

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УМР**  
  
«    »    2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01. СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная -4 года, заочная - 4 г. 6 м.

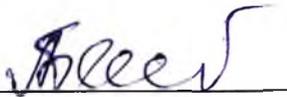
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	72		32			40	зачет	
заочная	5	72		10			62	зачет	

Залитинова С.А.Рабочая программа. «Социальная геронтология».Махачкала,2022г.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы**

*(протокол №9 от « 20 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент 

Учёного совета факультета СПиП *(протокол №9 от «21 » июня 2022 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная геронтология» являются: формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих специфические индивидуальные особенности; раскрытие сущности и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Социальная геронтология относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. СР вариативной части

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Основы социальной медицины», «Психология социальной работы».	«Психология», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>	
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки	ПК-1.1. основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы ПК-1.2. проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений

	индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	
		ПК_1.3. владеет навыками диагностики, анализа и коррекции социальных

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.ед. (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	-	6
Лекции	2	-	2
Практические занятия (ПЗ)	4	-	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66	-	66
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, зач)</b>	зач	-	зач
<b>Общая трудоемкость</b>	72	-	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Социальная геронтология: основные понятия, категории, содержание науки.	10	2	-	-	10	ПК-1	
2	Практическое занятие. Социальные и психологические теории старения и старости.	10	-	2	-	8	ПК-1	
3	Практическое занятие. Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения	10	-	2	-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
4	Практическое занятие. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия	8	-	-	-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол

	и прогнозирование							
5	Практическое занятие. Анализ концепций здоровья населения старших возрастов	8	-	-	-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
6	Практическое занятие. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	8	-	-	-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
7	Практическое занятие. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения	8	-	-	-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
8	Практическое занятие. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	8	-	-	-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная
	Итого	72	2	4		66		

## 5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Социальная геронтология: основные понятия, категории, содержание науки.	<p>Место старости в онтогенезе человека и общества. Сущность старения. Формирование мировоззренческих представлений в обществе о пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Создание и улучшение социально-экономических условий жизни пожилых и старых людей. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие и т.д. Анализ механизмов старения. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения.</p> <p>Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни. Социальное и индивидуальное долголетие. Роль социальных факторов в характере и развитии старения.</p> <p>Теоретическое и практическое обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания.</p> <p>Практическая направленность социальной геронтологии - социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом старческом возрасте.</p>

2	Социальные и психологические теории старения и старости.	<p>Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости.</p> <p>Критический анализ социальных теорий старения и старости: «отчуждения и освобождения», «активности», «структурной зависимости», «субкультуры», «девиантности и маргинальности», «возрастной стратификации», «гражданства нескольких поколений» и др. Психологические парадигмы старения и старости. «Постфигуративная», «кофигуративная» и «префигуративная» культуры М.Мид; «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О.В. Красновой и др.</p> <p>Взгляды на старость Ж.Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Социальные аспекты старости. Религиозные аспекты старости и старения.</p>
3	Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения.	<p>Мировая демографическая ситуация второй половины XX века и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях, резолюциях. Основные тенденции постарения населения Земли. Прогнозы процесса глобального постарения населения.</p> <p>Понятие «демографическая старость». Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сенильная депопуляция», «нулевой рост», «суженное воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка». Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население», «старое население», «зрелое население». Характеристики «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли.</p> <p>Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни).</p> <p>Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различным уровнем социально-экономического благополучия.</p>
4	Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	<p>Исторический аспект демографических процессов в различные периоды становления Российского государства.</p> <p>Своеобразие демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России.</p> <p>Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью.</p> <p>Основные проблемы населения старших возрастов России: ухудшение здоровья, малообеспеченность, одиночество. Достижение старости в современной России - объективный социальный риск.</p>

.5	Анализ концепций здоровья населения старших возрастов	<p>Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения. Многомерность концепций здоровья в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании.</p> <p>Определение ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности пожилых и старых людей.</p> <p>Особенности физического здоровья в различные периоды старения и при различных формах старения.</p> <p>Методы изучения потребности в медицинском обслуживании пожилых и старых людей. Социальная и финансово-экономическая эффективность страховой медицины в профилактике преждевременного старения.</p> <p>Взаимосвязи и взаимозависимости медицинского и социального обслуживания различных категорий населения старших возрастов.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6	Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	<p>Гериатрия - область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязь гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.</p> <p>Заболеваемость и болезненность населения пожилого и старческого возраста и возможности страхования медицины в лечении и профилактике различных заболеваний старшей категории населения.</p> <p>Анализ причин смертности в пожилом и старческом возрасте и их зависимость от состояния здравоохранения в различных регионах РФ.</p> <p>Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.</p> <p>Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации. Инновации в отечественной геронтологической реабилитации.</p> <p>Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.</p>

