неличные формы глагола

Целью изучения модуля является овладение студентами грамматическим материалом: Неличные формы глагола. Характерные глагольные и субстантивные признаки инфинитива. Случаи употребления без частицы to. Герундий. Формы герундия. Глаголы, используемые с герундием и инфинитивом. Инфинитивные конструкции. Герундиальные конструкции. Причастие I, Причастие II.

Выполнение упражнений по данным разделам самостоятельно и проверка в аудитории под руководством преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине на первом курсе составляет 93/186 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение тестовых заданий.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности
Семестр 1			
1	Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. Инверсия в английском предложении	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Основные типы	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам.	Письменные контрольные работы, устный

	вопросов.	4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	опрос, тестирование
3	Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Артикль	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
4	Местоимение и его разряды	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
5	Числительные. Количественные и порядковые числительные.	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
6	Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
7	Модальные глаголы.	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
8	Глагол. Видовременные формы глагола.	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Семестр 2			
1	Видовременные формы глагола	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь.	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

3	Страдательный залог	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
4	Сложное дополнение	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
5	Косвенные наклонения	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
6	Неличные формы глагола	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составление предложений по образцам. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Работа с ресурсами Интернета	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
Семестр 1			
1	Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. Инверсия в английском предложении	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10
2	Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Основные типы вопросов.	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10
3	Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10

	Артикль		
4	Местоимение и его разряды	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10
5	Числительные. Количественные и порядковые числительные.	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10
6	Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10
7	Модальные глаголы.	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10
8	Глагол. Видовременные формы глагола.	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10
Семестр 2			
1	Видовременные формы глагола .	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10
2	Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь .	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10
3	Страдательный залог	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10
4	Сложное дополнение	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10
5	Косвенные наклонения .	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10
6	Неличные формы глагола	Тест. Перевод предложений. Контрольная работа. Практическое задание.	УК-4, ПК-10

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки	Перечень компетенций
----------------------------	--	----------------------

3. There are ... books on ... shelf. They are ... mine. Don't take ... books.
a) -, the, -, the b) the, the, -, the c) -, a, -, the d) -, a, a, the
4. ... Browns have ... house in ... London. ... house is very comfortable.
a) -, the, -, the b) -, a, -, the c) the, a, -, the d) the, the, -, the
5. There are ... lot of ... flowers in ... front of ... house. They are so nice.
a) a, -, -, the b) a, the, -, the c) -, -, -, the d) a, -, the, the
6. I don't like ... tea. Give me ... cup of ... coffee please.
a) the, a, a b) a, a, - c) -, the, - d) -, a, -
7. On ... Sunday they don't have ... classes and stay at ... home.
a) -, a, - b) the, -, - c) -, -, the d) -, -, -
8. Come to ... backboard and do ... exercise 5 in ... written form.
a) the, the, a b) the, -, - c) a, -, the d) the, -, a
9. He is ... my old friend. He lives in ... South of ... USA.
a) -, the, - b) -, the, the c) a, the, the d) the, the, -
10. She has ... new dress. It is made of ... silk.
a) a, a b) a, the c) -, - d) a, -

4. Write the following sentences choosing the correct form.

1. She sang the song (beautiful, beautifully).
2. He has always been a (careful, carefully) driver.
3. Some of the passengers were very (bad, badly) wounded.
4. Please speak (slow, slowly).
5. I can't understand you when you speak (quick, quickly).
6. He works very (hard, hardly).
7. He looks rather (strange, strangely) to me.
8. He looked at me (strange, strangely).
9. He speaks English (good, well).
10. I am not (complete, completely) satisfied.
11. He feels (unhappy, unhappily) about the situation.
12. Why do you look so (unhappy, unhappily)?
13. The coffee tastes very (good, well).
14. He is (happy, happily) married.
15. He seemed (angry, angrily) although he spoke (calm, calmly).
16. Does he (usual, usually) speak so (good, well)?
17. Please, don't drive so (quick, quickly). Be (careful, carefully).

