

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УМР**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

**Направление подготовки – 39.03.02 социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2-3	144	24	40	-	27	53	Зачет Экзамен	
заочная	2-3	144	8	14			122	Зачет Экзамен	

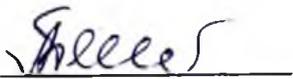
**Махачкала 2022**

Шихамирова Б.А. Рабочая программа дисциплины «Социальная реабилитация». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 18 с.

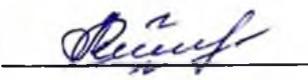
**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы**

*(протокол №9 от « 20 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент 

Учёного совета факультета СПиП *(протокол №9 от «21 » июня 2022 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2022

© ДГПУ, 2022

Шихамирова Б.Г., 2022

## 1. Цель освоения дисциплины

**Целью** дисциплины **Б1.В.02 - «Социальная реабилитация»** - является формирование у студентов устойчивой системы знаний необходимых для социальной реабилитации как в специфическом виде профессиональной деятельности комплексно-интегрированного характера

**Задачи дисциплины:**

- усвоение студентами теоретических знаний, являющихся базовой основой для профессиональной деятельности;
- понимание сущности деятельности социальной реабилитации;
- овладение профессиональными умениями и навыками

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Б1.В.02 - «Социальная реабилитация»** - относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Философия», «История», «Основы социального образования».	«Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ПК-6</b>	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<b>знать:</b> основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, являющихся базовой основой для профессиональной социальной деятельности <b>уметь:</b> проектировать профессиональную деятельность, направленную на понимание сущности деятельности социальной реабилитации и реализовывать различные модели помощи населению; <b>владеть:</b> основными профессиональными умениями и навыками работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах

## 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Дисциплина изучается во 2 – 3-м семестрах.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		Лекции	ПЗ	Лекции	ПЗ
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		64		12	
<b>Лекции</b>		24		4	
		8		2	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>		40	12	8	4
<b>Семинары (С)</b>			-		-
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>			-		-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		53		105	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		27		27	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	144		144	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Раздел 1. Понятие социальной реабилитации	12	2	20	4	-	-	40	54		
2	Раздел 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	12	2	20	2	-	-	13	53		
	<b>ИТОГО</b>	24	4	40	6	-	-	53	80	27	-

### Заочная форма обучения

номер	Наименование раздела темы	всего	Л	ПЗ	ЛБ	СР	Реализ. компет	Промежуточный контроль
1.	Понятие социальной реабилитации социализации личности	56	2	2	-	72	ПК-6	-
2.	Социально-психологическая и социально-	88		2	-	63	<b>ПК-6</b>	

	педагогическая реабилитация						
	Экзамен	-					
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>138</b>	

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
<b>I.</b>	<b>Понятие социальной реабилитации</b>				
1.	Понятие и история социальной реабилитации, цели и средства, принципы		2	4	6
2.	Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.		2	2	6
3.	Понятие «социально-реабилитационная деятельность».		2	4	4
4.	Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации».		2	2	4
5.	Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.		2	4	4
6	История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности.		2	2	4
7	Источники права социальной реабилитации: международно-правовые акты, международные договоры Российской Федерации. Конституция РФ о социальной реабилитации граждан		2	2	4
8	Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации.		2	2	4
9	Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан..		2	2	4
10	Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Пенсионная система		2	2	4

	Российской Федерации. Общая характеристика современной пенсионной системы РФ.				
11	Основные причины и цели реформирования пенсионной системы в РФ. Структура и финансовая основа пенсионной системы РФ.		2	2	4
12	Общая характеристика государственного пенсионного обеспечения, обязательного пенсионного страхования, негосударственного (дополнительного) пенсионного страхования или обеспечения		2	2	4
<b>II.</b>	<b>Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация</b>				
1	Методы социальной реабилитации, психолого-педагогические технологии.		2	4	6
2	Инвалиды как группа социально-реабилитационной деятельности.		2	2	
3	Понятия: «инвалидность», «инвалид». Инвалид и лицо с ограниченными возможностями: этическая сторона проблемы понятий.		2	2	
4	Группы инвалидности.		2	2	
5	Причины и профилактика инвалидности. Состояние и динамика инвалидности в России.		2	2	
6	Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом.		2	2	
7	Психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм.		2	2	
8	Особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний, травм на психологическое состояние людей с ограниченными возможностями.		2	2	
9	Ограничение жизнедеятельности как социально обусловленное явление.		2		
10	Программы социальной реабилитации: федеральная (базовая) и индивидуальная.		2	4	
11	Интеграция и адаптация как цель социально-реабилитационной деятельности.		2	4	4

12	Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН.		2	2	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>80</b>

**(Заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Л	ПР	СР
<b>I.</b>	<b>Понятие социальной реабилитации</b>				
1.	Понятие и история социальной реабилитации, цели и средства, принципы Понятие «социально-реабилитационная деятельность».		2	2	20
2.	Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.		2	2	20
3.	Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации.			2	20
4	Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом.		-	-	20
5	Интеграция и адаптация как цель социально-реабилитационной деятельности.		-	-	20
6	Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН.		-	-	20
7	Понятия: «инвалидность», «инвалид». Инвалид и лицо с ограниченными возможностями: этическая сторона проблемы понятий.				18
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>138</b>

**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

**РАЗДЕЛ I. Понятие социальной реабилитации**

Понятие и история социальной реабилитации, цели и средства, принципы Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные качественные характеристики

реабилитационной деятельности. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации». Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.