7	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения	<p>Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии. Психология функционального и благоприятного старения. Особенности психической деятельности в период ранней старости (до 65 лет), поздней (после 65) и глубокой старости (после 75 лет).</p> <p>Понятие и содержание «счастливой старости», «старческой мудрости», «психический упадок». Взаимосвязь и взаимозависимость между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и др.).</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8	Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	<p>Основные психические нарушения, наблюдаемые на разных этапах старения и старости. Различные уровни психических нарушений пожилого и старческого возраста: пограничный, невротический, психопатический, психопатологический.</p> <p>Понятие «психосоматика» и ее значение в понимании особенностей психического старения пожилых и старых людей.</p> <p>Психические заболевания пожилого и старческого возраста: функциональные и органические. Понятие «псевдодеменция» и ее отличие от истинной деменции старческого возраста.</p> <p>Старение и старость психически больных, заболевших в более раннем возрасте. Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**Заочная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
2	Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
3	Принципы, формы и законодательно-правовая	написание тематических	8	Внеаудиторная, творческая

	основа социальной защиты населения старших возрастов.	докладов, рефератов и эссе на проблемные темы		
4	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
5	Анализ концепций здоровья населения старших возрастов	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
6	Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
7	Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
8	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
	Итого		66	

## Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов.
2. Задания для практических работ и методические рекомендации для самостоятельной работы.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 8.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
	ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые	выставляется при условии, если студент показывает	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в

	<p>ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки</p> <p>ПК-1.1. основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p> <p>ПК-1.2. проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений</p> <p>ПК-1.3. навыками диагностики, анализа и коррекции социальных</p>	<p>хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p>	<p>случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.</p>
--	---	---	--

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категориально-понятийный инструментарий.
2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.

5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
11. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
12. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
13. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
14. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
1. 15. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
2. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
3. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).
4. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.
5. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
6. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.
7. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.
8. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старческого возраста: проблемы и возможности.
9. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых

людей.

10. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
11. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.
12. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
13. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.
14. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.
15. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

### **Темы рефератов**

1. Основные проблемы социальной геронтологии в Российской Федерации и пути их решения.
2. Историко-философские аспекты геронтологии как области научного познания.
3. Сущность и механизмы старения в аспекте социальной геронтологии.
4. Влияние социальных факторов на гетерогенный (разнородный) характер старения (физиологическое, патологическое и ретардированное).
5. Демографические прогнозы и политика ОО в отношении пожилых и старых людей.
6. Основные характеристики демографической старости и методы ее измерения.
7. Особенности старения населения в Российской Федерации в последнее десятилетие XX в.
8. Роль социальной геронтологии в профилактике социально значимых болезней пожилого и старческого возраста.
9. Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте и ее социально--экономическое обоснование.
10. Социальные аспекты психических заболеваний пожилого и старческого возраста.

### Практические задания

#### *Ситуационная задача №1*

Ваш клиент- пожилая женщина, 82 лет, говорит о том, что никому не нужна: ни детям, ни внукам. Она просит о помощи в определении ее в дом престарелых.

Какими принципами и методами вмешательства воспользуетесь Вы в данном

случае? *Ситуационная задача №2*

Представим ситуацию: Пенсионер написал заявление на перерасчет трудовой пенсии. Ему обещали еще пересчитать еще в июле, но с тех пор этого не сделали, а на дворе уже сентябрь. Как в этой ситуации ему может помочь социальный работник?

*Ситуационная задача №3*

Ваш клиент - пожилая женщина, 82 лет, говорит о том, что никому не нужна: ни детям, ни внукам. Она просит о помощи в определении ее в дом престарелых.

Какими принципами и методами вмешательства воспользуетесь Вы в данном случае? *Ситуационная задача №4*

Представим, что Ваш клиент - 69 - летняя женщина - находится на домашнем обслуживании. Во время последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 - летним стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: "Не социальный работник, а бог знает что". "Сплошное безобразие". "Вопиющая некомпетентность". Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.

*Ситуационная задача №5*

Ваш клиент оказался весьма разговорчивым. Он интересен и приятный собеседник. Но он отнимает у Вас много времени. Какую технику консультирования Вы готовы использовать в данном случае?

*Ситуационная задача №6*

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в [Курганскую область](#). Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

*Ситуационная задача №7*

В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты - из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

4. Какие для этого необходимы документы?

*Ситуационная задача №8*

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.

3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?

4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

*Ситуационная задача №9*

В службу социальной защиты обратился пожилой человек по поводу перерасчета пенсии. Оказалось, что Вы знаете этого человека - он является соседом по дому. Обычно тихий, приветливый пенсионер, на приеме у социального работника он буквально «взорвался» эмоциями, отругав молодую сотрудницу за недостаточно внимательное отношение к нему, ветерану. Как Вы будете действовать в этой ситуации?

*Ситуационная задача №10* Акт проверки участка социального работника отделения социального обслуживания на дому Ивановой Зои Ивановны

НугумановаЗуграСуфияновна, 05.08.1943 года рождения, инвалид 3 группы.

Проживает по адресу: 23/05, кв. 232.

Дверь квартиры открыла ЗуграСуфияновна. Она - вдова, детей не имеет. На обслуживании в отделении состоит с 2008 года.

Подопечной оказываются следующие виды социальных услуг:

- покупка и доставка на дом продуктов питания;
- покупка и доставка на дом промышленных товаров первой необходимости;
- оплата коммунальных услуг;
- приобретение лекарственных препаратов;
- оформление документов.