5. Make the correct choice of one of the words in brackets.

1. There were definitely (fewer, less) cars on the circle road that Sunday.
2. You left the rod (laying, lying) on the floor and it may get damaged.
3. You really need (well, good) health to participate in such a hiking trip.
4. I do not wish to discuss this matter (further, farther).
5. The data (show, shows) that the average income of citizens has increased during the last three years.
6. I (read, have read) all day on Sunday.
7. The clarinets sounded (bad, badly).
8. We need (many, much) more computers in this office.
9. He walks more (quicker, quickly) than she does.
10. Jane and (myself, I) have become close friends.
11. Todd finished the work faster than (I, me).
12. The dinner was (the, a) wonderful meal put together with style and elegance.
13. How many chapters (have, did) you read till now?
14. Can you tell me how (much, many) money is left?
15. Between you and (I, me), I do not like our new boss very much.

6. Choose the right word.

1. He has ... own business (his / an / the / him).
2. What I would really like is a car of... own (the / one's / my / mine).
3. They are very fond of ... (themselves / yourself / oneself / each other).
4. Richard is very conceited and has a very high opinion of ... (himself / his / him / them).
5. Don't do everything for..., he must learn to do things for ... (him / himself / themselves / his).
6. The painting belongs to an old friend ... (of my father / of my father's / from my father).
7. If you ask me I prefer to let people make up ... minds (their own / each other's / one another's / the others').
8. Don't tell me your problems. I've got enough problems of ... (me / my own / my / mine own).

7. Choose the correct answer.

1. She said that she _____ keen on drawing.

- a) was b) is c) has been d) were
2. I _____ her that I _____ time to play the piano.
a) told, have no b) tells, did not have
c) told, did not have d) told to, had not have
 3. Jane answered that she _____ very early, so she _____ the news.
a) went to bed, hadn't seen b) had gone to bed, hadn't seen
c) has gone to bed, hasn't seen d) had gone to bed, didn't see
 4. Mary told me that she _____ to leave for London the next week.
a) is going b) has gone c) were going d) was going
 5. I replied that I _____ her when I _____ back.
a) will phone, got b) would phone, got
c) will have phoned, will have come d) is to phone, get
 6. Mary said that Paris _____ beautiful in spring.
a) is b) has been c) was d) were
 7. The teacher _____ a report on the Civil War.
a) told Jane to make c) told Jane make
b) tell to Jane to make d) told to Jane to make
 8. Jane _____ worry about her health.
a) ask to me not to c) asked me not to
b) asked to not d) asked not
 9. I said that I _____ if I _____ time.
a) will go, have c) would go, have had
b) would go, had d) will go, had
 10. Mary answered that she _____ wake up early in the morning when she was young.
a) did get used to c) gets used to
b) is getting used to d) used
 11. Jane told me _____ calm.
a) to stay b) stay c) to have stayed d) staying
 12. I am surprised to see you. Your mother said you _____ ill.
a) were b) are c) has been d) had been
 13. She said that Mary _____ into her flat because she _____ her key.
a) cannot get, lost c) couldn't get, had lost
b) couldn't get, has lost d) can't get, was losing
 14. Jane told everybody that she _____ a meeting _____.
a) had, tomorrow b) was having, tomorrow
c) will have, the next day d) was having, the next day
 15. Mary told me that writing a test _____ her nervous.
a) is making b) made c) will make d) make

8. Read the sentences below and choose the correct answer.

1. Jason asked his friend _____ he _____ borrow his car on Saturday.
A) who / can B) if/ could C) if/ did D) whether/ can
2. Stephanie told her brother _____ taking her things.
A) to stop B) not to stop C) if he can stop D) whether they could stop
3. Patricia suggested _____ to the cinema in the evening.
A) to go B) that they must C) going D) if they could
4. Gillian said that she _____ her grandmother during the upcoming weekend.
A) should never visit B) has visited C) visited D) would visit
5. Samuel offered his classmates _____ homework to upset the teacher.
A) doing B) not to do C) to do D) if they could
6. Elizabeth asked Joanne _____ the library _____.
A) whether/ was B) when/ open C) where/ is D) where/ was

