

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
 КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**ПРОРЕКТОР по УМР**  
  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.15. «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-  
 МИГРАНТАМИ».**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки - «Социальная работа»

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточные контроли			
очная	1	72	14	24			70	зачёт	
заочная	1	72	6	8			58	зачёт	

Махачкала 2022

Залитинова С.А. Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами» – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы**

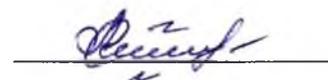
*(протокол №9 от « 20 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент



Учёного совета факультета СПиП *(протокол №9 от «21 » июня 2022 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор

 2022

© ДГПУ, 2022

© Залитинова С.А., 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** Освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологической работы с детьми-мигрантами, формирование у студентов культуры толерантности, профессиональной этики.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование и развитие знаний, умений и навыков использования стратегий психологической помощи детям-мигрантам.
2. Ознакомление с научно-методическими основами оказания социально-психологической поддержки детям-мигрантам
3. Ознакомление с особенностями работы по реабилитации детей с пост-травматическим стрессовым расстройством.
4. Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и осуществления развивающих программ для детей-мигрантов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина **Б1.О.07.15 Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами** относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психология», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».	«Социальная психология», «Методы активного социально-психологического взаимодействия»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	

<p>ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p> <p>Уметь: проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений</p> <p>Владеть: навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем</p>
--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	32	10
Лекции	16	12	4
Практические занятия (ПЗ)	26	20	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	102	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	144	72	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое		2	2		6	ПК-1	Беседа, круглый стол

	стрессовое расстройство у детей-мигрантов							
2	Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.		2	2		6	ПК-1	Беседа, круглый стол
3	Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.		2	2		6	ПК-1	Беседа, круглый стол, тестирование
4	Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.		2	4		6	ПК-1	Беседа, круглый стол, дискуссия
5	Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов.		2	4		8	ПК-1	Беседа, круглый стол
6	Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.		2	4		8	ПК-1	Беседа, круглый стол, контрольная работа
	Итого	72	12	20		40		

### (Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов		2			10	ПК-1	Беседа, круглый стол
2	Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.		2			10	ПК-1	Беседа, круглый стол
3	Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.			2		10	ПК-1	Беседа, круглый стол, тестирование
4	Тема 4. Методы психоло-			2		10	ПК-1	Беседа,

	гической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.							круглый стол, дискуссия
5	Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов.			2		10	ПК-1	Беседа, круглый стол
6	Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.					12	ПК-1	Беседа, круглый стол, контрольная работа
	Итого	72	4	6		62		

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов	Стресс и травма: концепции и подходы. Посттравматическое стрессовое расстройство как результат или следствие травмы. Синдром биологического стресса и три последовательно возникающие фазы по Селье. Начальная фаза стресса Ч. Спилбергера. Экстремальный стресс. Феномен горя. Симптоматические критерии ПТСР у детей.
2	Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.	Стратегии аккультурации по Дж. Берри. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема. Стресс аккультурации как синдром, сочетающий депрессивные, параноидные и тревожные симптомы. Социальная дезинтеграция и личностный кризис как проявление стресса аккультурации. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов. Миграция как переживание депривации и изоляции.
3	Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.	Культурная психиатрия. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. Кросскультурная когнитивная терапия. Позитивная межкультурная психотерапия. Культурная семейная психотерапия. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. Культурный ассимилятор. Тренинг социокультурных умений.

4	Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.	Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами. Тренинг уверенности в себе (ассертивности). Информационные методы работы. Рекомендации для проведения диагностического интервью. Исследование комплекса недостаточности у детей-мигрантов.
5	Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов.	Положительное воздействие межличностных отношений на психическое здоровье и успешность детей из семей мигрантов. Социальная поддержка как взаимоотношения с ближайшим окружением, помогающие смягчить тяжелые удары судьбы и с меньшими тратами пережить кризисную жизненную ситуацию. «Буферная гипотеза». Виды социальной поддержки: эмоциональная, мотивационная, инструментальная, информационная. Нормативный элемент социальной поддержки – взаимность и определенные обязательства.
6	Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.	Специфика организации деятельности коллектива службы психологической помощи детям-мигрантам. Сочетание научной и практической работы службы психологической помощи детям-мигрантам. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом. Мотивация к обращению и ожидания клиента. Виды и формы психологической помощи вынужденным мигрантам. Переводчик и его роль во взаимодействии психолога с клиентом.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов	Вопросы к практическому занятию. 1. Раскрыть понятия стресс и травма. 2. Охарактеризовать травматический опыт детей-мигрантов. 3. Охарактеризовать формы, фазы и проявления горя. 4. Основные критерии ПТСР. Особенности ПТСР у детей. 5. Механизмы и последствия организованного насилия.
2	Практическое занятие 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.	Вопросы к практическому занятию.. 1. Раскрыть значение понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации». 2. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов. 3. Описать различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре. 4. Основные принципы проведения кросс-культурных тренингов.

