

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.14 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа»

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут очный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	144	18	36	-	27	63	экзамен
заочная	5	144	6	12	-		126	экзамен

Махачкала 2022

Асильдерова М.М. Рабочая программа «Современные теории социального благополучия». Махачкала, 2022. 20с.

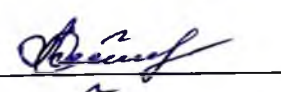
Программа утверждена на:

заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

(протокол №9 от « 20 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой Шихамирова Б.А., к.п.н., доцент 

Учёного совета факультета СПиП *(протокол №9 от «21 » июня 2022 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.О.06.14 Современные теории социального благополучия - сформировать способности к критериальному анализу и оценке социального благополучия на личностном и групповом уровне, а также на уровне общества в целом.

Задачи курса:

- изучение предыстории концепций социального благополучия, генезиса представлений о социальном благополучии на личностном, групповом уровне и на уровне общества в целом;
- исследование и оценка основных социально-экономических индикаторов уровня жизни населения, показателей, отражающих занятость населения и условия труда, размер и структуру денежных доходов и их распределение по различным социально-экономическим группам,
- анализ информации о социальных условиях, состоянии здоровья и медицинском обслуживании, образовании, пенсионном обеспечении и других показателях уровня и качества жизни;
- формирование навыков разработки программ комплексного исследования качества населения и оценки социального благополучия.

2. Место дисциплины (модуля) в образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.14 Современные теории социального благополучия относится к дисциплинам базовой части образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Социальная политика	Теория социальной работы
Социология	Правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
-------------------------	----------------------------------

Код	Наименование	обучения по дисциплине
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-1	ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1.1. основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
		ПК-1.2. проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений
		ПК-1.3. навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (144 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		18	4
Практические занятия (ПЗ)		36	6

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		63	128
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен		27	6
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость	144	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	контроль	СР		
1.	Потребности в контексте теории социального благополучия		10	18		30	УК-2 ПК-1	Доклады. Опрос Реферирование статьи
2.	Развитие идей о социальном благополучии в общественно-политической мысли нового времени		8	18		33	УК-2 ПК-1	Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Итого	144	18	36	27	63		экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	контроль	СР		
1.	Потребности в контексте теории социального благополучия		2	4		66	УК-2 ПК-1	Доклады. Опрос Реферирование статьи
2.	Развитие идей о социальном благополучии в общественно-политической мысли нового времени		2	2		62	УК-2 ПК-1	Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Итого	144	4	6	6	128		экзамен

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1 Потребности в контексте теории социального благополучия	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1.	Тема: Социальные регуляторы благополучия человека и общества	Понятие социальных регуляторов. Социально-экономические регуляторы. Социальное благополучие трудоспособного населения. Трудовая занятость. Человеческий капитал. Инвестирование в человеческий капитал. Правовые регуляторы социального благополучия. Социально-политические регуляторы социального благополучия. Национальные социальные проекты. Социокультурные регуляторы социального благополучия.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	