7. Jasper told his parents _____ he _____ his future wife two months before.
 A) that/ met B) - / would meet C) that/ had met D) if/ was meeting
8. Daniel begged the burglar _____ his favorite painting.
 A) not to take B) to take C) taking D) that he has taken
9. Mark said that _____ creepy crawlies.
 A) he hates B) if he hated C) who hated D) he hated
10. Jerry wanted to know _____ the book _____
 A) if / cost B) how much/ cost C) how much/ is D) is/ expensive

Примерный вариант практического задания на перевод

1. Translate into Russian paying attention to the meaning of link verbs.

1. Drink hot coffee before leaving. It's getting cold. 2. The kitten looks hungry, will you feed it? 3. The pizza tastes very good. You are an excellent cook. 4. She grew tired of talking and closed her eyes. 5. The children seemed happy at their party. 6. We feel refreshed after our holidays. 7. Green apples usually taste sour. 8. Lizzy is my friend. She is not my cousin. 9. My brother got married last month. 10. Ripe pears taste delicious. 11. These flowers smell sweet. Put them in the vase. 12. He asked her a question but she kept silent. 13. She sounded upset and angry on the phone. 14. It's spring and the days are becoming longer. 15. She appeared to be bright and witty. 16. Over the week the weather remained warm. 17. He turned red and ran out. 18. The job proved more difficult than we had expected. 19. I can't stay awake any longer. 20. Don't go out in the rain, you will get wet.

2. Translate the following using little, a little, few, a few.

1. В том, что ты рассказываешь, мало правды. 2. Он немного подумал, прежде чем ответить. 3. Погода понемногу меняется к лучшему. 4. Не уходи, мы будем обедать через несколько минут. 5. Его мало кто понимает, он говорит с сильным акцентом. 6. Он всегда мало говорит. 7. Мало кто ездит этим поездом. 8. Я увижу его через несколько дней. 9. Мало кто знает об этом. 10. У меня в библиотеке много английских книг и только несколько французских. 11. Только несколько человек правильно ответили на этот вопрос. 12. Хотите еще пирога? – Да, только чуть-чуть. 13. Немногие в моей семье похожи на меня. 14. На этом столе меньше яблок. 15. Давай меньше советов и не раздражай людей.

3. Translate into English.

1. Ник, иди к доске и напиши предложение пятое.
 2. У Елены есть другие дети? – Нет, Бенни – единственный ребенок в семье.
 3. Твой ответ хуже, чем мой. Ты должна больше работать.
 4. Что вы обычно делаете вечером? – Я смотрю телевизор. А мой муж читает английские газеты.
 5. Кабинет отца и детская находятся на втором этаже.
 6. Это самое трудное предложение этого урока.
 7. В комнате 10 есть студенты? – Нет, там никого нет. Вы можете послушать текст 2 там.
 8. На уроке английского языка студенты проверяют домашнюю работу и исправляют ошибки, если они есть у них.
 9. В комнате жарко, не так ли? – Да, здесь жарко. Открой окно, пожалуйста.
 10. Кто говорит по-английски хорошо? – Мой друг.

4. Translate into English using the Passive Voice

1. Работа только что закончена. 2. Эта книга была переведена на русский язык в прошлом году. 3. Телеграмма будет получена завтра. 4. Этот дом был построен до того, как началась война. 5. Этого лектора всегда слушают с интересом. 6. На этой улице сейчас строится новая школа. 7. Такие вопросы часто задают на экзамене. 8. Когда я пришла, обсуждался очень важный вопрос. 9. Я знала, что книга будет переведена на русский язык. 10. Его речь на собрании была такой интересной, что о ней потом много говорили.

5. Translate the sentences using the Complex Object

1. Я знала, что его родители – врачи.
2. Мы видели, как дети бегут к реке.
3. Мама не любит, когда я прихожу домой поздно.
4. Наш учитель хочет, чтобы мы сделали это упражнение на уроке.
5. Интересно, что заставило его отказаться.
6. Никто не заметил, как он вышел из комнаты.
7. Он не ожидал, что его сестра получит двойку.
8. Ему бы хотелось, чтобы письма были написаны сегодня.
9. Папа заставляет детей делать утреннюю зарядку каждое утро.
10. Я наблюдала, как мой сын чистит зубы.

Примерные задания для контрольной работы по изученной теме

1. Fill in prepositions where necessary.

1. I study ... the Institute. Our lessons begin ... 8 o'clock ... the morning.
2. His new flat is ... the centre ... the town. It is ... the fifth floor ... a nine-storeyed block ... flats.
3. My sister is ... two years older than I am. She is married ... John Smith. They have two children ... the family.
4. What time is it ... your watch? It's half ... two. Your watch is slow I am afraid. It's twenty minutes ... three already.
5. He works ... a hospital and often comes ... home late ... night.
6. Look ... the picture and answer ... the questions please.
7. Take the book ... the table. Don't put it ... the shelf. Put it ... your bag.
8. ... summer he usually goes ... the country. His grandparents live ... the village.
9. There is a table ... the middle ... the room. ... the left you can see a bookcase.
10. Sit down ... table and have dinner ... us.

2. Insert can, must, may, need.

1. My cousin's son ... not translate this article himself, he ... ask somebody to help him.
2. ... I do these exercise right now? – No, you ... not. You ... do them in the morning.
3. ... we switch on the cassette recorder? – I am afraid not. The children ... go to bed.
4. You ... take my book. I don't want it now.
5. Why are you late? You ... always come to your classes in time.
6. I have some free time now and I ... read a little for you.
7. Do your homework and then you ... go for a walk.
8. ... I speak to the Dean? – No, you ... not. He is busy now. Come later.
9. ... I write with your pen? – Certainly. Here you are.
10. Children ... not play with matches. It is dangerous.

3. Change into indirect speech.

1. They say, "We have two English lessons today".
2. Benny says, "Our house is not very large".
3. She asks me, "Do you live in Lenin street?"
4. The teacher says, "There are many mistakes in your dictations".
5. Mike says, "I haven't any free time today because I must go to my classes"
6. He says, "I receive some newspapers and magazines".
7. They ask Ann, "Does your brother like football?"
8. They ask, "Can you help us?"
9. Betty says, "Mr. White wants to see you, Henry".
10. They ask, "Is there any bread on the table?"

4. Change into indirect speech using the Sequence of Tenses

1. Kate said, "I can't join you today, I'm going to help my mother"

2. They said, "We study many new subjects this year"
3. Ann said, "May I take your pen? Mine is broken"
4. She said, "Why must Tom get up so early?"
5. He said, "Are you taking part in the discussion tomorrow?"
6. He said, "Where do you usually do your home assignment, Pete?"
7. Mother said, "Don't be so noisy here, the child is sleeping"
8. Pete said, "Does Helen go to the University on foot?"

5. Use the correct form of the verb in brackets

1. When she (to cook) dinner, she (to cut) her finger.
2. Mr. Brown (to travel) a lot. He (to visit) five countries this year.
3. They (to talk) so quietly and I (not to hear) them.
4. After classes she (to have) a short rest, (to sweep) the floor and (to begin) to prepare for the test.
5. When I (to leave) the house, it still (to rain) and there (to be) few people outside.
6. It (to be) so cold today. It (to snow) since last night. Fortunately, the wind (to stop) blowing.
7. Don't bother her. She (to pack) her clothes as she (to leave) tomorrow morning.
8. He (to join) the party when he (to be) eighteen.
9. Where Nick (to be) now? You (to see) him today? The Dean (to want) to speak to him.
10. Mary (to go) to the door, (to lock) it and (to return) with the key.
11. The children cannot (to go) for a walk today. It (to be) too cold. The strong wind (to blow) and it (to rain) heavily.
12. We (to leave) school two years ago and now we (to study) at the University.
13. He usually (to go) through the park. We (to go) to the park tomorrow if the weather (to be) fine.
14. When he (to open) his eyes again the bus already (to pass) by the theatre.
15. Don't ring them up at eleven o'clock tonight. They (to sleep) at that time.
16. His parents (not to come) back from Moscow yet.
17. We (to play) football when my friend (to call) me.
18. Don't worry, she (to phone) me as soon as she (to get) to the place.
19. I think I (to finish) this work in July.
20. You (to hear) anything? – Yes, somebody (to sing).

6. Translate into English.

1. Они подружились, когда сдавали вступительные экзамены. Они получили отличные отметки по всем предметам.
2. Нужно ли нам было практиковаться в произношении вчера в лаборатории? – Нет, вчера там работали студенты третьей группы.
3. Что делает твоя мама? – Она только что почистила ковры пылесосом, а сейчас она готовит обед. Она пригласила своих друзей.
4. Наши сыновья увлекаются спортом. Вчера в 2 часа они тренировались на стадионе. Они добились хороших успехов в спорте.
5. Этот первокурсник усердно работает, чтобы овладеть английским языком. Он стремится избавиться от всех своих ошибок.
6. Завтра утром приезжает мой брат. Я пойду на вокзал встречать его.
7. Как красиво! Капельки дождя и росы сверкают на листьях и на траве.
8. Сегодня очень душно. Думаю, что скоро будет гроза.
9. Надень плащ, а то ты совершенно промокнешь.
10. В Англии поля и парки остаются зелеными даже зимой.

Примерный вариант практического задания

1. Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.

1. I can't imagine Peter (help) anybody; he's so selfish.
2. Carol wanted us (study) Maths instead of (revise) for the French exam.
3. There's no point in (argue) with my parents; they're always right.
4. You'd better (hurry) up or you'll miss the bus.
5. I'm sorry, Sue, but I don't feel like (go) to the conference with you.
6. It was quite hard for Peter (divorce); but it was impossible (live) with such a nasty wife.
7. Harry is looking forward (meet) you again, Sally!
8. Dan insisted on (pay) for our drinks.
9. Will you forgive for (forget) our date, James?
10. You aren't allowed (enter) the casino unless you wear a suit.

2. Rewrite the sentences and make them passive.

1. They will send you the boxes next week.
2. Coca Cola has sponsored this programme.
3. The manager has locked the door.
4. After they had shut the doors nobody could get in.
5. The organizers of the event welcomed the president.
6. They are inviting hundreds of guests to the opening of the new theatre.
7. Los Angeles will host the 2028 Olympic Games.
8. The farmer milks the cows twice a day.
9. Everyone went to bed after they had switched off the lights.
10. Stephen Spielberg is directing a major action film at the moment.
11. The local authorities have cut down three trees in our street.
12. They serve lunch from 12 to 2.
13. When I got there, they were paving the road.
14. The referee will stop the match if the weather gets worse.
15. Mom hasn't washed my jeans since October.

3. Use Subjunctive II or the Conditional Mood of the infinitives in brackets.

1. I wish you _____ (to come) and _____ (to look) at my drawings.
2. He almost felt as if he never _____ (to see) this face before.
3. It's time we _____ (to have) a new house.
4. It _____ (to be) splendid to be like everybody else.
5. I wished that I _____ (to be) a bit less haughty with the man that night.
6. They both talked as if they _____ (to be) in constant contact with the professional theatre.
7. It looks as though some blind chance _____ (to rule) all things.
8. George looked as though he _____ (to find) it hard to answer.
9. I wish children _____ (to read) more these days.
10. It's time you _____ (to hear) something about your behavior.

4. Use the proper article. Explain the choice and comment on the function of the article.

1. Has postman come yet? I am expecting letter from my father.
2. captain ordered crew to unload vessel.
3. My brother can drive car.
4. I got interesting book from our library. librarian said that I could keep it for week as teacher of English also wanted it.
5. How can you say such things?
6. There is meeting in conference hall this evening.
7. When moon passes between earth and sun, eclipse results.

8. There is red book and green book on table in dining room. Will you bring me green one, please?
9. Can you tell me how to get to theatre? Go straight down street until you come to bridge. Then turn to right and you will see large white building. That is theatre.
10. He brought books from library.
- 11 department store is shop where all kinds of things are sold.
12. I know students of that institute. Have you got fountain pen?
13. I want to write letter to my sister.
14. How brilliantly stars shine!
15. low stone wall separated house from road.

5. Paraphrase the following using the possessive case.

Model: I must sleep 9 hours a day to feel well. – I must have nine-hours' sleep to feel well.

1. Every day at noon we have a break, which lasts fifteen minutes.
2. I can't understand why he is so tired. The distance he covered is a mile only.
3. The walk to the station was short. It took us ten minutes.
4. Last year we spent two weeks in Greece. The holiday was terrific.
5. If you want to get there, a trip will take you only five hours.
6. Don't take a training course that lasts a week. It won't do you good.
7. I slept only five hours yesterday because my train came late.
8. Yesterday our lesson lasted thirty minutes because our teacher was to leave at 12 o'clock.
9. If you want to have a voyage round Europe, you will need at least three weeks.
10. My workweek lasts five days.

6. Match the sentences on the left with their replies on the right. Pay attention to the use of the verb to be.

- | | |
|---|--|
| 1. What's wrong with your son? | a) Don't be in a hurry, we've got enough time. |
| 2. The Browns are nice people. | b) I am not interested in politics. |
| 3. It is dark and cold outside. | c) I am through with it. |
| 4. I don't think it's difficult. You shouldn't give in. | d) I am sick and tired of his words. |
| 5. Have you finished the book? | e) I am against going there. |
| 6. It is not anybody's fault. | f) He is starting a cold. |
| 7. I don't like watching the news. | g) It is a pity you haven't made up your mind yet. |
| 8. Why haven't you finished the work in time? | h) I am for inviting them to dinner. |
| 9. He comes to see me every day and annoys me. | i) The problem is worth solving. |
| 10. I am still trying to choose the topic for my essay. | j) Nobody is to blame. |
| 11. Why are you so rushing about? | k) Who is responsible for it? |

7. Point out notional, auxiliary, modal or link verbs in the text.

Every day in one of the streets of Vienna you could see a blind man playing the violin. His dog sat near him with a cap in his mouth. People, who were passing them, dropped coins into the cap.

One day, when the weather was very cold, the man was playing for a long time, but nobody wanted to give him anything. The poor man thought that he would have to go to bed without supper. He was so tired and so weak that he stopped playing.

At that moment a young man came up to him and asked him why he stopped playing. The blind man said he had played for two hours but nobody had given him anything.

"Give me your violin. I shall help you", said the man.

And with these words he began to play. He played so well that people began to gather and soon there was a big crowd. Everybody was eager to listen to the fine music and to thank the young man for the pleasure. Soon the cap was full of money.

“I don’t know how to thank you”, said the blind man. “Who are you?”

“I am Paganini”, was the answer.

8. Open the brackets and translate into English short replies with So ... or Neither ...

Model: He knows English. – Она тоже. So does she.

She is not going there. – Они тоже. Neither are they.

1. I am dead with hunger. – Мы тоже. 2. We are very grateful to him. – Я тоже. 3. My brother can’t draw. – Мой тоже. 4. We’ll be meeting in the hall. – Они тоже. 5. My father always gives me good advice. – Мой тоже. 6. She did not go to the country because the weather was awful. – Он тоже. 7. My sister’s son has made much progress in English lately. – Наш тоже. 8. We’ll soon join them. – Мы тоже. 9. I am not at all upset. – Я тоже. 10. They enjoyed themselves at Ann’s party. – Мы тоже. 11. I never watch TV. – Я тоже. 12. She has to get up early. – Они тоже. 13. He hasn’t got a car. – Она тоже. 14. He is on the phone now. – Мы тоже. 15. Nick can afford to buy a new house. – Анна тоже.

9. Show your disagreement according to the model.

Model: I did not like the film. – Didn’t you? But I did.

He wants to go to the country. – Does he? But I don’t.

1. I feel tired. 2. He is eager to go to Great Britain. 3. She has never been to the Netherlands. 4. I don’t like chemistry. 5. I am fond of the last book by this writer. 6. He is shocked with the news. 7. I like jogging in the morning. 8. He hasn’t done the work yet. 9. We can play tennis well. 10. We can’t stay here any longer.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачету

Для зачета с оценкой необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя и выполнить письменное задание по пройденным темам:

1. Простое предложение. Порядок слов в английском предложении.
2. Инверсия в английском предложении
3. Коммуникативные типы предложения.
4. Члены предложения.
5. Основные типы вопросов
6. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.
7. Артикль
8. Местоимение и его разряды
9. Числительные. Количественные и порядковые числительные
10. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий
11. Глагол. Видовременные формы глагола

Семестр – 2; форма аттестации – экзамен.