3	Практическое занятие 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.	Вопросы к практическому занятию. 1. Культурная психиатрия. 2. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. 3. Кросс-культурная когнитивная терапия.
4	Практическое занятие 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.	Вопросы к практическому занятию. 1. Назвать основные расстройства психического здоровья у детей-мигрантов. 2. Раскрыть содержание понятия «кризис идентичности». 3. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции.
5	Практическое занятие 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов.	Вопросы к практическому занятию. 1. Личностные особенности детей из семей мигрантов. 2. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности? 3. Работа социального педагога с детьми из семей мигрантов. 4. Особенности взаимодействия социального педагога с психологом в работе с детьми-мигрантами.
6	Практическое занятие 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.	Вопросы к практическому занятию. 1. Специфика организации психологической службы для вынужденных мигрантов. 2. Преимущества комплексной поддержки вынужденным мигрантам. 3. Особенности детей из семей мигрантов как клиентов психолога. 4. Качества, необходимые консультанту в работе с детьми-мигрантами. 5. Психологические проблемы консультанта. 6. Охарактеризовать понятия «перенос», «контрперенос», «эмоциональное выгорание».

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академиче-	Форма отчетности
------	---------------------------------	----------------------------	----------------------------	------------------

			<b>ских часах)</b>	
1	Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	6	Внеаудиторная, творческая
2	Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	6	Внеаудиторная, творческая
3	Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	6	Внеаудиторная, творческая
4	Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	6	Внеаудиторная, творческая
5	Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	8	Внеаудиторная, творческая
6	Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, созда-	8	Внеаудиторная, творческая

		ние наглядных пособий по изучаемым темам		
			40	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	10	Внеаудиторная, творческая
2	Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	10	Внеаудиторная, творческая
3	Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	10	Внеаудиторная, творческая
4	Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	10	Внеаудиторная, творческая
5	Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблем-	10	Внеаудиторная, творческая

		ные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам		
6	Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	12	Внеаудиторная, творческая
			62	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование		
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		<p>Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p> <p>Уметь: проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношении</p> <p>Владеть: навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем</p>

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачет	Незачет
ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или	Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной ра-	Обучающийся знает основные концепции и теории в области психосоциальной,	Обучающийся не знает основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и

<p>могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>боты</p> <p>Уметь: проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений</p> <p>Владеть: навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем</p>	<p>структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p> <p>Умеет проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений</p> <p>Владеет : навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем.</p>	<p>комплексно ориентированной социальной работы</p> <p>Не умеет проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений</p> <p>Не владеет : навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем.</p>
--	---	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Особенности психолого-педагогической помощи детям и подросткам из семей мигрантов.
2. организация и деятельность службы психолого-педагогической поддержки детей из семей мигрантов.
3. Зарубежные подходы к организации образовательного процесса в поликультурном пространстве.
4. Отечественные подходы к организации образовательного процесса в поликультурном пространстве.
5. Проблемы социокультурной адаптации детей из семей мигрантов.
6. Социокультурная адаптация детей из семей мигрантов.
7. Успешные практики социокультурной и образовательной адаптации детей и подростков из семей мигрантов.
8. Технологии продуктивного обучения детей-мигрантов

9. Формирование навыков социального общения и поведения у детей и семей мигрантов.

10. Профессиональное самоопределение детей-мигрантов

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Требования к оформлению реферата.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •составление плана реферата; •цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных; •составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря. Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой.

Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

### Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

### Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

### Критерии оценки на промежуточной аттестации

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в зачетной работе:
  - 1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;
  - 2) описана исследовательская работа,
  - 3) материал изложен четко, логично, грамотно;
  - 4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
  - 5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов и интернет источники.
- оценка «не зачтено» ставится, если:
  - 1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания;
  - 2) имеются недочеты в оформлении;
  - 3) материал изложен нелогично и разрозненно;
  - 4) используется недостаточное количество научных источников.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт

психологии и социальной работы, 2009.— 188 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/22978.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Астэр И.В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Астэр И.В., Кучукова Н.Ю., Судакова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 304 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/30543.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Платонова Н.М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М., Келасьев В.Н., Смирнова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2015.— 231 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/10912.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Манько Ю.В. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс]/ Манько Ю.В., Оганян К.М.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2008.— 275 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/27076.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

7. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коньгина М.Н., Горлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011.— 192 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/27408.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Материалы Научно-практической конференции «Социально-психологическая адаптация детей мигрантов в современной России (на примере Калужской области)», 26-27 апреля 2016 г. [Электронный ресурс]/ В.А. Макарова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57875.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практи-

ческой деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых отношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать про-

блематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля уста-

навливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

### *Текущая аттестация качества усвоения знаний*

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

### **Итоговая аттестация качества усвоения знаний**

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

1. усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.

2. овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

3. самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование;
- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ прикладные обучающие программы (тестовые задания);
- ✓ учебные видеофильмы;
- ✓ учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
- ✓ электронная библиотека университета;
- ✓ интернет-ресурсы;
- ✓ презентации по темам разделов

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе осна-

ценности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия

должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.