

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УМР**

«            »            2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Социальная работа в медицинских учреждениях**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная -4 года, заочная - 4 г. 6 м.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72		32			40	зачет	
заочная	3	72		12			60	зачет	

Махачкала 2022

Автор-составитель: Маматханов Ш.К Рабочая программа дисциплины  
«Социальная работа в медицинских учреждениях»- Махачкала: ДГПУ, 2022.  
26с.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы**  
(протокол №9 от « 20 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент Шихамирова

Учёного совета факультета СПиП (протокол №9 от «21 » июня 2022 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент Асильдерова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Социальная работа в медицинских учреждениях является овладение и присвоение опыта социально-педагогической работы с пациентами в учреждениях здравоохранения на основе изучения теоретических источников и отечественного и зарубежного практического опыта работы по направлениям социально-педагогической работы с больными, престарелыми, сиротами и т.д..

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и концептуальных основ социально-педагогической теории социальной работы в учреждениях здравоохранения;
- изучение опыта организации социально-педагогической помощи и поддержки в учреждениях здравоохранения различного типа и уровня;
- раскрыть пути применения практических умений в составлении проектов технологий социальной работы с различными категориями больных;
- сформировать мотивацию к овладению знаниями и умениями воспитательной работы как направления социальной работы в учреждениях системы здравоохранения и т.д.;

## 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Социальная работа в медицинских учреждениях **Б1.В.ДВ.07.01** относится к **вариативной части** дисциплины выбора основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров. Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<b>ПК-9</b> способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные	<b>ПК-9.1.</b> основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;  основы современной теории социального благополучия, качества

<p>результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>жизни, физического, психического и социального здоровья</p> <p>ПК-9.2.обеспечивать комплексную работу по проведению необходимой социально-психологической коррекции, адаптации и реабилитации; вести корректную социально-психологическую консультативную работу в отношении актуальных проблем и вопросов населения; своевременно оказывать социально-психологическую помощь, профессионально взаимодействовать с медицинскими, страховыми, психологическими, правовыми и другими службами в деле обеспечения комплексного решения насущных проблем населения</p> <p>ПК-9.3.основными технологиями и методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; основными профессиональными технологиями, применяемыми органами и учреждениями социальной деятельности</p>
--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		

Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	32	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>66</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину. Теоретические основы медикосоциальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты			4	2			6	10		Опрос; презентация доклада; эссе.
2	<b>Тема 2.</b> Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т.д.			4	2			6	10		Эссе; собеседование.
3	<b>Тема 3.</b> Система социальнопедагогической работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.			4	2			6	10		эссе; опрос; презентация доклада.
4	<b>Тема 4.</b> Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся			4				6	10		Эссе; собеседование

	под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.										
5	<b>Тема 5.</b> Документация группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения: история болезни, социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам, отчет о работе.			4				6	10		собеседование; защита практического задания
6	<b>Тема 6.</b> Социальная работа с различными категориями больных в системе здравоохранения: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.			6				6	10		опрос; презентация доклада;
7	<b>Тема 7.</b> Социально-педагогическая (защита и помощь,реабилитация иадаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения			6				4	6		опрос; презентация доклада
	<b>ИТОГО</b> 72			32	6			40	66		зачет

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

## 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Введение в дисциплину. Теоретические основы социально-педагогической работы: предмет и категории, принципы и	1. Характеристика учреждений здравоохранения под различной юрисдикцией: классификация, цели, задачи,	опрос; презентация доклада; эссе	

	задачи, объект и субъекты.	<p>функции.</p> <p>2.Предмет и категориально-понятийный аппарат социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения</p> <p>3.Принципы и задачи социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения</p> <p>4. Объект и субъект социальной работы в в учреждениях здравоохранения..</p>		
2.	Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т. д.	<p>1 Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.</p> <p>2 Активно-преобразующая деятельность социального работника в системе здравоохранения.</p> <p>3 Воспитательная и психологически развивающая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения..</p> <p>4.Превентивный (адаптационный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в системе здравоохранения..</p>	опрос; презентация доклада;	
3.	. Система социальной работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения	<p>1. Система социальной работы с пациентами и контингентом учреждений здравоохранения ее место в структуре учреждений.</p> <p>2. Общие цели социальной деятельности в учреждениях здравоохранения: адаптация, создание условий, достижение</p>	опрос; презентация доклада; эссе	

		<p>самостоятельности и др.</p> <p>3. Основные формы и методы социальной работы с контингентом учреждений здравоохранения.</p> <p>4. Социальная работа по подготовке выздоравливающих к новым условиям жизнедеятельности.</p>		
4.	<p>Социальная работа с различными категориями больных в системе здравоохранения: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.</p>	<p>1. Социальная работа с несовершеннолетними клиентами в системе здравоохранения.</p> <p>2. Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность.</p> <p>3. Социальная работа с клиентами, имеющими вредные привычки.</p> <p>4. Социальная работа с лицами пенсионного возраста и престарелыми.</p>	<p>опрос;</p> <p>презентация доклада;</p>	
5.	<p>Социально-педагогическая (защита и помощь, реабилитация и адаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения</p>	<p>1. Модели специалиста и практика профессиональной подготовки социальных работников для решения социально- педагогических проблем в учреждениях здравоохранения.</p> <p>2. Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально- педагогической работы в учреждениях здравоохранения.</p> <p>3. Охранно-защитная (предупредительно- профилактическая) функция социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.</p>	<p>опрос;</p> <p>презентация доклада;</p> <p>собеседование</p>	