История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности.

Источники права социальной реабилитации:

международно-правовые акты (Всеобщая декларация прав человека 1948 г.,

Декларация прав ребенка 1959 г.,

Декларация прав инвалидов 1975 г.,

Конвенция о правах ребенка 1989 г.,

Международный план действий по проблемам старения 1982 г. и др.) и международные договоры Российской Федерации.

Конституция РФ о социальной реабилитации граждан.

Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации («Закон о социальной защите инвалидов в РФ»,

«Закон об образовании», закон «Об основах социального обслуживания населения»,

закон «О ветеранах»,

распоряжения Правительства РФ о порядке организации и деятельности государственных реабилитационных служб и др.).

Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации.

Организационно-правовые формы социальной реабилитации.

Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.

Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Общая характеристика современной пенсионной системы РФ.

## **РАЗДЕЛ II. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация**

Основные причины и цели реформирования пенсионной системы в РФ.

Структура и финансовая основа пенсионной системы РФ.

Общая характеристика государственного пенсионного обеспечения, обязательного пенсионного страхования, негосударственного (дополнительного) пенсионного страхования или обеспечения.

Трудовые пенсии в РФ. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Социальное страхование по временной нетрудоспособности в РФ.

Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.

Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ.

### **Задания самостоятельной работы**

Таблица 5.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Задания для самостоятельного выполнения</b>
1	Сущность и понятие социально-реабилитационной деятельности	18	Охарактеризуйте научные и исторические предпосылки возникновения реабилитационного движения в Западной Европе и в России.

			Предложите основные теоретические направления в реабилитационной практике
2	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема инвалидности	18	Рассмотрите состояние и динамику инвалидности в России и за рубежом. Проанализируйте особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний и травм на психологическое состояние инвалидов. Сопоставьте эти два фактора, подумайте: будут ли иметь место различные подходы и способы осуществления реабилитационного процесса.
3	Виды социальной реабилитации инвалидов	18	Предложите модель-схему, отражающую различные виды и формы реабилитационных мер, применимых к людям с ограниченными возможностями
4	Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов	16	Разработайте таблицу, отражающую применение различных технологий социальной реабилитации к людям с различными типами инвалидности
5	Социальное обслуживание инвалидов	16	Охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений, занимающихся социальной реабилитацией инвалидов. Составьте схему, отражающую структуру работы реабилитационных учреждений с инвалидами.
6	Социальная реабилитация лиц с расстройствами поведения	16	Рассмотрите динамику различных видов зависимостей в российском обществе. Предложите основные направления реабилитационной работы, которая может быть использована в практической деятельности.
7	Социальная реабилитация лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	16	Рассмотрите положение в РФ различных типов людей, попавших в трудную жизненную ситуацию: детей, лишенных родительского попечения; лиц, вышедших из мест лишения свободы; людей пожилого и преклонного возраста. Предложите основные направления реабилитационной работы, которая может быть использована в практической деятельности с каждой из вышеперечисленных категорий.
8	Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан	16	Подумайте и проанализируйте роль социального работника в работе по реабилитации различных категорий населения. Представьте свои выводы в виде презентации.

## 5.2. Темы рефератов

### 1. Понятие и сущность социально-средовой реабилитации инвалидов

2. Приспособление окружающей среды к потребностям инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.
3. Понятие и сущность профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
4. Система профессионального обучения и переобучения инвалидов.
5. Понятие и сущность психолого-педагогической реабилитации инвалидов
6. Специфика психологической и психотерапевтической работы с инвалидами в образовательных учреждениях.
7. Социальное обслуживание инвалидов.
8. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» № 122-ФЗ от 02.08.1995 (с поправками и изменениями)
9. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа.
10. Социальное обслуживание инвалидов на дому
11. Особенности реабилитации инвалидов с детства.
12. Виды и типы реабилитации
13. Научные концепции социализации и инвалидизации.
14. Программы социальной реабилитации инвалидов
15. Социальная реабилитация инвалидов за рубежом (в Европе и США)
16. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России.
17. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов
18. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения
20. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха
21. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

### **5.3. Творческие задания**

Не предусмотрено.

### **5.4. Ситуации для анализа**

Не предусмотрено.

### **5.5. Статьи для составления аннотаций, рецензий**

Не предусмотрено.