Вопросы и задания к экзамену.

Для сдачи экзамена необходимо подготовить устный ответ на теоретический вопрос и выполнить письменное задание по темам:

1. Простое предложение. Порядок слов в английском предложении.
2. Инверсия в английском предложении

3. Коммуникативные типы предложения.
4. Члены предложения.
5. Сложное дополнение
6. Основные типы вопросов
7. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж
8. Артикль
9. Местоимение и его разряды
10. Числительные. Количественные и порядковые числительные
11. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий
12. Глагол. Видовременные формы глагола
13. Страдательный залог
14. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь.
15. Косвенные наклонения
16. Модальные глаголы
17. Неличные формы глагола

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на два вопроса. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение материалом.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки.	допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При

иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Возможна самокоррекция демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция	в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки	реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена
	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в анализе не представлены.	владеет базой в системе лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия, но анализ представлен не полностью, допущен ряд существенных ошибок.	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не	Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические

<p>коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>	<p>используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>	<p>конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>
---	---	---	---	--

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Хорошо (4 балла)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительно (0 баллов)</p>

Критерии оценивания видов речевой деятельности

Вид работы	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение лексико-грамматической контрольной работы	Обучающийся использует лексику и грамматические структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	отлично
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структур, редко допускает грамматические ошибки.	хорошо
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	удовлетворительно
	Обучающийся не использует лексику и простые структуры правильно, допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию.	неудовлетворительно
Диалогическое высказывание (работа с диалогом в группе)	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	отлично
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания	хорошо

	<p>в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	удовлетворительно
	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объёме меньше 50%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	неудовлетворительно
Подготовка монологического высказывания, презентации по теме, доклад	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	отлично
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче,</p>	хорошо

	но однообразны.	
	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	удовлетворительно
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объеме меньше 50%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	неудовлетворительно
Творческое письменное задание	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.	отлично
	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	хорошо

	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	удовлетворительно
	<p>Задание не выполнено: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются часто; не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста.</p>	неудовлетворительно

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Каушанская, В.Л. Грамматика английского языка (переиз.). учебное пособие для вузов /; Каушанская, В.Л. – 5-е изд. – М. :Айрис-пресс, 2019. – 381 с.
2. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка (переиз.). - М.:2019.-244с
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка под редакцией В.Д.Аракина (1 курс) – М.:Высшая школа, 2017.
4. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. English Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge. Third Edition. – 2004.
2. Истомина Е.А., Саакян А.С. Английская грамматика. – М., 2007. – 272 с.
3. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии. – М., 2012. – 296 с.
4. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Учебное пособие. - М., 2013. - 464 с.

5. Крылова, И.П. Английская грамматика для всех. Справочное пособие. - М., 2017. - 407 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование электронно-библиотечных систем:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
- 3 База данных издательства «Elsevier»;
- 4 База данных издательства «Springer»;
- 5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О 07.03 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О 07.03 Практическая грамматика английского языка является обучение студентов грамматической норме английского языка, формирование прочных навыков грамматически правильной речи в устном и письменном дискурсе, умение анализировать и объяснять конкретные грамматические явления и структуры, подготовка студентов к восприятию курса теоретической грамматики. Основной целью прохождения курса практической грамматики английского языка является научить студентов правильно оформлять неподготовленную спонтанную речь.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О 07.03 Практическая грамматика английского языка относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина Б1.О 07.03 Практическая грамматика английского языка направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Семестр: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. Инверсия в английском предложении
2. Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Основные типы вопросов
3. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Артикль
4. Местоимение и его разряды.
5. Числительные. Количественные и порядковые числительные
6. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий
7. Модальные глаголы.
8. Глагол. Видовременные формы глагола

Семестр 2

1. Видовременные формы глагола
2. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь.
3. Страдательный залог
4. Сложное дополнение
5. Косвенные наклонения
6. Неличные формы глагола

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

2 семестр – экзамен

8. Авторы:

Гаджиева Л.Г., к.ф.н., доцент