6.	Документация группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения: история болезни, социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам, отчет о работе.	<p>1. Социальный паспорт пациентов учреждений здравоохранения.</p> <p>2. Медицинская карта и история болезни пациентов учреждений здравоохранения.</p> <p>3. Журнал учета инвалидов, пенсионеров и лиц, имеющих особое право на получение бесплатной медицинской помощи и квот на лечение в других городах.</p> <p>4. Журнал учета социальных проблем пациентов учреждений здравоохранения и приема больных по социальным вопросам.</p>	опрос; презентация доклада;	
7.	Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.	<p>1. Общая характеристика положения о группе социальной защиты пациентов, контингента в учреждениях здравоохранения.</p> <p>2. Основные цели и задачи группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения</p> <p>3. Основные функции группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.</p> <p>4. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.</p>	опрос; презентация доклада; эссе	

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

## Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину. Теоретические основы медико-социальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты	1. Подбор материала по дополнению . 2. Устный фронтальный опрос по выявлению краткой характеристики понятий предмета. Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий.	6	опрос; презентация доклада;
2	<b>Тема 2.</b> Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т.д.	1. Интернет-обзор социальных проблем осужденных из истории и опыта социальной работы в пенитенциарных учреждениях; 2. Подготовка по теме семинарского занятия	6	опрос; презентация доклада;
3	<b>Тема 3.</b> Система социально-педагогической работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.	Подготовка к аналитическому обзору по вопросу «Осужденные: типологические и категориальные характеристики:». Подготовка к семинарскому занятию по теме;	6	опрос; презентация доклада;
4	<b>Тема 4.</b> Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.	1. Изучение положения и аналитический обзор прав и обязанностей должностных лиц групп социальной защиты. Подготовка к семинарскому занятию по теме;	6	опрос; презентация доклада;
5	<b>Тема 5.</b> Документация	Презентация документаций и их характеристика	6	опрос; презентация доклада;

	группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения: история болезни, социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам, отчет о работе.	Подготовка к семинарскому занятию по теме;		
6	<b>Тема 6.</b> Социальная работа с различными	. Презентация и характеристика социальной работы в пенитенциарных учреждениях	6	опрос; презентация доклада;
7	<b>Тема 7.</b> Социально-педагогическая (защита и помощь, реабилитация и адаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения	Составление портфолио выявления причин социальной незащищенности клиентов Семинарское занятие: Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным категориям осужденных группами социальной защиты Публичная защита творческих работ и рефератов по модулю.	6	опрос; презентация доклада;
	<b>Итого</b>		<b>40</b>	

### Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудовое количество (в ак. часах)	Форма отчетности
1	<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину. Теоретические	3. Подбор материала по дополнению. 4. Устный фронтальный	10	опрос; презентация доклада;

	основы медико-социальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты	опрос по выявлению краткой характеристики понятий предмета. Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий.		
2	<b>Тема 2.</b> Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т.д.	1. Интернет-обзор социальных проблем осужденных из истории и опыта социальной работы в пенитенциарных учреждениях; 2. Подготовка по теме семинарского занятия	10	опрос; презентация доклада;
3	<b>Тема 3.</b> Система социально-педагогической работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.	Подготовка к аналитическому обзору по вопросу «Осужденные: типологические и категориальные характеристики:». Подготовка к семинарскому занятию по теме;	10	опрос; презентация доклада;
4	<b>Тема 4.</b> Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.	2. Изучение положения и аналитический обзор прав и обязанностей должностных лиц групп социальной защиты. Подготовка к семинарскому занятию по теме;	10	опрос; презентация доклада;
5	<b>Тема 5.</b> Документация группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения: история болезни, социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по	Презентация документаций и их характеристика Подготовка к семинарскому занятию по теме;	10	опрос; презентация доклада;

	социальным вопросам, отчет о работе.			
6	<b>Тема 6.</b> Социальная работа с различными	. Презентация и характеристика социальной работы в пенитенциарных учреждениях	10	опрос; презентация доклада;
7	<b>Тема 7.</b> Социально-педагогическая (защита и помощь, реабилитация и адаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения	Составление портфолио выявления причин социальной незащищенности клиентов Семинарское занятие: Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным категориям осужденных группами социальной защиты Публичная защита творческих работ и рефератов по модулю.	6	опрос; презентация доклада;
	<b>Итого</b>		66	

### Темы рефератов

1. История становления учреждений здравоохранения и их назначение.
2. Принципы и задачи здравоохранительной социальной работы в практике отдельных учреждений здравоохранения.
3. Объект и субъект социальной работы в системе здравоохранения.
4. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.
5. Активно-преобразующая деятельность социального работника в системе здравоохранения.
6. Воспитательно-формирующая и психологически развивающая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.