График посещения подопечных - 2-3 раза в неделю.

НугумановаЗуграСуфияновна заявила, что социальный работник постоянно торопится и высказала пожелание, что ей хотелось бы, чтобы социальный работник

во время посещения больше общался с ней, выслушивал ее жалобы на жизнь, делился информацией о последних событиях, происходящих в стране и в мире  
 Вопросы:

1. Определите приписанные и приобретенные социально - статусные позиции клиента социального обслуживания
2. Определите социальный статус социального работника.
3. Как вы определите ролевое поведение социального работника и ролевые ожидания клиента

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Социальная геронтология: Учеб. Пособие. Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2014.- 171с.	ДГПУ	5экз
2	Организация и содержание работы по защите престарелых и инвалидов. Учебное пособие. М.Н. Гуслова, М.: Академия, 2012г.-240с	ДГПУ	10экз
3	Социальная геронтология: теория и практика. Учебное пособие. Мусина - Мазнова Г.Х. Астраханский ГУ, 2016г. <a href="http://book.ru">http:// book.ru</a>	ДГПУ	5экз
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Хачетлова И.М. Социальная геронтология: Методические рекомендации по преподаванию дисциплины. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (ООО «Полиграфсервис и Т»), 2012 - 116с.	ДГПУ	5экз
2	Социальная геронтология: практикум. Басов Н.Ф. Издатель КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013 г. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ДГПУ	2экз

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Рекомендации по изучению теоретического материала (получению базовых знаний)*

Особенностью заочного обучения является то, что большая часть учебного материала выносится на самостоятельную работу обучающегося при усвоении знаний и навыков по дисциплине и формированию предусмотренных компетенций.

Самостоятельная работа заочников включает в себя:

- изучение учебного материала с помощью учебников и учебных пособий;
- изучение нормативного материала;
- участие в аудиторных занятиях во время сессии (лекциях, семинарах, консультациях);
- решение контрольных упражнений (заданий, тестов) для проверки степени своей готовности к промежуточному или итоговому контролю;
- повторение всего учебного курса в целях подготовки к зачету.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающийся должен:

1. Внимательно ознакомиться с учебно-методической документацией по данной дисциплине, которая обычно включает в себя:

- учебную программу дисциплины, содержащую перечень тем и вопросов, определяющих объем знаний студента по данной дисциплине, а также перечень рекомендуемых для изучения источников (основных и дополнительных);

- тематический план, устанавливающий последовательность изучения тем и количество часов, отводимых на лекции, семинары и самостоятельную работу;

- материалы по подготовке к семинарским занятиям, содержащие тематику, планы семинарских занятий и методические указания, список рекомендуемой литературы;

- тематику письменных работ (контрольных или курсовых работ) и методические указания по их выполнению и оформлению.

2. Знакомясь с тематическим планом, иными учебно-методическими материалами, обратить внимание на особенности изучения конкретной дисциплины, чередование лекций и семинаров, уточнить итоговую форму контроля.

3. Выяснить, какие учебники и учебные пособия имеются в библиотеке института, и взять их для изучения. Если по изучаемому предмету имеется несколько учебников, учебных пособий, то следует использовать для работы те источники, которые рекомендуются преподавателем на установочных лекциях.

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отраженном в конспекте, а также закрепить полученные сведения путем дополнительного самостоятельного изучения основного учебного пособия (учебника, курса лекций).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: аналитическая обработка текста (составление конспекта изучаемого материала); формулировка ответов на контрольные вопросы по темам; выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий и др.

Для овладения знаниями обучающимся рекомендуется составлять конспекты, тезисы, эссе, глоссарий, выписки по итогам работы с литературой; работать со словарями и справочниками; использовать Интернет-ресурсы по дисциплине и др.

Итогом самостоятельной работы по изучению теоретического материала является конспект изученных источников.

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания изученного источника (учебника, лекции). Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Обучающийся может использовать любой из типов конспектов, который позволяет ему лучше усвоить изучаемый материал.

Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект - один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Текстуальный конспект- это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника

- цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный

вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. При составлении конспекта по статистике особое внимание нужно обратить на статистические показатели, экономический смысл их расчета, методы и формулы расчета.

Степень усвоения изученного материала и правильного выбора типа конспекта является возможностью ответить на вопросы по самопроверке знаний и решения практических заданий и тестов по изученной теме.

## **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека России - <http://www.gpntb.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>
3. Федеральная корпоративная электронная библиотека - <http://reosbook.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» - <http://www.book.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

## **12 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. оборудование для проведения лекций, семинаров, практических занятий: мультимедийный проектор, персональные компьютеры, периферийные устройства (принтеры, сканеры), средства коммуникации и связи (модемы, сетевые платы), средства оргтехники (ксероксы, факсы, МФУ);

3. для проведения аудиторных занятий предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины и тематики занятия;

4. рабочее место преподавателя, оборудованное компьютерным столом, компьютером с доступом в Интернет и мультимедийным оборудованием;

5. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.