	Тема: Социальные регуляторы благополучия человека и общества	1. Марксистская теория о различиях в реализации социального благополучия в двух фазах коммунистического общества; 2. Советская социальная политика на этапах строительства социализма; 3. Проблемы социального благополучия в теориях «развитого социализма» и «социалистического образа жизни».
	Тема: Теории «Государства благосостояния» о социальном благополучии	1. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Т.Х. Маршалла; 2. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Р.М. Титмасса; 3. Проблемы социального благополучия в теории социального рыночного хозяйства; 4. Развитие теории государства всеобщего благосостояния во второй половине XX – первом десятилетии XXI в.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Название Раздела 2 Развитие идей о социальном благополучии в общественно-политической мысли нового времени	
2.1	Тема: Развитие идей о социальном благополучии в общественно-политической мысли нового времени	Теории идеального государства и утопия как социальный проект. Социальная парадигма. Формирование социальной парадигмы. Общественный договор. Идеи социального благополучия Ж.-Ж. Руссо. Классический либерализм и идея невмешательства в экономику и социальную сферу. Идеал социального благополучия в утилитаризме И. Бентама.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема: Формирование социального государства и подходы к реализации социального благополучия в конце 19-го – первой половине 20-го вв.	1. Л. Фон Штейн о социальном государстве; 2. Бисмарковская модель социальной политики; 3. Подходы к реализации социального благополучия в беверидгской модели социальной политики.
2.2	Тема: Развитие идей о социальном благополучии в общественно-политической мысли нового времени	1. Теории идеального государства и утопия как социальный проект; 2. Формирование социальной парадигмы. Теория общественного договора и эгалитаризм Ж.-Ж. Руссо; 3. Классический либерализм и идея невмешательства в экономику и социальную сферу; 4. Идеал социального благополучия в утилитаризме И. Бентама. 5. Марксизм и идеал социально однородного общества.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1 Потребности в контексте теории социального благополучия	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема: Социальные регуляторы благополучия человека и общества	Понятие социальных регуляторов. Социально-экономические регуляторы. Социальное благополучие трудоспособного населения. Трудовая занятость. Человеческий капитал. Инвестирование в человеческий капитал. Правовые регуляторы социального благополучия. Социально-политические регуляторы социального благополучия. Национальные социальные проекты. Социокультурные регуляторы социального благополучия.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема: Социальные регуляторы благополучия человека и общества	1. Марксистская теория о различиях в реализации социального благополучия в двух фазах коммунистического общества; 2. Советская социальная политика на этапах строительства социализма; 3. Проблемы социального благополучия в теориях «развитого социализма» и «социалистического образа жизни».
	Тема: Теории «Государства благосостояния» о социальном благополучии	1. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Т.Х. Маршалла; 2. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Р.М. Титмасса; 3. Проблемы социального благополучия в теории социального рыночного хозяйства; 4. Развитие теории государства всеобщего благосостояния во второй половине XX – первом десятилетии XXI в.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Название Раздела 2 Развитие идей о социальном благополучии в общественно-политической мысли нового времени	
2.1	Тема: Развитие идей о социальном благополучии в общественно-политической мысли нового времени	Теории идеального государства и утопия как социальный проект. Социальная парадигма. Формирование социальной парадигмы. Общественный договор. Идеи социального благополучия Ж.-Ж. Руссо. Классический либерализм и идея невмешательства в экономику и социальную сферу. Идеал социального благополучия в утилитаризме И. Бентама.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

2.1	Тема: Формирование социального государства и подходы к реализации социального благополучия в конце 19-го – первой половине 20-го вв.	1. Л. Фон Штейн о социальном государстве; 2. Бисмарковская модель социальной политики; 3. Подходы к реализации социального благополучия в бевериджской модели социальной политики.
2.2	Тема: Развитие идей о социальном благополучии в общественно-политической мысли нового времени	1. Теории идеального государства и утопия как социальный проект; 2. Формирование социальной парадигмы. Теория общественного договора и эгалитаризм Ж.-Ж. Руссо; 3. Классический либерализм и идея невмешательства в экономику и социальную сферу; 4. Идеал социального благополучия в утилитаризме И. Бентама. 5. Марксизм и идеал социально однородного общества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Потребности в контексте теории социального благополучия	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	8	конспект
2	Социальные регуляторы благополучия человека и общества	Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	8	конспект
3	Развитие идей о социальном благополучии в	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет	8	конспект

	общественно-политической мысли нового времени	ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия		
4	Формирование социального государства и подходы к реализации социального благополучия в конце 19-го – первой половине 20-го вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	8	конспект
5	Тема 3. Идеология и практика социального благополучия в СССР	Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Продумать развёрнутые законченные ответы на	8	конспект
6	Теории «Государства благосостояния» о социальном благополучии	Выполнить задание 2	6	Выполнение задания
7	Основные модели решения проблем социального благополучия	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по	6	конспект

		теме;		
8	«Социально – психологическая диагностика социальных отношений и общения»	Выполнить задание 1	10	Выполнить задание 1
	Всего		63	