### **5.6. Темы курсовых работ (при наличии)**

Не предусмотрено.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования									
	Л1	ПР1	Л2	ПР2	Л3	ПР3	Л4	ПР4	Л5	ПР5
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зчет)**

1. Инвалидность как социальная проблема. Понятия: «инвалидность», «инвалид», «лица с ограниченными возможностями»
2. Группы инвалидности.
3. Причины и профилактика инвалидности.
4. Состояние и динамика инвалидности в России на современный период
5. Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом.
6. Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН.
7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН
8. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ N 181-ФЗ от 24.11.95 г. (с последующими поправками и изменениями)
9. Психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм.
10. Особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний, травм на психологическое состояние инвалидов из числа молодежи
11. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
12. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов
13. Система учреждений, занимающихся социальной реабилитацией инвалидов
14. Социальная реабилитация инвалидов
15. Принципы социальной реабилитации
16. Программы социальной реабилитации инвалидов
17. Основные направления реабилитации инвалидов
18. Понятие и сущность медико-социальной реабилитации.

19. Медицинская профилактика осложнений и прогрессирования заболеваний.
20. Понятие и сущность социально-средовой реабилитации инвалидов
21. Приспособление окружающей среды к потребностям инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.
22. Понятие и сущность профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
23. Система профессионального обучения и переобучения инвалидов.
24. Понятие и сущность психолого-педагогической реабилитации инвалидов
25. Специфика психологической и психотерапевтической работы с инвалидами в образовательных учреждениях.
26. Социальное обслуживание инвалидов.
27. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» № 122-ФЗ от 02.08.1995 (с поправками и изменениями)
28. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа.
29. Социальное обслуживание инвалидов на дому
30. Особенности реабилитации инвалидов с детства.
31. Виды и типы реабилитации
32. Научные концепции социализации и инвалидизации.
33. Программы социальной реабилитации инвалидов
34. Социальная реабилитация инвалидов за рубежом (в Европе и США)
35. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России.
36. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов
37. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
38. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения
39. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха
40. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
41. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи людям с ограниченными возможностями.
42. Современные подходы к реабилитации различных типов клиентов с химической зависимостью (нарко- и алкозависимых).
43. Специфика социальной реабилитации лиц с поведенческими (нехимическими) формами зависимости.
44. Междисциплинарное взаимодействие при оказании реабилитационной помощи

лицам с расстройствами социального поведения. Основные этапы реабилитационной работы.

45. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами.
46. Современные подходы к реабилитации детей, лишенных родительского попечения
47. Современные подходы к реабилитации лиц, вышедших из мест лишения свободы
48. Современные подходы к реабилитации людей пожилого и преклонного возраста.
49. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами. Основные трудности в реабилитационной работе.
50. Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<i>знать:</i> основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения; <i>уметь:</i> проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия,	Студент отвечает посредственно. Допускаются неточности в раскрытии понятий и категорий. Не в полной мере умеет организовывать социально-педагогический процесс.	Студент выдает недостаточно полные и правильные ответы на вопросы, совершает несущественные ошибки в формулировке понятий, небольшие шероховатости в аргументации.	Студент полно и логично и правильно отвечает на все поставленные теоретические вопросы, умеет успешно организовать социально-педагогический процесс.

	разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению; <i>владеть:</i> основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах			
--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться (студент должен уметь решать задачи, соответствующие этапу его обучения, указанному в программе по дисциплине, и требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте к результатам освоения основных образовательных программ), проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает

осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

**оценка «не удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

**Подготовка и защита курсовой работы** являются важным этапом в период обучения студентов. Ее написание является необходимым и завершающим элементом учебного процесса. Это самостоятельное научно-практическое исследование, где необходимо показать знание специальной литературы, умение самостоятельно анализировать и делать обобщения.

Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обоснованные выводы.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен показать:

— соответствующую теоретическую подготовку в области психолого-педагогического цикла дисциплин (знания, полученные из спецкурсов, опыт участия в научных семинарах и собраниях и т.д.);

— знакомство с актуальными проблемами психологии и педагогики;

— умения определять методы решения проблемы, выбирать методики научно-педагогического исследования;

— умения организовывать и проводить научно-педагогическое исследование (педагогический эксперимент, проведение диагностики и др.) или проводить обучение, способствующее развитию познавательных, коммуникативных и других способностей, а также полезных поведенческих

-диалоги и т.д.

навыков, проводить обучение, способствующее совершенствованию учебной и трудовой деятельности;

— умения обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные, оценивать и доказывать эффективность проведенного исследования;

- умения формулировать выводы и рекомендации;
- умения вести дискуссию на защите учебно-научной работы.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых психолого-педагогических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Холостова Е.А. Социальная работа учебное пособие М., 2004	Библиотека ДГПУ	1
2	Литвинова Н.А., Толочко Т.А. Геронтология: учебное пособие. Кемерово, 2013	Библиотека ДГПУ	
3	Социальная реабилитация. Учебник/Под общей ред. Н.Ш. Валеевой. М., 2014	Библиотека ДГПУ	
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Ильина И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учеб. пособие для СПО / И. В. Ильина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с.	Сеть «Интернет»	
2	Покровская, Ольга Безнадзорные подростки. Проблемы социальной реабилитации / Ольга Покровская. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 709 с	Сеть «Интернет»	
3	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты / Н.П. Жигарева. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 216 с.	Сеть «Интернет»	

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с

известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.