7. Превентивный (при необходимости - коррекционный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в системе здравоохранения.
8. Система социальной работы с пациентами и клиентами и ее место в структуре учреждений здравоохранения.
9. Общие цели социальной деятельности в учреждениях здравоохранения: адаптация и реадaptация, создание условий, достижение самостоятельности и др. .
10. Основные формы и методы социальной работы с пациентами учреждений здравоохранения.
11. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.
12. Документация группы социальной защиты пациентов, клиентов учреждений здравоохранения: социальный паспорт, медицинская карта, история болезни и т.д.
13. Социально-педагогическая работа с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
14. Социальная работа с лицами пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми учреждений здравоохранения.
15. Модели специалиста и практика подготовки профессиональных социальных работников для решения социально- педагогических проблем в учреждениях здравоохранения..
16. Практическая презентация технологии проведения социально- педагогической работы (мероприятия, тренинга, занятия и т.д.) с данной категорией осужденных и анализ эффективности результатов

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.
2. Активно-преобразующая деятельность социального работника в системе здравоохранения.
3. Воспитательная и психологически развивающая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях здравоохранения..
4. Превентивный (адаптационный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в системе здравоохранения.
5. Система социальной работы с пациентами и контингентом учреждений здравоохранения ее место в структуре учреждений.
6. Общие цели социальной деятельности в учреждениях здравоохранения: адаптация, создание условий, достижение самостоятельности и др.
7. Основные формы и методы социальной работы с контингентом учреждений здравоохранения.
8. Социальная работа по подготовке выздоравливающих к новым условиям жизнедеятельности.
9. Общая характеристика положения о группе социальной защиты пациентов, контингента в учреждениях здравоохранения.
10. Основные цели и задачи группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения
11. Основные функции группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.
12. Права и обязанности сотрудников группы

социальной защиты в учреждениях здравоохранения.

13. Социальный паспорт пациентов учреждений здравоохранения.

14. Медицинская карта пациентов учреждений здравоохранения.

15. Журнал учета инвалидов, пенсионеров и лиц, имеющих особое право на получение бесплатной медицинской помощи и квот на лечение в других городах.

16. Журнал учета социальных проблем пациентов учреждений здравоохранения и приема осужденных по социальным вопросам.

17. Социальная работа с несовершеннолетними клиентами в системе здравоохранения.

18. Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность.

19. Социальная работа с клиентами, имеющими вредные привычки.

20. Социальная работа с лицами пенсионного возраста и престарелыми.

21. Модели специалиста и практика профессиональной подготовки социальных работников для решения социально-педагогических проблем в учреждениях здравоохранения.

22. Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.

23. Охранно-защитная (предупредительно-профилактическая) функция социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.

24. Основные социально-педагогические характеристики и типичные социально-психологические проблемы выбранной для портфолио категорий клиентов учреждений здравоохранения.

25. Нормативно-правовые документы, на основе которых проводится социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения.,

26. Формы, методы, средства технологии и методики социальнопедагогической работы, рекомендуемые для конкретной категории пациентов учреждений здравоохранения.
27. Международный опыт социально-педагогической работы учреждений здравоохранения и его реализация в современных условиях в странах Запада.
28. Международный опыт пенитенциарной социально-педагогической работы учреждений здравоохранения и его реализация в современных условиях в Восточных странах.
29. Международные правовые акты о социальной защите контингента учреждений здравоохранения

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«зачтено»	«незачтено»
ПК-9 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать	ПК-9.1.основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья ПК-9.2.обеспечивать комплексную работу по проведению необходимой социально-психологической коррекции, адаптации и реабилитации; вести корректную социально-психологическую	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: полнота ответа; умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; четкость и логичность изложения; правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: ответ неполный; студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; изложение ответа нечеткое и нелогичное; студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

<p>полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>консультативную работу в отношении актуальных проблем и вопросов населения; своевременно оказывать социально-психологическую помощь, профессионально взаимодействовать с медицинскими, страховыми, психологическими, правовыми и другими службами в деле обеспечения комплексного решения насущных проблем населения</p> <p>ПК-9.3.основными технологиями и методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; основными профессиональными технологиями, применяемыми органами и учреждениями социальной деятельности</p>		
---	--	--	--

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с. — ISBN 978-5-9676-0135-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользов.

2. История социальной работы : учебно-методическое пособие / составители В. А. Бабюх. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-7882-1118-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61858.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

3. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Агулина, С. В. История социальной работы : учебное пособие / С. В. Агулина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 250 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62943.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных

терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**  
Microsoft Power Point, Microsoft Word

### **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.