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Потребности в контексте теории социального благополучия	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме. 3.Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	16	конспект
2	Социальные регуляторы благополучия человека и общества	Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации	16	конспект
3	Развитие идей о социальном благополучии в общественно-политической мысли нового времени	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;	16	конспект

		3.Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия		
4	Формирование социального государства и подходы к реализации социального благополучия в конце 19-го – первой половине 20-го вв.	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме. 3.Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.	16	конспект
5	Тема 3. Идеология и практика социального благополучия в СССР	Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Продумать развёрнутые законченные ответы на	16	конспект
6	Теории «Государства благосостояния» о социальном благополучии	Выполнить задание 2	16	Выполнение задания
7	Основные модели решения проблем социального благополучия	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;	16	конспект
8	«Социально – психологическая диагностика социальных	Выполнить задание 1	16	Выполнить задание 1

	отношений и общения»			
	Всего		128	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных	ПК-1.1. основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы ПК-1.2. проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений ПК-1.3. навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
освоения образовательной программы**

**8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ЭКЗАМЕН)**

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия»;
2. Содержание понятий «социальное благополучие», «социальное благосостояние»;
3. Социологические и психологические подходы к уяснению сущности социального благополучия населения.
4. Понятия «социальное здоровье», «социальные девиации»;
5. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества;
6. Развитие идей о социальном назначении государства и социальном благополучии в истории социально-политической мысли;
7. Основные черты утопических моделей социального благополучия;
8. Идеал социального благополучия в утилитаризме И. Бентама.
9. Марксистская теория о различиях в реализации социального благополучия в двух фазах коммунистического общества;
10. Л. Фон Штейн о социальном государстве;
11. Бисмарковская модель социальной политики;
12. Подходы к реализации социального благополучия в бевериджской модели социальной политики;
13. Основные черты социальной государственности советского типа;
14. Советские подходы к решению проблем социального благополучия: теория «социалистического образа жизни»;
15. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Т.Х. Маршалла;
16. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Р.М. Титмасса;
17. Проблемы социального благополучия в теории социального рыночного хозяйства;
18. «Шведская модель» социального государства: основные подходы к проблеме социального благополучия;
19. Подходы к реализации социального благополучия в неолиберальной модели социальной политики в США;
20. Консервативная модель государства благосостояния в Германии и Франции;
21. Католическая модель постановки и решения проблем социального

благополучия;

22. Проблема социального иждивенчества как последствия социальной политики государства;

23. Глобализация и кризис как вызовы современному социальному государству.

24. Международное законодательство о правах человека в социальной сфере.

25. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальных правах.

26. Теория модернизации; кризис распределения и угрозы социальному благополучию в ходе модернизации;

27. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие

28. факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны;

29. Развитие идей социального благополучия как основы социальной безопасности в Концепциях национальной безопасности РФ;

30. Институты гражданского общества и защита социально-экономических прав граждан

31. Основные положения Концепции повышения уровня жизни.

32. Проблема бедности в российском обществе. Мировой опыт борьбы с бедностью. Программы поддержки доходов и практическая социальная работа.

33. Государственная семейная политика: основные принципы.

34. Основные направления социальной молодежной политики в области образования, решения жилищных проблем и т.д.

35. Развитие целевых федеральных и региональных социальных молодежных программ.

36. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий неблагополучного населения.

37. Теории социального здоровья;

38. Теории социальной экологии и жизнепригодности поселений;

39. Теории социального вовлечения, доверия и социального капитала;

40. Теория качества жизни;

41. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.

42. Разработка международных критериев уровня социального благополучия. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП);

43. Международные структуры, связанные с содействием достижению социального благополучия в бедных странах;

44. Становление социального благополучия как социального института

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с. — ISBN 978-5-9676-0135-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-394-03185-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85619.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

3. Астэр, И. В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления : хрестоматия / И. В. Астэр, Н. Ю.

4. Кучукова, Г. Г. Судакова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 304 с. — ISBN 978-5-9903128-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30543.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в

соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене